

# 科学社会主义 理论与实践概论

吴兴 主编

民族出版社

# 科学社会主义理论与 实践概论

主 编

吴 兴 王发起 刘 源

民族出版社

责任编辑:丁 辉

装帧设计:吾 要

## 图书在版编目(CIP)数据

科学社会主义理论与实践概论/吴兴等主编. - 北京:  
民族出版社, 1998.9

ISBN 7-105-03249-9

I. 科… II. 吴… III. 科学社会主义理论-概论 IV. D0-0  
中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 23313 号

民族出版社 出版发行

(北京市和平里北街 14 号 邮编 100013)

北京飞达印刷厂印刷

各地新华书店经销

1998 年 9 月第 1 版 1998 年 9 月北京第 1 次印刷

开本:787×1092 毫米 1/32 印张:9 字数:170 千字

印数:0001—3000 册 定价:14.90 元

---

该书如有印装质量问题,请与本社发行部联系退换

(总编室电话:64212794;发行部电话:64211734)

主 编: 吴 兴 王发起 刘 源

执行主编: 白正林 韩振义

副 主 编: 李国英 马悦琴 郭欣根

贺德群 张法林 谢 军

赵庆雪 边 林 张文钊

编 委: (以姓氏笔划为序)

马悦琴 王 净 王 蕾 王发起

王道节 边 林 白正林 刘小兵

李国英 吴 兴 张文钊 张法林

赵庆雪 贺德群 郭欣根 寇衡芳

崔艳明 龚力军 寇石芳 韩振义

韩胜难 谢 军 籍连叶

## 前 言

《科学社会主义理论与实践概论》是为我国硕士研究生开设的一门马列主义理论课程。根据教育部关于改革和调整高等院校马列主义理论课程的基本精神，结合我们多年来教学实践的经验，由河北医科大学与陕西师范大学、重庆医科大学、贵州工业大学、华西医科大学、西安电子科技大学、宁夏医学院、石河子大学成人教育学院、承德医学院等院校的教授、副教授通力协作，编写了《科学社会主义理论与实践概论》这本教材。就该书的中心内容而论，并不失为当前学习邓小平理论较好的参考用书。

经讨论研究，编写本书的指导思想是，高举邓小平理论的伟大旗帜，响应江泽民同志“学习马克思列宁主义、毛泽东思想，中心内容是学习建设有中国特色社会主义理论……一定要以改革开放和现代化建设的实际问题，以我们正做的事情为中心，着眼于马克思主义理论的运用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于新的实践和新的发展”的号召，贯彻执行党的十五大精神，坚持“厚今薄古”、“厚中薄外”的原则，采用“一总三篇”的体例，来阐明科学社会主义的过去、现在和将来。其核心内容是介绍邓小平同志的科学社会

14378 22

主义理论，从而说明邓小平同志的科学社会主义理论是对马列主义、毛泽东思想的继承和发展。全书力求起点高，要有鲜明性；内容准确，要有科学性；联系实际，要有指导性；论证有力，要有逻辑性；语言精炼，要有可读性。

在《科学社会主义理论与实践概论》的编写过程中，得到民族出版社和编委所在单位领导的关怀、支持，谨此一并致谢。吴兴、白正林、王发起、刘源、韩振义、李国英、马悦琴、赵庆雪、郭欣根、王净等同志除承担一些章节的写作任务外，还参与了本书的统稿工作。全书最后由吴兴、白正林、王发起、刘源讨论定稿付梓。

本书的编写，参阅了不少专家、学者的有关文献，由于篇幅所限，仅把主要部分列于书后，对此深表歉意。

邓小平理论博大精深，它涵盖了经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等各个方面，是一个比较完备的科学体系。由于编者水平有限，时间仓促，故会有理解不深、认识浮浅乃至错误之处，恳求读者批评指正。

**《科学社会主义理论与实践概论》编委会**

1998年7月21日于石家庄

## 总 论

科学社会主义理论与实践问题，已为世人瞩目。邓小平同志的科学社会主义思想，是邓小平理论的重要组成部分，是当代发展了的马克思列宁主义。因此，深入理解研究它，并以此为指导去认识和解决这个与人类命运休戚相关的重大问题，不仅具有现实意义，而且具有深远影响。

### （一）科学社会主义的学科性质

据查，“社会主义”一词源于拉丁文 *socialis*，其意为“同伴”、“善于社交”等；“共产主义”一词来源于拉丁文的 *communis*，其意为“公共”等。18 世纪德国、意大利等国是在“人的社会性”含义下，运用“社会主义”这一概念的。19 世纪 20~30 年代，“社会主义”、“共产主义”的内涵有所变化。例如，法国的圣西门空想主义派别、英国的欧文空想主义派别，把“社会主义”看作是在不彻底推翻资本主义的基础上而建立的一种“世界大同”的理想的社会学说、社会制度；又如，法国工人的秘密组织把“共产主义”看作是消灭资本主义制度后，而实现的伟大理想和社会目标。19 世纪 40 年代，马克思、恩格斯并不赞成“社会主

义”的提法，认为它充其量不过是一种“高超的臆测能力”。随着马克思主义进一步传播和影响的深入人心，“社会主义”、“共产主义”含义趋于统一，达到共识，是指改变资本主义私有制，建立高于资本主义的公有制的一种崭新的社会制度和社会形态。19世纪70年代，在马克思、恩格斯的著作中，是把“科学社会主义”、“科学共产主义”作为同义词而使用的，即把它们看作是一种新的社会制度、新的社会形态，一门新的学说、新的科学。马克思、恩格斯为什么在“社会主义”、“共产主义”之前冠以“科学”呢？因为在马克思主义的社会主义学说前，已有空想社会主义学说的存在，“‘科学社会主义’也只为了与空想社会主义相对立时才使用”的。<sup>①</sup>

同马克思主义哲学、马克思主义经济学的称谓一样，科学社会主义、科学共产主义，本可称为马克思主义社会主义学（Socialism Studies）、马克思主义共产主义学（Communism Studies）。其意义正如高放教授所说：“第一，与其他学科一致，‘学’字也放在学科名称之后，更鲜明地表明社会主义是一门科学，不是某几个人制定的神圣的原理汇编，而要求众多的人们来掌握、研究、探索、运用、发展这一门科学；第二，社会主义既然是一门科学，不可能一诞生就十分完善、完备，同其他任何科学一样，社会主义学、共产主义学也有一个从不完善到逐步完善的发展过程，也需要后人在

---

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯选集》第2卷，人民出版社1972年版，第638页。



总结新经验的基础上不断加以丰富、发展、变化和革新。”<sup>①</sup>笔者认为，高放教授的观点是正确的。

按照列宁的观点，马克思主义哲学、马克思主义经济学和科学社会主义，是马克思主义的“三个组成部分”。其实，马克思主义还有历史学、未来学、社会学、军事学、法学等等。马克思主义哲学、经济学和科学社会主义，三者紧密相联，休戚相关。如果说，马克思主义哲学是马克思、恩格斯研究无产阶级和全人类解放的起点、有的称为“第一个层次的理论”，马克思主义经济学是中介、有的称为“第二个层次的理论”，那么科学社会主义，则是归结、有的称为“建立在这两个层次理论基础之上的第三个层次的理论”。若没有“起点”和“中介”，便没有“归宿”，因为前两者是科学社会主义的理论基础或理论前提；若没有“归宿”，则“起点”和“中介”也就半途而废了，因为“归宿”是马克思主义的“核心部分”。不难设想，缺少科学社会主义的马克思主义，当然也就不称其为马克思主义了。从这个意义上说，列宁曾多次在不同场合把科学社会主义作为马克思主义的同义语而使用。因为科学社会主义较之马克思主义哲学更直接、较之马克思主义经济学更全面地指导无产阶级和全人类的解放运动。所以，党的十四大报告指出：“建设有中国特色社会主义的理论，是马克思主义同中国实际相结合的最新成果，是当代中国的马克思主义，是指引我们实现新的历史

---

<sup>①</sup> 高放：《科学社会主义的理论与实践》，中国人民大学出版社1994年版，第9页。

任务的强大思想武器。”<sup>①</sup> 党的十五大报告进一步指出：“邓小平理论形成了新的建设有中国特色社会主义理论的科学体系”。<sup>②</sup>，“邓小平理论是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。”<sup>③</sup> 按其性质来说，科学社会主义与社会主义科学有联系、亦有区别。而后者是一个大门类的学科，它不仅包括科学社会主义，而且还包括社会主义思想史、社会主义运动史、社会主义现状学、比较社会主义、社会主义未来学和社会主义思潮等。科学社会主义在社会主义科学中，是一门从宏观总体上研究改变资本主义世界，建设社会主义、共产主义世界一般规律的基础科学，而其它社会主义科学只是从某一侧面去研究其具体规律。可见，就内涵而论，科学社会主义同其它社会主义科学的关系是“一般”与“个别”的辩证统一关系。

## （二）科学社会主义的研究对象

长期以来，对此问题在学术界由于认识有别，表述不同，有差距，难统一。有的引用恩格斯在《共产主义原理》中：“关于无产阶级解放的条件的学说”中的一句话，认为是科学社会主义的研究对象；有的认为，1885年恩格斯在《关于共产主义同盟的历史》中所写的“无产阶级所进行的

---

<sup>①</sup> 《中国共产党第十四次全国代表大会文件汇编》，人民出版社1992版，第46页。

<sup>②</sup> 《十五大报告辅导读本》，人民出版社1997年版，第10页。

<sup>③</sup> 《十五大报告辅导读本》，人民出版社1997年版，第12页。

斗争的性质、条件以及由此而产生的一般目的”是科学社会主义研究对象的“最典型的表述”；有的引述了恩格斯在《社会主义从空想到科学的发展》中所写的“完成这一解放世界的事业，是现代无产阶级的历史使命。考察这一事业的历史条件以及这一事业的性质本身，从而使负有使命完成这一事业的今天受压迫的阶级认识到自己行动的条件和性质，这就是无产阶级运动的理论表现即科学社会主义的任务。”<sup>①</sup>之后认为，科学社会主义作为一门独立的科学，其研究对象应该是“关于无产阶级解放运动发展规律的科学；还有的认为科学社会主义是研究“关于资本主义向共产主义发展的规律的科学，是以社会主义社会和共产主义社会为研究对象的”<sup>②</sup>；还有的认为，科学社会主义是研究改变资本主义、帝国主义世界，建设社会主义、共产主义世界一般规律的科学。<sup>③</sup>上面介绍了对科学社会主义研究对象的几种表述，应当说各有千秋。但比较而论，最后一种表述，我们认为比较更为贴切一些。即科学社会主义是研究改变资本主义、帝国主义世界，建设社会主义、共产主义世界一般规律的科学。首先，这种表述概括了科学社会主义领域所特有的矛盾性。毛泽东同志曾经指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特

① 《马克思恩格斯选集》第3卷，第443页。

② 高放：《科学社会主义理论与实践》，中国人民大学出版社1990年版，第15页。

③ 高放：《科学社会主义理论与实践》，中国人民大学出版社，1990年版，第9、10页。

有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”<sup>①</sup> 科学社会主义与马克思主义哲学、马克思主义政治经济学特有的矛盾性不同，前者所要解决的特有的矛盾是无产阶级与资产阶级、社会主义同资本主义的矛盾。正如恩格斯所指出的：科学社会主义“就其内容来说，首先是对统治于现代社会中的有产者和无产者之间、资本家和雇佣工人之间的阶级对立和统治于生产中的无政府状态这两个方面进行考察的结果”<sup>②</sup>。“……考察这一事业的历史条件以及这一事业的性质本身，从而使负有使命完成这一事业的今天受压迫的阶级认识到自己行动的条件和性质，这就是无产阶级运动的理论表现即科学社会主义的任务”。<sup>③</sup> 这就是说科学社会主义的任务就在于研究无产阶级与资产阶级、社会主义与资本主义的矛盾，探讨其转化的一般规律。而这一特有矛盾的彻底解决之时，便是共产主义在全世界实现之日。这就与马克思主义哲学、马克思主义政治经济学区别开来。其次，这一表达确定了科学社会主义的外延。这门学科不仅研究最后一个人剥削人的社会形态——资本主义社会，而且还研究资本主义的对立物——社会主义这个新型的社会形态。这种表述，较之其他表述确切得多，而且也与具体的社会主义学科区别开来。因为后者的研究对象不包括资本主义的社会形态。第三，这一表述说明了主客观的统一。社会主义社会形态的产生发展，实际是主观实践符合客观规律的历史进程，即无产

---

① 《毛泽东选集》第1卷，第284页。

② 《马克思恩格斯选集》第3卷，第404页。

③ 《马克思恩格斯选集》第3卷，第443页。

阶级带领广大劳动群众在遵守社会发展客观规律的前提下，充分发挥主观能动性的历史进程。高放教授对此解释道：“从资本主义社会发展到社会主义社会决不是无须人们主观实践的自发进程。当然，我们要非常强调人们的主观设想和实践必须充分认识并遵循客观规律。……人们也只有通过‘改变’和‘建设’的实践并且不断正确地总结实践经验，才能初步加深对客观规律的认识，从这一点来说，也显示了‘改变’与‘建设’这种实践的重要作用，并且体现了‘改变’与‘建设’的主观与客观的辩证统一”。<sup>①</sup>

改变资本主义、帝国主义世界，建设社会主义、共产主义世界，是最复杂的系统工程，同时也是全世界无产者千秋万代为之奋斗的宏伟事业。这不仅需要一般规律的指导，而且需要遵从众多的具体规律。前者是科学社会主义的作用，后者则是各门具体学科的任务。二者缺一不可，不能取代，但后者也只有在前者的指导下，才能更好地为改变资本主义、帝国主义世界，建设社会主义、共产主义世界服务。

### （三）科学社会主义的研究内容

由于对科学社会主义研究对象认识和表述有别，故对科学社会主义研究内容的看法亦不尽相同。然而，科学社会主义问世以来，它是个完整的科学体系。这是理论工作者的共识，因此科学社会主义对其基本原理的研究，即对社会主义

---

<sup>①</sup> 高放：《科学社会主义理论与实践》，中国人民大学出版社1994年版，第16页。

代替资本主义是社会发展的客观规律的研究；对无产阶级的伟大使命是变革资本主义旧制度的研究，对无产阶级同其他劳动者结成联盟、建立统一战线研究；对无产阶级同被压迫民族和人民相互支援、团结合作，坚持无产阶级国际主义的研究；对无产阶级政党的研究；对推翻资产阶级统治，建立无产阶级政权的研究；对解放生产力、发展生产力，消除两极分化，消灭剥削，最终达到共同富裕，实现共产主义理想的研究，等等。应该说，对此大家不会有疑义的。但是，科学社会主义是建立在实践基础上的开放思想体系，随着一百多年来科学社会主义的发展，尤其是中国改革开放以来科学社会主义的新鲜经验的总结，其研究的内容必将有所变化。本书根据原国家教委的要求，在这方面作了些尝试。我们编写本书的指导思想是：坚决贯彻党的“十五大”精神，“着眼于马克思主义理论的运用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于新的实践和新的发展”，从实际需要出发，本着“厚今薄古”、“厚中薄外”的原则，来阐明科学社会主义的过去、现在和将来。在这种思想的指导下，可把科学社会主义的研究内容，概括为“一总三篇”。

**总论：**着重研究科学社会主义的内涵和外延，以及研究它的理论和实践意义；

**上篇：**中心议题是对科学社会主义历史进程的回顾。重点是讲两个方面的问题：其一，研究科学社会主义的创立，突出介绍马克思、恩格斯对科学社会主义的理论贡献；其二，研究科学社会主义从理论到现实的发展，着重说明列宁、毛泽东同志在科学社会主义发展史上的地位和作用。通

过两方面的研究，希图说明科学社会主义的历史必然性和发展的曲折性。

**中篇：**是全书的主要部分。其中心议题是科学社会主义在当代中国的发展。着重研究邓小平同志的科学社会主义思想：即它的形成、发展，它的基本内容，以及它的历史地位和伟大意义。通过研究和阐述，希图说明邓小平同志的科学社会主义思想是邓小平理论的重要组成部分，是马克思主义的科学社会主义思想在当代中国的发展。

**下篇：**中心议题是社会主义的未来就是共产主义。着重研究马克思主义的未来观，社会主义向共产主义过渡的条件等问题。现在有一种模糊认识，好像社会主义制度的巩固与发展，需要几代人、十几代人甚至几十代人的不懈地努力，而共产主义那是十分遥远的未来，有什么可讲的？我们认为，此观点欠妥。对此陆莉娜教授写道：“关于共产主义的理论是科学社会主义的重要组成部分，把它舍弃了，理论上不完整，而更重要的是，尽管共产主义在实践上还是很遥远的事情，我们关于共产主义的观念却早已通过各种途径建立起来了；根据社会主义实践的经验和我们的总的世界观对这些观念作一点再思考，从而有所辩证，这并不是没有意义的。”<sup>①</sup>当然，这种划分未必尽善尽美，但作为一种理解和认识，把它陈述出来，愿与同行讨教、研究。

---

<sup>①</sup> 陆莉娜：《科学社会主义理论与实践》，人民出版社1988年版，第12页。

#### (四) 科学社会主义学习和研究的意义

江泽民同志在十五大报告中指出：“在新世纪将要到来的时刻，我们面对着严峻的挑战，更面对着前所未有的有利条件和大好机遇”。在这种形势下，学习和研究科学社会主义，把建设有中国特色社会主义事业全面推向 21 世纪，其意义是多方面、多层次的。

首先，有助于进一步树立科学世界观、革命人生观和正确价值观。“在全社会形成共同理想和精神支柱，是有中国特色社会主义文化建设的根本”，其中重要标志之一就是“引导人们树立正确的世界观、人生观、价值观”。所谓科学世界观，就是对世界本来面目最基本的看法，反映在社会观上就是唯物、辩证和历史地看待社会的发展。而科学社会主义是依据人类社会发 展客观规律指明社会发展方向的科学理论，同时也是探索人类理想社会最有生命力的改造社会的科学理论，故学习和研究它，可使人们胸怀祖国，放眼世界，造福人类，永不迷航。也正因为这样，无数先辈为此而呕心沥血、前仆后继、百折不挠。方志敏同志生前曾写道：“敌人只能砍下我们的头颅，但决不能动摇我们的信仰，因为我们信仰的主义，乃是宇宙的真理”。人生在世，只有为人类的彻底解放而献身，才是“一个高尚的人，一个纯粹的人，一个有道德的人，一个脱离低级趣味的人，一个有益于人民



的人”。<sup>①</sup> 前苏联青年英雄尼·奥斯特洛夫斯基曾有段名言：“人最宝贵的东西是生命，生命属于人只有一次。一个人的生命是应当这样度过的：当他回首往事的时候，他不会因为虚度年华而悔恨，也不会因为碌碌无为而羞耻；这样在临死的时候，他能够自豪地说：‘我整个的生命和全部的精力都已献给了世界上最壮丽的事业——为人类的解放而斗争’。”由此可见，为人类的解放事业奋斗终生，才是最富有生命活力的人生观，才是人生价值最高的体现。而科学社会主义是无产阶级和全人类解放的科学理论，因此从这个意义上说，学习和研究科学社会主义，是人们修身养性，安身立命的动力和基础。

其次，学习和研究科学社会主义，有助于深化对邓小平理论的理解，提高贯彻执行社会主义初级阶段的基本路线和纲领的自觉性。指导我们思想的理论基础是马克思主义，科学社会主义是马克思主义的核心。但是，马克思主义不是一成不变的，必将随着时代的实践和科学的发展而发展着。在将旧中国改造成社会主义新中国的伟大实践中，马克思主义在中国实现了第一次飞跃，形成了毛泽东思想。在党的领导下，在中国由不发达的社会主义国家建设为富强、民主、文明的社会主义现代化国家的伟大实践中，马克思主义在中国实现了第二次飞跃，形成了邓小平理论。由此可见，邓小平理论是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。邓小平理论开拓了马克思主义的新境界，将对社会

---

<sup>①</sup> 转引自毛泽东同志的《纪念白求恩》一文。