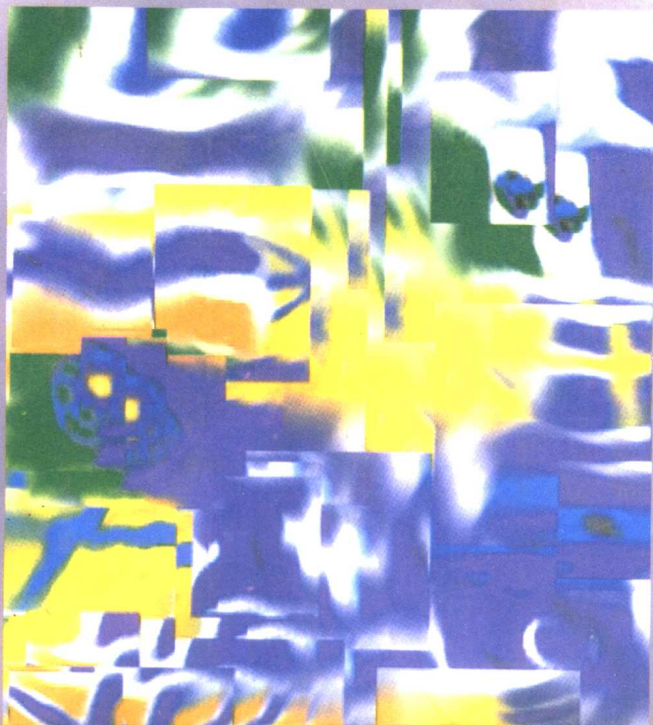


CET 大学英语
学习和应试技巧

**GRAMMAR &
VOCABULARY**

语法与词汇

胡忠茂 编著



● 复旦大学出版社

大学英语学习和应试技巧

语法与词汇

CET GRAMMAR & VOCABULARY

胡忠茂 编著

复旦大学出版社

内 容 简 介

本书是“大学英语学习和应试技巧”丛书中的一种。全书根据大学英语四、六级考试和其他类型英语考试对语法和词汇题的要求,就选择题、完形填空题、综合改错题以及近年来新采用或可能会采用的其他题型,系统地介绍了解题的对策、方法和要点,配上了针对性很强的例题和习题并附上答案或简要的分析,供读者练习和参考。

责任编辑 周仲良

大学英语学习和应试技巧

语法与词汇

胡忠茂 编著

出 版 复旦大学出版社

(上海国权路 579 号 邮政编码 200433)

发 行 新华书店上海发行所

印 刷 复旦大学印刷厂

开 本 850×1168 1/32

印 张 5.75

字 数 149 000

版 次 1996 年 11 月第 1 版 1996 年 11 月第 1 次印刷

印 数 1—8 000

书 号 ISBN 7-309-01798-6/H·295

定 价 8.00 元

丛书编写说明

“大学英语学习和应试技巧”丛书是根据《大学英语教学大纲》、《大学英语四级考试大纲》、《大学英语六级考试大纲》、《关于全国大学英语四级考试采用新题型的通知》等的要求编写的，目的是帮助学生复习和巩固在大学英语学习中涉及的基础知识和基本技能，进一步提高语言的运用能力，为参加全国大学英语四、六级考试和其他类型英语考试作好准备。

参加本丛书编写的都是复旦大学英语教学部多年来辅导学生参加大学英语四、六级考试的教师，他们对考题、题型、难点以及考生解题中存在的问题作过精心的分析和研究，本丛书就是他们总结出来的一套行之有效的考试技巧。

本丛书包括下列四种：

《阅读与翻译》

《语法与词汇》

《听力与听写》

《十句作文法》

本丛书在编写过程中，得到了复旦大学英语教学部的帮助和指导。

前 言

本书根据《大学英语教学大纲》和大学英语四、六级考试大纲编写。练习中的词汇参照最近先后出版的两份大学英语教学大纲通用词汇表(一—四级,五—六级)。

本书前四个部分是大学英语全国四、六级考试的题型:语法结构、词汇、完形填空和综合改错(六级)。每个部分中,对大学英语全国四、六级的一些试题进行分析,着重介绍解题的方法和技巧,旨在帮助应试者充分发挥自己的水平。同时,考虑到今后各类考试中主观题的份量会有逐步增加的趋向,本书第五部分主要选编了一些其他类型的语法与词汇题,其中有一些是我国几十年的英语教学和测试中经常采用并证明是行之有效的,希望这些传统型习题能在帮助学生提高英语实用能力方面发挥积极的作用。

本书所选编的700题练习兼顾多样性、实用性、趣味性,并具有覆盖面广、重点突出、针对性强的特点。选编时,特别考虑到学生在英语学习中的难点和薄弱环节。本书对第一、二部分的语法和词汇选择题作了简析,为解题作了一些提示。

本书编写过程中得到复旦大学外文系陆谷孙教授、黄关福教授和大学英语教学部王德明教授等学者的热心帮助,同时还听取了美国专家Dee Ray博士对一些练习题的修改意见。在此,对他们深表谢意。

对书中的错漏之处完全由编者自己负责。诚恳希望读者、同行和专家批评指正。

编者谨以此书献给读者,希望他们在各类英语考试中取得

优良的成绩,并在英语的听、说、读、写、译等诸方面取得不断的进步。

编者

1996年9月

目 录

第一部分 语法选择题	1
§ 1 解题对策	2
§ 2 习题.....	20
§ 3 答案和分析.....	44
第二部分 词汇选择题	60
§ 1 解题方法	61
§ 2 习题.....	76
§ 3 答案和分析.....	99
第三部分 完形填空题	116
§ 1 解题要点	120
§ 2 习题	122
§ 3 答案	134
第四部分 综合改错题	136
§ 1 错误类型	139
§ 2 习题	144
§ 3 答案	151
第五部分 其他类型语法词汇题	153
§ 1 时态填空	155

§ 2	非谓语动词填空	159
§ 3	介词填空	161
§ 4	词汇填空	163
§ 5	单句改错	168
§ 6	答案	172

第一部分 语法选择题

大学英语教学大纲(文理科本科用)语法结构表的说明中指出:本表分三个部分列出大学英语教学阶段需要进一步巩固和加深的语法项目。三个部分共 36 项,包括基本句型、句子成分、词类、各种从句、倒装、省略、句子转换、构词法、标点等,内容丰富,重点突出。其中重点训练项目是:不可数名词转换为可数名词、复合名词、名词所有格、动词(包括情态动词)、非谓语动词、短语动词、介词、非限制性定语从句(部分)、比较状语从句、条件句、as 的用法等。

大学英语全国四、六级考试的语法结构部分试题具有覆盖面广、重点突出、灵活多变等特点。为此,我们要全面熟悉语法现象,在这个基础上突出重点——即根据语法结构表所指出的重点,同时也可以把自己学习中的难点作为重点,多花些功夫,以求概念清楚,判断正确迅速,这对我们充满自信地解题相当重要。灵活多变是指有些试题与我们最为熟悉的语法题有点不同,因此解题时须多加注意,或者说“脑子要转个弯”,否则容易答错。

凡是学英语的人,从一开始学英语差不多就和语法打交道了。中学阶段,我们就学完了英语基本语法,并做了大量的语法练习,语法应是我们的强项。事实上,许多学生在语法这部分考试得分是高的,但对部分学生来说,语法概念不够清楚,考试中失分较多。大学英语全国四、六级考试中,语法部分的得分不一定高,有时还低于其他部分的平均分,究其原因,可能是:1) 进大学松了口气,过去学过的概念,做过的练习一下子忘得很多,或者部分同学的语法

概念本来就不是很清楚;2) 大学英语教学中考虑到中学已学过语法,课时又紧,教学中没有继续抓或没有抓紧语法这一环;3)认为语法很容易,且只有半分一题,重视不够,花的时间也不多。因此,我们仍须十分重视语法,不能轻视这个半分,考 59.5 分不能算及格,考 84.5 分就达不到优秀,有时半分之差,可决定成与败。更重要的是,语法应是我们的优势,我们应该取得好成绩。

§ 1 解题对策

英语语法内容丰富,测试题目时有变化。因此,我们首先要全面掌握语法知识,然后适当运用一些在实践中积累起来的行之有效的解题技巧,帮助我们取得好成绩,甚至有超水平的发挥。下面,通过对大学英语全国四、六级考试部分试题的分析,提出几条解语法试题的对策,最后我们还要比较一下四、六级语法试题的异同,供读者参考。

1. 排除法

排除法是目前解题时被广泛采用的方法之一。如何排除?有时只看选择项就可排除一个或几个,因为它们本身就不符合语法;但更多的时候,则要把几个选择项放到句子中去,根据语法和题意才能一一排除干扰项,确定最佳答案。

例 1 The match was cancelled because most of the members _____ a match without a standard court.

- A) objected to having
- B) were objected to have
- C) objected to have
- D) were objected to having

句中 object 表示“反对,不赞成”;to 是介词,后接名词或动名词,这样就先可排除 B 项和 C 项。object 是不及物动词,句中无须用被动语态,即可排除 D 项。

答案 A。译文:因为大部分成员反对在不符合标准的球场上比赛,比赛取消了。

例 2 I'm sure your suggestion will _____ the problem.

- A) contribute to solving
- B) be contributed to solve
- C) contribute to solve
- D) be contributed to solving

句中 contribute to 是个词组,表示“有助于,促成”;to 是介词,后接名词或动名词,这样,B 项和 C 项显然不合要求。句中词组 contribute to 无须用被动语态,即可排除 D 项。

答案 A。译文:我确信你的建议会有助于解决问题。

例 3 I decided to go to the library as soon as I _____.

- A) finish what I did
- B) finished what I did
- C) would finish what I was doing
- D) finished what I was doing

A 项中 finish 是一般现在时, did 则是一般过去时,两个时态这样并用不符合时态一致的原则。C 项中 would finish 是过去将来时,但在时间状语中一般不用将来时。再考虑余下的 B 项和 D 项,根据题意,D 项所表示的“完成正在做的事情”为好。

答案 D。译文:我决定一完成手头的东西就去图书馆。

例 4 The teacher doesn't permit _____ in class.

- A) smoke
- B) to smoke
- C) smoking
- D) to have a smoke

动词 permit 后接名词或动名词,因此,B 项和 D 项可先排除。

名词 smoke 表示“(一次)抽烟;抽的烟”,例如:

He went outside for a smoke. 我们可以说 have a smoke, 但不可说 permit smoke.

答案 C。译文:这位教师不允许上课时抽烟。

例 5 Mrs. Brown is supposed _____ for Italy last week.

A) to have left

C) to leave

B) to be leaving

D) to have been left

本题测试动词不定式 to leave 的形式,因时间状语 last week (上周)表示过去的时间, to leave 须用完成式,这样可先排除 B 项和 C 项。to leave 的逻辑主语是 Mrs. Brown, 根据题意不用被动式, D 项就可排除。

答案 A。译文:布朗太太应该上周去意大利。

2. 注意信息词

有些试题中,一个词或一个词组提供的信息,可谓是解题的关键。因此,我们要努力捕捉这样的信息词或关键词,以利于准确地迅速地解题。

例 6 It wasn't such a good dinner _____ she had promised us.

A) that

C) as

B) which

D) what

句中 such 是个信息词,使人很快联想到后接 that 或 as 的主从复合句,这样, B 项和 D 项可先排除。选 that 还是选 as 则由后面是什么从句来决定: as 引导定语从句, that 引导结果状语从句; 根据题意,后面是定语从句。试与状语从句比较: It was such a lovely day that we decided to go for a picnic.

答案 C。译文:那顿饭并不像她曾答应我们的那样好。

例 7 The company _____ a rise in salary for ages, but

nothing has happened yet.

- A) is promised C) is promising
B) has been promising D) promised

句中 for ages 是一组信息词,意指 for a long time, 常用在口语中;从上下文看,for ages 表示到目前为至的一段很长的时间,句中的动词通常用现在完成时或现在完成进行时,这样 B 项符合语法和题意,其余三项均该否定。

答案 B。译文:这家公司长时间以来一直允诺要加薪,但至今却迟迟没有兑现。

例 8 Evidence came up _____ specific speech sounds are recognized by babies as young as 6 months old.

- A) what C) that
B) which D) whose

该句的信息词是 evidence,表示“根据,证明”;如同 belief、doubt、fact、hope、idea、news、rumor、thought 等词一样,其后可接同位语从句,由 that 引导,其他三项不能起此作用。需要注意的是:句中,同位语从句没有紧跟它所说明的名词。

答案 C。译文:出现了这样的证据:出生仅 6 个月的婴孩就能辨别明确的话音。

例 9 My father did not go to New York; the doctor suggested that he _____ there.

- A) not to go C) not go
B) hadn't gone D) wouldn't go

我们不妨把句中的 suggest 看作信息词,当它表示“建议,提议”时,其后所接的宾语从句中,动词通常用虚拟语气,其形式是 should+动词原形或直接用动词原形,美国英语中一般用后者,这样,我们不难否定 A、B、D 三项。我们应该熟记像 suggest 一类表示“愿望、建议、命令”等的动词,常用的有:command, demand,

desire, insist, order, propose, recommend, request, require 等。另外,我们还应该了解,在口语中,suggest 等动词后的宾语从句中,除用虚拟语气外,还可以用动词的陈述语气,例如:I suggested he waited out there.

答案 C。译文:我父亲没有去纽约,医生建议他不要去那里。

例 10 It's time _____ about the traffic problem downtown.

- A) something was done
- B) everything is done
- C) anything will be done
- D) nothing to be done

我们可把句中的 It is time 看成一组信息词,表示早该做某事了,含有建议的意味,其后的定语从句中,动词通常用过去时,这样,我们就可否定 B 项和 C 项;D 项不是句子。我们也可以说 It is high/about time that...意思不变,但 It is time 更常用一些,that 常省略。

答案 A。译文:该是对闹市区的交通问题采取一些措施的时候了。

3. 注意句型

学习语法和解语法题时,可以把一些句子在理解的基础上当作句型看待,这种例子是相当多的。

例 11 Sometimes very young children have trouble _____ fact from fiction and may believe that such things actually exist.

- A) for separating
- B) to separate
- C) having separated
- D) separating

我们常说 sb. has trouble doing sth. 表示“某人在做某件事方

面有困难”。这样可先排除 A 项和 B 项。根据题意,无须用完成式 having separated。trouble 后可加 in,但常省略。类似的句型有 sb. has/find difficulty (in) doing sth. 例如:He had/found little difficulty (in) learning mathematics.

答案 D。译文:有时候年幼的孩子难以将事实和想象区分开来,并且会相信,种种想象的事情是确实存在的。

例 12 No sooner had we reached the top of the hill
_____ we all sat down to rest.

- A) when C) than
B) then D) until

这是倒装句,no sooner 与 than 连用,看作为一种句型,不与 when、then、until 连用,表示“一……就……”。顺便提醒:B 项的 then 与 C 项的 than 仅一个字母之差。

答案 C。译文:我们一爬到山顶,就坐下休息了。

例 13 _____ when she started complaining.

- A) Not until he arrived
B) Hardly had he arrived
C) No sooner had he arrived
D) Scarcely did he arrive

这是倒装句,看作为一种句型,hardly 与 when 连用,表示“刚……就……”。B 项中 hadly 可由 scarcely 替代。

答案 B。译文:他刚到,她就开始抱怨起来。

例 14 Tom _____ better than to ask Dick for help.

- A) shall know C) has known
B) shouldn't know D) should have known

该句中包含了 know better (than) 的结构,表示“很懂得,有头脑,明事理(而不至于)”;know 前常用 should; than 后接动词不定式;句中虽不用 not,但意思是“……不至于去做某件事”。

答案 D。译文：汤姆当时应该清楚不该请狄克帮忙的。

例 15 Turn on the television or open a magazine and you _____ advertisements showing happy, balanced families.

A) are often seeing

C) will often see

B) often see

D) have often seen

我们可以把这样的句子看成一种句型：祈使句+and+句子；祈使句的意思往往相当于条件状语从句，该句中的祈使句相当于 If you turn on...；and 表示“那么，则”，其后的句子往往表示一种结果，其中的谓语动词常用一般将来时，例如：Keep on working hard and you will surely succeed.

答案 C。译文：只要你打开电视机或者翻开杂志，总会看到一些广告显示幸福和谐家庭的画面。

例 16 Five minutes earlier, _____ we could have caught the last train.

A) and

C) or

B) but

D) so

这是与上例结构相似的句子，但祈使句省略了谓语动词，意思相当于 If we had arrived five minutes earlier, and 后的结果当然也用虚拟语气表示。祈使句省略谓语的情况再举一例：Any dampness and rheumatism will be back. (一遇潮湿，我的风湿病就复发。)

答案 A。译文：要是早到 5 分钟，我们就可以赶上末班火车了。

4. 注意搭配

词语搭配所指的范围非常广，差不多所有的语法结构都可以从搭配的角度加以描述。这里主要是指下列几种情况：动词+介词，形容词+介词，介词+名词。

例 17 The bridge was named _____ the hero who gave his life for the cause of the people.

- A) after C) by
B) with D) from

当 name 表示“给……取名字,为……定名”时,后接介词 after (美国英语中常接 for),例如: name a child after his maternal father (给孩子取外祖父的名字)。

答案 A。译文:这座桥是以一位英雄的名字命名的,他为人民的事业献出了自己的生命。

例 18 In Britain, and on the Continent too, the Japanese are sometimes viewed _____ a threat to domestic industries.

- A) like C) for
B) with D) as

当要表达“把……看作为……”的意思时,view 与 as 连用。类似的结构还有: consider...as; regard...as; describe...as; take...as; think of...as; treat...as 等。

答案 D。译文:英国和欧洲大陆一些国家有时把日本人看作是对本国工业的一种威胁。

例 19 He failed to supply the facts relevant _____ the case in question.

- A) for C) to
B) with D) of

当要表达“与……有关的”时候,形容词 relevant 后接介词 to,例如: Topics for conversation should be relevant to the experiences and interests of the students.

答案 C。译文:他没能提供与此案有关的事实。

例 20 These figures are not consistent _____ the results