



(修订版)

YING YU

英语

高二年级

ZHISHIJINGJIANGYUNENGLIXUNLIAN

知识精讲与能力训练

与人教版最新教材（试验修订本）高中英语同步配套

特级教师 刘锐诚◎主编

- 强化综合能力 课内重点点拨
- 典型例题解析 指点考试迷津
- 模拟试卷练习 综合能力检测
- 名校名师伴学 解你学习之忧



人民日报出版社

英语

知识精讲与能力训练

顾问 费孝通
策 划 张正武
主 编 刘锐诚

(修订版)

(高二·上册)

本册主编 王 娟

本册编者 张仁媛 温添凤 王 娟

(高二·下册)

本册主编 王 娟

本册编者 温添凤 张仁媛 王 娟



人民日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

知识精讲与能力训练·高二/刘锐诚 主编. —北京:
人民日报出版社, 2001. 5
ISBN 7-80153-401-8
I. 知... II. 刘... III. 课程—高中—教学参考资料
IV. G634
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 021769 号

(修订版)

书 名: 知识精讲与能力训练·高二 (英语)

主 编: 刘锐诚

责任编辑: 曼 曼 宁 宁

装帧设计: 吴本泓

出版发行: 人民日报出版社(北京金台西路2号,

邮编: 100733)

经 销: 新华书店

印 刷: 北京市朝阳区飞达印刷厂

开 本: 890 × 1240 1/32

字 数: 3454. 11 千

印 张: 104

印 数: 5000

印 次: 2002 年 6 月第 1 版 第 2 次印刷

书 号: ISBN 7-80153-401-8/G · 239

高二全套定价: 118.50 元 (本册定价: 15.00 元)



前 言

《知识精讲与能力训练》丛书是配套 2000 年秋季开始正式使用的人教版最新初、高中教材而编写的辅导与练习丛书。本丛书较好地体现了最新大纲的精神,而且与最新教材的内容和进度同步,既重视了基础知识和基本技能的落实,又照顾到了优等生拓宽拔高的特殊需要。整套丛书的编写强调了科学性和实用性的统一,旨在帮助学生掌握系统的基础知识,训练有效的学习方法,培养思维能力、应用能力和创新能力,全面提高学生的综合素质。

本书《英语知识精讲与能力训练》(高二年级)主要分为“知识精讲”和“能力训练”两大部分。

一、“知识精讲”主要有三个栏目:

【重点难点】对每单元所出现的词汇和句型中的重点难点进行简明扼要的讲解。

【语法点评】对每单元的重点语法进行归纳、分析。

【巧学妙思】在高一册系统地讲解了阅读技巧和写作技巧的基础上,高二册将分项讲解完形填空、单项选择、短文改错、交际用语、听力理解、补全对话等题型的解题技巧,以期帮助学生在毕业会考前掌握好基本题型的解题技巧。另外还介绍了一些巧学英语词语的方法。

二、“能力训练”主要有三个栏目:

【双基过关】是紧扣单元内容的配套练习题,从“听说能力”、“思维能力”、“读写能力”三个方面进行练习,以达到熟练掌握本单元所学内容的目的。每单元都结合教材编排一篇短小的口头作文和一篇规范的书面作文,同时提供必要的句型或习语,帮助学生提高口、笔头表达能力。本书从最新的报刊杂志上改编了一些材料作为阅读文章,兼顾知识性和趣味性,极富时代感。听说读写能力的全面训练将

使学生更快地提高运用语言的实际操作能力。

【必会习语】是每个单元所需掌握和背记的词组及句型,供学生重点掌握应会的知识。

【拔高挑战】利用往届高考题对每单元中与高考内容相关的知识做简明解析,使学生登高望远,及早了解未来。

期中和期末综合检测试题都标有分值,便于学生进行考前自测和热身。

书后集中附有训练题和检测试题的参考答案,便于练习后及时反馈;也可将答案预先统一撕掉,以供老师们在课堂上统一讲用。

参加本书编写工作的全部都是亲自教过这套新教材(实验本)而且教学成绩优秀的教师,他们把教学这套新教材中的丰富经验融入了本书的编写工作中,更增加了本书的实用性和科学性。

我们真诚地希望本丛书能成为广大新教材学习者的良师益友,同时也恳请广大师生批评指正。

编 者

2002年6月

开卷有益
创新求实

费孝通

二〇〇六年六月

目 录

(上 册)

Unit 1 Disneyland	(3)
[含:对单项填空题的理解及解题方法]	
Unit 2 No smoking, please!	(18)
[含:交际性试题解题方法]	
Unit 3 Body language	(31)
[含:短文改错解题方法]	
Unit 4 Newspapers	(45)
[含:如何补全对话]	
Unit 5 Charlie Chaplin	(57)
[含:提高听力水平的几种方法]	
Unit 6 Mainly revision	(70)
期中综合检测题	(79)
Unit 7 Canada	(86)
[含:怎样做完形填空题]	
Unit 8 First aid	(99)
[含:英语中的颜色]	
Unit 9 Saving the earth	(111)
[含:英语单词的重读规律]	
Unit 10 At the shop	(125)
[含:英语中表示人的名词后缀]	
Unit 11 Hurricane!	(137)
[含:比喻能提高句子的质量]	
Unit 12 Mainly revision	(147)
期末综合检测题	(158)

附录:1. 能力训练与综合检测试题参考答案	(166)
2. 听力录音材料	(176)

(下 册)

Unit 13 Albert Einstein	(189)
[含:巧记以-f、-fe 结尾的名词变复数]	
Unit 14 Satellites	(202)
[含:分析词义,有助理解]	
Unit 15 A famous detective	(214)
[含:英语词组中的同一词重复出现]	
Unit 16 The sea	(225)
[含:读数的技巧]	
Unit 17 Life in the future	(237)
[含:不要望文生义]	
Unit 18 Mainly revision	(248)
期中综合检测试题	(260)
Unit 19 A freedom fighter	(267)
[含:要记住“I drop caps”]	
Unit 20 Disability	(279)
[含:谈谈后缀 -ful]	
Unit 21 Music	(290)
[含:动词“看”在英语中的各种表达]	
Unit 22 A Tale of Two Cities	(302)
[含:with 的复合结构]	
Unit 23 Telephones	(314)
[含:as...as 不表比较]	
Unit 24 Mainly revision	(326)
期末综合检测试题	(337)
附录:1. 能力训练及综合检测试题参考答案	(345)
2. 听力录音材料	(355)

英语

(高二·上册)



The great music master is giving a performance with his own hair. And everyone is enjoying it now. 音乐大师用他的头发开的演奏会，人们都陶醉其中。

My god! Are the people all over the world so clever?
我的天，世间的人们都这么聪明吗？



Aha, why are there only four notes all the way?
哈，听来听去，怎么只有四个音！



Unit 1 Disneyland

知识精讲

【重点难点】

1. Excuse me. 对不起/借光。

[P1/T7]

(1) 常用于以下几种情况:

A. 想和陌生人讲话时。例如:

Excuse me, does this bus go to the station? 对不起, 这路公共汽车去火车站吗?

B. 需在别人身边穿过时。例如:

He walked through the crowd, saying "Excuse me". 他用“对不起”开道, 穿过了人群。

C. 想表示不同意别人的话时。例如:

Excuse me, but I don't think so. 抱歉, 我不同意你的意见。

(2) Sorry 一般用于表示歉意的时候, 如不小心碰了人家或踩了别人的脚。例如:

Sorry, I don't mean to. 对不起, 我不是故意的。

(3) 美国英语在上述用“Sorry”的场合常用“Excuse me”代替。

2. till

[P1/T8]

till 或 until 作连词, 表示时间概念, 要注意以下情况:

(1) 延续性动词和 until/till 连用, 表示动作一直延续到 until/till 从句的所表示的时间为止。例如:

Yesterday, he worked until his mother came back. 昨天, 他一直干到他妈妈回来。

(2) 终止性动词的否定式和 until/till 连用, 表示动作直到 until/till 从句所表示的时间才开始, 经常译为: “直到……才”。例如:

He didn't go to bed until he finished his homework. 他直到做完作业才睡觉。

(3) 在 until/till 引导的时间状语从句中, 用一般现在时表示一般将来时, 用现在完成时表示将来完成时。例如:

I'll wait until/till he comes back. 我等到他回来。

3. Go through... and you'll find...

[P1/T13]

祈使句 + and + 陈述句 = 条件句 + 陈述句。例如:

Work hard and you'll succeed. = If you work hard, you'll succeed.

祈使句 + or + 否定句 = 否定条件句 + 否定陈述句。例如:

Work hard or you won't succeed. = If you don't work hard, you won't succeed.

4. free [P1/B11]

free adj. 意思为“自由的, 免费的, 空闲的”; 也可以是及物动词, “使……自由, 使……摆脱掉……”。如:

Are you free this afternoon? 你今天下午有空吗?

Everyone is free to express himself at the meeting. 在会上大家都畅所欲言。

Are these drinks free? 这些饮料是免费吗?

He couldn't free himself from debts. 他总也摆脱不掉债务。

5. to be a famous artist [P2/T19]

不定式在这句话中作表语, v-ing 也可以作表语, 二者的区别在于: 不定式暗含有将来的含义, -ing 则表示经常的动作。如:

My dream is to be a doctor. 我的梦想是当大夫。

My job is teaching English. 我的工作是教英语。

6. take along [P2/T12]

“带领”、“携带”。如:

Why didn't you take your brother along to the football match? 你为什么不带你弟弟一块去看足球赛呢?

7. in the hope of [P2/T13]

“怀有……希望”, 也可以说: in hopes of, in hope of。如:

He went there in the hope of meeting some of his old friends. 他在那里, 希望能碰到一些老朋友。

8. have no luck [P2/T12]

意思为“运气不好”, 类似词组还有: try one's luck 碰运气, be in/out of luck 运气好/不好。

9. We don't think there is ... [P2/T13]

这句话为否定的转移, 它等于 We think there is nothing of interest in your pictures. of interest 为后置定语 = interesting

10. be known as [P2/F16]

意思为“作为……而闻名”。如:

He is known as a singer. 他是位著名的歌唱家。

be known for “因……而著名”。如:

Hangzhou is known for the beauty of the West Lake 杭州以西湖的美而著名。

be known to “为……所知”。如:

The use of computers will be known to everyone in the future. 将来每人都要懂得使用计算机。

It is known that……“众所周知”，“大家都知道”。如：

It is known that the earth moves around the sun. 众所周知地球围着太阳转。

11. lose heart

[P2/T17]

“灰心，泄气”。lose 还有其他一些短语，如：

lose one's life 丧命, lose one's way 迷路, lose one's work 失业, lose one's sight 失明, lose hope 失去希望, lose interest in 失去对……的兴趣, lose a game 输掉比赛, lose no time 抓紧时间, be / get lost 迷路

12. used to

[P2/T18]

表示“过去常常……”，所以它只有过去时态，可以把它看做是情态动词，后面跟动词原形；也可看成是实义动词，后面加不定式。因此，它的否定式和疑问式有两种形式，如：

He usedn't/didn't use to sit up. 他过去不经常熬夜。

Used he/Did he use to smoke? 他过去抽烟吗？

另外，注意比较：used to do 和 be used to doing(习惯于……)

13. day after day

[P2/T21]

“日复一日”。类似表达还有：week after week, month after month, year after year,

shop after shop.

14. in this way

[P2/T22]

意思为“就这样，用这种方法”。如：

In this way you can improve your spoken English. 就这样(用这种方法)，你就能提高你的口语。

类似词组还有：in the same way 用同样的方法，in a different way 用不同的方法，in that way 用那种方法。

way 的其它词组有：in a way, 从某种意义上讲，in the way 挡道，by the way 顺便说，on the /one's way to + n. 在……的路上。

15. be pleased with

[P2/B8]

意思为“对……满意”。如：

He is pleased with my reply. 他对我的答复很满意。

be pleased at/about 对……感到高兴。

be pleased to do 从句，很高兴做……/很高兴……。

pleased 来自 vt. please 使……高兴，使……喜欢。如：

Nothing could please the mother more than to hear that her son succeeded. 听到儿子成功的消息，没有什么比这更使她高兴的了。

16. call…Mickey Mouse

[P2/B8]

这里 call 的用法为 call + O + O. C(宾补)，这里的宾补是由名词担当的。类似

的动词还有 make, name, elect 等。如:

We elected Xiao Li our monitor. 我们选小李当班长。

The parents named their baby John. 父母给婴儿起名为约翰。

We consider him a good headmaster. 我们认为他是个好校长。

17. scores of

[P2/R6]

意为“很多,许许多多”,如:

There are scores of topics for you to choose from. 有很多题目让你们挑选。

18. operate

[P4/T8]

vt. “操作,操纵”;vi. “运转,做手术”。如:

Can you operate the machine? 你能操纵这台机器吗?

The machine doesn't operate well. 这台机器运转不好。

The doctor decided to operate on the boy. 大夫决定给这个孩子做手术。

19. imagine

[P4/T11]

“想象”,后面加名词(或代词,doing 或从句)。如:

I have never imagined anything like that. 我从来没有想象过这样的事。

I can't imagine John saying such words. 我不可想像约翰说出这样的话。

You can't imagine how we missed you. 你想像不出我们多想你。

20. as far as

[P4/T15]

用来表示“远”的程度。类似的结构很多,如:as much as, as many as 多达, as long as 长达。

21. wearing

[P4/T16]

现在分词短语作方式状语。如:

They went out of the classroom, talking and laughing. 他们边谈边笑,走出了教室。

【语法点评】

宾语从句

1. 基本概念

宾语从句用作谓语动词的宾语,也可作介词和非限定动词(不定式, V-ing)和某些形容词的宾语。

2. 分析与归纳

- 1) He told me that Marx was born on May 5, 1818. 他告诉我马克思生于1818年5月5日。that 引导的从句是动词 tell 的宾语从句; that 在句中无实义,不充当句子成份,只在语法上起连接作用,口语中常可省略。

that 宾语从句的其它用法归纳如下:

- a. 在 suggest, demand, order, insist 等动词后的 that 从句中, 其谓语动词用 should + 动词原形或只用动词原形。如:

He suggested that we (should) hold a meeting tonight. 他建议我们今晚开个会。

- b. 如果 that 从句还有补足语, 则常用 it 作形式宾语, 而将 that 从句放在句末。如:

I thought it strange that he didn't tell you about it. 我认为他没有告诉你这件事很奇怪。

- c. that 从句一般不可直接作介词的宾语, 但介词 except, but, besides 之后有时可用 that 从句作宾语。如:

I know nothing about him except that he lives next door. 我对他一无所知, 只知道他住在隔壁。

- d. 当主句谓语动词为 believe, expect, guess, imagine, suppose, think 等表示“认为”、“猜想”的动词时, 其后的 that 从句如果带有否定意义, 通常将否定词 not 移至主句。如:

I don't think that she will come. 我认为她不会来。

- 2) 以 when, what, where, who, which, why 等引导的从句作宾语从句时, 宾语从句的语序均为陈述语序。以 what, how, whether 等引导的宾语从句还可充当介词的宾语, (that 引导的从句则不能)。如:

She was never satisfied with what she had achieved. 她对她所取得的成绩从不满意。

- 3) be + adj. + that 从句, 有人认为是状语从句, 有人认为是宾语从句。认为是宾语从句的理由是: I am sure that she will succeed 和 He is sure of it 结构相同。be sure of 是固定搭配, 用单词和词组作宾语时, of 不能省, 用从句做宾语时可以省去。我们只要知道 be + adj. 后面可接 that 从句即可。这类形容词有 glad, afraid, sure, certain, pleased, surprised, satisfied。

- 4) 在 ask, tell, know, learn, see 等动词之后, 可用 whether 或 if 引导宾语从句, 此时 whether 和 if 意为“是否”, 可以互换。但应注意如下区别: a. whether or not 经常连用, 而 if 常和 or not 分开。b. 介词之后的宾语从句中, 常用 whether 引导, 而不用 if。

【巧学妙思】

在本系列丛书高一·英语(上)中, 该书系统地讲解了阅读过程中的猜词悟意。在高一·英语(下)中, 该书讲解了写作的一些方法和技巧。本书则主要介绍单项选择、完形填空、短文改错、补全对话及听力等题型的解题技巧。

对单项填空题的理解及解题方法

语境化试题是“单项填空”命题的重要趋势。命题者在考查语言基础知识的同时,更加注重考查考生综合运用语言的能力。在部分试题设计上注意到语境,或以对话形式出现,或增长题干,充分体现语言的交际功能。

“单项填空”题的选择依据不再是局限于其语法、形式、结构的正确,而更加强调特定语境对答案的限制。要求选项在语意和逻辑上与题干相符合,使整个题意通达、完整。

因此,准确理解题意是做好“单项填空”的首要条件。

一、注意语境暗示,把握题干重心

读题时一定要留意上下文的有效信息及其内在联系。不仅要在选项本身上下功夫,更要注意前后语境的暗示,分析题干重心,选择与题干语意相符的答案。请看例句:

1.— Is _____ here?

— No, Bob and Tim have asked for leave.

A. anybody B. everybody C. somebody D. nobody

根据答语“No, Bob and Tim have asked for leave”得知问话并非是“这里有没有人?”而应理解为“是否所有人都在这里?”选 B 才对。

2.— Do you remember _____ he came?

— Yes, I do. He came by car.

A. how B. when C. that D. if

从结构上看,四个选项都符合,但从下文“car”这一信息分析,只有选 A 才不会所答非所问。

3. I can hardly hear the radio. Would you please _____?

A. turn it on B. turn it down C. turn it up D. turn it off

从选项的补语搭配上看似乎都对。但从题干“hardly hear”的暗示,只有 C 项才合题意。

二、分析题干语境要注意准确把握其内在逻辑关系

“单项填空”题题干越来越长,信息量增大,解题时要认真分析前后关系,准确把握其内在逻辑,使整个题意合乎逻辑。如:

They were all very tired, but _____ of them would stop to take a rest.

A. any B. some C. none D. neither

从不定代词的用法和结构上看,似乎 B、C 都对。但“but”暗示此句只能理解为“尽管他们都很累,但没有人愿意停下来休息”才合乎逻辑。故答案为 C。

How beautifully she sings! I have never heard _____.

- A. the better voice B. a good voice
C. the best voice D. a better voice

前文已肯定她唱得妙极了(说明已听到或正在听),当然就不能说“I have never heard a good voice.”而 D 项隐含比较,意为我从没听到过更好的嗓音,也就是进一步称赞她是我听到过的唱得最好的。

三、排除干扰,正确理解句子结构

“单项填空题”的句子结构趋于复杂和综合化,选项的干扰性加强。因此正确分析句子结构是正确理解题意、选准答案的关键。如:

She thought I was talking about her daughter, _____, in fact, I was talking about my daughter.

- A. whom B. where C. which D. while

此题题干较长,且有插入语“in fact”干扰,难度较大。仔细分析:题干由两个分句构成,且分句结构完整,逻辑上没有修饰或被修饰关系,不是定语从句。因此选 D,“while”此时用作并列连词,表示转折和对比。

Tom felt that he knew everybody's business better than they knew it _____.

- A. themselves B. oneself C. itself D. himself

此题与其说是考查反身代词,还不如说是考查考生对句子结构的分析理解能力。选项到底指代什么?仔细分析,此句理解为“Tom 以为他对每个人的事比他们自己了解得更清楚。”“it”指代“everybody's business”。答案应是 A。