

WO DE JIAOXUE SHENGYA · WO DE JIAOXUE SHENGYA

我的
教育
生涯

我的

教学

生涯

斯霞

我的教学生涯

斯

霞

覃事敏 吴也显 编
储继芳 王先炯

上海教育出版社

我的教学生涯

斯 霞

上海教育出版社出版

(上海永嘉路 123 号)

新华书店上海发行所发行 上海新华印刷厂印刷

开本 850×1156 1/32 印张 9 插页 12 字数 205,000

1982 年 11 月第 1 版 1982 年 11 月第 1 次印刷

印数 1—40,300 本

统一书号: 7150·2789 定价: 1.15 元

一个和孩子共同在一起的人，
如一颗心灵永远活在形象世界。
一个热情培育幼苗的人，
她会欣赏它生长成栋梁。
一个忘我劳动的人，
他的形象在别人的记忆中活鲜。
一个用心温暖别人的人，
她自己的心也必然感到温暖。

苏

斯宾塞的自然的教学生活之题句

戴克家



二二六年六月六日
北京

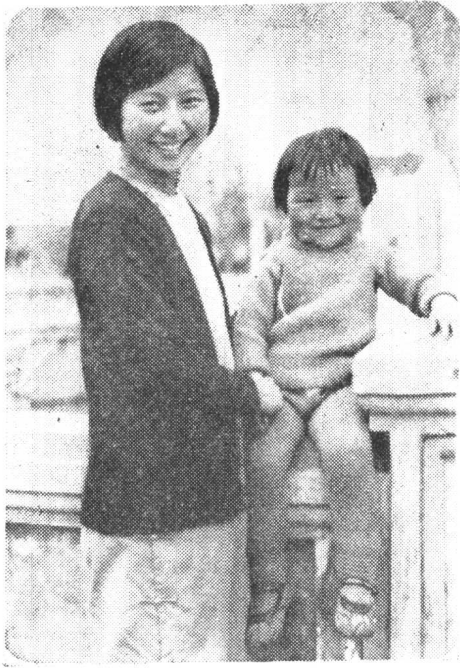
一九二八年摄于杭州



学生时代(一九二七年)

首次任教于绍兴
五中附小时和学
生在大禹庙前
(一九二七年)





和长子孙复初在南京(一九三七年)。
孙复初现任清华大学副教授

和儿孙们在一起，前排右起第
二人是斯霞同志(一九七三年)





在南师附小校园(一九五六年)



备课(一九六〇年)



摄于被评为南京市先进
工作者后(一九五六年)



同江苏代表一起
参加五届四次人
代会的小组讨论
(一九八一年)

在庆祝“六一”国
际儿童节大会上
(一九七九年)



和昔日的学生
合影。中排右起
第六人是斯霞
同志第七人是
附小党支部书
记(一九八〇年)

新中国小学教育的一朵鲜花

——为斯霞同志《我的教学生涯》作序

119 他

我很高兴地拜读完上海教育出版社送来的我国著名小学特级教师斯霞同志写的《我的教学生涯》的清样，并要我为这本书写一篇序，我很乐于从命。

斯霞同志虽然早就闻名，但第一次见面还是在一九七九年春天全国教育科学规划会议上，她给人的印象既很慈爱又很谦虚，既热情而又冷静。一九八〇年九月，全国教育学科学研究会第一次学术年会在兰州召开，她在会上作了一次长时间的、生动的讲话，会上同时放映了她上小学一年级语文课《我们爱老师》的教学电影。讲话和电影受到与会代表和兰州市小学教师的热烈欢迎，对我的教育也很大。我在会上讲话中曾经指出：斯霞同志通过一堂课的教学和她在报告中的讲述，就对我们教育科学很多问题作出了很生动、具体的回答。欧洲十七世纪大教育家夸美纽斯指出，教育就是把人类的智慧、知识透彻地、迅捷地、愉快地传授给一切人们的艺术。毛泽东同志也说过，要使学生主动地、生动活泼地得到发展，不仅要传授知识给学生，更重要的要培养学生分析问题、解决问题的能力。斯霞同志的教学活动，就达到了这样的效果。今天看来，我个人这样的评价，还是符合实际的。下面我想补充说明四点：

一、要学习斯霞同志忠诚党的教育事业，特别是终生从事小学教育的献身精神。斯霞同志自一九二七年毕业于杭州女子师范

学校以后，从事小学教育已经五十五年，正如她自己说的：“邓小平同志对小学教师说过：‘希望你们做一辈子小学教师’。这一点我算做到了。”大家知道，真正做到这一点，并不很容易。在半殖民地、半封建的旧中国，代表着帝国主义、封建主义、官僚资本主义三座大山的国民党统治者，根本不重视教育，更不重视小学教育，斯霞同志在《我的教学生涯》中说过：“有一年，我放暑假回乡，有人就很惋惜地说：‘好端端的一个姑娘，怎么去当小学教师’，我听了很气愤。心想：小学教师也是自食其力的，总比那些当‘花瓶’的强。”旧中国就很流行“家有三斗粮，不当孩儿王”的说法，而斯霞同志却心甘情愿地去当这被人瞧不起的小学教师。

一九四九年，斯霞同志和全国人民一起得到了翻身和解放。她说：“在解放前那些年，尽管我也是教育人，但我是不自觉的‘教书匠’，解放以后，在党的教育下，我才有可能成为一名自觉地培养革命后代的人民教师。”一九五六年，她参加了中国共产党。一九六〇年，她被评为全国“三八”红旗手，出席在北京召开的文教群英会；一九六四年，她被选为江苏省出席全国人民代表大会第三届大会的代表，一九七八年，她又被选为第五届全国人民代表大会代表，被评为小学特级教师，江苏省劳动英雄，再次被评为全国“三八”红旗手；一九七九年，被评为全国劳动模范，被选为中国教育学会理事。一九七八年，南京市人民政府任命她为市教育局副局长，她再三向组织上表示，她愿在南京师范学院附属小学当教师，而不当副局长，一九八一年就批准她辞去挂名的教育局副局长职务，还是名副其实地当一名小学教师。斯霞同志从事教育工作五十五年中，在旧社会里，她受尽人们的嘲笑和贫穷的折磨，可是她还是甘心情愿地去做教书育人的“孩儿王”，当了二十二年的被人瞧不起的小学教师。在新中国成立以来的三十三年里，她走的也是一

一条不很平坦的路。这就是一九六三年，新华社记者和《江苏教育》编辑经过一个多月的调查研究，写了一篇介绍斯霞同志教育工作宝贵经验的《育苗人》的文章，后又在《人民日报》上发表《斯霞和孩子》，这就被一些“左”的思潮支配的某些主持教育工作的人认为是在宣传资产阶级人性论、“童心母爱”，必须批判。在这些同志心目中，好象无产阶级是不讲母爱的，只能搞阶级斗争。在十年动乱中，斯霞同志被打成“反动学术权威”、“修正主义分子”，一度被剥夺了教育孩子的权利，说她过去培养的都是什么“修正主义苗子”。一九六九年才让她上课，但不能当班主任；一九七三年调她参加编教材；只有到了一九七六年粉碎“四人帮”以后，她才又愉快地回到南京师范学院附小教学岗位上去。一九七九年四月，中央教育部又给她平了因“母爱”而受批判的反，使她精神上得到了解放。无论是顺境还是逆境，她都念念不忘要做培育祖国花朵的辛勤的园丁——当一名小学教师，这是值得我国五百多万小学教师好好学习的典范。

二、学习斯霞同志积极参加教育改革的试验，努力创新、对小学教育不断地进行改革的革新精神。一九五八年，斯霞同志积极参加了小学六年改为五年的学制改革的试验，她在南京师范学院教育系及附小党支部的帮助下，自编教材，进行改革试验。在识字教学方面，她采取了分散识字的方法，先教学生掌握拼音这一工具，接着教他们简单易记的独体字和看图识字；在学生识了一二百字后，又让他们开始学短文，通过多读课文来提高学生的识字量。这种字不离词，词不离句，结合课文识字的方法，教生字新词比较自然，学生容易理解，容易接受，容易巩固。她的语文教学是以语言教学为中心，把识字、阅读、写话三者结合起来，学生在两年里识了两千多字，读了一百七十四篇课文；她还叫学生多看课外读物，

这对巩固已学过的字词、丰富学生的知识和提高学生的写作能力，是大有帮助的。她教的这个班，三年级就达到四年级的水平，四年级又启用六年级的教材进行教学。试验的结果，没有加班加点，胜利完成了五年制的教学实验任务，学生都认识三千五百个左右的常用字。学生负担不重，德智体都得到全面发展。试验班的学生在一九六三年夏全部毕业并升入中学，单升入南京师范学院附中的就有十几人。很可惜的是，第二轮五年制学生只教到三年级，因“文化大革命”开始而被迫中断了试验。

现在全世界许多国家的教育改革，据我所知都遇到这样一个难题：如何既要提高教育质量，又能减轻学生的学习负担。斯霞同志在小学语文教学方面为我们探索出一条新路，即既能传授知识，又培养读写的能力；既提高了教学质量，又减轻了学生负担。她的宝贵的教学经验，是值得我国每位小学教师加以学习运用的。

当然，这里我也指出，作为小学语文教学方法来说，究竟是分散识字、集中识字，还是小集中识字，根据党的“百花齐放、百家争鸣”的方针，允许大家“八仙过海，各显神通”。斯霞同志结合课文分散识字的教學方法是“百花齐放”中的一朵鲜花，但我们肯定这朵花并不排斥并歧视别的特级教师、优秀教师所创造的其他方法。这正如同我国京剧旦角艺术中梅兰芳是梅派创始人，除梅派外还有程派、尚派、荀派等都各有特色。我在兰州的学术年会上说过，斯霞同志是小学教育中的梅兰芳，同样不会由此就否定别的特级教师的创造性劳动和可喜的成就。

三、学习斯霞同志在小学语文教学工作中刻苦钻研、精益求精的事业精神。我们可以从书中十二篇教学经验、六篇教案和六篇课堂纪实中看到，斯霞同志把全部心血都花费到语文教学的备课、汉语拼音、识字、阅读、作文、朗读，从小培养学生良好的听说读

写习惯，练好语文教师的基本功等等各个方面。我从六篇语文课的教案和六篇课堂纪实中，看到她在小学语文教学中具有这样六大特点：

（一）把识字、阅读、说话三者结合起来，使学生尽快地掌握祖国语文中常用的三千五百个汉字和上万个基本词汇。

（二）把知识的传授、工具的掌握和写作能力的培养结合起来，并且促使学生形象思维和逻辑思维能力的发展。

（三）把语文教学和对学生的共产主义、爱国主义、革命传统教育等思想品德教育结合起来，真正做到既教书又育人。

（四）把有计划地组织学生观察同语文课有关的社会生活环境和认识具体事物结合起来，培养学生准确地表述客观事物的能力，增强语文教学的生动性、鲜明性和准确性。

（五）自觉地、认真地做好各课和讲授工作，提高教学效果，总结经验，努力不断地探索语文教学的客观规律，使课教得活，学生既愉快地学习，增长知识和能力，又减轻负担，促进德智体全面发展。

（六）边学边教，教学相长。她在整个教学过程中，都在启发学生动脑筋、提问题，师生共同讨论、学习，对学生运用阅读课外读物中学到的科学知识来纠正自己讲错的或不完全的地方，及时加以肯定和表扬。

我认为，尽管斯霞同志随课文识字的具体教学方法只是我国小学语文教学方法中，或者说“百花齐放”中的一朵鲜花，但我列举出的上述六大特点的基本精神，对于整个小学语文教学是有普遍的参考价值的。

四、学习斯霞同志全心全意热爱孩子、教育孩子的“童心母爱”精神。我认为，对一个人民教育工作者最基本的职业道德要

求,就是他应具有“爱孩如命”、“爱才如命”的高尚品质和“童心母爱”精神。斯霞同志在她爱人病危时,还在为了解孩子在校外的表现而进行家访,等到她得知爱人病危,赶到病床边时,爱人已经无力说话了。如果没有把自己全部精力、时间都花到孩子身上的这种“童心母爱”精神,此时此刻她守在病危的亲人的床边,也是人之常情。

既然她是出色的小学教育家,当然她在教育好成千上万人民子女的同时,把自己的五个子女教育成材,这也不足为奇了。斯霞同志真正做到了古人所说的“幼吾幼以及人之幼”,她对普天下的孩子,既爱之又教之。

大家知道,要把我们伟大祖国建设成为一个现代化的高度民主、高度文明的社会主义强国,这正如邓小平同志所指出的:科学技术现代化是关键,培养人才的教育是基础。高楼大厦平地起,小学教育又是基础的基础。有的领导同志讲,现在国家四化建设是“万事俱备,唯缺人才”。而培养人才就要以搞好小学教育为起点。我们敬爱的周恩来同志生前指示:普及小学教育是国家的一项大政,各级党委和政府都要认真抓好。一九八〇年十二月,中共中央、国务院发出的《关于普及小学教育若干问题的决定》指出:中国的社会主义现代化建设,不仅要建设高度的物质文明,还要建设高度的精神文明,没有文化教育事业的充分发展,就不可能有完全的社会主义。因而要求在八十年代基本实现普及小学教育的历史任务。为了实现普及小学教育的历史任务,我们祖国就需要培养、造就和表彰象斯霞同志那样的成千上万的优秀特级小学教师。

这里我也要说一下,有些资产阶级政治家很重视小学教育和小学教师对国家的重大贡献。例如一八七一年普法战争结束时,人们向统一德意志帝国并战胜法国的普鲁士“铁血首相”俾斯麦祝

贺，而俾斯麦却说，这次战争的胜利，首先应该归功于德国的小学教师，因为他们为德国培养有文化的、守纪律的优秀士兵。对于这点，马克思在一八六九年《卡·马克思关于现代化社会中的普及教育的发言记录》中说到：“至于人们谈得很多的普鲁士教育制度，……那是专门培养优秀士兵的”。^①不仅资本主义国家如此，社会主义国家也如此。一九二三年一月二日，列宁在《日记摘录》中指出：“应当把我国人民教师提高到从未有过的，在资产阶级社会里没有也不可能有的崇高的地位。”^②一九四五年苏联战胜法西斯德国不久，就摄制了表扬小学教师的电影《乡村女教师》，说明女教师为祖国培养了许多优秀的红军战士和将校。

我们党的十一届三中全会以来，为了扫除长期存在而在十年动乱期间登峰造极的忽视教育、科学文化在现代化建设中的地位、作用和歧视知识分子的错误观念，党和政府正在采取一系列的拨乱反正的得力措施。一九八〇年春节，邓小平同志会见首都中小学教师，向他们慰问；一九八一年春节，胡耀邦、陈云同志召开首都中小学教师座谈会，了解他们的生活情况，并向党中央、国务院建议，一九八一年拨出十亿人民币来改善中小学教师生活待遇。我们相信，随着四化建设的发展，我国小学教育的普及和小学教师的社会地位、生活待遇等问题，一定会逐步得到解决。我们可以预计到，不久的将来，一定会涌现出成千上万名象斯霞同志那样出色的小学特级教师。

一九八二年七月

① 《马克思、恩格斯论教育》，人民教育出版社一九七九年版，第三一五页。

② 《列宁论教育》，人民教育出版社一九七九年版，第三二八页。

本书作者斯霞同志是全国著名的特级教师，从事教育工作已经五十五年了。她在长期教学实践中积累了许多宝贵的经验。

本书共有三十一篇文章。其中大部分是斯霞同志自己撰写的近年来的语文教学总结，以及各种类型课文的教案和课堂纪实；其他一部分是教育界人士对斯霞同志的教学艺术和风格的介绍。这些文章可供广大教育工作者参考。

目 录

新中国小学教育的一朵鲜花

——为斯霞同志《我的教学生涯》作序 张 健 · 1

第一部分

我的教学生涯 ····· 3

第二部分

1. 谈谈备课工作 ····· 21
2. 让小学生尽快地掌握汉语拼音 ····· 32
3. 随课文识字 ····· 39
4. 抓好阅读教学 ····· 49
5. 教学生作文 ····· 60
6. 要重视朗读教学 ····· 71
7. 从小培养学生良好的听说读写习惯 ····· 78
8. 培养学生学习的兴趣 ····· 85
9. 语文教学和学生的智力发展 ····· 91
10. 运用电化教学手段提高教学效率 ····· 99
11. 指导青年教师的几点体会 ····· 105
12. 语文教师的基本功 ····· 114

第三部分

1. 《天安门 五星红旗》*(第一册)教案 ··· 121