



师范教育丛书

# 人民教师的 道德修养

王正平 著

人民教育出版社

师范教育丛书

# 人民教师的道德修养

王正平 著

人民教育出版社

师范教育丛书  
**人民教师的道德修养**

王正平 著

\*

人民教育出版社出版  
新华书店北京发行所发行  
人民教育出版社印刷厂印装

\*

开本 850×1168 1/32 印张 7.5 字数 176,000

1985年12月第1版 1986年6月第1次印刷

印数 1—43,000

书号 7012·1023 定价 1.35 元

## 《师范教育丛书》编者的话

1985年5月27日公布的《中共中央关于教育体制改革的决定》中说：“建立一支有足够数量的、合格而稳定的师资队伍，是实行义务教育、提高基础教育水平的根本大计。为此，要采取特定的措施提高中小学教师和幼儿教师的社会地位和生活待遇，鼓励他们终身从事教育事业。与此同时，必须对现有的教师进行认真的培训和考核，把发展师范教育和培训在职教师作为发展教育事业的战略措施。”

由此可见，发展师范教育，建设师资队伍，是当前教育体制改革中的一项根本大计和战略措施，必须认真抓好。

教师不仅要承担学校的教学任务，而且要为祖国培育新生一代；他们负有传递人类文化遗产和建设社会主义精神文明的重任。教师的工作是繁重的，任务是艰巨的，职责是崇高的，不是任何人都能够胜任的，更不是只要有某一级学校的毕业文凭就算合格的。我们对合格教师的理解是：小学教师至少要有高级中等学校程度的文化科学知识，还要掌握教育科学理论，懂得教育工作规律，能够自觉地运用这些规律来对学生施教和办学；中等学校教师除了要有高等学校程度的文化科学素养，并对自己任教的这门学科有比较完全的系统的知识外，倘若要自觉地做好教育和教学工作，同样离不开教育科学理论的指导；所有教师都要了解学生，热爱学生，并且能做到以身作则，为人师表。若不认真进行教育专业训练，这样的合格教师是很难培养出来的。

目前，各级师范学校对教育专业课程的设置，不仅门数很少，教学时数也很不足，实难保证师范生受到足够的教育专业训练。在

职教师培训机构大多只注意于围绕教师任教学科的教材，给予科学知识的补习和提高，重视教育专业训练的也不多见。针对这种情况，我们为了满足建立合格师资队伍的需要，特别是为了满足对教师进行教育专业训练的需要，特编辑这套《师范教育丛书》，主要是为在职的中小学和师范学校教师以及教育行政干部提供比较系统的教育学科进修用书，并为各级师范学校学生提供教育学科课外读物，也为各种师资培训机构的教师和学员提供教育学科的教学资料。因此，这套丛书兼有教育学科自学教材和教育科学普及读物的性质。

这套丛书第一批计有十种十一册，各册书名及作者如下：

1. 《教育概论》，徐国桢著；
2. 《中国教育史纲》(上册，古代之部)，高时良著；(下册，近代之部)，董宝良著；
3. 《外国教育史略》，马骥雄著；
4. 《教育心理学》，章泽渊、陈科美、钱颖著；
5. 《教学原理和方法》，董远骞著；
6. 《学校德育》，李意如、胡筠若著；
7. 《学校体育》，苏竞存著；
8. 《学校管理》，刘文修、王思民著；
9. 《中小学的劳动技术教育》，刘世峰著；
10. 《人民教师的道德修养》，王正平著。

对这套丛书的编写，我们曾经要求作者做到：

1. 书稿应遵守《中华人民共和国宪法》的精神，坚持四项基本原则。阐明理论，提出建议，都要以马克思列宁主义毛泽东思想为指导思想，以“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”为努力方向。要结合各书主题，宣传“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”的思想，帮助读者认识教育事业的重要，

立志献身教育事业。

2. 书稿要具有理论结合实际的特点。要针对读者对象的需要,既讲清楚教育科学的概念和理论,又明白指出这些理论在实际中的运用。要使读者从教育史中吸取一定的经验教训,认识教育工作是有规律可循的,从事教育工作必须掌握教育科学知识。

3. 书稿要具有中国特色。要结合我国教育实际,尊重祖国教育遗产,总结本国教师经验,尽量采用本国教育科学研究成果。必要时适当介绍外国的教育理论和实际,以便借鉴对我国有益的经验,并开阅读者的眼界。

4. 书稿的编写既要主题突出,资料翔实,论证谨严,令人信服;又要深入浅出,条理清晰,通俗易懂,便于自学。

现在这套丛书经过作者的辛勤劳动,陆续交稿了。我们觉得交来的书稿大体上实现了预期的要求,因此,乐于向读者推荐。

我们希望这套丛书能够成为我国教育工作者爱读的书,必读的书!

我们希望这套丛书能够在我国建立合格而稳定的师资队伍的过程中发挥它应有的积极的作用!

读者对这套丛书或其中的某一种书有什么意见和建议,有什么希望和要求,请写信告诉我们。

人民教育出版社

1985年7月20日

(北京市沙滩后街55号)

# 目 录

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| <b>第一章 人民教师要有高尚的师德</b> .....      | 1  |
| <b>第一节 教师道德和教育劳动</b> .....        | 1  |
| 一、什么是教师道德 .....                   | 2  |
| 二、从教育劳动的特点,看教师道德的特殊性.....         | 3  |
| <b>第二节 为什么要大力提倡教师道德</b> .....     | 5  |
| 一、人民教师肩负的神圣职责,要求具有高尚的师德.....      | 6  |
| 二、当前大力提倡教师道德具有特殊重要的现实意义.....      | 8  |
| <b>第二章 教师道德的社会本质和作用</b> .....     | 11 |
| <b>第一节 教师道德的社会本质</b> .....        | 11 |
| 一、教师道德归根结底是由社会生产关系决定的.....        | 12 |
| 二、教师道德既有阶级性,又有继承性.....            | 16 |
| 三、教师道德是受社会道德的原则规范指导的.....         | 21 |
| <b>第二节 人民教师道德的社会作用</b> .....      | 23 |
| 一、教师道德指导教师正确处理利益关系,促进教育任务的完成..... | 24 |
| 二、教师道德直接影响青少年学生道德品质的形成和发展.....    | 28 |
| 三、教师道德促进全社会道德风气的改善.....           | 30 |
| <b>第三章 教师道德规范</b> .....           | 32 |
| <b>第一节 教师道德规范概述</b> .....         | 32 |
| 一、什么是教师道德规范.....                  | 32 |
| 二、人民教师道德规范的形成和发展.....             | 36 |
| 三、充分发挥师德规范对教师行为的调节职能.....         | 39 |
| <b>第二节 热爱教育,献身教育</b> .....        | 40 |
| 一、热爱人民教育事业是最基本的师德要求.....          | 41 |
| 二、忠诚教育事业必须正确处理个人利益和教育事业利益的关系..... | 46 |
| 三、矢志教育,为建设社会主义现代化的国家而奋斗.....      | 59 |
| <b>第三节 教书育人,培养新人</b> .....        | 61 |

|                                               |            |
|-----------------------------------------------|------------|
| 一、教书育人是人民教师的神圣职责和义务·····                      | 62         |
| 二、提高师德觉悟,自觉教书育人·····                          | 66         |
| 三、在教书的过程中,精心培养全面发展的社会主义新人·····                | 71         |
| <b>第四节 热爱学生,诲人不倦·····</b>                     | <b>78</b>  |
| 一、“热爱学生,诲人不倦”是正确处理与学生相互关系的重要行为准则·····         | 79         |
| 二、热爱学生是进行教育工作的重要条件·····                       | 82         |
| 三、热爱每一个学生,深入了解每一个学生·····                      | 88         |
| 四、尊重学生,善于向学生学习·····                           | 92         |
| 五、对学生要爱严结合,全面要求·····                          | 99         |
| <b>第五节 严谨治学,搞好教学·····</b>                     | <b>104</b> |
| 一、“严谨治学,搞好教学”是正确处理与教学劳动相互关系的行为准则·····         | 105        |
| 二、锐意进取,不断提高自己的知识水平·····                       | 106        |
| 三、搞好日常教学,掌握教育规律·····                          | 111        |
| <b>第六节 关心集体,团结互助·····</b>                     | <b>117</b> |
| 一、“关心集体,团结互助”是正确处理与教师集体及其他教师相互关系的行 为 准 则····· | 117        |
| 二、关心和依靠教师集体,维护集体的利益·····                      | 120        |
| 三、教师之间要互相尊重,团结互助,密切配合·····                    | 123        |
| 四、正确看待同事的成绩,虚心向先进教师学习·····                    | 126        |
| 五、扶助新人,奖掖后进·····                              | 128        |
| <b>第七节 尊重群众,服从领导·····</b>                     | <b>130</b> |
| 一、“尊重群众,服从领导”是正确处理教育工作者与普通教师相互关系的行 为 准 则····· | 130        |
| 二、领导者要主动与全体教师建立良好的道德关系·····                   | 132        |
| 三、教师要服从领导,帮助领导搞好工作·····                       | 136        |
| <b>第八节 尊重家长,互相配合·····</b>                     | <b>138</b> |
| 一、尊重家长,互相配合是正确处理与学生家长相互关系的重 要 行 为 准 则·····    | 139        |
| 二、尊重家长,积极建立和学生家长的密切联系·····                    | 141        |



|                                      |     |
|--------------------------------------|-----|
| 三、帮助家长确立正确的教育观点,掌握教育科学知识,正确教育孩子····· | 146 |
| 四、教师和学生家长之间良好的道德关系,是促进学生成长的重要因素····· | 151 |
| <b>第九节 以身作则,为人师表</b> ·····           | 154 |
| 一、“以身作则,为人师表”是人民教师崇高的道德责任·····       | 155 |
| 二、人民教师以身作则的几个重要内容·····               | 157 |
| 三、教师以身作则,才能培养学生美好的心灵·····            | 163 |
| 四、教师以身作则,才能确立教育威信,有利教育活动的开展·····     | 167 |
| <b>第四章 教师道德的自我修养</b> ·····           | 171 |
| <b>第一节 教师道德修养的意义和实质</b> ·····        | 171 |
| 一、师德修养是提高自我师德素养的关键·····              | 172 |
| 二、师德修养重在自我教育·····                    | 174 |
| <b>第二节 教师道德修养的方法</b> ·····           | 179 |
| 一、加强自身学习,是师德修养的必要方法·····             | 179 |
| 二、与教育实践相结合,是师德修养的根本方法·····           | 184 |
| 三、“慎独”是师德修养的重要方法·····                | 188 |
| <b>第五章 教师道德品质和言表风度</b> ·····         | 195 |
| <b>第一节 教师道德品质</b> ·····              | 195 |
| 一、努力培养优秀的师德品质·····                   | 196 |
| 二、人民教师道德品质的基本特点和内容·····              | 199 |
| <b>第二节 教师的言表风度</b> ·····             | 213 |
| 一、教师的言表风度是个人道德情操的反映,对学生心灵起影响作用·····  | 214 |
| 二、教师言表风度的要求·····                     | 215 |

## 第一章 人民教师要有高尚的师德

人民教师，是“人类灵魂的工程师”，从事着教育工作这一“太阳底下最高尚的职业”之一。今天，在我们进行社会主义四个现代化建设的宏伟事业中，教育工作占有极其重要地位。教育要面向现代化，面向世界，面向未来。人民教师是社会主义精神文明的传播者和建设者，是青少年一代成长的引路人。作为一个人民教师，要出色地搞好教育和教学工作，为祖国教育事业现代化作贡献，把青少年学生培养成为有理想、有道德、有文化、守纪律的社会主义新人，一个十分重要的任务，就是要加深对教师职业道德的认识，注重教师职业道德修养，提高自我师德素养。

### 第一节 教师道德和教育劳动

不久前，报载有这样两件一喜一忧的真实事情：其一，一九八四年三月二十七日的《中国教育报》，介绍了上海市虹口区第三中心小学优秀教师毛蓓蕾热爱学生，教书育人的事迹。毛蓓蕾面对一个表情呆板、求知欲不强、被人称为“木太太”的女生，不歧视，不放任，满腔热忱，悉心教诲。毛老师通过谈心、家访，了解这个学生的特点，从发现这个学生的音乐兴趣入手，诱导她“兴趣迁移”，帮助她树立学习的信心，给她创设了有利学习的环境，终于使这个女生学习有了起色，升入了中学，健康成长。看了毛蓓蕾老师的先进事迹，人们一致赞叹道：“要是每个教师都象毛老师那样师德高尚，全心全意地教育我们的孩子，那该有多好！”其二，在一九八

三年七月八日的《光明日报》登载了一个学生家长的来信，揭露了一件十分令人震惊的事。洛阳铁路一小的一位教师发现一位学生没有及时做好作业，不是耐心进行教育，而是横加讽刺挖苦，把他赶出校门，严重挫伤了他的自尊心，结果造成这位学生自缢身亡。许多教师和群众看了这则消息，也感慨地说：“这位教师如果讲一点师德，这样的惨剧本来完全可以避免的！”

活生生的正反两个教育事例，再次告诉我们：教师道德非讲不可。教师所从事的教育劳动，是一种特殊的职业劳动。一个教师是否具有高尚的职业道德，具有特殊的重要意义。人民教师应当带头讲职业道德。

## 一、什么是教师道德

教师道德是职业道德的一种。什么是职业道德？恩格斯说：在社会生活中，“实际上，每一个阶级，甚至每一个行业，都各有各的道德”。<sup>①</sup>这里所说的“每一个行业”的道德，就是职业道德。职业道德是指人们在从事各种正当的社会职业活动过程中，思想和行为应当遵循的道德规范和准则的总和。职业道德是同人们的职业活动紧密联系的，它是一定的社会或阶级，对于从事一定社会职业的人们的一种特殊道德要求，是社会道德在职业生活中的具体体现。职业道德是整个社会道德体系的一个重要组成部分，在社会生活中起着不可缺少的重要作用。在我们的社会主义社会中，人们的职业道德状况如何，反映了社会道德的要求和水平，直接关系到各行各业的发展，关系到全社会的利益和广大人民群众切身利益。普遍地加强以共产主义思想为核心的职业道德教育和职业道德修养，对于提高我们全民族的道德水平，建设社会主义物质文明和精

---

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯选集》第4卷，第236页。

神文明,教育和培养青少年一代,有着特别重要的意义,更应当重视和提倡教师职业道德。

什么是教师道德?所谓教师道德,是指教师在从事教育劳动过程中,形成的比较稳定的道德观念和行为规范의总和。它是在教育职业活动范围内,调节教师与他人,教师与社会集体相互关系的行为准则或规范,是一定社会或阶级对教师职业行为的基本要求의概括。人民教师的职业道德,是全体教师顺利进行教育工作、履行自己崇高社会职责的重要保证。当前,继续提高对教师道德重要性的认识,提高教师师德修养的自觉性,提高整个教师队伍的师德水平,既是发展我国的教育事业,培养社会主义新人,建设社会主义精神文明的客观要求,也是广大教师完善自己的道德品行,升华自己的道德境界的热切愿望。

捷克著名的大教育家夸美纽斯有一句名言:“教师应该是道德卓异的优秀人物。”<sup>①</sup>我国伟大的无产阶级教育家徐特立说:“学师范,做人民教师的人,他的思想品质好坏,也就格外显得重要。”<sup>②</sup>为什么从事教师这一职业的人员,应该具有格外优秀的道德品行?为什么人民教师应该具有高尚的师德素养?这决不是哪个人的主观臆想,而是由教师劳动的特点决定的,是由人民教师肩负的神圣职责决定的。

## 二、从教育劳动的特点,看教师道德的特殊性

教师所从事的教育劳动与其他的社会职业劳动比较,具有自己的明显特点:

首先,教师劳动的目的,是根据一定的社会需要,把青少年学

---

① 契尔那葛卓娃等著:《教师道德》,华东师范大学出版社,1982年版,第5页。

② 《徐特立教育文集》,人民教育出版社,1979年版,第295页。

生培养成为具有一定的文化科学知识和思想品德的人。培养学生具有怎样的思想品德，很大程度上取决于教师自身的思想品德面貌。所以，每一社会总是对从事教师这一社会职业的人员提出较高的道德品质方面的要求。

其次，教师劳动的对象，既不是死的自然物，也不是一般的动物或植物，而是活生生的、有思想、有感情、有理智的人。教师在教育劳动中抱怎样的劳动态度，表现怎样的道德品行，直接熏陶着青少年学生道德品质的形成和发展，影响着正在成长着的一代人的身心健康。著名的俄国民主主义教育家乌申斯基指出，教师的思想品德对青少年学生心灵成长的影响，是“任何教科书、任何道德箴言、任何惩罚和奖励制度都不能代替的一种教育力量。”<sup>①</sup>因而，教师一定要具有高尚的道德品质和思想情操。

第三，教师劳动的“工具”也很特殊。马克思把劳动工具称为“劳动者置于自己和劳动对象之间、用来把自己的活动传导到劳动对象上去的物或物的综合体。”<sup>②</sup>在教育劳动中，教师通过自己的活动对学生施加影响，把知识、品德、才能传导给学生所使用的工具，除了教材、教学设备这些教育劳动的辅助工具外，主要是教师掌握的知识水平、思维能力，教师在教育学生过程中表现出来的思想觉悟、道德品质和情感意志。就是说，在教育劳动中，劳动的执行者（教师自身）是和劳动手段融为一体的。教师自身的道德，直接履行着教育工具的职能。教师劳动的效果，不仅取决于他具有的知识水平，而且取决于他的世界观和道德面貌。比如某个教师虽有较好的专业知识，但他不热爱教育事业，对教育工作马马虎虎，对学生缺乏感情，依然不能向学生传授好知识。要塑造学生的心

---

① 契尔那葛卓娃等著：《教师道德》第20页。

② 《马克思恩格斯全集》第23卷，第203页。

灵，更要靠教师言传身教，循循善诱，为人师表。因此，教师不断加强自我修养，提高自己的道德水准，是改善教育劳动工具，提高教育质量的重要方面。

第四，教师在教育劳动的过程中，必须处理众多的人与人之间的关系。由于学生处在学生集体、教师集体、学校领导、学生家长和社会环境的共同影响作用下，因而，一个教师要顺利完成教学任务，必须遵照教师职业道德的要求，正确处理和调节好与这些方面的关系。很明显，教师具有较高的师德素养，是教师顺利开展教育职业活动的特定要求。

最后，教师劳动的“产品”是掌握一定的文化科学知识和形成了一定思想品德的人。这些劳动“产品”即受过教育的人，是活动着、发展着的。教师在教育劳动中对他们施以的影响（包括思想品质、文化知识等方面，并不因为教育过程的结束而随之消失，而是继续对他们产生着重大的影响，不仅常常影响他们本人的一生，而且还会通过他们去影响自己的子女和社会上的其他人。一个教师要对学生的一生负责任，要对整个社会负责任，就必须使自己在教育工作中表现出优秀的品德，给学生以有益的心灵影响。

教师劳动的这些特点，充分说明了从事教师职业的人，必须具有较好的道德素质。

## 第二节 为什么要大力提倡教师道德

一九八〇年六月二十七日下午，日理万机的中共中央书记处领导同志，热情邀请部分正在参加教育部在北京召开的全国师范教育工作会议的干部和教师，来到中南海怀仁堂座谈，共商办好师范教育、发展我国教育事业的大计。就是在这次座谈会上，胡耀邦

同志向广大教师提出了著名的三点要求：“一、要努力学习和掌握比较渊博的知识；二、要认真研究掌握教育科学，懂得教育规律；三、要有高尚的道德品质和崇高的精神境界，能为人师表。”<sup>①</sup>他还说，在这方面，鲁迅先生为我们作出了光辉的榜样。鲁迅先生曾任教多年，学识渊博，品德高尚，大家应该向鲁迅先生学习。胡耀邦同志对教师提出的这三条要求，体现了在新的历史时期党和人民对我们人民教师的基本职业道德要求。这是促进我们人民教师不断自我完善，不断提高师德素养的前进路标。我们人民教师肩负的教育和培养青少年一代的神圣社会职责，要求我们每个人都应具有高尚的职业道德。大力提倡师德，注重师德修养，有着极为重要的现实意义。

### **一、人民教师肩负的神圣职责，要求 具有高尚的师德**

在社会主义条件下，人民教师被人们誉为“人类灵魂的工程师”。人民教师之所以必须具有高尚的师德，这是由人民教师肩负的培养和造就社会主义一代新人的神圣职责决定的。今天，教师从事教育职业活动的根本目的，是要把青少年一代培养成为德、智、体全面发展的“有理想，有道德，有文化，守纪律”的社会主义新型劳动者。在培养青少年的过程中，人民教师担负着特别重要的责任。人民教师要使青少年学生成为“心灵美”的人，首先要自己做到“心灵美”；要培养青少年学生成为“有理想”、“有道德”的人，自己首先要有远大的革命理想和高尚的道德品行。正因为如此，党和人民对教师道德提出了很高的要求。人民教师的道德品质，直接影响着我国青少年一代道德品行的形成和发展，从某种意义上

---

<sup>①</sup> 《人民日报》1980年6月28日第1版。

可以说,教师的世界观、人生观和道德品行,影响着我国国家发展的未来。加里宁曾经极其深刻地说过:“国家和人民把儿童托付给教师们,要他们来教育这些按年龄上最容易受影响的人,托付教师们来培养、教育和造就这代青年人,也就是说,把自己的希望和自己的未来完全嘱托给他们。这是伟大责任加在教师身上的一种重托。显然,教师们一方面应当是学识很高的人,另一方面应当是十分诚实的人。因为诚实的性格,甚至可以说,高尚廉洁的性格,不仅使孩子们敬仰,并且还薰染孩子们,这种性格能够在孩子们毕生生活中烙上极深刻的印象。”<sup>①</sup>这些语重心长的教诲值得我们深思、记取。我们教师一定要不辜负党和人民的重托,从对祖国四个现代化建设事业的前途负责的高度责任感出发,从为祖国四个现代化建设培养大批有用的人才的历史使命感出发,用共产主义的思想和道德来严格要求自己,用社会主义教师职业道德自觉约束自己,使自己成为高尚的人,有道德的人。

我们人民教师有着传统的优秀美德。在为共产主义事业而奋斗的历程中,涌现了一大批师德高尚的杰出的无产阶级教育家和优秀的教育工作者,他们在马克思主义世界观的指导下,以自己崇高的共产主义道德品质和教师道德,影响和培养了一代又一代的共产主义战士和社会主义新人。在列宁领导的俄国十月革命胜利后,苏维埃教育事业中出现了以加里宁、克鲁普斯卡娅、马卡连柯为代表的伟大教育家,他们忠诚教育,热爱学生,学识渊博,严于律己,为巩固新生的苏维埃政权作出了杰出的贡献。在我国,早在新民主主义革命时期,就有了象徐特立同志那样的卓越的无产阶级教育家。他以自己渊博的知识和高尚的道德品行,教育和培养了一大批我国无产阶级革命的先锋战士。一九三七年,徐特立同志六

---

① 《论共产主义教育》,中国青年出版社 1979 年版,第 52 页。



十寿辰的时候，毛泽东同志给徐特立的贺信中说：“你是我二十年前的先生，你现在仍然是我的先生，你将来必定还是我的先生。”毛泽东同志高度赞扬了徐老在长期的艰苦的革命斗争中“不怕困难”，“虚心学习”，“任何时候都是同群众在一块”，“服从党的和革命的纪律”，“革命第一，工作第一，他人第一”的共产主义道德品质，把徐特立同志看作是“一切革命党人与全体人民的模范”。<sup>①</sup>解放二十多年来，我国广大人民教师在党的领导下，认真学习马列主义毛泽东思想，不断提高自己的思想觉悟和道德品质。广大教师在各自的教育工作岗位辛勤劳动，呕心沥血，高风亮节，象蜡烛一样，“点燃自己，照亮别人”，以自己高尚的师德品行和思想境界，教育和培养了社会主义一代新人。人民教师以自己“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的可贵精神，赢得了人民群众的尊敬和信任，为社会主义建设事业作出了重大贡献。在我们建设社会主义精神文明的今天，我们要继承和发扬人民教师的传统美德，以强烈的职业责任心和道德进取心，培养自己高尚的师德品质，为四个现代化建设育英才。

## 二、当前大力提倡教师道德具有 特殊重要的现实意义

当前，大力提倡教师道德，提高广大教师对师德的认识和师德修养的自觉性，具有特殊重要的现实意义。

首先，有利于教师队伍在教师职业道德观念上继续拨乱反正，提高师德水准。解放三十多年来，我们广大教师在党的教育和自身的努力下，师德水平有了很大的提高。实践表明，我们教师不愧为全社会最具有高尚职业道德的一部分。但是，我们也应当清楚

---

<sup>①</sup> 《徐特立教育文选》扉页。