

大学生 思想道德素质概论

姜相志 主编

哈尔滨工程大学出版社

大学生 思想道德素质概论

姜相志 主 编
吴玮 姜虹 副主编

哈尔滨工程大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生思想道德素质概论/姜相志等编. —哈尔滨:哈尔滨工程大学出版社,1999.9

ISBN 7-81007-971-9

I.大… II.姜… III.①思想政治教育-高等学校-教材
②品德教育-高等学校-教材 IV.G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 35382 号

内 容 简 介

本书从 21 世纪社会发展对高等教育的要求出发,从知识经济的到来对人才培养的挑战出发,从经济全球一体化对我国当代青年的重大影响出发,紧紧抓住“素质教育”这一新视角、新领域、新高度,准确深刻地指出了思想道德素质在素质教育中的极端重要性,全面系统地阐述了思想道德素质教育的基本内容,详实有效地剖析了影响良好思想道德素质形成的相关因素。全书观点明确,语言流畅,具有很强的时代感和可操作性,尤其对于刚刚跨入大学校门的青年朋友,是值得认真读一读的一本好书。

哈尔滨工程大学出版社出版发行
哈尔滨市南通大街145号 哈工程大学11号楼
发行部电话:(0451)2519328 邮编:150001
新华书店经销
哈尔滨工业大学印刷厂印刷

*

开本 850mm×1168mm 1/32 印张 10 字数 260 千字

1999年9月第1版 1999年9月第1次印刷

印数:1~3000册 定价:14.50元

前 言

素质教育是我国面向 21 世纪教育的重大举措。素质教育的内涵规定了其外延的多面性,然而正如江泽民总书记在全国第三次教育工作会议上强调指出的那样:“思想政治教育,在各级各类学校都要摆在重要地位,任何时候都不能放松和削弱。思想政治素质是最重要的素质。不断增强学生和群众的爱国主义、社会主义思想,是素质教育的灵魂。”呈现在读者面前的这本《大学生思想道德素质概论》,正是为了适应社会对高等学校人才培养的需要,为了全面加强素质教育,在多年开设大学生思想品德课的基础上,广泛吸纳了思想理论界的最新研究成果而编写的。

本书的可贵之处在于,面对知识经济时代的到来,面对社会对创新人才培养的呼唤,全面系统地介绍了大学生思想道德素质的基本内容,深入浅出地论述了思想道德素质在青年学生成长过程中的重要作用,诚挚热情地勉励莘莘学子们珍惜青春年华,充分利用在校学习的大好时机,努力坚持学习科学文化与加强思想修养的统一,坚持学习书本知识与投身社会实践的统一,坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一,坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一,把自己培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律、德智体美等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

本书由姜相志同志拟定编写提纲,吴玮、姜虹同志协助对全书做了认真的统稿。参加本书编写的人员由哈尔滨工程大学、哈尔滨理工大学、大庆石油学院的教师组成,各章的编写人员为:姜相志,第一章;姜虹,第二章;孙英浩,第三章;姜相志、耿明友,第四章;赵欣,第五章、第六章;陈虹,第七章;姜虹,第八章;吴玮,第九章;陈锡久、杨国庆,第十章;王守昌,第十一章;张学斌,第十二章;王守昌,第十三

章;高云勇,第十四章;崔斌,第十五章。

本书既可作为高等学校大学生思想品德课教材,亦可作为青年学生的课外读物。

本书在编写过程中,参阅了相关的书籍、资料,在此一并表示感谢!

编 者

1999年6月

目 录

第一章 概 述	1
第一节 素质与素质的基本结构	1
第二节 思想道德素质教育的基本内容	8
第三节 提高大学生思想道德素质的意义	14
思考题	19
第二章 知识经济与我国的高等教育	20
第一节 知识经济与高校的培养目标	20
第二节 知识经济要求大学生应具备的现代能力素质	29
第三节 当今世界高等教育发展趋势	34
思考题	39
第三章 顺利完成从中学到大学的转变	40
第一节 思想上的转变	40
第二节 学习上的转变	49
第三节 生活上的转变	55
思考题	59
第四章 完美人格的塑造与培养	60
第一节 人格与人格的基本特征	60
第二节 当代大学生人格发展的特点	66
第三节 当代大学生高尚人格的基本要求	70
思考题	75
第五章 人的本质与人的价值	76
第一节 人的本质	76
第二节 人的价值	84
第三节 树立集体主义人生价值观	90

思考题	95
第六章 树立科学的人生观	96
第一节 人生观的形成和发展	96
第二节 人生观的基本内容	103
第三节 剖析几种错误的人生观	111
思考题	116
第七章 道德与成才	117
第一节 道德的社会作用	117
第二节 道德与成才的辩证关系	123
第三节 大学生成才的道德选择	131
思考题	138
第八章 道德品质与道德修养	139
第一节 道德品质	139
第二节 道德修养	148
第三节 道德修养的途径和方法	152
思考题	157
第九章 社会主义市场经济与道德建设	158
第一节 市场经济对道德观念的影响	158
第二节 社会主义市场经济呼唤社会主义道德建设	166
第三节 适应市场经济需要,不断提高思想道德素质	169
思考题	176
第十章 中华民族传统文化与传统美德	177
第一节 中国传统文化	177
第二节 中国传统美德	187
第三节 传统文化、传统美德与现代化	195
思考题	200
第十一章 人际交往与人际关系	201
第一节 人际交往	201
第二节 人际关系	206

第三节	良好人际关系的建立和发展·····	212
思考题	·····	220
第十二章	心理素质与心理健康·····	221
第一节	对健康的再认识·····	221
第二节	影响心理健康的主要因素·····	226
第三节	心理障碍的预防与治疗·····	233
思考题	·····	241
第十三章	树立正确的爱情道德观·····	242
第一节	爱情的本质及其规定性·····	242
第二节	走出恋爱误区·····	247
第三节	审慎地对待萌发的爱情情感·····	253
第四节	性道德及艾滋病·····	257
思考题	·····	262
第十四章	审美素质与人的全面发展·····	263
第一节	审美修养·····	263
第二节	审美意识·····	270
第三节	审美实践·····	277
思考题	·····	284
第十五章	职业资格的获得·····	285
第一节	理想、职业理想和职业资格·····	285
第二节	毕业与就业·····	295
第三节	获得理想职业的准备·····	302
思考题	·····	309

第一章 概 述

素质教育是我国 80 年代中后期提出的一个新概念。1999 年 6 月 13 日《中共中央国务院关于深化改革全面推进素质教育的决定》中明确指出:实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养创新精神和实践能力为重点,造就有理想、有道德、有文化、有纪律,德、智、体、美等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。本章将系统全面地介绍素质教育新概念的基本内涵,思想道德素质教育的时代意义,以及作为刚刚跨入高等学校的大学生们,应该如何把握自我,全面提高自己的思想道德素质,迎接新的挑战。

第一节 素质与素质的基本结构

一、素质的内涵

素的本义是指白色的生绢,引申为本来的,原有的;质的本义是指可做保证的人或物,引申为质量、质朴、质地。素质一词现代汉语词典中解释为:“①事物本来的性质;②素养;③心理学上指人的神经系统和感觉器官上的先天的特点。”对于素质的内涵,从理论界近年来的争论看,说法不一,归纳起来大体有以下三种观点:

1. 抛弃经典的素质定义重新确定其内涵

一些人认为“素质”这个词传统经典的解释有两种:一种是个人先天具有的解剖生理的特点,包括神经系统、感觉运动器官、大脑的特点,而且这种特点是通过遗传获得的,所以也叫遗传素质,或叫禀赋,这种遗传素质对人的能力的形成和发展会产生重大的影响。另

一种是公民或某种专门人才的基本品质,是个人在后天环境或教育的影响下形成的,是人在后天通过环境影响和教育训练所获得的稳定的、长期发挥作用的基本品质结构,包括人的思想、知识、身体、心理品质等。我们现在使用的素质这个概念,一般都是指后天的。这些人主张把原有的生理学、心理学等学科使用的素质称其为禀赋,而对素质教育中的素质进行重新定义,即素质是一个人的品格、气质、修养、风度的综合水平,是人在工作、生活及一切社会活动中所具备的自身条件,也就是人在质的方面的物质要素、精神要素和一切社会生活要素的总和。

2. 认为存在着广义和狭义两个意义相对独立,并在不同场合使用的素质概念

其一是指严格的心理学意义上的素质,专指个人先天具有的解剖生理特点。其二是公民或某种专门人才的基本品质,它是在后天环境、教育影响下形成的。狭义的素质概念是生理学、心理学关于素质的经典性的定义,主要是由遗传因素或其他先天因素所决定的,因此通常又称之为遗传素质或先天素质。它对人的发展十分重要,因为它是人的身体、智慧、能力、个性,乃至整个心理活动形成和发展的自然前提和基础,离开了这个前提和基础,就谈不上人的发展。先天素质存在缺陷的人,就难以在后天形成与之相应的各种能力,因此应当重视人的先天素质的提高。不过人的先天素质的提高虽然可以通过人类一代一代的变异来实现,但这是一个优生问题,而且是一个长期的历史发展过程,不是有限时间的教育能够解决的。同时,大多数人在解剖心理上的差异不是很大,这就难以解释为什么不同个体在发展过程中各方面有许多差异。因此,先天素质只是人的心理发展的生理条件,不能决定人的心理内容与发展水平。由于狭义的素质概念缺乏更广泛的教育上的意义,不能完全说明人的发展上的差异原因,因而就不能满足素质教育实践的需要,从而出现了对素质概念的广义理解和应用。广义的素质概念在内涵和外延上都突破了狭义的素质概念。在内涵上,已不再是先天的遗传的生理素质,而是

后天的心理素质和社会素质,主要指人的品质。在外延上,既可以是个体的素质,又可以是群体的质量或性质。

3. 认为素质可以从不同的层面去理解,不同的层面,其内涵是不同的

有人认为:通常我们是从这样几个层面认识素质的,即从生命科学的角度,特指人体解剖生理特点和相应的体能方面的特性,如肌肉发达水平和速度、耐力、肺活量之类,而心理学家常讲的“素质”,也是特指心理发展的生理条件,基点是一样的;从社会学角度讲,多指人类种群的基本特性,即民族素质,这里不仅包括生命科学的内容,而且包括种群特定的社会属性,如文化修养和勤劳精神之类;从政治学角度讲,特指社会制度和社会集团在意识形态方面的特性,如社会主义中国的公民特有素质和党员素质、立场、党性之类;从经济、文化角度讲,特指不同行业工作的特性,如音乐素质、教师素质等。因此,他们把素质分成三个层面进行定义:一个是狭义的,指生理学、心理学上的素质概念。一个是中义的,指“未来发展的主体可能性”,即“发展潜力”或“发展潜能”。与狭义素质概念不同,这种“未来发展的主体可能性”不是先天性,也不是先天与后天共同作用下形成的整个主体现实性,而是主体现实性中反映未来发展可能性的部分。还有一个是广义的,泛指整个主体的现实性,即在先天与后天共同作用下形成的人的身心发展的总水平,也就是公民或某种专门人才的基本品质。

不论上述观点如何界定素质的内涵,归纳起来,素质的概念包括了如下三种含义:(1)素质是指先天和后天两方面的因素,先天因素是条件和基础,后天因素更为重要和本质;(2)素质的形成和发展是与后天的环境和教育密切相关的,教育可以开发、塑造、提高人的素质,但需要自身的努力;(3)素质是人“比较稳定的”、“在长时期内起作用的”、“潜在于人的身心之中的”基本品质。因此,目前比较一致的素质定义是:素质是以人的先天禀赋为基础,在环境和教育的影响下形成和发展起来的相对稳定的身心组织的要素、结构及其质量水

平。

这一界定可以使我们得出如下结论：

首先，素质是指人的身心组织结构及其质量水平。它包括三个层面：一是生理层面，指在遗传基础上形成、发展起来的生理解剖特征（身高、体重、骨骼、神经系统等）和生理机能特征（运动素质、反应速度、负荷限度、对环境的适应能力、对疾病的抵抗能力等），它表现为“人本身的自然力”，是素质结构中的物质方面。二是心理层面，指人的心理品质，它是在认识、情感、意志过程中所有表现出来的认识兴趣与能力、社会适应与情绪调控能力、自我意识与意志品质等，它是人的生理组织结构，主要是人脑的一种特殊的机能。三是社会文化层面，指以人的生理组织结构为物质载体，并只有经过内在的心理过程才能形成的社会文化素养，具体表现为有知识的头脑、会审美的“五官”、美好的心灵、灵巧的双手等。它是人的素质的重要内容，是“人的本质力量”的集中表现。它不仅使人的心理素质打上社会的烙印，而且使人与生俱来的自然素质得到社会性的改造，以与动物的本能相区别。

其次，人的素质具有内在的相对稳定的特点。所谓内在的特点是指主体自身所固有的本来的性质。素质同本质是一对相联系的概念。人的本质是人之所以成为人而区别于其他动物的最根本的特征，这就是生产劳动能力，即人在一定的社会关系中具有使用人类自己制造的工具改造自然的能力，它不仅可以外化为改造自然和社会的实践对象，化为人类的物质文明与精神文明成果，而且同时内化为人类自身的身心素质。所以说素质是人的内在本质性的能力。所谓相对稳定，是指素质一旦形成，便会以较为固定的行为方式、价值观念表现出来，那种未经过主体内化的、偶发的、不稳定的行为方式、思想观念，并不能构成人的素质。据说，一位 11 岁的外国小孩随父母来中国读书，在学校第一次参加升旗活动向国旗行注目礼时，不禁伤心地哭了，一打听才知道，是因为没有看到本国的国旗。回到宿舍后，她便放录音听起本国的国歌。这足以表明孩子热爱祖国的情感

已经内化为她的身心素质。相对稳定,并不是凝固不变,而是说这种改变不是一蹴而就的,常常需要一种从量变到质变的发展过程。

最后,人的素质是自然遗传与社会文化历史交互作用的产物。先天的自然素质不仅是人的全面素质中不可缺少的组成部分,而且更重要的,它是人的整个素质赖以生成的基质。如同遗传基因一样,它规定了个体整体素质发展的可能性,即一定的自然限度。心理素质也好,社会文化素质也好,都不能脱离“人本身的自然力”而超然存在。同时,人的素质绝不是一个纯自然的、纯生物的实体,它同样是人类不断进化、社会长期演变的结果,是社会文化历史的产物。正是现实的社会实践唤醒自然历史进程赋予人的各种潜能素质,使之获得最充分的发展,使人的天赋融合进社会文化的因素。离开了一定历史条件下的社会实践,自然历史进程赋予人的潜能,只能“沉睡”或逐渐萎缩乃至湮灭。社会历史文化决定着素质的性质,在不同历史时期,人的素质内容各不相同。历史上孔子曾把健康人格的基本素质概括为“智、仁、勇”三德,与封建社会对人的要求相适应。现代人则必须适应现代化大生产的需要,具有广泛的兴趣、多方面的才能、丰富的情感和较强的时间效率观念等等。

二、素质的基本结构

1. 自然素质

自然素质,也就是先天遗传的生理素质,它处于素质结构中的最低层次。但是它是先天遗传的,又具有深层次的特点;它是人的心理素质与社会素质形成和发展的基础,包括遗传素质和身体素质。遗传素质和身体素质具有内在的一致性,但两者在环境(包括胎环境)作用下存在着双向关系,通过环境条件的遗传素质,影响着身体素质,而身体素质又影响着下一代的遗传素质。在人的素质结构中,遗传素质是最基础的起始部分,只有充分注意遗传素质的特性,才能把环境与教育对人的发展的作用引向深化。

遗传素质是什么呢?在讨论素质内涵时我们已经介绍过,它是指一个人的先天的解剖生理特点,主要是感觉运动器官和神经系统

的特点。它在身体结构、形态、神经系统等方面起着决定性的影响，而且对身体素质和心理素质起着极为重要的作用。遗传素质对身体素质的影响主要表现在体型、体质、体格等方面。遗传素质对心理素质的影响，主要表现在：①通过遗传素质影响智能发展，例如神经系统的灵活性、敏锐性、接受外界信息和反馈的速度等这些遗传来的特性，是能力发展的前提，没有这个前提，要想发展心智机能和各种能力就不可能。②通过高级神经类型的因素，影响人的性格和情绪特点。这主要表现在个体体验的强弱、快慢、明显，以及动作的灵敏与迟钝等方面，主要是受了遗传下来的神经结构类型的因素影响所致。可见，遗传素质是人的身体素质与心理素质发展的自然条件，但它不能决定人的心理素质的内容和发展水平。

身体素质是什么？它是在先天遗传素质的基础上，通过成熟和锻炼而形成的人的身体质量特性。它包括五个方面的内容：①人体各生理组织的生长发育及其功能情况；②人体对各种刺激的感觉、适应及耐受能力；③人体生理组织对疾病的抵抗能力；④在大脑皮层支配下，人体活动的基本能力；⑤体型仪态。这五个方面的良好协调发展便是优良身体素质的标志，它在人的素质发展中起着重要的基础作用，我们可以采取有效方式加以发展。

2. 心理素质

人的心理素质是人的素质结构的核心成分，处于素质结构的中间层次。它可以分为相互联系的两个方面，一个是智力因素，一个是非智力因素。智力因素主要指人在认识过程中必须具备的一般能力，它包括注意力、感知力、记忆力、观察力、思维力、想象力等。智力因素主要包括一个人内化了的知识、技能以及创造能力等方面的品质。非智力因素主要包括动机、兴趣、情感、意志、性格等因素。心理素质在素质结构中占有独特地位，人的自然遗传素质与身心潜能的开发和实现程度，以及社会文化知识、历史经验在人的身心结构中内化、积淀的程度，都可以从心理素质水平上综合反映出来，因此它具有先天因素与后天因素结合的特点。其中简单的、低级的心理活动

则先天因素成分多,复杂的、高级的心理活动则后天因素多。人的心理素质水平的测定评价有两个层次:一是对心理素质的心理水平的判断评价;二是对人的心理发展性质、方向、速度和水平的评价。

3. 社会素质

社会素质是人后天习得的社会文化素养,是人在个体社会化过程中逐步形成的。在素质结构中,它居于主导地位,处于素质结构的最高层次,又表现为人的外在素质。由于人的社会素质经常最直接地受到环境和教育的影响,因此它又具明显的变动性,容易折射出环境变化和教育的影响,并且也具有鲜明的时代特征。在素质结构中,它是后天因素为主形成的一种素质。这种素质主要由思想道德素质、科学素质、审美素质、社会生存素质等构成。思想道德素质又由政治素质、思想素质和品德素质等构成。政治素质主要指一个人的政治立场、观点和信仰等。思想素质主要指一个人思想认识、思想觉悟、思想方法,是一个人的世界观、人生观和价值观的反映。品德素质主要是指个人依据一定的社会道德规范行动时所形成的稳固的特征,包括道德认识、道德情感、道德意志和道德行为。科学素质包括一个人的知识、经验、技能、科学理论、信息获得与处理能力、劳动生产技术、职业素养等,也包括一个人的专业素质,即一个人为了顺利从事某种具体实践活动所必须具备的专门知识技能和特殊能力。这种科学知识是人们认识和改造世界所必需的。审美素质包括一个人的审美观点、审美情趣、美感、艺术鉴赏能力、美的创造能力等,是一个人现代生活所必需的,它也是现代文明人的重要标志。社会生存素质包括社会适应能力、交往能力、竞争能力、合作共事能力、应变能力,以及环保意识等,是一个人存在于社会所必需的,在现代社会,这种素质显得特别重要。

总之,在人的素质结构中,自然生理素质、心理素质与社会素质是对立统一的。三者不仅具有相对独立性,而且也有有机地统一在一起。首先,它们统一在一个有机体中,彼此具有结构上的不可分割性。我们为了更深刻地认识素质结构内容,从而更好地进行素质教

育,才在理论上把它们抽象出来,而实际上它们是统一不可分割的。其次,它们又是互相制约的,两者之间存在着双向作用。生理素质是心理素质和社会素质形成与发展的基础,发展起来的心理素质不仅制约着生理素质的进一步提高,而且是社会素质得以形成的核心机制。社会素质又反过来对生理素质与心理素质起主导和促进作用。

第二节 思想道德素质教育的基本内容

思想道德素质教育在素质教育中占有重要的位置。江泽民同志在第三次全国教育工作会议上指出:“思想政治教育,在各级各类学校都应摆在重要地位,任何时候都不能放松和削弱。思想政治素质是最重要的素质。不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想,是素质教育的灵魂。”为了使大学生们更全面系统地了解思想道德素质的基本内容,本书在前面界定了素质一词的内涵和外延后,下面将思想道德素质的内容逐一分解介绍。

一、政治素质教育

政治素质关系到一个人的政治方向、政治立场、政治信念、政治信仰。它对大学生的成长和全部社会活动起着指导和定向作用,是决定当代大学生能否成为推动时代前进的跨世纪栋梁人才的制约性因素。因此,我们培养的大学生应该具有优良的政治素质。

政治素质结构是由政治认知、政治情感、政治价值、政治行为规范相互作用、相互制约而形成的有机整体。大学生应该具有坚定正确的政治方向和饱满的政治热情;正确的政治观点和科学的政治判断;坚定的政治立场和清醒的政治态度。大学生政治素质的核心是拥护党的以经济建设为中心,坚持四项基本原则,坚持改革开放的基本路线。

大学生的政治素质如何,将关系到社会主义现代化建设的成败和祖国的命运。毛泽东曾深刻地指出:“没有正确的政治观点,就等

于没有灵魂。”我们培养的大学生应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位,应该在任何复杂的情况下不迷失方向,在任何艰难的历程中不动摇信念。一个人如果政治立场、政治方向错了,他的文化素质越高对社会的危害就将越大。在今天,社会发展呈现出错综复杂的形势下,更需要当代大学生认清方向,站稳立场,坚定社会主义的政治信念。

二、理论素质教育

优良的政治素质是以科学理性为精神支撑的。我国高等学校开设的马克思主义理论课和思想品德课(简称为“两课”),是对大学生系统地进行理论素质教育的主渠道和主阵地,在把新一代大学生培养成为社会主义事业的建设者和接班人方面起着重要的作用。1998年4月,经党中央研究提出的“两课”课程设置新方案与原有的“两课”课程体系相比较,更为科学,更为严谨,也更适合于青年学生系统地学习和掌握马克思主义的基本理论,提高理论素质。新的课程体系大体可分作三个层面:一是以马克思主义基本原理教育为主题的课程设置,如“马克思主义哲学原理”和“马克思主义政治经济学原理”课。这些课程强调了马克思主义的立场、观点、方法的学习和掌握,既是对大学生进行科学世界观教育的基本内容,也是大学生进一步学习和掌握邓小平理论的理论基础。二是以马克思主义与中国实际相结合,即在马克思主义中国化过程中,实现两次历史性飞跃形成的两个伟大理论为主题的课程设置,如“毛泽东思想概论”和“邓小平理论概论”课,从而突出了马克思主义科学世界观的时代性和现实性,进一步说明马克思主义是发展的科学道理,增强同学们对邓小平理论与马列主义、毛泽东思想是一脉相承的认识深度,对邓小平理论作为当代中国的马克思主义的科学内涵的认识深度。三是运用马克思主义立场、观点和方法,认识当代世界经济与政治,树立正确的人生观和价值观教育为主题的课程设置,如“当代世界经济与政治”、“思想道德修养”和“法律基础”等。这三个层面的课程具有整体性,它们构成了以邓小平理论为中心内容的课程体系和教学体系,并统