

高等师范院校 文科专业 必读书 学习指南

主 编 傅治同

副主编 朱祖纯 朱东礼 唐宣高

高等教育出版社



高等师范院校 文科专业必读书 学习指南

主 编 傅治同

副主编 朱祖纯 朱东礼 唐宜高

高等教育出版社

(京) 112

**高等师范院校
文科专业必读书学习指南**

主 编 傅治同
副主编 朱祖纯 朱东礼 唐宜高

*

高等教育出版社出版
新华书店总店北京科技发行所发行
三河科教印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 19.625 字数 500 000
1992年3月第1版 1992年5月第1次印刷
印数0 001 — 4 698

ISBN7-04-003778-5/G·254

定价15.65元

前 言

本书是一部供高等师范院校文科专业师生和自学文科专业的读者使用的工具书。对文科学生来说,面对浩如烟海的书籍,往往不知从何着手。本书的编写即是为了帮助他们解决“读什么”和“怎样读”的问题。文科学生的阅读范围当然是越广越好,但首先必须打好基础,学习基础理论和基本知识。同时,文科中的各门学科既自成完整的体系,又相互联系。基于这种认识,本书从卷帙浩繁的文科书籍中选录了900余种最基本的必读书,按照目前师专文科的政治、中文、历史、英语、音乐、美术六个专业和教育学科、工具书等共计八大类加以编排。每一大类的内容则按各科教学大纲的要求或内部的必然联系顺序排列。尽可能地从书目的排列中反映出各科内部的某种规律性。为了满足较多层次的读者的需要和为专科学生深造提供便利,本书还在各科必读书目的后面,附录有参考书目1000种。

本书所列必读书目,都有简明的提要。提要内容包括著译者、出版者、出版时间和简要评析,以极节省的篇幅介绍该书的主要内容、学术价值、历史地位、主要特点和阅读方法。有些需要借助参考资料才能读好的书,在提要中指出有关资料的名称、作者、出版者和出版时间,以供读者查阅。

本书编写以马克思列宁主义和毛泽东思想为指导,坚持思想性、科学性、师范性、学术性和实用性。在选目中注意选取最基本最必需的书目和最新的版本;在提要中尽可能引用新的资料,汲取学术界新的研究成果。对有争议的观点,或作客观介绍,或择善而从。文字力求简明扼要,客观稳妥,富有启发性。

本书由主编、副主编和分科主编组成编委会。具体分工如下:

主 编 傅治同

副主编 朱祖纯 朱东礼 唐宜高

分科主编

政治 陈 久

中文 黎良军

历史 姚美其

英语 成楚奇

音乐 刘文美

美术 廖政华

教育学科、各科教学法 程大琥

工具书 杨旸

所有撰稿人员都在所撰条目后边署名以示文责。全书由主编统改定稿，副主编协助主编做了大量工作，分科主编负责各科书稿的修改，“书目索引”由朱祖纯、朱东礼、姚美其同志编写。

本书编写过程中得到了湖南师大、娄底师专、益阳师专、衡阳师专、邵阳师专和高教出版社等单位的大力支持，在此谨表谢忱。

本书在编写中，汲取了海内外专家学者的有关研究成果，未能一一注出，谨在此一并致谢。

由于编者水平的限制，书中错误在所难免，恳请读者和专家指正。

编 者

凡 例

一、本书分为两大部分：主体部分是文科学生必读书提要 and 参考书目；附录部分为各科常用工具书简介和备参工具书书目。其中前者又分为政治、中文、历史、英语、音乐、美术、教育学科七大类；后者分为政治、中文、历史、英语、音乐、美术、教育学心理学、通用工具书八大类。

二、尽量选取全国统编教材，尚无统编教材的，则注意选取代表最新研究成果、最新学术水平而又最适合师范院校使用的教材。

三、同一种书有不同版本的，一般选介最新版本；作品则介绍最通行而又最好的版本。

四、同一种书被不同专业选入者，只在其中一个专业进行评介，其余采取参见形式。

五、各科必读书和常用工具书都有提要；参考书和备参工具书则只列出书名，标注作者、出版者、出版时间，不作提要。

六、凡作者为两人以上者，一般用最前面一人加“等”字的形式标注。凡出版单位和出版时间，一律省略“出版社”、“年月”字样。

七、各类必读书一般按教学大纲的要求或内在逻辑联系的顺序排列。

八、书后所附“必读书和常用工具书笔画索引”按书名首字笔画数顺序排列，笔画相同者，按笔形横(一)竖(丨)撇(丿)点(丶)折(乚)顺序排列。笔画与笔顺均相同者，按第二字之笔画数与笔形顺序排列，依此类推。

分 类 目 录

政治专业	1
哲学	2
政治经济学	11
科学社会主义(含中国社会主义建设)	17
中共党史	26
法学概论	35
伦理学	42
逻辑学	48
国际共产主义运动史	53
政治学	59
思想政治工作概论	62
社会学	65
中学思想政治教学法	68
中文专业	73
现代汉语	74
古代汉语	88
写作	100
文艺理论和美学	115
中国古代文学	130
中国现代文学	179
中国当代文学	214
外国文学	243
中学语文教学法	275
历史专业	283
史学概论	284
中国古代史	295
中国近代史	306

中国现代史	314
世界古代中世纪史	321
世界近现代史	333
中学历史教学法	348
英语专业	355
英语精读	356
英语泛读	362
英语听说	375
英语语音	380
英语语法	383
翻译	389
英语写作	391
中学英语教学法	396
音乐专业	403
基本乐理	404
视唱练耳	406
声乐	408
钢琴	411
形体训练(舞蹈)	415
作曲	417
和声	420
音乐欣赏	422
民族音乐概论	423
音乐史	424
合唱指挥	427
中学音乐教学法	429
手风琴	432
小型乐队编配	433
常用器乐选修	434
美术专业	435
素描	436
色彩	439

油画	442
中国画	445
工艺设计	450
解剖透视	452
构图	454
美术史	456
中学美术教学法	460
教育学科	463
教育学	464
心理学	472

附录 文科工具书介绍	481
政治专业工具书	482
中文专业工具书	490
历史专业工具书	515
英语专业工具书	526
音乐专业工具书	534
美术专业工具书	540
教育专业工具书	545
通用工具书	551
人物资料检索	551
地名资料检索	557
年月日对照检索	561
百科知识检索	564
统计资料检索	569
古代典章制度与近现代法规条约检索	572
书、刊、论文检索	580
类书介绍	592

必读书和常用工具书笔画索引	598
----------------------------	-----

政 治 专 业

哲 学

必 读 书

《辩证唯物主义和历史唯物主义原理》(修订本) 李秀林等主编
中国人民大学 1984

本书是受原教育部委托并根据部颁修订大纲编写的高校文科马克思主义哲学教材。修订版对初版的内容作了较大的调整、充实和修改。本书融汇了以前的哲学教材特别是肖前等主编的高校哲学专业教材《辩证唯物主义原理》的特点,吸取了新时期哲学理论与科学发展的一些新成果。观点稳妥,内容精要,论述准确,结构严谨。它是80年代以来印刷发行量和影响最大的高校哲学教材,曾获国家教委优秀教材奖,为全国各类高等学校所普遍使用。它可以作为师专政治专业的一本基础教材。但内容稍显粗略。在学习时,可参考其他同类有代表性的哲学教材。(久)

《马克思主义哲学》 中南五省(区)本书编写组 湖南大学
1989

本书是由中南五省(区)教委联合组织十所师范专科学校编写的师专政治专业教材。全书共13章。本书的编写有如下特点:第一,在体例上按“绪论——唯物论——辩证论——历史观——认识论”的顺序编排;将“认识论”置于全书最后,含有综合“主体与客体相统一”的“实践”(自由)之意。第二,在历史唯物论各章名称及内容上,改“人类社会是一个自然历史过程”为“社会的物质性”(第七章);合“社会基本矛盾”与“阶级、国家、社会革命”数章内容为“社会基本矛盾及其运动规律”一大章(第八章);改“人民群众和个人在历史上的作用”为“人的社会本质和人的历史作

用”(第十章),并在内容上有所增调。第三,本书结合了师专教学的一些特点与经验,表述亦较通俗,是一本比较适合师专政治专业学习的教材。唯各章内容详略及贯通性稍欠平衡。学习本书,可以结合《马克思主义哲学教程》(全国21所高师编写)并参考同类教材进行。(久)

《马列著作选读·哲学》 本书编辑组 人民 1988

本书是由中宣部组织、中央党校主持选编的《马列著作选读》的哲学分册。其突出特点是:第一,它既系统全面而又重点突出地精选了马、恩、列、斯等经典作家最基本、最主要、最有代表性的哲学名作,并与我国马克思主义哲学原理的教学体系相对应,按“总论”、“辩证唯物主义”、“历史唯物主义”三大部分的逻辑体系编组;其中,除“总论”两篇著作外,“辩证唯物主义”与“历史唯物主义”两个部分的著作又基本上依时间顺序编排。第二,为了集中和突出原著中的马克思主义哲学基本原理和观点,编者对某些篇幅大而又带有论战性的经典代表作采取了“节选”的办法;此外,还摘编了马、恩关于科技的社会作用的部分论述,并选录了普列汉诺夫的一篇哲学名著。本书所选每篇文章均有题解和注释,以帮助读者更好地阅读和理解原著。作为政治专业的学生,在本书中必修的经典著作有:一、恩格斯的《反杜林论》(哲学编。本书节选了其中九章)。在这篇著作中,恩格斯以论战(批判杜林的唯心主义与形而上学)的形式第一次完整系统地阐述了马克思主义哲学的基本原理。二、恩格斯《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》。该书从正面概括地阐述了马克思主义哲学与德国古典哲学的关系,通过对它的学习,可以使读者从总体上对马克思主义哲学同黑格尔、费尔巴哈哲学的区别与联系,马克思主义哲学是哲学史上的伟大变革等有一个清晰的认识与了解。因此,它被全文选入并作为本书的“总论”。读者学习时可将重点放在一、二、四章。三、列宁《唯物主义和经验批判主

义》(本书节选了一、二、三、五、六章中最重要的部分)。这也是一本论战性的著作,它总结和概括了恩格斯逝世后自然科学发展的新成果和唯物主义同唯心主义斗争的哲学经验,系统地阐述了辩证唯物主义与历史唯物主义的基本原理,特别是丰富和发展了马克思主义的认识论。读者学习时,可将重点放在前三章。必读的著作还有:马克思《关于费尔巴哈的提纲》,它纲要式地提出了马克思主义哲学与一切旧唯物主义哲学相区别的“实践”灵魂,它是“包含着新世界观的天才萌芽的第一个文件”;恩格斯的《自然辩证法》(节选)和列宁《谈谈辩证法问题》,它们是学习马克思主义辩证法的必读之篇;马克思《〈政治经济学批判〉序言》(节选),它经典式地论述了人类社会发展的基本规律,阐明了历史唯物主义最基本的原理、观点和核心思想。此外,马克思、恩格斯关于历史唯物主义的专论和书信,以及普列汉诺夫的重要名著《论个人在历史上的作用问题》,也应当认真加以研读。总之,本书集合了马克思主义经典作家最权威的哲学精品,它对于全面而又重点地学习马列哲学原著,是一种精萃的选本。(久)

《实践论》《矛盾论》《毛泽东著作选读》 人民 1986

“两论”是毛泽东的两篇最著名的哲学专著和代表作。它集中地论述了辩证唯物主义认识论和唯物辩证法的核心思想——实践观和对立统一规律。在《实践论》中,毛泽东集中地论述了认识与实践的辩证关系,阐明了实践在认识中的重要地位与作用;论述了认识的两次能动的飞跃和认识发展的总规律,阐明了主观与客观、理论与实践、知与行的具体的历史的统一的重要原理,揭示了教条主义与经验主义以及“左”右倾错误的认识论根源。《矛盾论》是第一部系统地阐述对立统一规律的哲学专著。全文共分六个部分,分别阐明了:唯物辩证法与形而上学的根本对立;内因与外因的辩证关系原理;矛盾的普遍性与特殊性及其辩证关系原理;主要矛盾与次要矛盾相互关系原理;矛盾的同一性与斗争性

及其辩证关系原理；对抗性矛盾与非对抗性矛盾的相互转化原理。“两论”抓住认识论与辩证法的核心与实质进行全面系统的论述，从而大大丰富和发展了马克思主义认识论与辩证法。文章精短，文字通俗易懂；其基本内容构成我国哲学教科书中有关部分的基本理论框架。因此，它们是学习马克思主义哲学必读的重要著作。（久）

《毛泽东哲学思想概论》 杨瑞森等编著 中国人民大学 1985

本书是为哲学专业编写的教材，也可作为师专政治专业开设该门选修课程的参考教材。它根据中国共产党十一届六中全会《关于建国以来党的若干历史问题的决议》精神，力求从理论和实践的結合上完整准确地阐明毛泽东哲学思想的基本内容和发展。全书共分九章。第一章论述了毛泽东哲学思想的基本特征；第二章概述了毛泽东哲学思想形成和发展的历史过程；第三章集中地论述了实事求是毛泽东哲学思想的精髓与灵魂；第四、五章以“两论”为依据，论述了毛泽东的认识论与辩证法思想及其对马克思主义哲学的杰出贡献；第六至九章分别阐述了毛泽东哲学思想的重要组成部分军事辩证法、社会主义社会的基本矛盾和两类不同性质的矛盾、群众路线。学习本书可以结合雍涛等编著的《毛泽东哲学思想大纲〈修订本〉》进行。（久）

《自然辩证法原理》 李达顺等主编 高等教育 1989

本书是根据原教育部1983年《关于开设自然辩证法方面课程意见》的精神，为适应全国高等院校文科学生学习自然辩证法课程，系统掌握自然辩证法的基本原理，了解自然科学发展的历史及其方向，由辽宁师范大学、华中师范大学、东北师范大学、福建师范大学等4所院校合作编写的。全书由自然观、自然科学观和自然科学研究方法论3篇共15章构成，三部分内容既相对独立，又有有机的联系，构成了自然辩证法的统一整体。本书力求

以辩证唯物主义为指导，又以不断丰富和发展的自然科学理论为基础。在内容上，一方面论述了自然辩证法的基本理论和思想，同时又吸收了近年来哲学和自然科学研究的新成果，诸如自然界辩证发展的规律问题，正在不断发展并有广阔应用前景的系统科学问题、人工自然问题、科学发展与自然科学家的关系问题等等。本书对有关问题的分析和阐述始终遵循理论联系实际的原则，内容由浅入深；全书附有主要参考文献，便于学生阅读和加深对该门课程的全面了解。（秋石）

《自然辩证法教程》 黄顺基等主编 中国人民大学 1985

本书是列入国家教委高校文科教材编选计划的自然辩证法教材。全书分三编共11章。作者力求运用现代自然科学发展的新成就，阐明自然界唯物辩证的基本规律与科学图景，并从总体上考察现代自然科学的结构，揭示自然科学发展的规律，为读者提供较为系统的自然辩证法知识。全书附有插图，篇后附有主要参考文献目录。学习本书，可以加深读者对马克思主义哲学的全面理解。因此，它可作为政教专业学生选修课的选用教材。（久）

《马克思主义哲学史稿》 中山大学哲学系主编 人民 1981

本书是原教育部直接领导下编写的高校哲学专业第一本马克思主义哲学史教材。全书共10章，简要地叙述了从19世纪40年代到20世纪斯大林时期马克思主义哲学思想的发展，分别介绍了各个时期马克思主义哲学家的代表著作。全书提纲挈领、简明通俗；每章之后均有一个简短的结论，概要地阐明本章的基本内容。它由全国6所最著名的大学哲学系马克思主义哲学史学者集体编写、21所高校参加讨论，在一定程度上体现了我国高校初建马克思主义哲学史课程并开展研究工作的成果。学习本书，可以帮助读者加深对马克思主义哲学知识及原理的全面了解和理解。在具体使用本书或进一步学习马克思主义哲学史的过程中，读者

尚可参考反映近期研究成果的其他同类著作。(久)

《中国哲学史》(上下卷) 肖楚父等主编 人民 1982、1983

本书是原教育部组织武汉大学、中山大学等9所高校长期从事教学、研究的教师协作编写的中国哲学史教材。全书分上、下两册共6编。上册包括全书《导言》和夏殷周至隋唐3编；下册包括宋明至辛亥革命3编，并附录了《中国哲学史大事年表》和全书《名目索引》。本书吸取了国内中国哲学史研究的学术成果，力求运用马克思主义观点揭示中国哲学史发展的规律与特点。全书对各个时期的主要哲学家及其哲学思想作了比较详尽的介绍与分析，并力求通过每编所设的绪言，对该时期哲学思想的发展勾画出一条简明的线索；在章节安排和材料取舍上，重点突出，繁简适宜，理论分析和文字表述亦深入浅出、通俗易懂，是一本学习中国哲学史的好教材。(久)

《西方哲学史》(上下册) 全增嘏主编 上海人民 1983、1985

本书是出版质量较高的一本高校哲学专业教材。全书分上、下两册共7编。本书的特点是：编者力图运用马克思主义的立场、观点和方法，以社会形态及其不同历史发展阶段为编题，全面地介绍和分析了西方古代、中世纪、近代和现代哲学发展的历史。上册5编分别介绍古希腊罗马至法国资产阶级革命时期的哲学，下册2编分别介绍了德国古典哲学和马克思主义产生以后的现代西方哲学；每编篇首加《引言》、篇末作《小结》，概要地勾划出该时期哲学思想产生和发展的时代背景、基本线索、基本内容和基本特征，从而使读者对该时期哲学发展的概貌有一个总体的把握。为了更好地学习马克思主义哲学，政治专业的学生懂一点哲学史知识是完全必要的。读者如希望对西方哲学史作进一步的深入学习，则可阅读北大哲学系编译的《西方哲学原著选读》并参阅22所师范院校编著的辅导读物《西方哲学名著介绍》(见附

“参考书”)。(久)

《马克思主义哲学学习纲要》 本书编写组 中央党校 1989

本书是中宣部理论局为指导和帮助广大干部学习马克思主义哲学而编写的。它对于高等学校适应新形势的教学也具有重要的指导意义。全书以十章10万字的篇幅“纲要式”地概括和阐述了马克思主义哲学的基本原理,特别是针对社会主义建设新的实际,突出了马克思主义哲学在世界观、方法论、认识论、历史观和人生观上的科学指导意义。它不仅是为了帮助读者简明精要地学好哲学原理,更是为了帮助读者运用马克思主义的基本观点与方法认识社会主义建设的现实问题。每章除正文外,还提出了学习的“目的要求”、“阅读书目”和“思考题”。学习时还可参考与之配套的《〈马克思主义哲学学习纲要〉思考题和难点解答》(法律出版社1990)。(久)

《辩证唯物主义疑难问题探讨》 刘贤奇主编 吉林人民 1987

本书收集了人们在学习辩证唯物主义原理过程中所遇到的各类有代表性的疑难问题,不仅作出了比较详尽的专题解答,而且还进行了一定学术性的探讨;不仅解答了原理本身的一些理论疑难,还对理论联系实际中所遇到的一些问题也作出了回答。因此,它不仅可以帮助读者学习和深入理解辩证唯物主义的基本原理,而且还能指导读者运用辩证唯物主义基本观点和方法分析解决实际问题,使读者得到一定的理论思维能力的培养。(久)

《历史唯物主义重点难点解答》 薛文华主编 吉林人民 1986

本书是一本学习历史唯物主义原理的专题辅导读物。作者收集了历史唯物主义在理论上和联系实际中的有关重点难点问题,逐一作出了比较详细的解答。学习本书,可以帮助读者更好地了解历史唯物主义的理论内容,加深读者对历史唯物主义原理、观