

护理心理学

王明旭 汪勇



陕西人民出版社

护 理 心 理 学

王明旭 汪 勇 著

陕 西 人 民 出 版 社

(陕)新登字 001 号

护理心理学

王明旭 汪勇 著

陕西人民出版社出版发行

(西安北大街 131 号)

陕西省新华书店经销 西安美术学院印刷厂印刷

787×1092 毫米 16 开本 13 印张 289 千字

1999 年 2 月第 1 版 1999 年 2 月第 1 次印刷

印数:1—4000

ISBN 7-224-04978-6/R·16

定价:15.00 元

护 理 心 理 学

主 编 王明旭 汪 勇

副主编 毕公让 杨俊武

编 委(以姓氏笔画为序)

王明旭 王明凤 王 旗

方会玲 刘小红 李小龙

权正良 毕公让 汪 勇

张 宏 张理平 张世华

杨俊武 杨 潇 胡书孝

主 审 李兴民

前 言

传统护理工作过程是建立在生物医学模式基础上的,常忽略人的社会心理因素在疾病发生、发展、防治过程中的重要作用。然而人是既有躯体的活动,又有复杂的心理活动的统一体,现代护理工作先驱南丁格尔曾说过“护理工作的对象,不是冷冰冰的石块、木头和纸片,而是有热血和生命的人类”。因而要做好护理工作,就必须将生理护理与心理护理有机地结合起来。

护理心理学既是医学心理学的组成部分,又是护理学的重要组成部分。它是运用心理学的原理研究、认识 and 解决护理中的心理问题,促进、保障人的心身健康的一门学科。它是随着科学进步,社会的需要而发展起来的,已普遍受到了人们的重视,目前全国各地医学院校护理专业均已开设了《护理心理学》课程,有关这方面的教材也不下数十种。但因它是新兴学科,发展历史还不到30年,其独立的、完整的理论体系尚需不断完善。所以继续努力编写好这一教材,无疑仍具有重要意义。为此,我们在多年教学经验和积累资料基础上编写了这本《护理心理学》。

该书由普通心理学基础知识、病理心理学、心理治疗、心理卫生、护理心理学6个部分组成,护理心理学是全书重点。全书共十八章,第一章为绪论,概括地论述了护理心理学研究对象和任务、护理心理学发展简史和学习护理心理学的意义。为了从心理学过渡到护理心理学,第二章、第三章介绍了普通心理学的基本概念,涉及到了心理过程、个性心理、需要等内容。心理是客观存在在入脑中的反映,外界特别是社会各种生活事件,都会引起心理变化,造成生理和心理方面的应激活动,成为影响健康的重要因素。为此四、五、六章分别介绍了心理障碍、心理应激和心身疾病。第七章为心理测验。心理学家常用心理测验来测量评估人们的某种行为,作为判断个体心理差异的工具,属于心理诊断技术范围。心理咨询、心理治疗和心理护理,都必须以心理测验为基础,因此,在临床护理实践中护士应该了解、掌握有关心理测验的理论和技能。第八章为心理治疗和医学心理咨询。目前这方面有些著作,多把心理治疗、行为疗法、生物反馈疗法、认知疗法等并列起来,分章讲解,给人们的错觉是后者几种疗法,似乎不属于心理治疗范围。为了改变人们这种误解,我们归为一章讲解,因为它们均属于心理治疗。其次,有些经典心理疗法,影响较深远,但目前已有淘汰趋势,还有些新的心理疗法,无论其理论和操作都还很不完善,故该教材均不作重点介绍。

医学心理咨询和心理治疗,在概念和操作上都有较大区别,但也有不少内在联系,如其咨询过程也可运用心理治疗或医药治疗以帮助病人恢复身心健康。因而这两部分合为一章。标题定为“心理治疗与医学心理咨询”,表示互不包含之意,合并的目的是为了删繁就简,减少内容,后者仅作一节处理。其次,医学心理咨询与“心理咨询”在概念上也有一

定区别,故该书也作了分析和强调。第九章是“心理卫生”。第十章是“心理护理概论”,涉及到了心理护理的概念、意义、特点和程序,同时对心理护理诊断、心理护理技艺均作专节讨论。第十一、十二章是病人心理护理(一)、(二),介绍了病人的一般心理活动特点和不同病程、不同年龄阶段病人的心理护理,其次介绍了门诊、急诊、住院病人、慢性病人的心理特点和具体心理护理。第十三章是几种常见症状的心理护理。第十四、十五章是各科病人的心理护理,介绍了内、外、妇、儿、五官科。其次还涉及到了传染病人、肿瘤、精神病、神经症性疾病的心理护理。也对性病、皮肤病等也进行了介绍。并对艾滋病作专节介绍,性病、尤其艾滋病在我国发病率有日趋增高之势,已引起国内外各方面人士的严重关注,因而对这方面患者的心理特点,和心理护理活动的探讨,无疑是有其重要现实意义的。由于医学科学和社会的发展,残疾人的心理问题越来越受到国际医学界的重视,这方面的研究专著也不断增多。残疾人由于心理、生理或解剖结构或功能上的损失或异常,心理活动是极其复杂的,为此我们列专章介绍(第十六章,残疾人的心理护理)。

护理范围在不断扩大,已不再局限于医院,而是涉及到了整个社会,因而大力发展全新的社区、家庭医学已成为现代医疗保健的重要趋势。同时“自我护理”更为护理学的发展注入了新的动力。该书第十七、十八章分别介绍了家庭、社区心理护理和自我心理护理。

该书在编写过程中,除注意理论的阐述,同时也注意实用性和可操作性。如将疼痛、失眠、吐血等常见症状的心理护理作专章讨论;各科病人心理护理,概括介绍其心理特点和心理护理原则外,也对一些常见疾病心理护理作专题介绍。如内科的原发性高血压病、冠心病、外科的截肢、妇产科的流产、妊娠高血压症,等等。

《护理心理学》的编写,在许多方面进行了探索和尝试,提出了一种较新的体系,在内容上也不同于一般护理心理学,目的在于加强护理心理学的理论性和实践性,更深刻地去揭示护理心理学的科学实质。但因编者水平有限,在选材和内容深度、广度的掌握上尚缺乏经验,故该书会有许多不足之处,希望同行及广大读者的批评指正。

王明旭

1997-6-30

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 护理心理学的研究对象和任务	(1)
第二节 护理心理学的发展	(3)
第三节 学习护理心理学的意义	(7)
第二章 心理学基础知识	(9)
第一节 心理过程	(9)
第二节 个性	(20)
第三章 挫折与应对	(30)
第一节 需要与动机	(30)
第二节 挫折	(31)
第四章 变态心理	(34)
第一节 概述	(34)
第二节 心理过程障碍	(37)
第三节 神经症性障碍	(40)
第四节 人格障碍	(45)
第五节 性变态	(48)
第五章 心理应激	(50)
第一节 心理应激的一般概念	(50)
第二节 应激反应及其形式	(51)
第三节 心理应激与健康	(53)
第四节 心理应激的预防与应对	(54)
第六章 心身疾病	(57)
第一节 心身疾病概念和发病机制	(57)
第二节 心身疾病的范围和诊断治疗原则	(60)
第七章 心理测验	(66)
第一节 心理测验概述	(66)
第二节 能力测验	(70)
第三节 人格测验	(73)
第八章 心理治疗与医学心理咨询	(78)
第一节 心理治疗概述	(78)
第二节 常用心理治疗方法	(80)
第三节 医学心理咨询	(85)

第九章 心理卫生学	(89)
第一节 心理卫生学概述	(89)
第二节 个体心理健康的标准	(90)
第三节 不同年龄阶段的心理卫生	(91)
第四节 不同社会群体的心理卫生	(96)
第十章 心理护理概论	(100)
第一节 心理护理概述	(100)
第二节 心理护理程序	(101)
第三节 心理护理诊断	(103)
第四节 心理护理的基本方法	(106)
第五节 心理护理技艺	(107)
第十一章 病人心理及护理(一)	(112)
第一节 病人的一般心理活动	(112)
第二节 护患关系	(118)
第三节 不同病程病人的心理护理	(124)
第四节 不同年龄阶段病人的心理护理	(127)
第十二章 病人心理及护理(二)	(132)
第一节 门诊、急诊病人的心理护理	(132)
第二节 住院病人的心理护理	(134)
第三节 慢性病及急重症病人的心理护理	(135)
第十三章 病人几种常见症状的心理护理	(139)
第一节 疼痛	(139)
第二节 失眠	(143)
第三节 出血	(144)
第十四章 各科病人的心理护理(一)	(146)
第一节 内科病人的心理护理	(146)
第二节 外科病人的心理护理	(150)
第三节 妇产科病人的心理护理	(157)
第四节 儿科病人的心理护理	(162)
第十五章 各科病人的心理护理(二)	(164)
第一节 传染病人的心理护理	(164)
第二节 精神病人的心理护理	(165)
第三节 五官科病人的心理护理	(166)
第四节 肿瘤病人的心理护理	(167)
第五节 性病患者的心理护理	(169)
第六节 艾滋病病人的心理护理	(171)
第十六章 残疾人心理护理	(174)
第一节 残疾人心理分析	(174)

第二节 残疾人的心理特征与心理护理.....	(177)
第十七章 家庭和社区心理护理.....	(182)
第一节 社区和家庭护理概述.....	(182)
第二节 家庭心理护理.....	(185)
第三节 社区心理护理.....	(189)
第十八章 自我护理与心理.....	(191)
第一节 自我护理概述.....	(191)
第二节 自我护理中的心理问题.....	(194)
参考文献.....	(197)

第一章 绪 论

护理心理学(Nursing Psychology)是运用心理学的原理和方法,研究、认识 and 解决护理中的心理问题,从而使护理对象得到最佳护理的一门应用科学,是护理学和心理学相结合的产物。从隶属关系上看,它既是医学心理学的重要分支,又是护理学的重要组成部分。

第一节 护理心理学的研究对象和任务

一、护理心理学的研究对象

护理工作的对象是具有丰富心理活动的人。人患病以后,不仅会出现躯体生理变化,而且还会出现心理上的各种变化,而后者对躯体的生理机能又必然产生影响。因此,良好的护理,不仅包括生理护理,而且还应包括心理护理。护理心理学作为一门应用科学,其研究的对象就是护理中的心理学问题,即将心理学的基本理论运用于护理实践,研究人们与健康有关的心理活动规律及相应的最佳护理。具体来讲,其研究的对象主要包括:①研究护理过程中病人的心理现象;②研究护士心理品质和心理护理行为对病人心理活动的影响;③研究病人的心理需要,以及在疾病状态下的心理活动特点。

二、护理心理学的任务

护理心理学的任务是把心理学的基本理论和技术运用于临床护理,指导医护人员依据病人的心理活动规律进行心理护理。具体来讲,其任务包括以下几个方面:

(一)研究心理社会因素与心身健康的关系。人是生物属性和社会属性的统一体,是社会关系的总和,人的心理活动和行为都表现在社会生活中。随着城市化和科学技术的飞速发展,社会结构、社会关系、社会生活以及人际关系等也相应发生着变化,无时不对人类的心身健康发生影响。护理心理学必须深入研究社会心理因素对人们心身健康发生的影响,和病人患病后所产生的各种反应,只有这样才能揭示社会心理因素与疾病的内在联系,认识和掌握社会心理因素对健康和疾病作用的规律,从而自觉地采取恰当的措施进行心理护理。

(二)研究病人的心理活动特点。病人是护理的主要对象,病人患病后,不仅有躯体症状,而且总会产生和疾病相联系的各种复杂的心理问题,出现痛苦、焦虑、恐惧、愤怒和失助等情绪,而不良的情绪反应又必然消极地影响疾病的发生、发展和转归。因此,研究病人的心理活动特点,并依据其特点,采取最佳的心理护理措施,是护理心理学的一项复杂而繁重的任务。它包括:①病人的一般心理活动特点;②门诊和住院病人的心理活动特点;③不同病期中病人的心理活动特点;④不同科室病人的心理活动特点;⑤不同个体病人的心理活动特点等。医护人员只有掌握了这些病人的不同心理特点,才能有针对性地

采取有效措施,实行最佳心理护理。

(三)研究干预病人心理活动的理论和技术。人的心理是客观现实在头脑中的反映,它既有主观性,又有客观性;既有稳定性,又有可塑性。病人的心理活动寓于每个病人的头脑之中,完全了解他们的心理活动是有困难的。但他们的心理活动又自觉不自觉地表现在言谈举止等行为活动之中,因而了解并掌握病人的心理活动又是可能的。病人对疾病和其他事物都有主观见解,有些甚至很难改变,但是,采取恰当的方法又可以干预病人心理活动。因此,护理心理学不仅要研究病人的心理活动规律,还要在此基础上进一步研究干预病人心理活动的理论与技术。例如,权威性的劝说和解释可以改变病人的认知方式;医护人员真诚的温暖和热情可以转变病人的情绪状态;热情的鼓励和支持可以使病人焕发斗志,振作精神;巧妙的积极暗示又可以使病人按照医护人员的意志行事。

(四)研究医护人员的心理品质及其培养。在护理过程中,护理者处于主导地位,医护人员要真正地做好心理护理,不仅要有良好的职业道德,娴熟的医疗、护理技术,了解和掌握不同病人的心理活动特点,而且还应具备良好的心理品质。一个热情、敏锐、持重、业务技术过硬的护士能取得人们的信任,从而影响病人的心理活动,增强病人战胜疾病的信心。

(五)研究无病的人维护心身健康的方法。处于未患病状态的人,并不意味着不会患病。为了使他们保持健康,如何提供防病知识指导,给予心理卫生教育,纠正不良行为习惯,培养健全个性,也是护理心理学的任务之一。

三、医学模式的转化及护理心理学的兴起

早在两千年前人类最早的医著中,就对人体健康和疾病相互转化过程中的心理社会因素作用有相当精辟的论述。但这种朴素的自然哲学的医学模式理论,难以满足发展着的医学的需求。随着人们对世界认识的不断深化和科学的不断进展,以及一系列生物科学的重大突破,逐渐形成了生物医学模式的概念。

以实验生理学和细胞病理学、微生物学为基础的生物医学模式,舍弃了人与自然、人与社会的关系,集中力量把人体分解成各个部分,认为每一种疾病都可以从器官、细胞上找到其形态或理化变化,从而确定其生物的或理化的机制和治疗手段,忽视甚至怀疑心理因素、社会因素的致病和治疗作用。

生物医学模式的产生和发展,无论从历史的角度还是从现实的角度来看,都是一个巨大的进步,在当前和未来的医学发展中,仍然起着重大作用。但是,生物医学有其局限性,它对于某些功能和心因性疾患的理解,不能得到完整的答案。因为,人是一个生物有机体,但又不是一个单纯的生物有机体,同时还是一个有思想、有情感、有丰富内心世界,从事创造性劳动,过着社会生活的社会成员。从系统论观点看,人体健康与疾病不能只从个体的躯体方面探讨,还要看到一个人生育、成熟、生活过程中,家庭、社会、民族、文化等方面的作用。

本世纪初以来,心理学的迅速崛起并在应用领域里的普及使人们逐渐认识到冠心病、肿瘤、脑血管意外等疾病的发生与不良的心理、社会因素有密切的关系。现代社会中,人们生活节奏加快,竞争激烈,因此精神紧张而引起的冠心病、高血压、慢性疼痛、神经症、精神病发病率明显增高,特别心血管、脑血管、癌症的死亡率在十大死因中居前三位,并不

断上升的趋势。那种单纯以生物医学模式为指导,仅关注人的生物性方面的做法,在应付这类疾病时,暴露出理论和实践上的局限性。这使人们认识到以往生物医学模式的理论已不足以阐明人类健康和疾病的全部性质,于是更完善的生物心理社会医学模式便应运而生。

在这一模式转化过程中,应特别提到心理生理学研究的意义。本世纪初,著名的生理学家坎农发现情绪状态对于机体的生理过程有明显的影响。他指出,强烈的情绪状态对于机体的生理过程有明显的影响,强烈的情绪变化可使丘脑下部通过植物神经系统影响内分泌腺激素的分泌,并使心血管系统的活动等发生改变。如果不良情绪长时期反复频繁出现,就可能产生生理功能紊乱,并最终导致病理变化。

在40年代,心理生理学派理论有了新的发展。1940年,加拿大生理学家塞里提出了应激学说。他认为,外界的紧张刺激与个人应变能力之间的平衡失调会导致躯体病症出现。平时,个体完全有能力应付外界的紧张刺激,如果刺激强度过大,超过应变能力的范围,就会导致心身紊乱,出现病理症状。其生理机制是,外界环境刺激会使躯体产生一系列非特异性生物学变化,即垂体—肾上腺皮质系统机能的变化,从而引起机体生理和心理的一系列变化。

美国学者沃尔夫是心理生理学派理论的奠基人,他在前人研究的基础上通过进一步探索认为,情绪对一些躯体疾病的影响很大,对植物神经系统支配的某一器官或某一系统影响更为明显。例如焦虑、恐惧、愤怒和激动等情绪,能够引起心率、血输出量和血压的变化。沃尔夫不仅重视心理生理疾病发生和发病机制的研究,而且还重视心理—社会因素与人体健康的关系,强调心理社会因素与躯体生理因素相互作用是人类疾病发生或健康保护的基础。心理生理学派为医学模式向生物心理社会方向转化起到了十分重要的作用。这种新的医学模式的特征是生物因素、心理因素和社会因素结合起来考虑人的疾病的发生、发展和转归。这三种因素有时可能是某个因素起主导作用,但是,三个方面总是互相联系的。

新的医学模式要求医护服务必须由偏重个体防治转向更加重视群体健康防护,由单纯治疗转向防治结合,由偏重于考虑人的躯体方面的病变,转向同时注意病人的心理损伤和反应,由着眼于影响健康的生物因素分析转向重视社会因素的作用,由只开药物处方发展为也开社会处方。

护理学作为医学科学的一个分支,由于医学模式的转变,也正在由医学生物护理模式向生物、心理、社会护理模式转变。逐步把医院化护理引向社会化护理,把分工制护理转变为责任制护理,使护理工作以病人为中心,既关心病人的躯体,又关心病人的心理社会影响;既帮助病人解除痛苦,又帮助人们增进与维护健康。因此,护理工作面向保健、注意心理已成为护士需要学习和研究的重要内容。由此可见,护理心理学的兴起是社会发展的必然产物,是医学护理学发展的必然趋势。

第二节 护理心理学的发展

护理心理学作为医学心理学的一个重要分支,是随着医学心理学的不断完善而逐步

发展起来的,二者产生的共同前提是基于人们对心理因素与健康、疾病关系的认识。因此,要阐明护理心理学的发展简史,就不得不谈及人们的这一认识过程及心理卫生运动的一些发展情况。

一、国外护理心理学的发展

护理心理学的产生至今只不过二三十年的历史,但护理心理学的思想萌芽则可上溯到两千年以前。早在古希腊时代,医学的鼻祖希波克拉底就注意到保护健康的心理因素。17世纪之前阿拉伯医生阿维森纳就把情感列为保护健康所必需的内容之一(其它几项是阳光和空气;食物和饮料;运动和安静;睡眠和兴奋)。古罗马的西塞罗在《论友谊》一书中把友谊也列为有利于保护健康的因素。这些都表明,当时人们已经认识到了心理因素与健康的关系。这些思想提醒着那个将医护融为一体时代的人们,在医护中要注意心理因素。

现代护理心理学思想,是从如何正确认识精神病和给精神病人以人道主义的待遇和护理开始的。虽然自文艺复兴以后的先进思潮都已认识到精神病的自然原因而否认其超自然的魔术,但是精神病院和监狱仍相差无几,饥饿、鞭笞等虐待病人的行为常常发生。法国大革命(1789)以后,比奈医生在他所辖的精神病院中迈出了解救病人的一大步。他在1792年指出,不受束缚的精神病人不仅容易康复,还能够从事有益的劳动,而人们要以关心的态度来倾听他们的诉说。美国精神病学之父本杰明·罗士在1812年写道:“回顾一下曾经对精神病人所做的渺茫的、微不足道的改善条件时,我们会进一步因其进展缓慢而感痛惜……多少世纪以来,他们都是被当作罪犯一样对待,像被捕的猎物一样受冷落,或许有人来看望,其目的也是由于非人道的好奇和取乐……幸而这样对待同类的残暴时代已经过去。在英国由于心理学和医学发展的影响,一种人道的革新已经出现……锁链的铿锵声和鞭笞声在单人小房间中再也听不到了……这些进展的后果使病人恢复了人的形象,并重新建立了他们和朋友以及社会之间长期被遗忘的相互关系,因而进一步要做的是要关心他们的安适和救济。”

人们通常把《关于心灵营养问题》一书(1848)的作者费赫特斯列宾和《关于精神营养问题》一书(1887)的作者邵尔茨并列为现代心理卫生的先驱。弗洛伊德和巴甫洛夫也被列为心理卫生学的奠基人。弗洛伊德是精神分析和心理治疗的创始人。他强调心理因素对躯体的影响,提出了被压抑的情绪和心理冲突可能导致人体机能失调。巴甫洛夫是高级神经活动经典条件反射学说的创始人,著有《实验性神经官能症》一书,他认为心理因素之所以能影响人体器官的活动,是因为人体的各种器官都受大脑皮层调节。

在护理心理学思想史上,还有一个人特别值得一提,那就是护理学的先驱—佛罗伦斯·南丁格尔(1820—1911)。她出生在英国一个显赫的名门贵族家庭里。大学期间,她品学兼优,尤其擅长数、理、化、统计学及社会经济学等学科,是位有理想有抱负的女青年。她性情温和、心地善良、乐于救助病痛者,邻里之间有残、弱、病者,她经常给予帮助。当时她的做法与她的家庭声望是不相称的。后来,她毅然冲破家庭阻碍和贵族阶层的讥讽,在自己理想的道路上开拓着护理工作。1853年,克里米亚战争爆发,她立即率领38名护士奔赴战地医院进行救护工作。她慈母般地关怀爱护伤员,不仅从生理上减轻他们的病痛,使他们感到舒适,而且把病员视为有血有肉有感情的人,十分强调情感护理,通过她的辛勤

努力和忘我工作,伤员死亡率由 50% 下降到 2.2%。她曾经说过“护理工作的对象,不是冷冰冰的石块、木头和纸片,而是有热血和生命的人类”。但是由于当时生物医学模式正处于兴旺发达时期,因而护理学偏离了南丁格尔的思想,把病人当成石块、木头和纸片,当成“机器”来维护理理。

学者和医生们的研究与呼吁,为心理卫生运动和护理心理学奠定了思想基础,而历史则把这一社会酝酿成熟的任务交付予一个曾经是精神病人的美国人比尔斯。比尔斯是耶鲁大学商科学生,因担心兄弟遗传因子相同,自己会患其哥哥所患的癫痫病而精神失常,住进了精神病院。病愈后,他以生动的文笔于 1908 年发表了名著《一颗失而复得的心》,叙述了他住院三年间的经历,揭露精神病人所遭受的残酷的折磨及非人的生活,呼吁改善对精神病人的待遇和护理。此书一出版,立刻受到社会舆论的重视,在著名心理学家詹姆斯和著名精神病学家阿道夫·迈耶及许多社会名流的支持和赞助下,于同年在康涅狄克州成立了世界第一个心理卫生协会。此协会工作的主要目标就是改善对精神病患者的待遇和护理,防治心理疾病。

以后,心理卫生运动和心理卫生方面的研究迅速发展起来,特别是心理生理学派的产生和发展,为由生物医学模式向生物心理社会医学模式转化做出了重要贡献,从而也使得护理心理学思想日渐明朗。在国外许多《医学心理学》或与之类似的教材、著作中,护理心理学方面的内容占到一定比例。近二三十年来,随着人们对心理护理工作重要性认识的提高,护理心理学也逐步从医学心理学中分离出来,在学科的殿堂中找到了理应属于自己的一席之地。

二、我国护理心理学发展简介

我国独特的中医理论及实践体系,是经过数千年发展起来的。在古代医学巨著《黄帝内经》中,已对心身关系在健康及疾病中的作用有了朴素唯物主义的认识,并以此指导中医理论及实践的发展。中医的“七情学说”病因观,“阴阳二十五种人”的个性分类及对生理、病理特征的认识,“顺其自然,和喜怒”的心理卫生思想,不仅在当时领先于世界医学,而且至今仍对现代医学心理学和护理心理学有所启迪。

西方医学是在 19 世纪末传入我国的,当时盛行的魏尔啸细胞病理学学说对我国医学影响较大。这种把人当作细胞联合王国的机械唯物论的哲学思想,曾长期在我国医学教育中占统治地位。西方的这一医学理论体系远不如传统的祖国医学理论那样重视心理对疾病防治的影响。以阴阳五行学说作为基本理论的祖国医学体系重视人和生活环境的关系、躯体活动与精神活动的关系、人的不同气质类型及其性格特点与疾病反应的关系。并把这些因素当作一个整体来认识,重视心理因素在疾病的病因、诊断、治疗、护理和预防中的作用。但是当现代科学技术传入我国后,这一从民间长期实践而积累的祖国医学瑰宝,未能得到系统、科学的研究和整理,使得祖国医学中的医学心理学、护理心理学思想长期滞后发展。

现代心理学及医学心理学在本世纪 20 年代左右传入我国,而护理心理学则长期附着在医学心理学之中,作为医学心理学的一个重要内容。因此,护理心理学的发展要从医学心理学的发展来体现。1917 年,北京大学哲学系开设了心理学课程,并首次建立了简单的心理学实验室。1920 年,北京高等师范学校筹建了心理学实验室,南京高等师范学校

筹建了心理学系。1921年8月,中华心理学会成立。1922年,创办《心理》杂志。30年代全国大约已有十几所大学设立了心理系或心理学组,在中央研究院中建立了心理研究所,出版了大学用的心理卫生教材,还在医学院中开设了有关课程。1936年4月在南京成立了中国心理卫生协会,次年因抗日战争爆发,工作被迫停顿。抗日战争胜利后,有少数心理学工作者在医学院、精神病医院和儿童福利机构从事心理卫生、心理诊断和心理治疗、护理工作,出版了有关这方面的著作。1948年,曾在南京召开过一次局部的心理卫生代表会议。

解放后,仅少数医院有专职的医学心理学工作者从事心理诊断和心理治疗、护理的工作,个别医学院开设过有关课程,但很快就停顿了。因为全国学习苏联,也像苏联那样把西方心理学、变态心理学等全部当作资产阶级货色打入冷宫,把心理测验、心理治疗、心理护理当作唯心主义的东西,把心理同唯心等同起来。直到1958年,中国科学院心理研究所的心理工作者联系医学实际,与北京医学院精神病科医生合作,针对当时为数众多、久治不愈的神经衰弱病人开展了以心理治疗为主的综合快速治疗护理,短期内获得显著疗效,引起了医学界特别是精神病学界的重视后,才使医学心理学工作得到一定程度的进展。当时还把这一疗法应用到一些心身疾病(高血压、溃疡病)和精神分裂症中,也都获得很好疗效,受到医学界的欢迎。60年代,医学心理学事业正要兴旺发展,却受到十年动乱的冲击,全国唯一的科学研究机构——心理研究所被解散,医学心理学的工作被迫停顿达八年之久。直到1976年末,医学心理学工作才如雨后春笋般地在全国各地陆续开展起来。1978年12月,在保定召开的中国心理学会第二届学术会议和1979年6月在北京举行的医学心理学学术座谈会,标志着医学心理学进入了一个新的发展阶段。会议酝酿成立医学心理学专业委员会,并于1979年11月在天津举行的中国心理学会第三届学术会议上正式成立了医学心理学专业委员会。从此,在学会的领导、组织和推动下,医学心理学事业在全国范围内得到蓬勃和广泛的发展。这主要表现在以下两个方面:

1. 医学心理学工作者队伍的培养。卫生部于1979年颁发的新教学计划中提出在有条件的院校开设医学心理学课。1980年通知各医学院校和中级卫生、护士学校开设心理学和医学心理学课程,把医学心理学事业的发展纳入医学教育之中。为了培养医学心理学专业师资,医学心理学专业委员会委托北京医学院心理学教研室、北京大学心理系、科学院心理研究所、北京市安定医院于1980年和1982年在北京举办了两届全国性的医学心理学师资进修班。此外,江苏、上海、辽宁、广西、广东、浙江、吉林、河南、山东、内蒙古等24个省市、自治区和福州部队举办了一次或多次的大行政区或省、市一级的医学心理学或心理测验培训班,培养了大批专职或兼职的人员,承担医学心理学的教学、临床和科研工作。继科学院心理研究所于1979年起招收医学心理学硕士研究生后,北京大学心理系和部分医学院校先后招收了医学心理学专业的硕士研究生。

2. 教学机构组织。1979年北京医学院率先成立了医学心理学教研室,1980年沈阳中国医科大学也成立了医学心理学教研室,至今已有40多所医学院校成立了医学心理学教研室,另外,还有30多所医学院校虽无医学心理学教研室,但却有医学心理学的专职老师。截止目前,已有130多所医学高等院校正式开设了医学心理学课程。据不完全统计,目前,全国至少有300多所中专卫生、护士学校开了心理学或医学心理学课,占全国中专

卫校、护校总数的2/5。自1983年起,部分医学院校的医学心理学教师利用暑假举行教学座谈会,对医学院校的医学心理学教学工作中的问题进行交流和探讨。1987年5月,卫生部在成都召开了高等医学院校医学专业第二届教材编审工作会议,决定修订出版医学专业第三版教材,并增加四种必修教材和八种选修教材。《医学心理学》在这次会议上被规定为新增的必修教材。

在医学心理学的发展过程中,护理心理学也一步步发展起来。在80年代以前,护理心理学基本上作为《医学心理学》的一部分内容而出现在教材上。80年代,护理心理学开始从医学心理学中逐渐分离,形成一门相对独立的学科。这时期出现较早的教材有黄爱廉、李铁编著的《护理心理学基础》,王田福编著的《护理心理学》等,虽然这些教材还存在着这样那样的缺陷,但毕竟使护理心理学向前迈出了可喜的一步。目前,护理心理学还处于艰难的探索、起步阶段,但随着护理学和心理学的发展,它必将获得快速的进步,成为现代医学的一个重要组成部分。

第三节 学习护理心理学的意义

凡病者求医,无不期望得到最好的医治和最佳的护理。护理心理学就是研究病人的心理活动规律及如何给予最佳护理的科学。其重要意义主要有以下几点:

一、护理心理学促进了护理制度的改革

受传统生物医学模式的制约,我国的护理工作基本上是实行功能制护理。这种按人体的不同功能进行分工操作护理的制度,渊源于工业上的流水作业分工制。在功能制护理中,护理人员各司其职,有的负责量体温,有的负责打针,有的负责送药。这种做法确实可以节省人力,而且有利于提高某一功能护理的质量。但是,它却忽视了人的社会因素和心理活动,简单地把人当作机器来维修,达不到最佳的护理效果。护理心理学认为是一个心身统一的整体,护理工作不仅要重视生物护理,而且更要重视心理护理。在这一思想指导下,目前护理推出了以病人为中心的整体化护理模式,它要求护理人员不仅要看到疾病,注意到功能,而且要关心病人,把病人当作有灵有肉,心身统一处于广泛社会联系中的活生生的人来看待,从而促进了护理制度的改革。

二、护理心理学推动着护理学的发展

传统的生物医学模式,束缚着护理学的深入发展,尽管在实践中大量的事例足以说明护理与医学同等重要,但人们独尊医疗忽视护理的观念根深蒂固,常常使护理工作附属于医疗工作,结果阻碍了护理学事业的发展。目前多数国家提高了护理工作者的社会地位,护理科学得到较大发展,尤其护理心理学作为心理学和护理学的交叉学科,也得到了迅速的发展。护理心理学研究护理中的心理社会因素对护理对象健康和疾病的影响,研究护患心理问题,主张生物护理和心理护理融为一体,实行整体化护理,护理对象由面对病人转向了面对人群,形成生物心理社会护理模式,大大地拓宽了护理工作的范畴,从理论上突破了护理学的旧观念,丰富了护理学的内容,使护理学适应了社会的发展,从而改善和提高了护理学地位。

三、护理心理学有助于提高护理质量

护士服务的主要对象是病人,病人来自不同的社会环境,从事不同的职业,有着不同的习惯与爱好。有不同的性格,就会有不同的心理需要,对待疾病也会有不同的态度。这就要求护理人员必须学习护理心理学,认识和掌握病人的心理活动规律,采取相应技术进行护理。只有全面地认识疾病和病人,并以此为依据进行全面恰当的护理,才能使病人感到生理上舒适、心理上舒畅,从而有助于提高护理质量,促进康复和维持健康。

四、护理心理学有助于提高护理人员的素质

复杂而繁重的护理工作对护士提出了许多心理学方面的要求,如平稳宁静的心境,敏锐的观察力,准确快速的记忆力,敏捷的思维力与想象力,超出常人的忍耐力,精炼的语言表达和丰富的情感感染力等。这些心理素质的培育与养成,必须要在心理学理论的指导下,经过自己实践磨炼,才能获得。因此,护士学习护理心理学,有助于培养个人良好的心理品质,提高自我心理修养。

(杨 萧 杨俊武 刘小红)