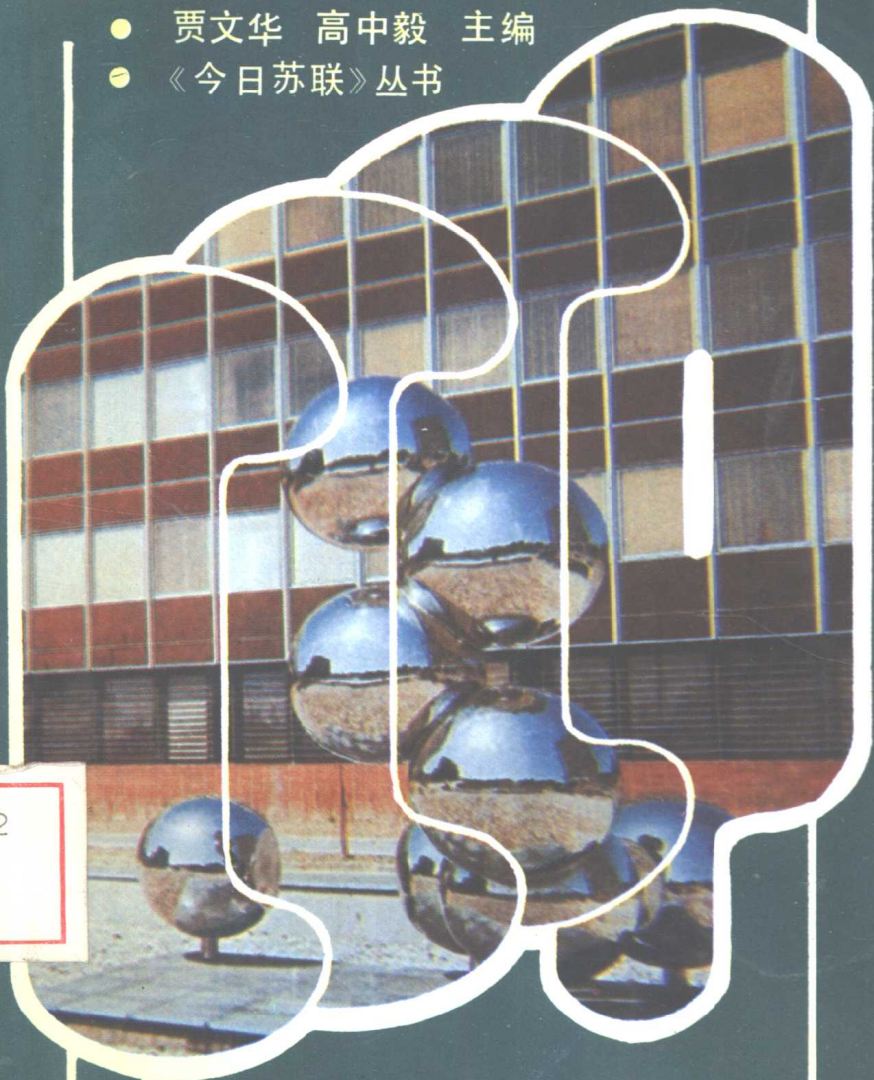


苏联教育

- 贾文华 高中毅 主编
- 《今日苏联》丛书



河南教育出版社

《今日苏联》丛书

中共中央党校图书馆

登录号 750857

G151.2

T44

苏联教育



00272384

河南教育出版社

主 编	贾文华	高中毅		
副主编	陈汉生	王文郁	侯育成	李靖宇
	邢安军	符文洋		
作 者	贾文华	高中毅	陈汉生	王文郁
	侯育成	李靖宇	邢安军	符文洋
	初 祥	宿丰林	杨清涛	周必文
	王万里	孙恒有	周修亭	李葆珍
	余 丽	虞燕妹	韩 力	史瑞祥

《今日苏联》丛书

苏 联 教 育

贾文华 高中毅 主编

责任编辑 赵菡 李亚娜

河南教育出版社出版

河南第一新华印刷厂印刷

河南省新华书店发行

787×960毫米 36开本 8.25印张 135千字

1989年3月第1版 1989年3月第1次印刷

印数1—2,000册

ISBN 7—5347—0553—3/Z·7

定价

4.45元

《今日苏联》丛书序一

在这里，我很高兴地把《今日苏联》丛书介绍给读者朋友。

经过这些年的实践，我们产生了一个共同的认识，这就是：建设社会主义的现代化强国，不仅要研究国情，从本国的实际出发，而且要面向世界，了解世界。而对世界的了解，应该是全面的。我们一方面应该了解西方发达的资本主义世界，另一方面也需要了解苏联和东欧的社会主义国家，特别是苏联。苏联，作为世界上第一个社会主义国家，曾对人类社会历史进程发生过重大影响。在70多年建设社会主义的过程中，苏联人民对社会主义的经济、政治和文化制度、对社会主义的理论和实践，都进行了十分艰辛的开拓与探索，既有成功的喜悦，又有挫折的痛苦。几十年来，在苏联共产党的领导下，苏联人民在经济、科学技

术、教育、体育等方面都取得了许多举世瞩目的成就。今天，正在进行社会主义改革的苏联，更加吸引着全世界的注意力。

提起苏联，我们似乎并不陌生。但由于大家都知道的历史原因，实际上我们对苏联各方面的情况了解得并不很多，青年朋友则知之更少。我们也毋庸讳言，无论是过去还是现在，苏联对于当今的世界，以至对于中国的影响既是多重的，又是相当大的。所以，了解苏联以扩大视野、取长补短、有所借鉴，这是我们必须做的一件很有益的事情。而《今日苏联》丛书正是一部应时之作。这套丛书恰似一个“窗口”，透过它，我们可以对今日的苏联有一个生动、形象，而又不失全面的、准确的了解。

这里需要特别指出的是，在撰写过程中，作者能坚持实事求是、解放思想的原则，力求真实地反映今日苏联的全貌，将事实具体地、客观地写出来。同时，在占有充分事实的基础上，提出了自己的观点和评价，有的作了理论上的分析和提炼，从而深化了整套丛书的内容。这套丛书还有一个显著特点，就是学术性与普及性相结合，既注意到对某些理论的探讨，又力求深入浅出、通俗易懂，把今日苏联的概貌简明地展示在读者面前。这样，便于雅俗共赏，使专家学者不嫌其浅，青年读者不畏其深。当然，也正因为这套丛书写的是当代苏联各方面的情况，所以书

中的一些分析评价，包括某些观点，是否妥当，还有待于时间的检验。但是，我赞赏作者们勇于探索的精神，同时，希望能有更多研究和介绍当代苏联的著作问世。

江 流

1988年11月于中央党校

《今日苏联》丛书序二

本世纪初叶，俄国十月革命的隆隆炮声震撼了整个世界，开创了人类历史的新纪元。光阴荏苒，从苏维埃政权建立迄今，这个世界上第一个社会主义国家转瞬已走过了70多年不平凡的里程。70多年来，在苏联共产党的领导下，苏联各族人民以忘我的劳动和无穷的智慧，把贫穷落后的俄国建设成为当代第一流的社会主义强国。这是社会主义发展史上的壮举。在过去的岁月里，这个新生国家粉碎了帝国主义的武装干涉和国内反革命叛乱，捍卫和巩固了无产阶级政权；在伟大的卫国战争期间，苏联人民同仇敌忾，浴血奋战，最终打败了希特勒德国的猖狂进攻，为世界反法西斯战争的胜利作出了不可磨灭的贡献。几十年来，苏联人民为建设新社会进行着大胆的、多方面的探索和努力，在社会

主义经济、科学、文化建設上取得了举世瞩目的成就。革命前的俄国工业产值仅占世界工业总产值的4%，而今天它的工业产值已达世界工业总产值的20%，许多重要工农业产品产量跃居世界第一位，成为世界第二经济强国。在科技方面，它在核动力、太空空间站的科学考察和试验等许多领域处于明显优势：它每年发明创造的科研成果达8万件左右，与发达国家不相上下。至于在文教、卫生以及体育事业方面，它所取得的成就也令世人交口称赞。它在数次奥运会上获得奖牌总数第一，成为苏联人民健康水平的重要标志。

然而，在苏联历史的某些时期，由于多种因素，由于国内国际形势的严峻性，加上意识形态和政治上的纷争，它的政治、经济体制由集中导致专横，扼杀了社会主义民主，产生了不少骇人听闻的政治迫害，一桩桩悲剧性的事件反复出现，种种错综复杂甚至矛盾的现象构成了纷繁的苏联现实社会机体。在60—70年代，这个社会机体中包藏的种种消极因素阻碍着经济的发展和政治的革新，使整个社会趋于停滞。80年代戈尔巴乔夫恢复了列宁倡导的公开性原则，开始了社会主义民主化进程，增加了苏联社会的透明度，苏联人民对自己国家的历史和现实的某些方面开始了重新认识。同样，这也为世人提供了一个重新正确认识它的机会。

我国对苏联的介绍和认识也经历过曲折的道路。50年代我国实行“一边倒”政策，对苏联的介绍只讲成就，有意回避其不足与失误；60年代中苏关系恶化后，对苏联又不加分析地全盘否定。显然这都是失之于偏颇的。其结果是使我国人民对苏联的认识感到扑朔迷离，既熟悉又陌生。十一届三中全会后，我国掀起了全面改革的大潮，迎来了对外开放的春风。毫无疑问，在这样一个全新的时代，我们要面向世界，了解世界。因此，本着实事求是的态度，全面客观地向我国人民介绍我们的邻邦——苏联，开展对苏联全面深入研究，确是一项十分必要而又具有现实意义的工作。

中苏两国是近邻，两国都在进行规模宏大的社会主义政治、经济改革。虽然两国条件不同，并各具自己的特点，但仍有许多可相互借鉴之处。从这个意义上讲，河南教育出版社组织全国一批专业研究工作者撰写这套《今日苏联》丛书，实在是一件令人高兴和值得称道的事情。因为象这样较全面、系统地以丛书形式对当代苏联的政治、外交、经济、科技、教育、文化、体育乃至一般人民群众的日常生活和自然风貌进行介绍，在我国还是首次尝试。

当然，值得称道的不仅仅是因为这是首例，这套丛书还有其他一些较突出之处。除了全面、系统这一特色外，该丛书还具有以下几个显著特点：

第一，客观性。不论是对苏联现实社会中存在的问题，还是对它所取得的巨大成就；不论是对苏共的历史人物，还是对现任的领导者，作者都是以历史唯物主义态度提出了自己公正的评价。

第二，现实性。今日苏联是我国读者所迫切需要了解的情况，而丛书恰为读者提供了80年代苏联各方面的情况，有些甚至是近期刚发生的重大事件。因此无疑增加了本丛书的现实价值。

第三，可读性。该丛书为了满足不同文化层次的读者的需要，在撰写时特别注意了行文的通俗性和可读性，有些甚至采用报告文学和散文式的笔调，使人读来轻松。

第四，学术性。虽说这套丛书是以介绍为主，但作者们未停留在泛泛陈述的水平上。不少地方在作客观介绍的同时，渗透了作者自己的理论思考，不少观点比较新颖且论之有据。整套丛书注意到了吸收学术界对苏联研究的最新成果。

我们肯定这套丛书的优点，并不是说它已完美无缺了。由于撰写这套丛书是一项尝试性的工作，所以它不可避免地会存在这样或那样的缺陷。譬如由于分头编著，各书之间有重复叙述的现象，个别的章节的结构和选材剪裁欠当；在个别论点的阐述、新看法的提炼与研讨等方面，也有值得进一步推敲的地方。然而，无论如何瑕不掩瑜，就整体而言，这套

丛书的价值是应该充分肯定的，作者们的创造性劳动是值得赞赏的。

愿这套丛书的出版能起一个很好的推动作用，激起更多的同志来介绍和研究苏联，加深我国人民对苏联的全面了解，促使我国学术界对苏联的研究进入一个更高的阶段。

金 挥

1988 年 11 月于北京

前 言

十月革命胜利以来，为了巩固新生的苏维埃政权、迅速摆脱落后贫困的面貌和发展苏维埃国家的经济，苏联历届领导人都非常重视发展苏联的教育事业。不论是饥饿困扰的年代，还是在战火纷飞的岁月，或是在和平建设时期，苏联始终坚持对广大人民群众进行各种各样的教育，从而使人们的文化教育水平、政治思想觉悟，以及精神面貌等各方面都发生了极大的变化。全苏各级干部的政治业务素质，工人、农民的政治、技术素质都有了极大的提高，正是由于这些，有力地保证了苏联经济的稳定增长（从未出现过大起大落或负增长情况），使苏联屹立于世界强国之林。

戈尔巴乔夫上任以来，特别强调要发展并改革苏联的教育，要求将苏联的教育“提高到崭新的水平”。1988

年2月,苏共召开中央全会,会上专门讨论了苏联教育改革的问题,戈尔巴乔夫作了重要讲话,明确地指出,苏联的经济文化、社会生活和精神生活发展的“决定性因素将永远是人本身,人的政治面貌和精神面貌,人的本领,人的爱国主义和国际主义,人的创造能力,人的公民立场和积极性”。而人的这些素质的提高是离不开教育的。因此,戈尔巴乔夫强调“社会主义的前途取决于教育,取决于对新一代人的教学和培养”。特别是目前苏联社会正在向着崭新状态过渡的时候,更“需要有受过教育的、有信念的、忠于社会主义的,同时也是积极的和富有探索精神的、善于在民主和劳动集体经济独立自主条件下以及在对己和对国家所负的经济责任和社会责任越来越重的情况下生活和工作的公民”。培养这样的人唯有借助于各级教育。因此目前苏联正在开展广泛的教育改革,重新认识教育的社会作用和职能,研究教育发展的主要趋向,探索建立适应社会发展的教育体系的新方法。对教育管理体制也进行了改革,以实现教育管理体制的一体化,使之更有效率。此外,在教育体系中实行民主化、扩大公开性、建立明确的法律基础等方面的工作也已经开始了。在教育科学的学术研究方面,提倡公开性、竞争性,各种学术观点、各个科学学派和研究集体之间可展开健康的竞争,非常活跃。通过上述各方面的工作,使苏联教育

的多元化得到发展。

目前，苏联有一个庞大的教育系统，仅在国家教育和社会教育系统受各种类型教育的约有 1.2 亿人。其中在普通教育学校里有 4 500 万名学生，在职业技术学校里有 400 多万名学生，在中等专业学校里有 450 多万名学生，在高等学校里有 530 多万名学生，在干部进修和再培训系统里约有 5 000 万名学员，在人民大学里约有 2 000 万名学员。“知识”协会每年举办 25 000 次讲座，约有 150 万听众。此外，苏联还有 13 万多个群众图书馆，藏书量超过 20 亿册。

苏联在发展教育方面积累了不少宝贵的经验可供我们借鉴。当然，也存在一些问题，我们可以引以为戒。

本书主要就苏联的国民教育、干部教育及共产主义教育作一些简要的介绍。

目 录

前 言	(1)
第一章 概况	(1)
一、国民教育概述	(1)
二、干部教育概述	(4)
第二章 苏联领导人关于发展教育的论述	(7)
一、关于国民教育的论述	(7)
二、关于干部教育的论述	(16)
三、关于共产主义教育的论述	(25)
第三章 国民教育	(35)
一、国民教育的目的和基本原则	(35)
二、国民教育体制	(37)
三、国民教育发展和改革过程	(69)
第四章 干部教育	(97)
一、对干部素质的要求	(97)
二、干部培训制度	(102)
三、干部培训的内容和学习方法	(123)
第五章 共产主义教育	(131)
一、共产主义教育的主要内容	(132)
二、共产主义教育的原则和方法	(147)

三、共产主义教育的形式和手段·····	(155)
第六章 苏联教育的特点及其存在的问题 ···	(164)
一、国民教育的特点和问题·····	(164)
二、干部教育的特点和问题·····	(174)
三、共产主义教育的特点和问题·····	(179)
附：苏联教育发展的有关统计数字·····	(189)
后记·····	(247)

第一章 概 况

一、国民教育概述

1917年十月革命前，俄国资本主义虽有一定程度的发展，但整个经济、文化和科学仍然是落后的。拿文化教育情况来说，本世纪初，全国成年居民中文盲占总人口的79%。边疆地区文盲更多，如西伯利亚地区文盲为84—88%，中亚地区为94—95%，东方民族中文盲达98%，在哈萨克地区没有一所学校。吉尔吉斯族只有0.6%的人识字。全俄农村妇女中93%是文盲。有48个民族没有自己的文字。当时美国文盲只占总人口的11%，瑞士和德国文盲只占1—2%，瑞典和丹麦都消灭了文盲。革命前，俄国的学校主要是为地主、富农、资产阶级子女