



中等职业学校家政专业教材（含岗位培训）

家庭婴幼儿抚育

中等职业学校家政专业教材编写组 编

王志云 主编

高等教育出版社

(京)112号

图书在版编目(CIP)数据

家庭婴幼儿抚育/王志云主编;中等职业学校家政专业
教材编写组编. -北京:高等教育出版社,1999

ISBN 7-04-007192-4

I. 家… II. ①王… ②中… III. ①婴幼儿-哺育-中等
学校;技术学校-教材②婴幼儿-家庭教育-中等学校;技术
学校-教材 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 17058 号

家庭婴幼儿抚育

中等职业学校家政专业教材编写组 编

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号 邮政编码 100009

电 话 010-64054588 传 真 010-64014048

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

经 销 新华书店北京发行所

印 刷 北京印刷一厂

开 本 850×1168 1/32

版 次 1999 年 7 月第 1 版

印 张 11.75

印 次 1999 年 7 月第 1 次印刷

字 数 290 000

定 价 15.50 元

凡购买高等教育出版社图书,如有缺页、倒页、脱页等
质量问题,请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究



内 容 简 介

本书是中等职业学校家政专业专业课教材之一。

全书共分 10 章,内容包括:概论、乳儿的抚育、婴儿的抚育、幼儿的心理发展、幼儿日常生活教育、幼儿的游戏、幼儿知识启蒙教育、幼儿艺术启蒙教育、幼儿品格养成教育、特殊儿童的抚育等。本书坚持理论联系实际的原则,具有启蒙性、指导性、实用性的特点,旨在培养学生具备科学教育和抚育婴幼儿的能力。

本书也可作为职业高中幼师、服务等其他专业学生的选修课教材,还可作为再就业培训教材。

1998年4月在大连,由高等教育出版社召开的有辽宁省、山东省、安徽省、陕西省、湖南省、北京市等省市代表参加的中等职业学校家政专业教材编审会上成立了编委会,编委会确定了《家庭婴幼儿抚育》由辽宁教育学院职教部组织编写,由高等教育出版社出版。

本教材根据当前我国家庭婴幼儿抚育的现状和中等职业学校家政专业的特点以及学生的具体情况,坚持理论联系实际的原则,具有启蒙性、指导性、实用性的特点,旨在培养学生具备科学教育和抚养婴幼儿的能力。此外,本教材结合现实国情,反映了当代婴幼儿抚育方面的新思想、新理论和新方法,具有较强的时代性。

全书共分十章,具体内容有概论、乳儿的抚育、婴儿的抚育、幼儿的心理发展、幼儿日常生活教育、幼儿的游戏、幼儿知识启蒙教育、幼儿艺术启蒙教育、幼儿品格养成教育、特殊儿童抚育等。讲授共需162课时。各章学时大致分配如下表,使用时可根据实际需要进行调整。

本教材由大连女子中等职业技术专业学校王志云(第一章第一、二节,第四、五、六、九、十章),安徽省教育科学研究所汪秋萍(第一章第三、四节,第二、三章)和北京市丰台区幼儿教师

学时分配表

章 次	章 名	理论	实践	合计
一	概论	8		8
二	乳儿的抚育	12	1	13
三	婴儿的抚育	12	1	13
四	幼儿的心理发展	20		20
五	幼儿日常生活教育	10	2	12
六	幼儿的游戏	20	4	24
七	幼儿知识启蒙教育	22	5	27
八	幼儿艺术启蒙教育	18	5	23
九	幼儿品格养成教育	10		10
十	特殊儿童的抚育	12		12
	合 计	144	18	162

学校卢倩英、张琳(第七、八章)编写,王志云任主编。全书由杨文尧、林中玉审稿。

本书在编写过程中得到了辽宁省教育学院、安徽省教育科学研究所、山东省教育研究室、北京市教育科学院职业教育研究所的大力支持,书中的部分内容还参考了一些现行的教材和专著,在此一并表示谢意。由于编写时间紧迫和作者水平所限,不当之处,敬请同行和读者指正。

编 者

1999年3月



第一章 概论	1
第一节 家庭婴幼儿抚育的涵义	1
第二节 家庭育儿环境	6
第三节 抚育者的修养	11
第四节 抚育者的教养原则	19
第二章 乳儿的抚育	27
第一节 乳儿生理心理发展特点	27
第二节 乳儿的喂养	37
第三节 乳儿的教育与培养	56
第三章 婴儿的抚育	70
第一节 婴儿生理心理发展	70
第二节 婴儿的营养与卫生保健	76
第三节 婴儿的教育与培养策略	93
第四章 幼儿生理心理发展	107
第一节 幼儿生理发展	107
第二节 幼儿心理发展(上)	111
第三节 幼儿心理发展(下)	131
第四节 各年龄阶段幼儿的心理特征	146
第五章 幼儿日常生活教育	151
第一节 幼儿生活卫生习惯养成教育	151
第二节 幼儿劳动教育	160

第三节 幼儿自我保护及性知识教育	167
第六章 幼儿的游戏	174
第一节 幼儿游戏概述	174
第二节 幼儿游戏的种类及指导方法	179
第三节 创造家庭游戏的良好条件	204
第四节 正确引导幼儿看电视	209
第七章 幼儿知识启蒙教育	215
第一节 语言启蒙教育	215
第二节 科学启蒙教育	234
第八章 幼儿艺术启蒙教育	276
第一节 幼儿音乐启蒙教育	277
第二节 绘画和手工训练	303
第九章 幼儿品格养成教育	327
第一节 良好品行的养成	327
第二节 不良行为的矫正	334
第十章 特殊儿童的抚育	342
第一节 特殊儿童的含义	342
第二节 特殊儿童的心理特征与教育	350

第一章 概 论

婴幼儿教育是人生的基础教育,需要精心进行。教育好婴幼儿是家庭、学校、社会三方面共同的责任。其中,家庭教育占有重要的地位。抚育者要想做好婴幼儿抚育工作,必须理解和掌握家庭婴幼儿抚育的内容,为婴幼儿创设良好的成长环境。同时,提高自身修养,掌握教养的原则与方法。

第一节 家庭婴幼儿抚育的涵义

一、家庭婴幼儿抚育的概念及对象

家庭是婴幼儿成长的第一环境,也是教育婴幼儿的天然学校。婴幼儿的健康成长离不开家庭与抚育者教育的影响。

婴幼儿主要是指0~6岁的儿童,心理学进一步把这个阶段儿童的心理发展划分为下列3个时期:乳儿期(从出生到满1岁),婴儿期(从1岁到3岁),幼儿期(从3岁到6岁,又称学龄前期)。

家庭婴幼儿抚育是指在家庭里,由抚育者(父母或其他成年人)按照一定社会的要求,自

觉或不自觉地运用家庭所具有的条件和自己的言传身教,对婴幼儿实施的教育和影响。家庭教育可一直延续到人的终身,但是,婴幼儿时期却是接受家庭教育的最重要时期。

二、家庭婴幼儿抚育的内容

家庭婴幼儿抚育的内容极其广泛,就其基本内容可归结为体、智、德、美四个方面。家庭教育以非正规的教育为主,需要有随机性和灵活性,更多地贯串在日常生活和交往之中。因此,抚育者要善于掌握教育时机,日积月累地对婴幼儿进行体、智、德、美的教育和潜移默化的熏陶。这是时代的要求,也是婴幼儿自身发展的需要。

(一) 合理安排生活,关心婴幼儿的身体健康,注意增强他们的体质

1. 建立适合婴幼儿身体发育的作息制度

抚育者应让婴幼儿按时起床、就餐和睡觉,要注意婴幼儿活动的动静配合,保证充足的睡眠。长期坚持,使其形成生理活动的规律,有利于婴幼儿正常的生长发育。

2. 重视营养和饮食卫生

抚育者要根据季节变化和家庭经济的可能,科学地安排好变化多样的食谱,保证婴幼儿营养全面。婴幼儿新陈代谢旺盛,需要富有蛋白质、无机盐和维生素的食物。要重视婴幼儿良好进餐习惯的培养,合理安排进餐时间,克服挑食、偏食和爱吃零食的不良习惯,节制冷饮,无医嘱不吃补品。

3. 帮助婴幼儿养成体育活动的兴趣和锻炼身体的习惯

家庭中要反对娇生惯养和消极保护,提倡耐寒耐劳。不要把婴幼儿整天关在室内,要创设条件,让他们到户外游戏,保证一定的户外活动。要充分利用日光、空气、水等自然因素,有计划地锻炼婴幼儿身体,增强其身体的适应和抵抗能力。例如,按时做早操,坚持用冷水洗脸,温水洗脚,多在户外开展体育游戏,外出散

步等。

4. 培养婴幼儿良好的生活、卫生习惯

良好的生活、卫生习惯是保证和增进婴幼儿健康的必要条件。抚育者必须教会婴幼儿饭前便后要洗手、单独用餐具吃饭、穿着整洁等。这样,不仅有利于婴幼儿的健康,还培养了其独立生活的能力。

(二) 培养婴幼儿的求知兴趣,促进其智力发展

1. 激发求知欲

婴儿期要保护他们的好奇心和对周围事物的敏感,指导他们发展观察力、记忆力。幼儿期是智力发展的关键期。好奇好动,求知欲旺盛,是幼儿的年龄特征之一。幼儿对客观世界处处感到新鲜有趣,抚育者要按照幼儿的认识规律来关心他们的学习,寓教育于娱乐之中,通过游戏、参观、游览等来丰富幼儿的知识,扩大其视野,耐心和正确地回答幼儿提出的各种问题。同时,抚育者要防止单纯灌输知识,注意培养幼儿的观察力、思维力、记忆力、注意力和动手能力等,让他们去发现问题和寻求答案。

2. 发展多方面的兴趣爱好,培养良好的学习习惯

兴趣是发展智力的动力,婴幼儿有了某种兴趣,就能发挥其主动性、积极性,学习也更有成效。有的抚育者本身具有某方面突出的才能,在有些婴幼儿较早地表现出兴趣的倾向性时,可以对婴幼儿因材施教;但有些婴幼儿兴趣不稳定、不明显,抚育者也不能灰心,要循循善诱,鼓励婴幼儿选择与从事自己喜欢的活动,如唱歌、画画、弹琴、下棋、计算、书法、体育活动等,引导他们进行有益的练习,满足其正当的活动愿望,从而发现婴幼儿的兴趣特长。到幼儿期,抚育者要注意通过各种学习活动,使幼儿及早养成良好的学习习惯,如学习时能注意听,仔细看,认真思考,积极发问,克服困难,爱护文具,能独立主动地完成学习任务。总之,婴幼儿时期是形成各种习惯的关键时期,抚育者应从婴幼儿开始学习时就注意培养他们的良好习惯。

(三) 培养婴幼儿优秀的品德和初步判别是非的能力

1. 培养婴幼儿良好的行为习惯

行为习惯涉及生活的各个方面,它体现一个人对事、对人的态度,也反映出个人的思想道德素养。家庭中良好行为习惯的教育,主要包括以下几方面:

(1) 讲文明,讲礼貌 抚育者要教会婴幼儿正确地使用礼貌用语,如“您好”、“您早”、“再见”、“请”、“谢谢”、“对不起”、“没关系”等。举止文明,热情待人,尊敬长辈,不讲粗话,不在成人交谈中插嘴,不干扰别人的工作和休息。婴幼儿往往受自我中心思想的支配,只知道“我要”、“我想”,不会从别人的立场来思考问题。抚育者要引导他细致观察别人的表情与需要,使其逐步懂得别人有着与自己不同的思想、感受和愿望,不应当只想到自己,还要兼顾别人。对幼儿抚育者要引导其从同情别人进而尊重别人,克服自私、任性等不良行为。引导幼儿与家人分享食物,关怀邻里、亲友,帮助小同伴,遵守集体规则和公共场所的秩序。

(2) 热爱劳动,爱惜劳动成果 通过多种劳动,可以培养婴幼儿动手操作和生活自理的能力,树立吃苦耐劳、不怕困难的精神和为他人服务的自豪感、责任感。如果婴幼儿只知道自己享受和满足,不关心别人的痛苦,不愿为他人劳动,这样他们往往会变得自私自利。

(3) 诚实正直,不说谎 诚实的品质必须在早期培养,从小事上抓起。例如,婴幼儿偶尔未经同意拿了别人的东西;为了避免惩罚,做错了事不讲真话,等等。抚育者都要认真对待,防微杜渐,及时教育纠正。因为这种小事很容易成为滋长各种不道德行为的突破口,甚至会使其走入歧途。

总之,行为习惯的训练要贯穿于家庭日常生活及游戏之中,抚育者要因时因地制宜,针对婴幼儿的行为特点,丰富教育内容,逐步提高要求。

2. 教会婴幼儿分辨是非,提高道德判断能力

在日常生活和电影、电视中,婴幼儿总会看到好坏迥然不同的行为,抚育者要引导他们比较评议,生动形象地加以解释、分析,让婴幼儿逐步学会自己作判断。婴儿期,要多用生动形象的故事、儿歌,使婴儿明白应该怎样做和为什么要这样做;幼儿期,可更多地结合实例,表扬好的行为,批评其不良行为,增强幼儿鲜明的爱憎情感和道德认识。逐步培养幼儿独立的见解和初步辨别是非的能力,并从判断别人的行为进而学会分析自己的行为。抚育者要让幼儿充分发表自己的见解,不要轻易否定幼儿天真的看法或把自己的主张强加给他们。

(四) 进行审美教育

1. 创设美的生活环境

家庭生活需要整齐、整洁的环境。根据经济条件,窗台、墙壁等可略做装饰。色彩和谐的家具,绿化的庭院,这一切会使婴幼儿感到舒适、协调,养成他们爱整洁的习惯,培养美的情感。

2. 注意美的仪表服饰

婴幼儿的着装应以美观、大方、合体为原则,有利于游戏或运动,便于穿脱自理。奇装艳服、烫发、涂指甲、佩带奢侈的装饰品等,不但损伤婴幼儿的肌肤,束缚其活动,还会滋长其虚荣与攀比心理,不利于身心健康的成长。

3. 让婴幼儿在丰富有趣的艺术活动中感受美

抚育者应根据家庭经济条件和婴幼儿的年龄、兴趣、能力,选择有益于审美教育的活动,如听音乐、唱歌、跳舞、讲故事、绘画及书法,等等。要启发婴幼儿在周围环境中寻找美的事物,要提供各种材料引导婴幼儿在家庭中创作美的作品,如弹奏乐器、绘画、折纸等。但是选择的内容要情调健康,适合婴幼儿欣赏。

4. 发现并培养婴幼儿的美育天赋

抚育者要善于发现婴幼儿是否具有艺术天赋,应循序渐进地培养其才能。这就要求抚育者也要学点美育知识和技能,努力提高自己的美学情趣,给婴幼儿以正确的引导。

第二节 家庭育儿环境

环境是婴幼儿成长的重要因素,环境是指婴幼儿所接触的外在物质和精神的总体。儿童出生的第一个环境就是家庭环境,继而才是其周围社会的环境和大自然的环境。对婴幼儿来说大部分时间是在家庭中生活的,所以抚育者应创造良好的育儿环境,以向婴幼儿提供丰富的精神营养。

一个良好的家庭育儿环境应具备以下几个方面:

一、和谐的生活气氛

理想的家庭生活气氛是和谐的,也就是说抚育者之间的关系是协调的,家庭生活气氛能带来轻松的、欢乐的、积极向上的感受。

怎样形成和谐的家庭生活气氛呢?

首先抚育者应该互相尊重,互相敬爱,晚辈尊敬、热爱长辈等。这些中国的传统美德,在现代家庭生活中依然应当提倡,它应成为联系家庭关系的纽带。抚育者之间应该坦诚、谅解、和蔼、忍让,不要让金钱关系笼罩家庭生活气氛。

在家庭中抚育者一定要处处考虑自己的行为给婴幼儿的印象是什么,时时检点自己的行为,不可自由放纵。粗言秽语、行为暴躁,可由此而挑起家庭的争吵和不和,破坏了家庭的和谐性,且这些都可能为婴幼儿所学。倡导文明生活、文明用语,自然给婴幼儿传递了文明,也创造了和谐的家庭生活。

二、整洁优美的环境布置

在婴幼儿成长过程中,不仅要有一个良好的精神环境,还要有一个良好的物质环境。家庭中的环境布置如室内家具的布置,色彩的配合及其他装饰对婴幼儿的影响不可忽视。如果家庭环境布

置得朴素、整洁、明亮和谐,会给婴幼儿温馨、舒畅、乐观的心情;如果家庭环境杂乱无章,就会带给婴幼儿抑郁、烦躁不安的心情。因此,整洁优美的环境布置正是从婴幼儿的需要,从婴幼儿教育的角度出发的,抚育者应注意以下几个方面:

(1) 摆物有位有序。大件家具、小件日用品,都要摆放安全,保持整洁,便于使用。

(2) 每个物品都有固定的位置,给人以爽心悦目的感觉,可以养成婴幼儿的整洁习惯。家庭环境的美化,可按各家的审美爱好去装点布置,但不宜过分花艳,过多的刺激反而不易引起婴幼儿的注意。

(3) 时有变化的环境可不断引起婴幼儿的新鲜感,增加注意,从而发挥环境中各种物品对婴幼儿的影响,环境变化的刺激也有助于精神的焕发。如家具的位置可做适当的调整,室内装饰与布置随着季节或节日而改变。如过年挂个灯笼,过端午节挂一串粽子。随季节变化适宜摆放菊花、梅花、水仙花等。环境布置可让5~6岁的幼儿参与,以增加其主人翁感,吸引他对家庭环境的关心和爱护。

三、文化生活的渗透

文化生活的渗透,即在家庭生活中通过多种手段传播文化。如看电视、听广播、听音乐、阅读儿童读物,成人间的娱乐、交谈等,都能构成文化生活在家庭中的渗透。

抚育者应提高自己的文化生活境界,不可只为满足自己的爱好、或单纯为寻找刺激而随意选择不健康的文化生活。婴幼儿是在听和看中,向头脑中灌注了很多印象,有的他们是无力鉴别的。例如,录音机放什么音乐要有选择性。抚育者爱听伤感的流行歌曲,婴幼儿也会受其影响,反之,如果经常给婴幼儿听节奏轻快活泼的儿童歌曲,其乐感可相应提高,也有利于其身心健康。特别是家庭中以赌博为乐,会给婴幼儿带来恶劣的影响。为此抚育者应

慎重地安排家庭中的文化生活,选择有益于健康成长的听、看、谈话内容和娱乐活动、家庭游戏,如球类、棋类、朗读、唱歌、跳舞等,也可适当安排看展览、游览等活动。

四、有属于婴幼儿的天地

婴幼儿作为家庭生活的一员,有着自己的特殊活动、特殊兴趣。不可能让婴幼儿的活动全部服从或融于家庭生活中,不能忽视他们的特殊需要。抚育者应根据婴幼儿的年龄特点和兴趣爱好,为其开辟一块属于他自己的活动小天地,让他自由支配。抚育者不要以长辈的身份给婴幼儿强加不合理的要求,不能用压服的手段限制他的愿望,要善于指导他,与其一起设计装饰布置,让婴幼儿既动手又动脑,获得心理需要的“满足”和“成功”的体验。婴幼儿天地的安置有如下要求:

1. 放置适当的玩具

玩具是婴幼儿生活的伴侣,也是婴幼儿的教科书,有了玩具便可引起活动,有了活动婴幼儿便可得到发展,不同年龄的婴幼儿放置的玩具也是不同的,要根据其发展需要及兴趣去选择玩具。乳儿的玩具主要是练习手的抓握和带响的可活动的玩具;婴儿的玩具是练习行走和手的操作的玩具;幼儿的玩具是活动全身的,发展智力和练习手的技能的玩具,除成型的积塑、积木、拼板、棋类等玩具外,还可提供一些玩具性工具和材料,也可提供一些简单文字、数字材料。

2. 由幼儿自己管理

这种管理能力是逐渐培养的,对乳婴儿不能提出这一要求,只要让其知道这个天地属于他,那里有许多好玩的东西,在那里可以自己去玩。由抚育者来为他整理布置这个小天地。进入幼儿期就要逐渐培养幼儿管理小天地。比如玩后将玩具收好,摆放整齐。5~6岁的幼儿可自己布置小天地,通过管理活动培养其主人翁责任感,调动幼儿管理的积极性和创造性。

3. 玩具和用品要有变化

婴幼儿的小天地中摆放的玩具和用品应定期更换,不可长久一成不变,否则将失去吸引力。可让婴幼儿从生活中搜集一些可用物品,拿到小天地中来。比如捉到的昆虫养起来,拾到的柏树种子捡回来也可以玩。

当然婴幼儿的活动不应只限制在小天地里,应允许他们在家庭中到处活动。

五、危险事故的防范

有婴幼儿的家庭应将环境中一切会造成婴幼儿危险事故的设备及用品加以妥善地安置。儿童会走以后成为了自由的人,他们不仅四处走动,还到处乱翻。知识经验的缺乏会使他将地上掉的一粒药捡起来放到嘴里吃了(如有的糖丸药片和婴幼儿吃的糖粒是一样的)。他们动作不稳会将东西打翻,发生烫、砸、烧等危险事故。因此,抚育者在家庭中要做好必要的危险事故防范工作,具体应注意以下几个方面:

(1) 电器设备的安置。一切电门均应置于隐蔽处(不能在明处),以婴幼儿看不到、找不到为准。电线架设时不许靠近地面。电器设备要经常检查,防止漏电,不用的电器及时拔掉插销,不用的插座用绝缘胶带封起,插头收好,以免婴儿用细棒或小手伸进去试试。未经允许不准婴幼儿动摸任何电器设备,一切均由抚育者操作。落地扇等电器放置要稳固,应不易被推倒,避免砸伤婴幼儿。

(2) 关好门窗,锁要锁好,插销要插牢,不许婴幼儿开关。家住一层的,抚育者还要检查院子里是否有危险品和不安全因素;家住楼上的,要防止婴幼儿一人在阳台上玩或在窗边玩耍;要加装安全护栏。

(3) 防烧烫伤婴幼儿。煮饭时,不要将锅的把手、壶把儿等探出炉子边缘;不要将热菜、热水杯子、热水瓶等放在桌子的边缘。

管好煤气、炉火,防止漏气。若室内用炉火取暖一定要安装炉挡。

(4) 桌上柜中尽量少放沉重、易碎、易散落的物品,以免砸伤或刺伤婴幼儿。特别是暖瓶、玻璃器皿等。

(5) 管理好药品。成人服用的药品应放在婴幼儿拿取不到的地方,如放在柜中锁好。消毒药品应放在婴幼儿难以注意、不易拿取的地方。杀灭蚊虫、老鼠的药要放在安全保险处。

(6) 室内要留有婴幼儿活动的空间,尽量将家具放置室内四周,带棱角和不牢固的家具应改造和加固。并随时注意地面,看是否有钉子、碎玻璃、破玩具片、刀片、钮扣、别针等有危险的东西。为婴幼儿留出玩耍的空间,减少碰撞的危险。

(7) 类似仙人掌这样带刺的花卉植物尽量放在婴幼儿够不着的地方。

(8) 带婴儿到户外活动时,要防止婴儿摔伤或被汽车、摩托车、自行车撞伤,过马路时一定要牵着婴儿的手,不要在马路旁玩。带婴儿去商店也应注意,时刻“监视”婴儿,也许他会在你付钱时跑远、走失。

抚育者在做好这些预防措施、消除事故隐患的同时,要加强对婴幼儿进行正面教育,利用各种机会向婴幼儿灌输各种事故可能造成的危害,如不生病时不能随便吃药等,使婴幼儿充分意识到生活中的潜在危险,主动遵守成人的约定,增强自我防范能力。

以上环境的创设都是为使婴幼儿有个良好的家庭生活环境,使婴幼儿生活得愉快、美好,有助于他的健康和发展。但在婴幼儿成长的道路上使他们受点挫折,也是十分必要的,这会使其得到锻炼,使他变得结实、坚强,增强其对挫折的心理承受能力,有利于他们的成长发展。当然受挫折不是去让婴幼儿受苦或冒险。比如婴儿学走路,就不要怕摔跤,要放手。当然,必要的保护是必不可少的。对独生子女,要有意识地让他们在成长中受一些挫折和体验。这种体验对婴幼儿的成长是十分有利的。对婴幼儿来说,过于娇生惯养,过度保护的做法,是有助于其成才、有助于培养其奋斗精