

防止教育失误

的技巧

轻松教育技巧丛书

刘玉增 编著



ABC

ABC

北京科学技术出版社

轻松教育技巧丛书

防止教育失误的技巧

刘玉增 编著

北京科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

轻松教育技巧丛书:防止教育失误的技巧/刘玉增编著. - 北京:北京科学技术出版社,2001.6

ISBN 7-5304-2355-X

I. 家… II. 刘… III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 71798 号

防止教育失误的技巧

刘玉增 编著

北京科学技术出版社出版

(北京西直门南大街 16 号)

邮政编码:100035

各地新华书店经销

河北固安县印刷厂印刷

*

850 毫米×1168 毫米 32 开本 6.375 印张 165 千字

2000 年 8 月第一版 2001 年 6 月第二次印刷

印数 4001—9000

定价:12.00 元

(凡购买本社图书,如有缺页、倒页、脱页者,
本社发行科负责调换。联系电话:66161952)

序 言

1999年6月,中共中央、国务院作出了《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》(简称《决定》),对我国教育改革提出了全面要求。近20年来,笔者深入研读了大量中外教育学、心理学著作,对俄罗斯、美国、日本及欧洲等十几个国家和地区的当代教育理论体系,有比较系统的认识。把教育理论、《决定》的要求与我国现实生活中的教育现状相互对照,就可以清楚地发现:一些人们原以为对孩子大有好处的教育观念和行为并不正确,存在着很多失误。正如《决定》所指出的:“由于主观和客观等方面的原因,我们的教育观念、教育体制、教育结构、人才培养模式、教育内容和教育方法相对滞后,影响了青少年的全面发展。”甚至有些行为完全违背了教育规律和党的教育方针,给孩子的成长带来了极为消极的后果。

为深刻而形象地揭示教育失误的危害性,避免广大家长和教师教育失误,树立全新的教育观念,全面提高素质教育水平,本书把那些错误的教育观念、教育影响、教育行为和教育方式、方法作为教育禁忌,以实例的形式一一列举出来,依据现代教育科学和《决定》的要求,加以分析、批判,并提出科学的思想和方法供家长和教师借鉴。

全书一例一文,并配有相应的漫画。在深刻论述教育失误的严重性的同时,指出父母和教师们应如何实施科学教育,进而使孩子顺利获得知识,发展能力,全面提高素质,成为德、智、体、美全面发展的,适应社会主义现

12792-109

代化需要的一代新人。

阅读本书,笔者相信,不管是家长,还是教师:

看了会感到可笑,
看了会感到脸红,
看了会有所忏悔,
看了会有所领悟。

作者

1999年10月

目 录

一、指导方式的失误	(1)
标准过高 造成恐惧	(2)
从小到大 一陪到底	(5)
不懂装懂 信口开河	(8)
观察自然 不寻规律	(11)
只重学习 不顾身体	(14)
蜻蜓点水 遍地开花	(17)
相信命运 不思进取	(20)
考试泛滥 分数奴役	(23)
金钱刺激 方向偏离	(26)
一味指责 效果不佳	(29)
只许学习 不许游戏	(32)
时紧时松 阵风阵雨	(35)
棍棒交加 解恨出气	(38)
二、学习方法的失误	(41)
提出质疑 压制回去	(42)
只学课本 不学其余	(45)
独辟蹊径 坚决不许	(48)
连续作战 没有间歇	(51)
凭空思考 不许具体	(54)

训练马虎	重复练习	(57)
机械记忆	单调乏味	(60)
告知结果	一拖再拖	(64)
儿童绘画	成人观念	(67)
配制玩具	仅凭兴趣	(72)
三、意识观念的失误		(75)
教育失败	责归子女	(76)
无能为力	自暴自弃	(79)
知识生活	各不相依	(82)
关心集体	影响学习	(85)
只占便宜	决不吃亏	(88)
忽视动机	学无动力	(91)
心理变化	全不顾及	(94)
女子智力	天生偏低	(97)
只许顺从	不许自立	(100)
结交友谊	影响学习	(103)
百依百顺	才是正理	(106)
四、生活影响的失误		(109)
任何事物	不感兴趣	(110)
高高在上	不肯屈尊	(113)
脏话满口	传染儿女	(116)
溺爱娇纵	幼稚任性	(119)
睡眠不足	精神萎靡	(122)
家庭富裕	放松教育	(125)
释放噪声	干扰学习	(128)

左右不一	威信降低	.....	(131)
祖国情感	从不提及	.....	(134)
父母离异	不管子女	.....	(137)
贪图享乐	好逸恶劳	.....	(140)
不晓关键	错过时机	.....	(145)
无视环境	阴暗缺氧	.....	(148)
心理健康	全然不理	.....	(151)
五、教导行为的失误			 (154)
封闭门户	隔离信息	.....	(155)
恐吓孩子	心理创伤	.....	(158)
加以桂冠	傻瓜笨蛋	.....	(161)
削弱意志	感性脆弱	.....	(164)
配合老师	方法不当	.....	(168)
受到委屈	上门评理	.....	(171)
造就口吃	步步紧逼	.....	(174)
威逼强迫	谎话连篇	.....	(177)
只用右手	一半残废	.....	(180)
班级团体	划分等级	.....	(183)
干部终身	点谁是谁	.....	(186)
孤立学生	促成集团	.....	(189)
主要参考书目			 (192)
后记			 (194)

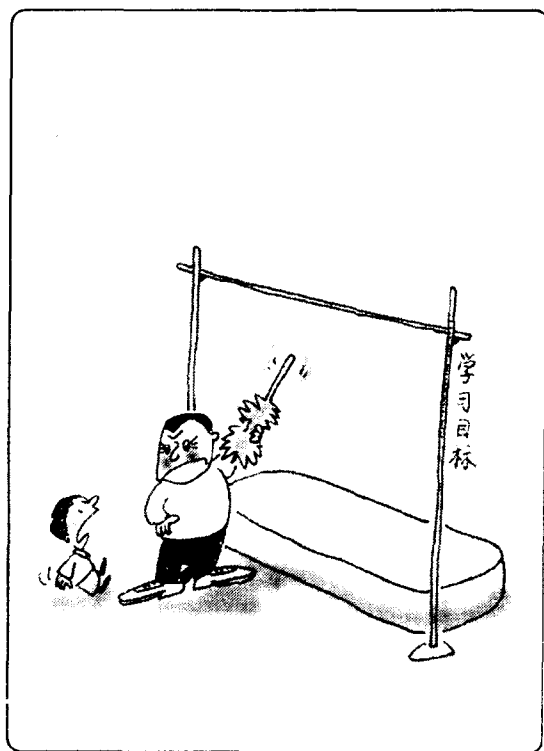
一、指导方式的失误

现代教育是在大批地屠杀天才，因为它所追求的目的是给所有的学生传授一定的同样数量的知识。

——彼特罗夫·波焦姆金

在那些国家里，竞争性考试很盛行，那些最有才能并对社会可能最有用的人们，当指导其未来前途的那些新观念正在他们内心形成时，却在穷年累月地浪费着他们宝贵的时间去应付考试。

——让·皮亚杰



标准过高 造成恐惧

【开篇语】 给孩子制定超出其学习能力的学习标准,孩子对学习目标望而生畏,终日带着紧张惊恐的情绪参加学习、考试,使孩子的智力和身体的发育都受到损害。

我向一位家长询问孩子的期末考试成绩，这位母亲有些失望地告诉我：他们的孩子这次考试数学成绩还凑和，语文可是不行。当我问及到具体得了多少分数时，这位母亲压低了声音说：“数学 99 分，语文才得 94 分。”我原以为孩子考分有多么低落呢。小学四年级学生，期末考试能够考得如此成绩，已经是满不错了。可是，从这位母亲的话音里可以听得出，只有考两个 100 分才算理想。这样的家长并不少见，由于对孩子学习要求苛刻，造成孩子惧怕考试，惧怕让家长在卷子上签字的事例也屡有所见。

有一个聪明伶俐的女孩，上小学二年级。一次，她的数学考试得了 92 分。一进家门，“扑通”一下跪在地上，对着家长说：“爸爸、妈妈，您打我吧，我没考好，没给您得 100 分，下次我一定考 100 分。”说着眼泪扑簌簌地往下流……一个月后，孩子又要参加单元测验，考前母亲又是叨叨唠唠地向孩子讲述考试的意义和重要性，如何才能考好等，结果在这次考试中，孩子还没有答完试卷，老师就让她回家了。原因是孩子一见试卷就精神紧张，肠胃功能紊乱，大便失禁，拉在了裤子里。

对孩子的学习，特别是考试要求过高，使孩子望而生畏，总是处于紧张、恐惧的精神状态下，对孩子的学习、健康、成长都是很不利。

从教育方式角度讲，教育应以鼓励的形式为主，对孩子优点及取得的进步多加赞扬，可以促进他的学习。孩子能够考到 90 分以上，已经很不容易，给以鼓励才能够增强孩子对学习的信心，使孩子更加积极主动地投入学习。特别是对于那些学习成绩较差的孩子，考 80 分也好，70 分也好，只要取得了点滴进步，就应该给以表扬。制定的学习标准过高，孩子达不到

标准，完不成任务，无疑会挫伤孩子的自尊心，打击了他的学习积极性和上进心。

学习标准过高，造成孩子经常处在紧张的情绪下学习，会影响孩子智力的正常发展，降低智商。美国学者布朗和精神病学教授罗斯巴姆的研究表明，紧张指数从 0 增加到 15 时，人的智力等级就从 105 降到 91。他们的研究还表明，如果在孩子学习时消除了他们的紧张感，让孩子们在愉快的心境下学习，儿童的智商可以提高 5% ~ 10%。可见，减少孩子的学习紧张情绪是很必要的，增加紧张情绪的手段是不可取的。比如，孩子参加考试，本来考场气氛就很紧张，再背上父母制定的“高标准”的包袱，情绪会更加紧张和焦虑，考试效果肯定不佳，成绩也不理想。

再有，由于学习标准过高会使孩子产生忧思，惊恐的情绪还能引发各种疾病。在这一点上，古代有人做过一个实验，他把一胎生下的两只羊羔中的一只拴在狼的旁边，让它在恐惧的环境下生活，另一只在母羊身边生活。结果，处于极度恐惧状态的羊羔，不爱吃东西，逐渐消瘦，不久就死了，而另一只则发育正常。孩子经常带着紧张恐惧的情绪参加学习，还会引起食欲减退，消化液分泌减少，肌肉紧张，动作缓慢而无力，显示出一副病态的样子。



从小到大 一陪到底

【开篇语】 孩子每次做家庭作业时，家长都是陪伴在身边，控制着孩子的学习，费尽了心机，反而会造成孩子学习落后，一无所成。

我家的邻居是个三口之家，父亲是一名工人，母亲从事小学教育工作，孩子是个独生女。父母对孩子的未来抱以极大的希望。从孩子上小学一年级开始，父母把工作以外的全部精力都投入到了孩子身上。孩子的母亲每天晚上都陪伴孩子做作业、复习书本上的功课，孩子的学习成绩在班里名列前茅，这就更加坚定了她陪伴孩子学习的信心和决心。

由于母亲说话时底气足，嗓门高，声音宏亮，每晚她给孩子耐心地讲解、说明、启发、指导，我都可以听到。到了小学四年级，母亲还是不辞辛苦地陪着孩子做作业，引起了我的重视。这种学习方法对孩子成长、学习十分不利，到了中学必定难以应付复杂、繁多的知识学习，学习成绩肯定下降。每当我到他家作客，都想介绍给他们一些指导学习的方法，说明培养孩子独立学习的意义、目的。可是，每当到了他家，父母怕有客人讲话会干扰孩子学习，马上关闭上客厅与卧室之间的门，父亲与我放低了声音在客厅讲话，母亲和孩子在卧室里继续学习。

后来到了初中，孩子的学习成绩越来越差，母亲认为自己能力不够，难以应付中学的各种知识，干脆请了家庭教师对孩子进行辅导。结果，这个十分听话、顺从的孩子上了两年初三，却连当地的一所技校都没有考上。

对于学习来讲，学生是主体，谁也无法代替孩子学习。把学生的学习时间、学习方法、学习内容的选择，全部控制在学习者以外的人们手中，孩子的学习能力没有形成和锻炼的机会，面对每天所学的大量的知识、新问题是难以应付的。学习是一个非常复杂的劳动，需要孩子具备多种能力，如自我反省、自我鼓舞、自我评价、自我教育能力，针对自己哪一点学得扎实还需要复习等等。新知识的获得是在原有的知识的基

础上的一种迁移，也就是说学习新知识应首先唤起学习者头脑中原有的基础知识，这是任何人也无法代替的。

再者，作为父母，真的能把孩子的每一科的学习重点、学习难点及应该掌握的知识、能力掌握透彻吗？全面了解教学大纲吗？事实上很少有人有这个能力。家长指导孩子的要点、难点与教学大纲不相符，还会打乱了学习进程。

对于刚入小学的孩子来说，家长指导做作业、复习还是有必要的，特别是做数学作业，孩子还看不懂题目要求，自己怎能按要求去做？随着学习的深入，孩子应独立思考、敢于探索、独立把握自己学习的进程。当孩子对问题百思不解时，请教父母，父母可以及时解答，帮助孩子度过难关。

陪着孩子做作业很容易形成孩子一切都依赖父母的思想，家长、教师成了学习者离不开的“拐杖”，可是这个“拐杖”是带不进考场中去的。



不懂装懂 信口开河

【开篇语】 家长、老师对学生传授错误的知识,给孩子讲解模棱两可、含糊其辞,甚至是完全错误的概念,像是埋下了一颗定时炸弹,有朝一日定将给学生带来麻烦,帮了倒忙。

一些家庭经常会出现这样一些场面，孩子在做作业或看电视看书时，遇到了不理解的词、成语、典故或一种现象，来到父母身边向父母请教，父母面对孩子的提问，拿出一种权威的样子，对问题不加思索，脱口而出，给孩子加以解释。孩子听后点点头表示明白，父母也感到很得意。其实，十有八九解释的不准确、不全面或者说根本不对。信口开河，给孩子造成了对知识理解的错误，认识的错误，观念的错误，埋下了一颗“谬论型”定时炸弹，一旦孩子在学习或生活中使用这些知识时，必然暴露出问题来。

3~7岁的孩子，对世界上很多事物感到新鲜，有兴趣，他们最善于向身边的父母发问，大到星球、宇宙，小到蚂蚁上树，五花八门，什么都可能问到，这是孩子认识世界的开端，好学的苗头，也是指导孩子学习的大好时机。可有些家长胡编乱造，只考虑自己的“面子”，而不考虑孩子听到这些“谬论”的后果。比如，孩子问太阳为什么落在西边不见了？父母随便解释道：那是因为太阳被西山的大灰狼吃掉了。孩子接着问为什么早晨太阳又从东边出来了呢？家长眼珠一转又编出一套瞎话：那是因为天上每天出生一个新太阳……试想，这样的解释对孩子认识世界有什么益处？像这种问题就应该直接给孩子解释：因为我们居住的地球是个球体，它总是在不停地自转和围绕太阳公转的科学道理。还有的人认为自己很有知识，觉得孩子学的东西没什么了不起。事实上，孩子是很讲究准确和完整的，对于孩子学习知识决不可马虎从事。比如 $4 \div 2$ 读起来是：“4除以2”。若是简单地读作：“4除2”，少一个“以”字，意义就完全不同了。

有的父母没有认识到教给孩子错误概念的危害，认为哄孩子的事何必认真！事实上人们的头脑在认识事物上有一个先入