

蘇聯青年工作經驗叢書



爲知識而鬥爭的
共產主義青年團學校組織

青年出版社





蘇聯青年工作經驗叢書

爲知識而鬥爭的
共產主義青年團學校組織

科爾瑪可娃著
徐葵、康維合譯

青年出版社出版

М. КОЛМАКОВА
**Комсомольская
Организация Школы
в Борьбе за Знания**

ИЗД. МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ
1951. МОСКВА



**爲知識而鬥爭的
共產主義青年團學校組織**

著者：科爾瑪可娃

譯者：徐葵、康維

出版者：青年出版社
北京八面槽甘雨胡同甲二三號

總經售：新華書店

印刷者：青年印刷廠
北京鐵獅子胡同一二號



1952年8月初版 定價人民幣2,800元
1 — 70,000 (京)

前言

這本小冊子，介紹了蘇聯列寧共產主義青年團的學校團組織，自蘇聯青年團第一等至四等團員的養成以來，在幫助學生學好功課的工作方面，許多成功的經驗。

這些經驗是很寶貴的，許多具體辦法，都值得我們參考。但是由於今天中國學校的具體情況與蘇聯不完全相同，因而有些原則和辦法還不能實行或不能完全照樣實行。譬如對學校中青年團組織的任務的提法，及學校中青年團與教師的關係，我們就還不能完全按照小冊子中所介紹的經驗來處理問題。

在學習蘇聯青年團學校工作的經驗時，必須從今天中國學校的實際情況出發，這是非常重要的，希望讀者特別注意。

編者 一九五二年六月

目 錄

前 言

「要建設，就必須有知識」.....	一
上課是教學過程的基礎.....	（一五）
幫助落後的學生.....	（一九）
使學生在每一門功課上獲得深刻與牢固的知識.....	（三〇）
學科小組.....	（三七）
書籍是知識的泉源.....	（四二）
講演與報告.....	（四五）
學科會議與主題晚會.....	（四九）
家鄉旅行，遠足和遊覽.....	（四九）

製造教學用具，佈置學校中的研究室	(五二)
準備考試	(五六)
不要使學生負擔過重的社會工作	(六一)
團員大會	(六四)
教師是學校的青年團組織的朋友和顧問	(六九)

「……任務就是要學習。」

——列寧

「要建設，就必須有知識……」

共產黨的領袖列寧和斯大林教導我們，青年應不愧為老一輩的替班人，我們祖國的未來取決於這一代替班人的教育。斯大林同志說：「青年是我們的將來，是我們的希望。……」

從開始組織共產主義青年團的時候起，列寧和斯大林就規定了青年團作為幫助黨以共產主義精神教育青年的一個組織的作用與意義。

青年的共產主義教育是青年團整個工作中最主要的任務。現在當蘇聯人民在共產黨領導下，在偉大的斯大林指導下，滿懷信心地走向自己的神聖的目標——共產主義的時候，以共產主義精神教育青年的工作具有決定性的意義。羣衆與青年的政治覺悟水平越高，他們的積極性就越高，蘇維埃國家就越強，爭取共產主義的鬥爭就越順利。

「現在，當蘇聯人民正在努力完成建設共產主義的偉大任務時，青年團在對年青一代進行共產主義教育的事業上，作用是更加增大了。」

聯共（布）中央在致列寧共產主義青年團第十一次全國代表大會的賀電中說：青年團應把我們的青年培養成「有大無畏精神的、有蓬勃朝氣的、樂觀的、深信自己的力量量的、準備克服任何困難的、爲我們祖國的自由與榮譽、爲列寧——斯大林黨的事業、爲共產主義的勝利而奮鬥的戰士。」

人民教育事業在這種條件下獲得了特殊的意義。

列寧曾經對我們青年講過：「只有用人類創造出來的全部知識寶藏來豐富自己的頭腦時，才能成爲共產主義者。」

斯大林同志在青年團第八次全國代表大會上所作的具有歷史意義的講演中，又向青年們提出了掌握知識的任務。

斯大林同志說：「要建設，就必須有知識，就必須掌握科學。而要有知識，就必須學習。頑強地、耐心地學習……」

我們面前有一個堡壘。這個堡壘叫作科學，它有許多許多的知識部門。這個堡壘我們不管怎樣要把它拿下來。青年應當把它拿下來，如果他們願意成爲新生活的建設者的話，如果他們願意成爲老近衛軍底真正替換者的話……

……學習、學習、最頑強地學習，這便是現在的任務。」

共產黨和蘇維埃政府不倦地關懷人民教育，關懷蘇維埃學校的鞏固與發展，關懷成長着的一代的

教學質量的提高。我們國內普遍實行了七年義務教育制，學校的數量一年一年的在增加。一九五〇年根據蘇聯國家預算撥付的人民教育經費達五百九十五億盧布。三千七百九十萬兒童與青年在初等學校、七年制學校、中等學校和技術學校裏學習。這比一九四九年多了一百五十萬人。

蘇維埃國家經常關心學校教學工作的物質基礎的鞏固。每年總有數百座新的、寬敞而明亮的校舍建築起來，它們有設備最新的教室與實驗室。蘇聯學生每年得到數千萬冊新的教科書。

共產黨不倦地關心提高學校中講授基本科學知識的思想水平，關心提高教學工作的質量。黨在公佈黨中央關於思想問題的歷史性決議時所作的關於在學校中講授基本科學知識的一些指示就証明了這一點。黨和政府曾通過許多決議，如關於在學校中實行考核學生學業成績的五分制的決議，關於畢業考試的決議，關於採用金質與銀質獎章的決議，關於改進學生體育教育的決議，關於消除學生負擔過重的社會工作和其他課外工作的現象的決議，這些決議保證蘇維埃學校在質量上得到不斷的提高。

蘇維埃學校受着共產黨和蘇維埃國家的關懷，並以黨關於思想工作的指示武裝了自己。蘇維埃學校是世界上最進步的學校，它把真正科學的、深刻與牢固的知識給予自己的學生，培養學生的唯物主義世界觀，培養他們參加實際活動和積極從事共產主義建設的能力。蘇維埃學校以蘇維埃愛國主義精神，以忠於列寧——斯大林黨的偉大事業的精神，以痛恨全世界帝國主義的精神，以對全世界勞動人民兄弟友好的精神教育成長着的一代。

蘇聯學生以頑強的學習來回答黨與政府對他們的關懷。我們學校的大多數學生都在順利地完成學習計劃，緊張地掌握教學計劃所規定的各種知識。在升級時獲得獎狀，在畢業時獲得金獎牌與銀獎牌

的學生，其人數一年一年的在增加。蘇聯學生不僅學習得好，他們還有廣闊的政治與文化視野與「學而不厭」的精神。他們進行着很多有益於社會的工作，他們幫助蘇聯人民進行大規模的創造性的勞動和建設共產主義的鬥爭。蘇聯學生參加改進城市和鄉村中的設備的工作，實現改造自然的斯大林計劃，並且和集體農莊莊員們一道為豐收而鬥爭。他們是一切政治社會運動的積極參加者。在蘇維埃學校裏成長着無愧於偉大的斯大林時代的一代，積極而自覺的共產主義建設者的一代。

列寧—斯大林共產主義青年團在黨的領導下一直積極地參加一切鞏固與發展蘇維埃學校的工作。青年團認為自己在學校中的活動是國家的最重要任務之一。

青年團和少年先鋒隊組織的工作是學校中校長和教師所進行的整個教育工作中不可分割的一部分。青年團員和少年先鋒隊員在學生的共產主義教育工作中，在追求深刻與牢固的知識和爭取自覺遵守紀律的鬥爭中是校長與教師的忠實助手。

現在我們的學校沒有青年團和少年先鋒隊的組織是難以想像的。在所有中等學校和絕大多數的七年制學校裏現在都已建立了青年團的基層組織，適合入團年齡的學生中有二百多萬是青年團員。一千六百萬以上的學生參加了少年先鋒隊組織。學校中青年團和少年先鋒隊的組織在不斷地成長與鞏固，它們在學生青年中的威信也在不斷提高。

共產主義青年團第十一次全國代表大會在討論「關於青年團學校組織的工作」問題之後，曾經確定「學校中的青年團組織的活動必須服從於學校的教學任務」，確定青年團在學校中的主要任務之一，是「……用各種方法協助教師鞏固學生的知識，擴大學生的視野，發揮他們的好學精神與求知

慾。」青年團組織應不倦的幫助校長和教師使蘇聯學校的每一個學生都能深刻而牢固地去掌握教學計劃中所規定的各種知識。

青年團第十一次全國代表大會對蘇聯學校的學生，特別是對青年團員提出了嚴格的要求。代表大會指出：「……有效地掌握知識，堅決地遵守學習紀律是每一個學生的首要義務。」

「蘇聯學生應該頑強而堅韌地去掌握知識，無條件地執行『學生守則』，服從校長、教師和級任教師的指導。」

蘇聯學生的特色應該是勤勞、好學、有組織性、有同志友誼和尊重集體。

青年團員不論在學習與紀律方面都應成為全體學生的模範。」

學校中的青年團組織在青年學生中進行巨大而有效的工作，幫助校長和教師完成黨關於進一步提高學校教學工作質量的指示，並執行青年團第十一次全國代表大會的決議。它們在完成培養與教育我國少年一代的重大而光榮的任務中已成為學校中巨大的組織力量，校長與教師的可靠支柱。自從青年團第十一次全國代表大會召開以來，青年團組織的工作方式與工作方法無比地豐富起來，而且變得更加具體切實了。

這本小冊子的任務就是總結學校中的青年團組織在爭取學生的深刻與牢固知識的鬥爭中所積累起來的一些經驗。

上課是教學過程的基礎

共產主義青年團第十一次全國代表大會在關於青年團學校組織的工作的決議中強調指出：「上課是學校中教學工作的基本方式」。學生底知識的深度與牢固性基本上決定於每一堂課的組織情形，決定於每個學生是否仔細與用功地準備了功課，是否仔細聽教師的講解，是否在上課時努力學習。用心上課是每個學生的學業成績的保證，因為知識的基礎是在上課時打下的。做家庭作業（註），在實驗室或研究室內做實驗，閱讀補充讀物——這一切僅能鞏固與增加學生在上課時獲得的知識而已。

列寧的姐姐安娜·烏里揚諾娃回憶起列寧童年時代的學習情形時，着重指出列寧小時候用心上課與注意課內作業的態度。

安娜·烏里揚諾娃寫道：「對瓦洛嘉（列寧的小名——譯者）來說，學習是容易的，從初級班開始他就是一個優秀的學生，因此每當升班時他總獲得一等獎……，除了卓越的天才外，使瓦洛嘉成爲一個優秀學生的是認真與仔細的學習態度……，由於瓦洛嘉有嚴肅地對待學習的習慣，所以不管他怎樣淘氣與愛鬧，他在上課時總仔細聽講。正如當時他的教師所說的，上課時的用心再加上天資的敏慧使他在課堂裏就能很好地掌握新的功課。……」

註：家庭作業是教師佈置給學生拿回家去做的功課。

上課是學校教學過程的基礎；對學生來說，上課是獲得知識的基本泉源。所以學校中的青年團組織必須幫助教師把每一堂課都組織得很好，使所有學生在上課之前好好準備，做好家庭作業，在課堂上用心上課，聽從教師的話。大多數學校的青年團組織現在都已經常關心每一堂課進行的情形，連一分鐘上課的時間也不讓浪費。學校中的團員大會上常常討論如何合理使用上課的時間；各個班內常與教師舉行座談，討論如何做家庭作業等。

頓河岸上羅斯托夫市第四十五女子中學七年級「丙」班有許多學業成績不好的學生。學生在上課時有作弊、抄襲和不守紀律的行為。第四十五女子中學的青年團員研究了青年團第十一次全國代表大會的決議後，懂得只有和作弊、抄襲、不守紀律和不認真學習的可恥現象作無情的鬥爭，才能幫助提高學生的學業成績。於是校內召開了一次團員大會，全體非團員學生都被邀請參加大會。會上尖銳地批評了作弊、抄襲和不守紀律的事實，認為這是與蘇聯學校風氣不能相容的一種表現。青年團員自己首先停止作弊和抄襲，開始用心地做每一個家庭作業，並以身作則好好上課。根據青年團員的建議，班上舉行了一次有趣的座談，題目叫「上課的四十五分鐘意味着什麼」。學生們聚精會神地聽工廠裏來的幾個工人在座談會上講的話。工人們說到一個斯達漢諾夫工作者在這樣一段看來很短的時間內能生產多大的財富，說明為什麼為了獲得深刻與牢固的知識必須合理使用上課的每一分鐘時間。後來大家都開始用心準備功課了，在每次上課之前就把直觀教材、實驗儀器準備好，把筆記本發掉，把黑板擦乾淨，這在班內已經成爲一種風氣。現在教師可以不要浪費不必要的時間去組織上課了。大家很快就看到了工作的成績。現在班內的學生不僅都能及格，而且大多數得到了「四」分與「五」分。

在勃良斯克省的加瑪利奇斯基中學裏，課堂上的無組織狀態與學生（其中常有青年團員和少年先鋒隊員）不好好準備功課的事實在過去是不少的。爲了提高學生的學業成績和加強學生的紀律，團委會決定以班爲單位討論一九四九年十月七日「少先真理報」上登載的一篇文章——「充分利用每堂課的四十五分鐘」。青年團員對有些學生的不誠實的學習態度提出了尖銳的批評，對作弊、抄襲和上課時聊天的事實也作了批判。

那所學校裏會有過這樣一件事情：十年級「甲」班的一個學生，因爲沒有做家庭作業，上課時怕教師問他，因此他先給教師提出一些與課題無關的問題，企圖轉移教師的注意。根據級任教師的意見，團小組長決定在小組會上討論這個青年團員的行爲，團員們尖銳地批評了他的舉動，認爲這種舉動是有害的，不是一個蘇聯學生所應有的。從此以後，大家就不輕易放過任何不良的行爲。團員們發動社會輿論來反對任何一個不好的舉動。於是，課堂上的紀律顯著地改進了，大多數學生開始用功學習。

在每一所學校裏，青年團組織應該經常關心學生，使他們好好的上每一堂課。團員們應該利用種種工作方式（如與教師和學者座談，與企業中的斯達漢諾夫工作者會面，與集體農莊、國營農場的勞動者會面，或者利用牆報），不倦地給全體學生說明：上課是教學過程的基礎，學習成績取決於上課前的準備和上課時的行爲與積極性。

學生們應該永遠記住米海依爾·依萬諾維奇·加里寧的話，他有一次對學生們說：「誰想在將來當個熟練工作人員，那他就應當在蘇維埃學校裏畢業，學會有系統地讀書，並且有系統地磨練自己。」

……應該盡量利用學校——從一年級起到七年級或到十年級止——把學校當作求得系統知識之有決定意義的場所。」

盡量利用每一堂課，堅持不渝地、有系統地學習，這就是對我們的學生，特別是青年團員，應該提出的要求。往往由於上課時沒有好好組織，或上課之前沒有作好準備而白白浪費許多時間——如學生們在下課休息時間玩得太久，值日生不擦好黑板，不準時分發讀本和練習本，不把地圖、圖表、儀器直觀教具準備好。這樣就要用三分至五分鐘，甚至十分鐘上課時間來進行組織工作，使教師不能專心講課，使學生分散注意力。青年團員要永遠記住，在組織上課與準備上課的工作中是沒有什麼瑣事的，每一件小事情都應該事先加以考慮。

有些學校的團委會有計劃地檢查各個班內組織值日的情形——並及時幫助糾正上課前進行的準備工作中的缺點，這是正確的。每一班在上課開始時就應該把一切都安頓就緒：把所有必要的直觀教具都準備好，把讀本與練習本都發完，在教師進教室之前所有學生都應該坐好。

莫斯科第一百十學校的青年團組織在這方面的經驗是值得學習的。大家都知道，理化課與實驗工作的關係比其他功課要多些。在理化課上往往需要花許多時間來作實驗的準備。第一百十學校的青年團組織決定幫助理化教師在上課時花一定的時間去做更多實驗，每一班指定了一個所謂實習生幫助教師去準備做實驗的各種用品，檢查儀器的效能，整理實驗報告等。

在每次上課之前就一切必要的東西都準備好，即掛好圖表，準備好儀器、化學試驗原料、器皿等，這在這所學校內已成為一條不成文的規則了。這樣可以節省很多寶貴的學習時間。

每一所學校，每一個青年團組織，都應該使每一堂課都有很好的準備，絕對不能容忍無組織無紀律的現象存在。

功課成績的好壞主要地取決於每個學生對功課的準備程度，他是否好好地做了家庭作業，是否已把過去學的領會到足以很好地去理解教師將要講授的東西。

學習必須有系統，有計劃。科學院士巴甫洛夫在給青年的信中說：「從開始學習時起，就要在積累知識的工作中培養嚴格的堅持性，沒有掌握前面學過的就不要去讀後面的。」

如何組織學生的勞動，如何安排作息時間與工作制度，在這方面是有特別意義的。

青年團組織應該幫助教師使學生學會經常有條理地進行工作的方法，每天準備功課，作好家庭作業。

學生們常常由於不善於支配時間，不會有條理地工作，不會抓住主要的東西，不能克服學習這一門或那一門功課時遇到的困難，不善於溫習學過的功課，因此就做不好家庭作業。

青年團第十一次全國代表大會以後，學校中的青年團組織在教師的幫助下，在爭取學生的深刻與牢固知識的鬥爭中已克服了許多在組織學生的學習工作方面的缺點。

莫斯科市第一百三十五學校時常有這種事情：學生用了很多時間來準備家庭作業，可是許多工作還是來不及做，結果沒有準備好就去上課，因而常常是成績不佳。團員們決定要研究出產生這種現象的原因。結果發現許多學生沒有正確地制定作息制度，不會有條理地組織自己的工作。有些學生所以沒有做好家庭作業，是因為缺乏堅持的精神，怕困難，只做最容易的家庭作業。根據青年團組織的要

求，各班的教師與學生舉行了關於學生的作息制度、準備家庭作業的方法、意志的力量、克服困難中的堅持性等座談。高年級的學生聽了一次關於培養意志的講演。在一次團員大會上，團員們把智力勞動的精確迅速問題也列入議程中。學生們自己作了關於這個題材的報告，並聽取了教師的意見。這一切對學生組織學習的工作非常有助。

莫斯科市第三百二十九學校裏沒有成績不好的學生。學校裏的教師在這方面有很大的功勞，但學校中的團員也給了教師很大的幫助。首先，團員們建立了嚴格的檢查制度，使學生們用功地做好自己的家庭作業，也就是說在上每一堂課之前使學生們都有準備。每個學生，根據團員們的建議，在教師的幫助下，經過周密思考制定了一個作息制度。

團員們說：「過去沒有作息制度時，學生們常抱怨學習的時間不夠。可是當大家制定了作息制度，並開始嚴格分配時間的時候，大家就不僅來得及準備所有的家庭作業，而且上課之前在學校裏也有時間可以休息了。」

但是即使現在這所學校裏也還有一些學生，其中也有團員，由於不會組織自己的工作，不會獨立學習，不能克服困難，而做不好家庭作業。優秀的青年團員正在幫助這些學生，促使他們及時做完所有的家庭作業。

在校內各班的團員大會與團小組會上曾請同學做過「我怎樣研究文學」、「我怎樣溫習歷史」、「我如何研究俄羅斯物理學家在世界科學中的優先發明」等題材的報告。

莫斯科市第二百零一學校的學生時常不做家庭作業。他們以時間不夠作藉口。團委會同校長商量