

成人高等教育自学丛书②

現代漢語導讀

(下 冊)

聶 敏 熙 編

四 川 大 學 出 版 社

责任编辑：陈克坚

现 代 汉 语 导 读

下 册

聂敏熙 编

※

四川大学出版社出版

（成都四川大学内）

四川省新华书店发行 新都一中印刷厂印刷

开本787×1092 1/16 印张5 字数115千字

1986年5月第一版 1988年5月第二次印刷

印数19000—29000册

ISBN7-5614-0108-6/H·5 定价：1.15元

目 录

语 法

第一部分 要点、难点阐释	(1)
一、怎样认识语法	(1)
二、关于词类	(2)
三、词组与句子	(5)
四、名词、动词、形容词	(6)
五、数词和量词	(10)
六、代词	(11)
七、副词、介词、连词	(13)
八、助词、语气词和叹词	(16)
九、词组的类型	(19)
十、主语和谓语	(24)
十一、述语和宾语	(26)
十二、定语和状语	(27)
十三、补语	(28)
十四、中心语	(30)
十五、独立语	(31)
十六、关于句子的类型	(31)
十七、关于句子分析和图解	(42)
十八、句子结构常见的错误	(46)
十九、复句的构成和复句与单句的界限	(47)
二十、复句的种类	(50)
二十一、复句的紧缩	(53)
二十二、多重复句及其分析	(54)
二十三、复句运用中常见的错误	(55)
第二部分 自测练习	(56)
第三部分 自测练习参考答案	(58)

修 辞

第一部分 要点、难点阐释	(63)
一、关于修辞	(63)
二、词语的锤炼	(64)
三、句式的选择	(65)

四、比喻	(67)
五、比	(68)
六、借代	(69)
七、夸张	(70)
八、对偶	(70)
九、对比与衬托	(71)
十、排比与层递	(72)
十一、反复与重叠	(72)
十二、设问与反问	(73)
十三、双关	(73)
十四、拈连和移就	(74)
十五、仿拟	(74)
十六、顶真与回环	(75)
十七、反语	(76)
十八、换算	(76)
十九、辞格的综合运用	(77)
第二部分 自测练习	(77)
第三部分 自测练习参考答案	(79)

语 法

学习语法部分，要注意掌握词的语法分类和各类词的语法特点、用途，词组和句子的结构，各种句子成分和句子的各种类型；具有正确地运用词、词组造句和对一般句式作语法分析的能力，能识别和纠正语法错误。

第一部分 要点、难点阐释

一、怎样认识语法

（一）语法这一术语的两个含义：语法这一术语，或者是指语言客观存在的结构规律，即语言的组织规则；或者是指研究语言组织规则的科学——语法学，包括反映其研究成果的语法著作。

1. **语法是语言的组织规则。**语言的组织规则包括词的组织规则、词组的组织规则、句子的组织规则。如合成词的构成有复合式、附加式等构成方式，即有的合成词由实语素与实语素构成，有的由实语素与虚语素构成。合成词的种种结构类型如联合、偏正（限定）、述宾（支配）等，这都是有关构词法的问题。构词法所揭示的构词规则就是构词的语法规则。词和词构成词组，词和词组组成句子，也有一定的组织规则，不是胡乱地把一些词排列起来，杂乱无章地凑在一起就成为词组或句子的。一种语言，只有当词汇接受了语法支配的时候，才能组成词组、句子，语言也才能成为语言，成为交际工具。因此，语法是语言的要素之一。

语法，也称文法。称文法，并非把口语排斥在外，而是因为任何一个民族的语言，在出现书面语之后，它总是以其典范的书面语言作为自己的语法规范的；称语法，也并不是单指口语的组织规则，而是因为书面语是以口语为基础、从属于口语。语法这一术语，现在更为大家所常用。

2. **语法是研究语言语法规则的科学。**这里所说的语法，是指探求语言结构规律的语法学，包括反映其研究成果的语法书。语法研究出现分歧，不奇怪，也很难免，因为它是语法学者对客观存在的语法规律的主观认识。一门学科，如果毫无分歧了，没有不同的见解了，那门学科也就停滞了、没有发展了。

传统的语法研究，将语法分为词法和句法两部分。词的构成、词的变化、词在语法上的分类以及各类词的特征等，是词法研究的内容，词组和句子的构造和类型、句子成分等有关词组、句子的组织规律，是句法研究的内容。词法和句法互相区别，又互相联系，彼此的关系十分密切，教材上已经举例，要注意领会。

（二）语法的三个重要特征：作为一种语言的语法事实，即语言客观存在的语法规律，具有以下一些重要特征。

1. **概括性** 语法的概括性，也就是指语法的抽象性。斯大林在《马克思主义和语

言学问题》中指出：“语法的特点在于，它得出词的变化规则，而这不是指具体的词，而是指没有任何具体性的一般的词；它得出造句的规则，而这不是指某些具体的句子，例如具体的主语、具体的谓语等等，而是指任何的句子，不管某个句子的具体形式如何。因此语法从词和句的个别和具体的东西中抽象出来，把作为词的变化和用词造句的基础的一般的东西拿来，并且以此构成语法规则、语法规律。”语法规则就是这样从无数的语言事实中抽象概括出来的，不是仅仅就某一具体的词组、句子而言。这就是语法的概括性（抽象性）。

2. **稳固性** 语法的稳固性，教材是侧重从语法的历史继承性方面来论证的，说明“语言的语法构造比语言的基本词汇变化得还要慢。语法构造是许多时代以来形成的，它在语言中根深蒂固，所以它的变化比基本词汇还要慢。……语法构造的基础在很长的时期中都保留着，因为历史证明，这些基础能够在许多时代中有效地为社会服务。”（斯大林《马克思主义和语言学问题》）但要注意，语法的稳固性不等于绝对静止不变，一点不起变化。“随着时间的推移，它当然也发生变化，它逐渐改进着，改善和改正自己的规则，用新的规则充实起来。”（同前）

3. **民族性** 各种语言的语法都具有自己的民族特点。每种语言都有自己的语法系统，并显出自己的特点。比如，词在语法上的分类，不同的语言不尽相同，这就是语法的民族性的体现；不同的语言有不同的组织规则，这也是语法的民族性的体现；在语法关系的表达上，不同的语言也往往不同，有的语言侧重于通过词形变化来表示（如俄语），有的语言却侧重用虚词和语序来表示（如汉语）。

（三）**四级语法单位**：语言的语法规则是从具体的语言现象中归纳出来的，是对语言中各种语法组合的抽象概括。各种语法组合离不开一定的组合单位，即语法单位。语素、词、词组、句子，便是不同层级的四级语法单位。语素是最小的语法单位，比语素大的语法单位，依次是词、词组、句子。它们分别处于不同的层级，不居于同一语法平面，低一级的语法单位是高级语法单位的组成材料，或者说是高级语法单位的构成成分。它们既有区别，又有联系。

（1）语素是最小的语音、语义结合体，是构词单位。

（2）词由词素构成，是能够独立运用的最小的音义结合体，是词组的构成单位，又是最小的造句单位。

（3）词组也称短语，是词与词组成的造句单位。

（4）句子是由词、词组构成的最基本的语言运用单位，也是最大的语法单位。

句组（句群），是前后衔接连贯、有一个明晰的中心意思的一组句子。句组不属于语法单位，它处于句子与段落之间，是由句法转到章法的过渡形式。教材谈到句组，是基于有实用价值。

二、关于词类

关于词类的划分、主要应明确以下几点：

（一）**词的语法分类**：词是可以从不同的角度，按不同的标准加以分类的。比如，按音节的多少，可以分为单音节词、多音节词；按不同的来源，可以分为本族语词、外来词等。但是，这都不是词的语法分类。

(二) 词类划分的意义：一种语言，有着不同的词类，现代汉语也不例外。对词类加以区分，既是语法研究上的需要，同时也是正确掌握和运用语言的需要，是语言实践的需要。不然，就无法阐明各类词的特点和用法，语句的结构、用词造句的语法规律也无法很好说明，要自觉地、正确地掌握和运用语言也就难以做到。

(三) 词类划分的标准：从现代汉语的实际出发，概括地讲，划分词类的标准应当是：根据词的语法特征，兼顾词的意义。

词的语法特征，包括：广义的形态特征（构词形式、词形变化形式），词的语法功能（词的组合能力、充当句子成分的能力）。

词的意义，指同一类词的共同意义。属于同一词类的词，通常可以概括出共同的意义，这种概括的意义在分类时是可以作为参考的。

词的意义

汉语词类划分
的标准

广义形态特征

{ 构词形式
词形变化形式

词的语法特征

词的语法功能

{ 词的组合能力
充当句子成分的能力

值得注意的是，现代汉语在构词形式上的特征不具有普遍性，词形变化很不丰富，因此，词的组合能力、词充当句子成分的能力便成为现代汉语划分词类的主要依据。

(四) 现代汉语的词类：按照上述分类标准，一般都将现代汉语的词分为实词、虚词两个大类。实词是这样的一类词：在语法功能方面，能单独充当句子成分，可以彼此组合构成词组；在意义方面，一般具有比较实在的词汇意义。虚词则是：在语法功能方面，不充当或不能单独充当句子成分，单是这类词不能组合成词组；在意义方面，不具有或主要不具有词汇意义，它们主要表示一定的语法意义。

实词包括：名词、动词、形容词、数词、量词、副词、代词、叹词八类。

虚词包括：介词、连词、助词语气词四类。

以上是黄伯荣，廖序东主编《现代汉语》（下称甘肃本）对词类的具体划分。电大教材的划分小有不同，情况如下：

实词包括：名词、动词、形容词、数词、量词、代词、副词、叹词八类。

虚词包括：介词、连词、助词四类。

下面，就甘肃本、电大教材、中学教学语法系统提要（下称提要）对现代汉语词的分类作一比较：

词类划分系统	甘肃本 (分12类)	电大教材 (分11类)	提要 (分12类)
例			
医生、桌子、心灵	1、名词	1、名词	1、名词
现在、明年、星期一	时间名词	时间名称	时间词
内、外、以外、中间	方位名词	方位名词	方位词

续表

走、学习、发生、想念 能、敢、可以、应该 进、出、过来、出去 是	2、动词 助动词 趋向动词 判断动词	2、动词 能愿动词 趋向动词 判断动词	2、动词 能愿动词 趋向动词 判断词
好、勇敢、长、平坦 哗啦、扑通	3、形容词 象声词	3、形容词 象声词	3、形容词 12、拟声词
五、一百多、第一、	4、数词	4、数词	4、数词
尺、个、张、趟、次	5、量词	5、量词	5、量词
很、都、已经、再、不	6、副词	7、副词	7、副词 (划归虚词)
我、你、谁、什么、这	7、代词	6、代词	6、代词
唉、唉呀、哼、嗯	8、叹词	8、叹词	11、叹词 (划归虚词)
自从、按照、关于、对于	9、介词	9、介词	8、介词
而、而且、然而、所以	10、连词	10、连词	9、连词
的、地、得 了、着、过 似的 所 吧、呢、吗、也罢、罢了	11、结构助词 动态助词 比况助词 其他助词 12、语气词	11、结构助词 助 时态助词 比况助词 其他助词 语气助词 词	10、结构助词 助 动态助词 结构助词 结构助词 语气助词 词

(五)词的兼类与词的活用:一个词,一般是归属于某一词类的,但有少数的词存在兼类的情况。所谓兼类,指一个词经常具有两类或两类以上的词的语法特点,不管用在哪个场合,不管用作它所兼属的哪一类词,词的意义都是相关的,有一定的联系。这种现象就是词的兼类现象,这样的词就是通常所说的兼类词。例如:“这是一种礼貌”,“这个人很不礼貌”。前句中的“礼貌”,表示物量的数量词组的修饰,充当宾语“一种礼貌”的中心语,具有名词的特点;后一句中的“礼貌”,受程度副词、否定副词的修饰,充当谓语“很不礼貌”的中心语,具有形容词的特点。两句中的“礼貌”在意义上虽有区别,但联系是明显的。“礼貌”便是一个兼类词,兼属名词和形容词。再如:“市场很繁荣”。“我们要繁荣创作”。前句中的“繁荣”,受程度副词修饰,作谓语“很繁荣”的中心语,是形容词;后一句中的“繁荣”,带宾语,是动词。“繁荣”这个词具有形容词和动词两类词的特点,说明也是一个兼类词,兼属形容词、动词两类。

音同、形同、但在意义上没有联系的词,是同音词,不属于词的兼类,例如,“开一次会”的“会”与“他会英语”的“会”。

偶尔将某类词中的某个词临时当作另一类词用,以取得某种修辞效果,如“友邦人士”一惊诧,我们的国府就怕了,‘长此以往,国将不国’了,好象失了东三省,党

国倒愈象一个国……”（鲁迅《“友邦惊诧”论》）“国将不国”的后一个“国”，是临时将名词活用为动词。词的活用不属于词的兼类。

三、词组与句子

（一）词组与句子的区别和联系：词组，也称短语，是两个或两个以上在语义和语法上都能相互搭配的词构成的造句单位，它没有一个特定的语调。词组的构成要依靠一定的语法手段：语序、虚词。有的全由实词组成，只依靠语序，如“伟大创造”；有的兼有虚词的帮助，如“我的祖国”。词组内部各组成成分之间有一定的语法关系。

句子是能够表达一个相对完整的意思并且有一个特定语调的语言单位。在认识句子的时候，要明确句子是什么样的语言单位，它在什么基础上构成，在意义内容上、语音上以及书面上有什么特点。

1. 句子是最基本的语言运用单位；
2. 句子由词、词组按语言的组织规划构成；
3. 一个句子能表示一个相对完整的意思，能完成一次简单的交际任务；
4. 句子有特定的语调；
5. 在正常的连续说话中，句与句之间有较强的语音停顿，反映在书面上，句末有一定的标点符号（句号、问号或叹号）。

词组和句子是不同的语言单位。词组同词一样是语言的造句材料，造句单位，造句的备用件，只不过是大于词的备用件；句子由词、词组组成，是语言的基本运用单位。词组与句子的区别，不决定于一个语言片段的长短，即不取决于量的多少，它们的不同主要是性质上的不同，具体地讲，主要是表述功能上的不同。一个词组，甚至一个词，当作为语言的基本运用单位使用，带上了一定的语调，能表达一个相对完整的意思时，就具有了句子的资格，就转化为一个句子。

（二）词组成分和句子成分：词组成分指词组的组成成分，句子成分指句子的组成成分，更确切地说，是指单句的组成成分，即单句成分。任何一个词组或句子，都是按一定的组织规则组织起来的，在组成词组或句子的词语之间具有一定的语法关系，按不同的语法关系可以划分出不同的组成成分，就词组划分出的组成成分是词组成分，就句子划分出的组成成分是句子成分。无论词组成分还是句子成分，都是一个语言片段的句法结构成分。

由于现代汉语各级语言单位的语法组合具有明显的一致性，所以单句成分与词组成分一般都能直接对应，在成分的命名上也大致相同。

主语：一个语言片段（词组或者句子）中被陈述的部分，即陈述的对象；主语通常可以用来回答“谁”或者“什么”的提问。

谓语：一个语言片段（词组或者句子）中用来对主语作陈述的部分，谓语通常可以用来回答主语“怎么样”、“是什么”或“做什么”之类的问题。主语和谓语在汉语句子中出现的位置，普遍是主语在前，谓语在后。

宾语：位于动词后面，一般是动词的动作行为所支配、所关涉的表示人或事物的词语；宾语通常可以用来回答“谁”、“什么”之类的问题。

定语：名词性词组中起修饰、限制作用的成分；定语一般位于被修饰、被限制的名

词性词语前面。

状语：对动词、形容词或动词、形容词性词组起修饰、限制作用的成分，换言之状语是用来修饰、限制动词、形容词或动词、形容词性词组的；状语通常位于被修饰、被限制的动词、形容词或动词、形容词性词组的前面。

补语：放在动词或者形容词后面，对前面的动词或者形容词起补充作用的成分。

附加成分：起修饰、限制或者补充作用的成分，甘肃本合称附加成分。定语、状语、补语均属附加成分。

中心语：被附加成分修饰、限制或者补充的成分，称为中心语。一个词组如果具有修饰与被修饰、限制与被限制、补充与被补充关系，它自然就可以划分出附加成分与中心语。例如：

中国青年（“中国”是定语，“青年”是定语的中心语。）

努力学习（“努力”是状语，“学习”是状语的中心语。）

学得认真（“认真”是“学”的补语。按甘肃本，“学”是补语的中心语。）

述语：甘肃本教材与电大教材，都有对述语的阐述，但这两种教材对述语的阐释不完全一致，所指范围不尽相同。

在甘肃本中，述语指带宾语的成分，即对宾语起支配、关涉作用的动词，或者以这个动词为中心的动词性词组。例如：“复习功课”、“认真复习功课”、“复习好功课”、“认真复习好功课”，“功课”是宾语，“复习”、“认真复习”、“复习好”、“认真复习好”分别充当述语。

在电大本中，述语指带宾语的成分或带补语的成分，即：一是对宾语而言，述语是对宾语起支配、关涉作用的动词，一是对补语而言，述语是带补语的动词或形容词。例如：“复习功课”、“认真复习功课”、“复习好功课”、“认真复习好功课”，“功课”是宾语，“复习”是述语；“复习好”、“努力复习好”、“快得很”“好”、“很”是补语，动词“复习”、形容词“快”是述语。

甘肃本还涉及主语中心、谓语中心，述语中心、宾语中心。“定语+中心语”的词组作主语、宾语时，称定语的中心语为主语中心、宾语中心。“状语+中心语”“中心语+补语”的词组作谓语时，称它们的中心语为谓语中心；如果状语的中心语又是“中心语+补语”的词组，这个补语的中心语是谓语中心。如果是“状语+动词+宾语”、“动词+补语+宾语”之类的词组作谓语时，称其中带宾语的动词为述语中心。

以上列举的是词组、句子的一般成分，还有特殊的句子成分，如独立语，这放在后面有关部分作探讨。

四、名词、动词、形容词

（一）名词、动词、形容词的主要语法特征：名词是用来指称人、事物、时间、处所、方位的词；动词是用来表示动作、行为、心理活动、发展变化以及意愿等的词；形容词是用来表示性质、状态的词。它们各自的主要语法特征可以概括如下：

名 词	动 词	形 容 词
1. 一般不能重叠(少数带有量词性质的单音节名词可以重叠,如“家家、年年、县县”)	1. 部分可以重叠(AA式、ABAB式)、表示“短暂”或“尝试”	1. 部分可以重叠(AA式、AABB式、A是AB式),一般表示程度的加深
2. 称人的普通名词,可以加“们”表复数		
	2. 一般可带动词“着、了、过”,表示动态(电大教材看成“时态”)	2. 形容词带助词“着、了、过”时,表示某种性状的具有,持续或已成过去
3. 可以加表示物量的数量词组		
4. 一般不能同副词组合,不受副词修饰、限制	3. 能同副词组合,受副词修饰、限制(但多数不受程度副词修饰、限制)	3. 普遍能同副词组合受副词修饰、限制,(非谓形容词除外)
	4. 多数能带宾语	4. 不能带宾语
5. 常作主语、宾语或主语中心、宾语中心,一般名词通常不作状语、补语	5. 经常作谓语、述语或谓语中心、述语中心①	5. 都能作定语,大多能作谓语或谓语中心

在理解和掌握这三类词的语法特征时,有几点值得注意:

1. 要联系这几类词的实际去理解、去认识,不要也不需要死记硬背。上述主要特征是从这样几个方法来概括的:词形变化(如是否能重叠、称人的普通名词加“们”表复数、带“了、着、过”表示动态),词的组合能力(如名词可受表物量的数量词组修饰、限制、动词和一般形容词可受副词修饰、限制以及动词大多能带宾语,形容词不能带宾语等),充当句子成分的能力。注意从这几个方面去认识,就容易将上述语法特征把握住。

2. 注意名词、动词、形容词彼此不同的一些重要特征,就能辨别和区分这三类词。一般地讲,可以按以下步骤去鉴别和判定:

第一步,可以用副词“不”作为鉴别词,将名词同动词和一般形容词区分开来。名

①这里所用“述语中心”等术语,是参照《现代汉语》(甘肃本)的语法系统,下同。学习电大教材的,不要同电大教材的教法混在一起。

词不受副词“不”的修饰，动词和一般形容词可用“不”加以否定；第二步，看是否能带宾语。只有动词能带宾语，并且多数动词都能带宾语，所以，凭借能否带宾语这一点，可以将大多数动词同形容词区分开来；第三步，可以用程度副词“很”作为鉴别词，将一般形容词同不能带宾语的一部分动词区分开来。凡受程度副词“很”修饰而不能带宾语的，是形容词，如“惊慌”；第四步，可用副词“未、没”作鉴别词，将一部分既不能带宾语、又不受程度副词“很”修饰的动词与形容词区分开来。能受“未”或者“没”修饰的是动词，否则，是形容词。例如：“出发、休息、雪白、漆黑”，“出发、休息”是动词，“雪白、漆黑”是形容词。

3. 同一类词的语法特征是从同一类词的共性方面所作的概括，同一类中的某些词或同一类中的一些小类，还往往有独特方面，有不同的个性。讲某类词的语法特征，讲的是一般情况，一般之外难免有特殊。因此，在注意每类词共同语法特征的基础上要留心其中一些词的特殊方面。例如：

名词不能重叠，但带有量词性质、前面可以直接加上数词的少数单音节名词，如“人、家、天、县”等，就可以按量词的重叠方式重叠；一般名词通常不作状语，而名词中的时间名词却经常作状语，处所名词也常作状语，如“咱们明天见”、“咱们北京见”中的“明天、北京”。动词一般不受程度副词修饰，而表心理活动的动词、大多数助动词（电大教材作能愿动词）却可以；某些动词后面带上宾语或数量补语后也可受程度副词的修饰。形容词普遍能受程度副词修饰，可自身已带程度意义的形容词，如“雪白、漆黑、笔直”等，就不再受程度副词修饰。

（二）名词中的方位名词：方位名词是表示方位、位置的名词，分为单纯方位词和合成方位词两类。合成方位词是在单纯方位词基础上，前加“之、以”、后加“边、面、头”等构成的。

方位词的经常用法是放在其他词或词组后面，构成表空间或时间的方位词组，如“桌子上、教室外面、开会前、参加学习以后”。方位词组有时表示的处所并不那么具体、实在，只表示某一方面、某一范围、某种条件等，如“历史上、知识分子中、党的领导下”。

方位词组经常同介词组合，构成介词词组，如“在历史上、在知识分子中、在党的领导下”。

方位词组不同于含方位语素的处所词、时间词，要注意加以区别。例如：“桌子上”是“桌子+上”，属于词与方位词的组合，“长江与黄河之间”，是“长江与黄河+之间”，属于词组与方位词的组合，所以它们都是方位词组；“桌上、午前”，属于语素与语素的组合，构成的是词而不是词组，是含方位语素的处所名词、时间名词。

（三）动词中的助动词（能愿动词）、趋向动词、判断动词：

1. **助动词（能愿动词）：**甘肃本称助动词，电大教材称能愿动词，是表示可能、必要或意愿等的一类动词。称助动词，是把它视为一种辅助性动词。电大教材对这类动词的句法功能有不同看法，所以不称助动词。这类词具有以下一些主要语法特征，可以同一般动词以及其他类词区分开来。

（1）按甘肃本，助动词经常是用在动词、形容词前作状语，显示对动作行为或性质状态的某种评议；按电大本，能愿动词带动词、形容词性词语作它的宾语，构成述宾

关系。这类动词也可以作谓语或谓语中心；(2)大多能以肯定和否定构成“×不×”的格式，表示疑问；(3)后面不能带名词；(4)后面不能带动态助词(时态助词)“了、着、过”；(5)不能重叠。

2. **趋向动词**：趋向动词是表示动作行为趋向或性质状态的发展变化趋向的一类动词。趋向动词值得注意的有以下几点：

(1)趋向动词可以作谓语、述语或谓语中心、述语中心，但它经常用于动词或形容词之后，充当趋向补语；(2)有时，某些趋向动词表示的趋向并不实在。例如：“唱起来，跳起来”，“组织起来”中的“起来”并不表示向上的趋向，前者表示开始，后者表示完成某一行动或达到某种目的；“说下去”中的“下去”，并不表示由高处到低处的趋向，而是表示继续；“考上大学”的“上”，表示达到某种目的；(3)合成的趋向动词，如“起来、下去”等，都属于可离可合的离合词，当它们充当补语时，常常可以有合用，分用的不同情况，如“讲一番道理出来”、“讲出一番道理来”。

3. **判断动词**——是：判断动词“是”，不表示动作行为，后边也不能带助词了“了、着、过”，不能加趋向动词，可见，它是一个比较特殊的动词。它的基本用法是用于主语与宾语之间，构成“主语+是+宾语”的句式。“是”在句中的作用，总的讲，是表示判断，对被判断的主语作解释、说明。如果仔细考察，“是”在句中可以表示主语与宾语之间的种种语义关系。常见的有：

(1)表等同或属于，句中主语、宾语两部分可以互换，如“老舍是《骆驼祥子》的作者。”

(2)表事物的类属、特征、质料、情况等，如“蝙蝠是哺乳动物。”“他是高个子。”“这杯子是江西瓷。”“今年又是一个丰收年。”

(3)表存在，如“校园外面是一片桃花林。”

(4)表比喻，如“老师是园丁。”“青年是八九点钟的太阳。”

(5)强调某一客观事实不容否认，用于主、宾同一的句式，如“真理总是真理”，“青年就是青年，不然，何必要搞青年团呢？”

(6)表让步，含有虽然的意思，也用于主、宾同一的句式，如“好心是好心，但话说重了，别人受不了。”“聪明是聪明，不过勤奋差了一点。”

(7)强调数者不可混为一谈，通常对举几个主、宾同一的形式，如“刚才才是刚才，现在是现在。”。工作是工作，休息是休息，工作时候要好好工作。”

“是”还用来肯定和强调情况的真实性，表示确实如此。例如：“他是考上了大学。”“这里的风光是美啊！”“是共产党给我们带来了幸福。”句中的“是”都可以略去，略去后句子的基本意思不变。这与通常“是”带宾语的句子不同，比较：“我们的目的是发展生产。”句中的“是”不能略去，“发展生产”是一般的判断宾语。

电大教材把“他是考上了大学”、“这里的风光是美啊”中的“是”，看作状语；把“他是会来的”、“这样做是对的”中可以略去而句子基本意思不变的“是”和“的”，均看作语气助词，不作句子成分。

(四) **正确运用名词、动词、形容词**：特别值得注意的，有以下几个问题：

1. 不要生造词。生造词，最常见的就是生造名词、动词、形容词。如不用“外表、外貌”，生造出“表貌”；不说“国家足球队”，生造出“国脚”；不用“生效”，

生造出“发效”；不说“简练、生动”，生造出“简动”等。毛泽东同志曾经尖锐指出：“我们‘生造’的东西太多了，总之是‘谁也不懂’。……其中堆满了‘谁也不懂’的形容词之类。”

2. 不要分裂词。现代汉语里有一部分可离可合的离合词，可以合用，也可以分开来前后关照着用，但不是所有的词都可以拆开来用，如把“挑畔”说成“对方经常在边境挑我们的畔。”把“示威”拆开来，说“我们要示他们的威。”这就是分裂词。

3. 要避免词性误用。例如，“他作风正派；不怕谁舆论。”句中的“舆论”就是名词被误用为动词了。在语言运用中，名、动、形三类词误用的情况也常见，应引起足够的重视。

五、数 词 和 量 词

(一) 数词和量词及其类别：数词是表示数目、次序的词。量词是表示计算单位的词。数词和量词的类别，大体上可作如下概括：

类 别			例 词
数 词	基 数		一 二 三 十 二十 二十 一 千 百 万
	序 数		第一 第二 初 一 初二 三 (楼) 二 (弟) 老二
	倍 数		一倍 两倍 三倍 十倍 百倍 千倍
	分 数		二分之一 三分 七分 七成 八成
	小 数		零点一 零点二 零点五 零点二五
概 数			千多 (个) 百把 (斤) 十来 (张) 二十上下 三十左右 一千左右 两三 (个) 三五 (个) 七八 (千) 七八百 成千 上万 几 (本) 两 (活用)
量 词	物 量 词	专 用	度量衡量词 尺 丈 米 斤 两 克 升 斗 吨 亩 里 磅
			个体量词 个 只 本 张 件 把 条 块 间 辆
			集体量词 双 对 副 批 群 套 堆 串 帮 组
			不定量词 些 点
	借 用 词	借用名词	头 口 盆 (一) 屋子 (人) (一) 脸 (汗)
		借用动词	(一) 挑 (水) (一) 捆 (柴) (一) 发 (子弹)
	动 量 词	专用动量词 趟 遍 番 次 顿	
		借 用	借用名词
	借用动词		(看一) 看 (算一) 算 (画几) 画 (说一) 说

现代汉语，比之于古代汉语，其他民族语言，有着特别丰富的量词。解放以来，还出现了好些复合量词，如“人次、架次、吨公里”之类，值得注意。

（二）数词、量词、数量词组的主要语法特征：

1. 数词和量词经常组合在一起，构成数量词组；数量词组或量词还经常同指示代词组合，构成指量词组，如“这三件、那件”。数量词组、指量词组、甘肃本合称量词组，它们在句子中充当某一句子成分；

2. 数词、量词通常都不单独作定语，单独修饰、限制名词，要组成数量词组或指量词组才行。数词直接同名词组合只限于序数等一部分数词，或者出现于成语和文言句式中；量词单独作定语，只限于修饰、限制宾语中心，实际上是省去数词“一”的简略式，如“买件衣服”。充当状语、补语时，通常也不能单用一般数词或量词；

3. 常用于口语的单音节量词，除度量衡量词外，一般可以重叠，重叠后表示“每一”或“多”的意思；好些数量词组也可以重叠，重叠后表示“每一”、“逐一”或“多”的意思；

4. 表物量的数量词组与表动量的数量词组具有不同的句法功能。表物量的数量词组经常作定语，只有它的重叠形式才能作状语，如“一箱一箱地搬”，只有表度量衡单位的数量词组才能作形容词的状语和补语，如“三斤重、长一尺”。此外，能作补语的是表时段的数量词组（如“住了三年”）以及表不定量的数量词组（如“他比你高一些”）。

（三）正确运用数词和量词：

1. 哪些量词能同哪些名词或动词搭配，有一定的习惯，使用量词要合乎普通话的规范；

2. 注意倍数的正确表达。倍数只用于数目的增加，不用于数目的减少。说“增加到、增长到、上升到”多少，指增加后的总数，包括底数；说“增加了、增长了、上升了、提到了”多少、指净增数，不包括底数；

3. 分清“二、两、俩”的用法。“二”和“两”意思相同，用法不一样。数数时单说，或者作为序数、分数、小数，只用“二”，不用“两”（说“下午两点”，是唯一例外）；作为基数，单独用于量词前，用“两”不用“二”（用于量词“位”前，或者用于度量衡量词前有例外，可以说“二位，二尺”）；用于十位数，用“二”不用“两”；百位以上的数，“两”通常限于数目的最前头。“俩”是“两”个的意思，已包括数和量，后面不能再加量词。

六、代 词

（一）代词的分类和语法特征：代词根据其不同的作用——代替、指示、表疑问，分为三类：用来代替人或事物的名称的，叫人称代词；用来指称或区别人、物、情况的，叫指示代词；通常用来提出问题、表示疑问，代替发问者不知道的人、事物或情况的，叫疑问代词。代词的主要语法特征是：

1. 具有指示、代替作用，对人、事物、情况（动作行为、性质状态、数量等）加以指代、以避免说话、写文章不必要的重复，使语言简洁；2. 代词不能重叠；3. 代词一般不受其他词语的修饰、限制；4. 代词在句中充当什么成分，视其指代的情况

而定。一般说来，指代人、事物时，具有与名词相当的用途；指代性质、状态时，具有与形容词相当的用途；指代动作、行为时，具有与动词相当的用途。其余类推。

（二）运用人称代词值得注意的主要问题：

1. 指代要明确：指代同一对象，人称要统一。2. 某些人称代词，意义上没有多少差异，但用法不完全一样，如用于自称的“我们”与“咱们”，说“我们”，可以不包括听话的人，也可以包括听话的人，即既可以是“排除式”，也可以是“包括式”；说“咱们”，一定包括说话人和听话人双方，即一定是“包括式”；3. 注意“你”和“您”（nín）用法上的区别。“你”用于一般的对称，“您”用以表示敬称。表示复数时，“您”一般不加“们”，而用“您几位”之类的说法，尤其在口语里更不怎么用“您”的说法；4. 第三人称代词“他”，在书面上已经分写。指女性用“她”，指男性用“他”，指事物用“它”。表复数时，男女兼指用“他们”，不要写成“他们和她们”、“他（她）们”等；表示事物复数时，可以用“它们”，也可仍用“它”。“它们”通常用于书面语，口语里少用，尤其不怎么在宾语的位置上用；5. 关于人称代词“自己、自个儿、别人、人家、大家、大伙儿、彼此”。

“自己”，口语常用“自个儿”。通常用来复指话语中已提到的人或事物，如“你去不去，自己决定。”“灰尘不会自己跑掉。”也用于说话人自称，如“他的一番话使自己深受教育。”还可用于泛称，如自己动手，丰衣足食。”

“别人”，指称自己以外的人或说话中提到的某人以外的人。“人家”，除具有大体相当于“别人”的意思和用法以外，还用于说话人自称，意思与“我”相近。

“大家”，口语常用“大伙儿”，是对一定范围内所有的人的总称。

“彼此”，称代双方（电大教材视为指示代词）。

（三）运用指示代词值得注意的主要问题：

1. 指代对象要明确，近指与远指要分清。指示代词“这、那、这儿、那儿”等有近指与远指的区别，要根据所指对象相对的远近，正确使用，不要混用。指代的对象必须明确；2. 关于指示代词“每、各、某、另外、其他、其余、凡是、一切、任何、别的、有的”

“每”，分指全体中任一个体；“各”，遍指某一范围的所有个体。在表示机构、组织、单位等的非单音节名词前，可以直接用“各”作定语，“每”必须同量词、数量词组合后才行，如“各部门”“每个部门”。

“某”，对人或事物不确指或不明确指，只有当用于姓氏之后时，才指确定的人或作为自称。

“另外”，指所说范围之外的人或事物；“其他”，指代一定范围以外的人或事物。直接放在名词前作定语时，“另外”通常要带“的”，“其他”往往可以不带，如“另外的事情、其他事情”。“其余”，指代所说范围剩下的人或事物。

“凡是（凡）”，总括某一范围内的一切；“一切”，指代某种事物的全部，概括所指对象所包含的全部类别；“任何”，用于任指，表示所指对象的普遍性，意思是“不论什么”。这些代词作定语时，都不同量词组合，直接用于名词前。

“别的”，指代另外的；“有的”，指代其中的某一部分。

（四）运用疑问代词值得注意的主要问题：

1. 疑问代词的主要用途是用来提出问题，用于询问或反问。询问，是真的有疑而问，这是疑问代词最一般的用法。反问，是无疑而问，是通过问句形式表达一个肯定或否定的意思，反问也叫反诘问。例如：“他去哪儿？”（询问）“我怎么知道？”（反问，意思是我不知道）；2. 疑问代词还可以不用来提出问题，用来表示任指、虚指。任指，是用来指某一范围内的任何一个，任何一种，强调没有例外，如“谁都不明白他的用意。”句中的“谁”不表疑问，表示所说范围内的每一个人。虚指，是用来指不知道的、说不出的或不愿说出的人、事物、处所、时间等，如“他们仿佛在议论什么。”句中的“什么”也不表示疑问，只表示不知道的、说不明确的事情。

七、副词、介词、连词

（一）副词、介词、连词的主要语法特征：副词、介词、连词各自的主要语法特征，可以概括如下：

1. 副词的主要语法特征。（1）副词的主要语法功能是作状语，起修饰、限制作用，修饰、限制动词、形容词性词语；副词中的极少数（程度副词“很、极”），也可以作补语；（2）副词不作定语，也不能充当谓语或谓语中心；（3）一部分副词能起关联作用。起关联作用的副词同时具有修饰、限制作用；（4）副词不能单独用来回答问题，只有“不、也许、未必”等少数例外。

2. 介词的主要语法特征。（1）介词不能单独充当任何句子成分，介词进入句中总要构成介词词组。介词词组常作状语，有的还可充当定语、补语等；（2）介词不能带助词“了、着、过”，介词“为了、为着”等都是作为整体的词，不是后附助词“了、着”，介词也不能在后面带趋向动词；（3）介词不能重叠。

3. 连词的主要语法特征。（1）连词的作用是起连接作用，不具有修饰作用，不充当任何句子成分；（2）连词可以用来连接词，也可以连接词组，还可以连接复句中的分句，甚至可以用来连接句子与句子。

（二）副词、介词、连词与其他词类的区别

1. 副词与动词的区别：“没有（没）、在”等词，既可以是副词，也可以是动词，可以根据副词与动词的不同语法特征和意义区别开来。比较：

他没有浪费时间。（作状语，意思是“未”。——副词）

他没有时间。（作述语，带宾语，意思是“无”。——动词）

他在学习汉语。（作状语，意思是“正在”。——时间副词）

他在学校。（作述语，带宾语，表所在的处所。——动词）

那封信还在。（作谓语中心，意思是“存在”。——动词）

2. 副词与形容词的区别：副词与形容词具有好些不同的语法特征。例如：副词不能作谓语或谓语中心；形容词一般都能作谓语或谓语中心；副词不作定语，形容词能作定语；副词不能肯定、否定并列（电大教材看作“肯定与否定相叠”）形式表示疑问，一般形容词普遍能用肯定、否定并列形式表示疑问，凭借这些不同点，可以将副词与形容词区别开来。比较：