

发 散 思 维

大课堂

- 同步最新教材
- 导引思维发散
- 点燃智慧火花
- 培养创新能力

丛书主编 希扬

第三次修订版

初二语文(上)

本书主编 丁贵禧



龍門書局

版权所有 翻印必究

本书封面贴有科学出版社、龙门书局激光防伪标志，
凡无此标志者均为非法出版物。

举报电话：(010)64034160, 13501151303(打假办)

发散思维大课堂(第三次修订版)

初二语文

(上)

主 编 丁贻禧

责任编辑 张启男 张明学

龙门书局出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码：100717

<http://www.sciencep.com>

北京市东华印刷厂 印刷

科学出版社总发行 各地书店经销

*

1999年6月第 一 版 开本：850×1168 1/32

2002年6月第三次修订版 印张：5 1/4

2002年6月第17次印刷 字数：158 000

印数：323 001-463 000

ISBN 7-80111-652-6/G·567

定 价：6.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)



品牌越世纪 书香二百年

在铺天盖地的教辅书世界里，最难作假，最逃不过读者明眼的应该是书的质量。

《发散思维大课堂》以它特有的风采，风风火火地走过了四个春秋，其销售量已达 40 余万套。可谓山花如海，好评如潮。它响亮的名字给人以鼓舞；它厚重的内容给人以自信；它所激发的灵感给人以无穷的智慧。无数莘莘学子因为有了它，学习变得更轻松，不少考生步入了理想的殿堂——圆梦重点高中、重点大学。

2002 年修订出版的《发散思维大课堂》将以崭新的面貌展现在读者面前，请接受它的爱吧！您的学习将因为有了它而变得更加精彩！

希 扬

2002. 6

《发散思维大课堂》丛书

主 编：希 扬
副主编：源 流
编 委：孙济占 张功俭
王兴桃 陆仁章
丁赉禧 宋 力
贾振辛 张启男

编
委
会

启动发散思维 挖掘深层智能

——《发散思维大课堂》序

《发散思维大课堂》是我们奉献给广大读者的涵盖中学主要课程且与现行教材同步的素质教育辅导丛书。培养和造就无数有慧心、有灵气、会学习、能创新的人才，是我们教育和出版工作者的神圣使命；而引导中学生学会科学思维的方法，借以挖掘自身潜能，提高学习质量、效率和整体素质，是我们研究的重大课题。

思维是人类特有的一种脑力活动。孔子说“学而不思则罔”。“罔”即迷惑而无所所得。意思是说，只读书而不思考，就等于没有读书。哲学家哥德也曾风趣地说：“经验丰富的人读书用两只眼睛，一只眼睛看到纸面上的话，另一只眼睛看到纸背面的话。”“纸背面的话”就是指思维，指要思要想，要多思多想。这些至理名言深刻地揭示了思维与学习的辩证关系。

发散思维，即求异思维。它包括横向思维、逆向思维及多向思维。它要求你放开眼界，对已知信息进行分析、综合，并科学加工，从而收到“一个信息输入，多个信息产出”的功效。它的特色，表现在思维活动的多向性；它的功能，表现为可以开启心扉，震撼心灵，挖掘深层信息，架设起由已知、经可知、达未知的桥梁，创造出新的思路和解法；它的操作，要求从一点出发，向四周辐射，“心骛八极，思接千载”，从而编织起信息网络，达到思维的预想目标。

近年来，笔者发现一些具有远见卓识的学者、教师、出版家，已将“发散思维”引入中学课堂，取得可喜成果。师生们称赞说，运用发散思维“进行思维与灵魂的对话”，使我们深深体味到了“纸上得来终觉浅，心中悟出方知深”的真谛；不仅开阔了视野，而且取得了举一反三、触类旁通的效果。

鉴于发散思维的良好效应,我们特邀了对这方面有建树的老师,将这种创新思维运用到语文、英语、数学、物理、化学等教学之中,并精心设计出学生易于接受且独具特色的这套素质教育丛书。

这套丛书具有显著的四大特点,每一个特点都体现创新意识。

1. 高标准 指在如林的教辅读物中,它博采众家之长,自成体系。它不仅传播知识信息,更着重进行科学思维与方法的点拨,能促使学生学会思考、学会分析、学会应用。

2. 新角度 指它在中学主要课程中对教材的处理和试题的设计运用了发散思维,对重点难点的点拨与导练,呈现出新的模式和跨越,蕴涵着对学生智能的深层开发。

3. 大视野 指丛书眼界开阔,立足课内,向课外拓展,知识面宽,信息量大,涵盖率高;且以人才开发为动力,坚持“一切为了学生,为了一切学生”的原则;体现了智力开发的针对性与具体操作的实用性。

4. 广思路 指引导学生从多角度思考和切入问题,并向纵深发展。它不仅探索了多种信息的深邃内涵,也着力探索了信息的广阔外延;力图培养与规范学生驾驭信息的能力,激发他们去寻找自己新的增长点。

好书凭借力,送君上青云。古人说:“君子爱人,必教之以其方。”这套丛书会教你:“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃学之。”尤其能助你学会思考!

寸有所长,尺有所短。发散思维教学毕竟是近年来在教学百花园中出现的新事物,目前尚难尽善尽美。万望朋友们不吝赐教。

希 扬

2000年1月

前言

发散思维即求异思维,它从一点出发沿着多方向达到思维目标。用图表示,它就是从一点出发向知识网络空间发出的一束射线,使之与两个或多个知识点之间形成联系。它包含横向思维、逆向思维及多向思维。发散思维具有多向性、变通性、流畅性、独特性的特点,即思考问题时注重多思路、多方案,解决问题时注重多途径、多方式。它对同一个问题,从不同的方向、不同的侧面、不同的层次,横向拓展,逆向深入,采用探索、转化、变换、迁移、构造、变形、组合、分解等手法,开启学生心扉,激发学生潜能,提高学生素质,这对造就创造性人才至关重要。

本套丛书力求贴近整个教学环节,立足于培养学生的创造思维能力,增强学生思维的灵活性、拓展性,以便提高学生解决实际问题的能力。为此,我们紧密联系学生学习实际,全面深入反映近年来的全国高考、各省市中考的试题。紧扣教学大纲和现行教材,从初一到高二,按现行教材同步到每个章节或单元。

基本目标要求 使学生学会运用目标管理的方法,掌握学习重点和方向,做到有的放矢,学习每章(或每单元)可达到预期的学习目的和效果。

基础知识导引 高度概括每章(或每单元)的内在知识体系,精辟分析中、高考的知识点。

重点难点点拨 以画龙点睛之笔突出重点、难点,以此作为展开发散思维的主线。

发散思维导练 是本套丛书的主体结构,它分为以下两部分:

发散思维分析 从知识点、重点、难点出发,分析本章(或本单元)的知识内容、相互关系,并运用发散思维方法揭示思维规律,突出解题规律,以达到融汇贯通的目的。

发散思维应用 精选典型例题,通过重点问题的多角度、多侧面、多层次的发散思维,透析、培养学生概念辨析、综合概括、转化变换、思维迁移、逆向运用、实验设计、书写表达、多解多变的全方位能力。

巩固基础训练 提高能力测试 可以帮助学生借此检验课堂学习效果;同时家长可借此考查学生对课本各章节知识的掌握程度。

为了紧扣高考,配合普通高考向 3+X 综合高考过渡,在每册书后附有三套“发散思维综合能力测试题”,并在正文中增设了题组评论、高考样题分析、创造巧解等栏目内容,以供学生针对中、高考题型进行综合训练。为配合试验修订版教材在全国的推广使用,本套丛书根据教材改革精神及时调整、增编了高一、高二数学、物理、化学、英语、语文(通用)等学科试验修订版本。

本书用到如下各种发散思维:

题型发散 是将典型问题,变换其题型的一种发散思维。

解法发散 是通过一题多法、多题一法进行变通训练的发散思维。

纵横发散 是通过两个或多个发散点间的联系以及发散点与其它知识点间的联系,借助例题形成发散思维。

转化发散 是通过保持原命题的实质而变换其形式的发散思维。

组合发散 将多个发散点组合起来形成的一种发散思维。

迁移发散 是用信息迁移或方法迁移解决新情景问题的一种发散思维。

分解发散 是把一个复杂命题分解成一些单纯命题,并逐个加以分析和解决的发散思维。

逆向发散 是由目标至条件的定向思考的一种发散思维。

创造发散 是克服思维定势,不按常规思维解决问题的一种发散思维。

综合发散 是通过教材各章发散点之间的联系,一个学科与其它学科之间的联系综合思考的一种发散思维。

总之,本套丛书由浅入深,精析多练,学练结合,阶梯训练,逐步提高,并揭示中、高考的测试规律,使学生的复习与应试实际更贴近,从而提高学生灵活运用知识、增强迁移应变能力和创造性思维能力。

由于本套丛书编写时间紧迫和编者水平所限,不妥之处,祈望读者不吝赐教。

源 流

2000年3月

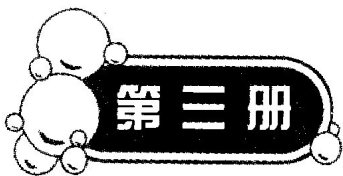
目 录

★ 第三册

第一单元.....	1
《人民解放军百万大军横渡长江》《美“挑战者”号航天飞机升空后爆炸》 *《“挑战者”号追思》《谁是最可爱的人》 *《种树“种到”联合国》(附:例文《我校建起生物园》)	
第二单元	25
《阿长和〈山海经〉》《驿路梨花》《一面》 *《我的信念》 *《吾家有女初长成》(附:例文《我听到的一个故事——大表哥探亲后的口述》)	
第三单元	47
《荔枝蜜》《猫》 *《斑羚飞渡》 *《心中的鹰》 *《鹤群翔空》(附:例文《我的课外生活》)	
第四单元	71
《郭沫若诗两首》(《天上的街市》《静夜》)《现代诗三首》(《纸船》《我是一条小河》《色彩》) *《我为少男少女们歌唱》 *《乡愁诗两首》(《乡愁》“余光中”、《乡愁》“席慕蓉”) *《外国诗两首》(《假如生活欺骗了你》《未选择的路》)(附:例文《团结·时代·科技——记初一(6)班特殊的班会》)	

注:篇目目前没有标号的是教读课文,标有*的是自读课文。

第五单元	95
《短文两篇》(《三峡》《记承天寺夜游》)《闲情记趣》 *《周处》 *《晏子故事两篇》《诗五首》(《使至塞上》《闻王昌龄左迁龙标遥 有此寄》《春望》《登飞来峰》《论诗》)(附:例文《暑假的一天》)	
第六单元	113
《五柳先生传》 *《小石潭记》 *《观潮》 *《寓言四则》(《画蛇添 足》《买椟还珠》《滥竽充数》《塞翁失马》)《诗词五首》(《渡荆门送 别》《秋词》《赤壁》《过零丁洋》《浣溪沙》“山下兰芽短浸溪”)(附: 例文《爸爸笑了》)	
综合能力测试题(一)(附:例文《我尝到成功的滋味》)	134
综合能力测试题(二)(附:例文《练摊小记》)	141
参考答案	149



第一单元

《人民解放军百万大军横渡长江》《美“挑战者”号航天飞机升空后爆炸》*《“挑战者”号追思》《谁是最可爱的人》*《种树“种到”联合国》

基本目标要求

1. 学习本单元的课文，其中有的反映重大的历史事件，有的反映众口传诵的英雄业绩，有的反映人类的科学实践。
2. 本单元课文都是在报刊上发表的消息、通讯和评论，多属于记叙文。
3. 要结合这些文体的特点，提高搜集、筛选和整理信息的能力。
4. 逐步养成读报的习惯。
5. 了解主谓短语的知识。

基础知识导引

一、新闻

新闻（又称消息），要及时地、准确地报道国内外新近发生的有社会意义的事实。广义的新闻，泛指消息、通讯、特写、报告文学等；狭义的新闻，专指消息。

新闻的特点：①真实性。让事实说话，内容真实准确，不能虚构或夸张；②简明性。篇幅短小，语言精炼，简明扼要，针对性强；③及时性。报道迅速及时。

新闻的结构：通常包括标题、导语、主体、背景、结束语等五部分。标题、导语、主体是消息必不可少的，背景和结束语有时则蕴涵在主体里

面,有时则省略。

新闻的标题:主标(正标)、肩标(引标)和副标。三标齐全是消息标题的一种形式。有的消息可以无肩标,可以无副标,但一定要有主标。

新闻的要素:时间、地点、人物、事件的起因、经过、结果。这与记叙文六要素相同。

二、通讯

通讯的特点:通讯也叫通讯报道,和消息一样,也用事实说话。它是报道典型人物、典型事件为主的新闻样式。

通讯与消息的区别:

(1)在语言运用上,通讯的语言比消息更详尽、具体、形象,消息的语言概括性强。

(2)在时效性上,通讯不及消息强,但它对所报道的事实作全方位、多侧面的观察描述。

(3)在表达上,通讯除叙述、议论外,还可以采用描写、抒情、说明等方式。

(4)在篇幅上,消息短小,简洁明快;通讯一般篇幅较长,往往有细节描写和议论。

三、语言要准确、简明

新闻的生命是真实。真实就要求实事求是、准确地反映事实。新闻的语言一定要准确。

新闻的时效性决定了新闻语言必须简明扼要。

四、筛选、整理信息

信息,是作者在文章中要报道的消息,它对阅读者具有未知性,它可以是事实、理论、观点、设想等。

筛选信息,就是要根据命题的指令,借助比较对照,选出切合(正确)的信息,筛去不合(错误)的信息。整理信息,就是把筛选出的切合的信息,进行加工,使之有条理有秩序。

五、主谓短语

1. 短语

(1)什么是短语:短语又称词组,是由两个或两个以上的词组成的语言单位。

(2)短语的构成方式:

①词和词按照一定的顺序直接组合而成。如:“学习语文”、“布置语

义作业”等。

②词和词之间借助虚词组合而成。如：“老师和学生”、“学生的老师”等。

2. 主谓短语

(1) 两个词按陈述与被陈述关系组成短语，叫主谓短语。主语是陈述的对象，回答“谁”、“什么”的问题；谓语是陈述的内容，回答“干什么”、“怎么样”的问题。主语用“——”表示，谓语用“……”表示。如：“中心突出”、“阳光灿烂”等。

(2) 使用主谓短语，要注意主语和谓语的恰当搭配，即两个词搭配要合乎事理。如：可以说“精神饱满”、“精力充沛”，但不能说“精力饱满”、“精神充沛”。

六、字、词解析

1. 注音

挟 dié	锐不可当 dāng	溃 kuì	歼 jiān
要塞 sài	罹 lí	大厦 shà	哀悼 dào
咨 zī	迄 qì	开拓 tuò	兮 xī
军隅 yú	撼 èn	迸 bèng	掰 bāi
豁 huò	惊诧 chà	迁徙 xǐ	

2. 辨音

①塞	sāi 瓶塞	②当	dāng 当代
	sài 要塞		dàng 当铺
	sè 堵塞		
③调	diào 调查	④弹	dàn 燃烧弹
	tiáo 调整		tán 弹性

3. 辨形

①	溃 溃烂 溃败	②	即 即使
	馈 馈赠 馈送		既 既然
③	像 好像 画像	④	淳 淳朴
	象 形象 景象		谆 谆谆告诫

4. 辨义

占领 占据

“占领”指用武装力量取得（阵地或领土）。“占据”是指用强力取得或保持（地域、场所等）。

遇难 罹难

“遇难”是指因迫害或发生意外而死亡。“罹难”是书面语，指遇灾、

遇险而死,或被害。“遇难”的适用范围较“罹难”广些。

重点难点点拨

新闻(消息)是对国内外新近发生的有社会意义的事实进行报道的记叙文。新闻的特点:真实性、简明性、及时性。新闻主要是“用事实讲话”。新闻结构主要是:标题、导语和主体。

通讯(通讯报道)是以报道典型人物、典型事件为主的新闻样式。可分为人物通讯和事件通讯。人物通讯的叙述比较详尽具体,也可以运用描写、议论和抒情。

发散思维导练

★发散思维分析

本单元以文体知识中的新闻、通讯,写作中语言要准确、简明,以及字词解析等知识点,对语法句式、修辞知识、文体知识等问题进行发散。具体的有题型发散、求异发散、变更命题发散、纵横发散和迁移发散等。

★发散思维应用

典型例题 1

新闻,也叫____,要____、____地报道国内外____发生的有社会意义的事实,一般来说篇幅比较____。

分析 这道填空题是常用来考查文体知识特点的题目。上面的答案依次是:“消息”,“及时”,“准确”,“新近”,“短小”。

【题型发散】

发散 1-1 选择题 把正确答案的代号填入括号内。

下列句子中说法有误的一项是 ()

- A. 一篇新闻的结构一般包括:标题、导语、主体、背景、结语。
- B. 新闻,从广义来讲,指消息、通讯、特写、报告文学等;从狭义来讲,专指消息。

C. 新闻的特点: 让事实说话, 内容真实准确, 不能虚构或夸张; 报道迅速及时; 语言具体详尽生动。

D. 新闻要及时、准确地报道国内外新近发生的有社会意义的事实。

分析 这是由填空题发散成选择题。此题 A, B, D 正确无误, 有误的是 C 项中的最后一句“语言具体详尽生动”, 对照新闻的特点: “②简明性。篇幅短小, 语言精炼, 简明扼要, 针对性强。”就可选择这道题的答案是 C。

发散 1-2 判断下列各题说法的正误。正确的打“√”, 错误的打“×”。

①一篇新闻的结构一般包括: 标题、导语、主体、背景、结语。 ()

②新闻, 从广义来讲, 指消息、通讯、特写、报告文学等; 从狭义来讲, 专指消息。 ()

③新闻的特点: 让事实说话, 内容真实准确, 不能虚构或夸张; 报道迅速及时; 语言具体详尽生动。 ()

④新闻要及时、准确地报道国内外新近发生的有社会意义的事实。 ()

分析 这四道题也是考查学生掌握文体知识特点情况的。与上道题不同的是, 由选择题而发散成判断题。第①、②、④题是正确无误的。显而易见, 错误在第③题中, 其最后的“语言具体详尽生动”, 对照新闻的特点: “②简明性。篇幅短小, 语言精炼, 简明扼要, 针对性强”来看是错的。因此, 这四道题的答案是: ①√, ②√, ③×, ④√。

典型例题 2

发散题 指出“他们的品质是那样的纯洁和高尚, 他们的意志是那样的坚韧和刚强, 他们的气质是那样的淳朴和谦逊, 他们的胸怀是那样的美丽和宽广!”是出自谁的哪部作品: ()

A. 鲁迅《社戏》

B. 冰心《小橘灯》

C. 魏巍《谁是最可爱的人》

D. 魏巍《我的老师》

分析 这个句子是魏巍的名句, 运用排比手法, 热情饱满, 气势非凡。这道题的答案是显而易见的, 是 C。其他 A, B, D 都是错的。

【变更命题发散】

发散题 下列句子中, 与魏巍《谁是最可爱的人》中完全相同的一句

是

()

- A. 这一路现已占领贵池、殷家汇、东流、至德、彭泽之线的广大南岸阵地，正向南扩展中。
- B. 宇航专家和舆论普遍认为，今天发生的事故不只是一次损失七名宇航员的悲剧，而且是美国整个太空计划的重大挫折……
- C. 谁是我们最可爱的人呢？我们的战士，我们的部队，我感到他们是最可爱的人。
- D. 他们的品质是那样的纯洁和高尚，他们的意志是那样的坚韧和刚强，他们的气质是那样的淳朴和谦逊，他们的胸怀是那样的美丽和宽广！

分析 此道题与上道题的题目条件变了，其答案也就变了。A项，是《人民解放军百万大军横渡长江》里的。B项，是《美“挑战者”号航天飞机升空后爆炸》里的。C项和D项，都是《谁是最可爱的人》里的。题干上要求是“完全相同的一句”。对照课本后，C项中“我们的部队”是多余的。此题答案是D。

典型例题 3

阅读下列文字，回答问题。

(新华社长江前线 22 日 22 时电) 人民解放军百万大军，从 1000 余华里的战线上，冲破敌阵，横渡长江。西起九江（不含），东至江阴，均是人民解放军的渡江区域。

①用“/”划出这段新闻的电头部分和导语部分。（在题上划）

②电头写了什么内容？有何作用？

答：_____。

③导语部分概括地介绍了报道事实中的哪些词语？

答：_____。

④导语部分表达了作者怎样的感情？

答：_____。

分析 这是一组常用阅读题。第①题是在“22 时电”与“人民解放军”之间划“/”。第②题，电头写出了通讯社名称、发电时间和地点。作用是说明消息发得及时，内容真实可靠。第③题，百万大军，冲破敌

阵，横渡长江。第④题，表达了胜利的豪情和对我军英雄气概的赞美。

【纵横发散】

发散 3-1 阅读下面一篇新闻，回答问题。

〔新华社长江前线二十二日二时电〕英勇的人民解放军二十一日已有大约三十万人渡过长江。渡江战斗于二十日午夜开始，地点在芜湖、安庆之间。国民党反动派经营了三个半月的长江防线，遇着人民解放军好似摧枯拉朽，军无斗志，纷纷溃退。长江风平浪静，我军万船齐放，直取对岸，不到二十四小时，三十万人民解放军即已突破敌阵，占领南岸广大地区，现正向繁昌、铜陵、青阳、荻港、鲁港诸城进击中。人民解放军正以自己的英雄式的战斗，坚决地执行毛主席、朱总司令的命令。

①为这篇新闻拟一个主标题：_____。

②方括号内的内容叫：_____。

③找出这篇新闻的导语，在导语与主体之间划“||”线。（在题上划）。

④结合学习《人民解放军百万大军横渡长江》，可以知道这篇新闻报道的是_____路军渡江的情况。

⑤解释词语：

(1) 午夜：_____。

(2) 摧枯拉朽：_____。

⑥这篇新闻用了哪两种表达方式？

答：_____、_____。

分析 这是毛泽东为新华社写的另一篇报道。第①题的主标题是“我三十万大军胜利南渡长江”。第②题方括号内的内容：电头。这表示及时、迅速。第③题：……渡过长江。|| 渡江战斗……第④题：中。第⑤题(1)午夜：半夜；(2)摧枯拉朽：比喻敌人或事物很容易摧毁。第⑥题：记叙、描写。

【迁移发散】

发散 3-2 阅读下面文字，回答问题。

本报讯 首期电脑体育彩票合肥地区的两位二等奖幸运得主昨天下午来到体育彩票合肥市分支站喜滋滋领奖。

本报道通过的资助贫困大学生的肥西县凌飞夫妇这次中了二等奖，面对20988元的回报他们很高兴。凌先生说他一直购买各种彩票，这次也当是支持社会公益事业，能够中奖是意外之喜。这笔钱，相当于他们夫妻