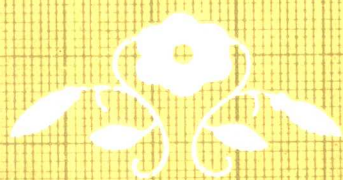


德育学



华中师范大学教育系 陕西师范大学教育系 杭州大学教育系
四川师范大学教育系 西南师范大学教育系 西北师范学院教育系

德 育 学

华中师范大学教育系

杭州大学教育系

西南师范大学教育系

陕西师范大学教育系

四川师范大学教育系

西北师范学院教育系

陕西人民教育出版社

德 育 学

华中师范大学教育系

陕西师范大学教育系

杭州大学教育系

四川师范大学教育系

西南师范大学教育系

西北师范学院教育系

陕西人民出版社出版

(西安和平门外标新街2号)

陕西省新华书店发行 国营五二三厂印刷

850×1168毫米 32开本 11印张 250千字

1986年7月第1版 1986年7月第1次印刷

印数：1-21,500

统一书号：7387·206 定价：2.20元

前 言

德育学是研究德育规律的科学。在我国社会主义物质文明和精神文明建设中，德育工作具有独特的地位和作用。当前，我国进入新的历史时期，加强德育工作更具有战略性和迫切性。为了给高等师范院校的德育理论课提供一本教材，同时，为广大的德育实践工作者提供实施德育的科学理论依据，我们六所院校教育系联合编写了这本《德育学》。

全书分为两大部分：第一部分，一至六章，探讨什么是德育及德育的客观规律。包括德育的本质、人的品德如何产生及形成、品德结构和品德规范、品德发展的年龄阶段特点、德育过程和品德形成过程的规律等等。第二部分，七至十四章，研究怎样实施德育，包括实施德育的原则、方法和途径，并对学校班级德育、成人德育、家庭德育、社会德育和德育工作者专章作了研究。

我们在编写此书的过程中，坚持以马克思主义思想为指导，与中央精神保持一致，力求总结解放以来国内德育理论研究和德育实践方面的经验和教训，同时批判吸收古今中外的德育理论研究和德育实践的成果，古为今用，洋为中用；特别注意采用了我国当前德育工作者研究的新成果。在此，对这些同志谨致以真诚的谢意。

本书第二、五、六章由华中师大教育系李道仁副教授撰写；第八、十二章由陕西师大教育系史明轩副教授撰写；第三、四章由杭州大学教育系王炳仁讲师撰写；第一、九章由四川师大教育系李士奎副教授撰写；绪论、第七章由西南师大教育系吴祥祜副教授撰写；第十四章由西北师院张菊生副教授撰写；第十章由杭

州大学周谷平老师撰写；第十三章由华中师大教育系研究生翟天山撰写；第十一章由史明轩、翟天山两同志合写。由李道仁副教授和史明轩副教授负责全书修改，统一定稿。

编写《德育学》，尚为初次尝试，由于时间匆促，水平有限，缺点错误在所难免，恳望同志们多多赐教，以便不断修改提高。

编 者

一九八六年一月 于西安

目 录

绪论	(1)
第一节 德育学研究的对象	(1)
第二节 德育学研究的任务	(4)
第三节 德育学研究的原则和方法	(6)
第一章 德育的本质、地位、作用和任务	(14)
第一节 德育的概述	(14)
第二节 德育的地位和作用	(22)
第三节 德育的任务	(35)
第二章 人的本质观与人的品德观	(40)
第一节 马克思主义的人的本质观和品德观	(41)
第二节 对几种人的本质观和品德观的评析	(49)
第三节 新时期人们的思想观念的变化	(56)
第三章 品德结构及形成发展的规律	(61)
第一节 品德结构与品德要素	(61)
第二节 品德形成发展的一般规律	(70)
第四章 品德规范	(89)
第一节 社会主义社会以前各社会的品德规范	(89)
第二节 我国社会主义的品德规范	(96)
第五章 年轻一代各年龄阶段品德发展的特点	(106)
第一节 儿童期品德发展的特点	(106)
第二节 少年期品德发展的特点	(110)
第三节 青年期品德发展的特点	(117)
第六章 德育过程	(125)
第一节 德育过程概述	(125)

第二节	德育过程的基本规律·····	(133)
第三节	德育过程的系统、信息和控制·····	(141)
第七章	德育原则·····	(149)
第一节	共产主义方向性原则·····	(150)
第二节	知行统一原则·····	(153)
第三节	热爱、尊重和严格要求受教育者相结合原则·····	(155)
第四节	集体教育与个别教育相结合原则·····	(158)
第五节	长善救失原则·····	(161)
第六节	从实际出发的放矢原则·····	(163)
第七节	教育影响的系统性和一致性原则·····	(164)
第八章	德育方法·····	(168)
第一节	说服教育法·····	(169)
第二节	榜样示范法·····	(173)
第三节	情感陶冶法·····	(178)
第四节	自我教育法·····	(183)
第五节	行为实践法·····	(192)
第六节	品德评价法·····	(196)
第九章	学校德育途径·····	(203)
第一节	通过各科教学进行德育·····	(203)
第二节	通过课外与校外活动进行德育·····	(208)
第三节	通过劳动进行教育·····	(215)
第四节	通过共青团、少先队、学生会活动进行德育·····	(220)
第十章	班级德育·····	(230)
第一节	建立健全的班集体·····	(230)
第二节	作好个别教育工作·····	(238)
第三节	协调统一各方面教育力量·····	(248)
第十一章	成人德育·····	(254)

第一节	新时期成人德育工作的意义·····	(256)
第二节	成人的思想特点与德育·····	(260)
第三节	成人德育的方针和原则·····	(262)
第十二章	家庭德育·····	(273)
第一节	家庭德育的地位、作用及其特点·····	(273)
第二节	家庭德育的内容和方法·····	(279)
第三节	家庭德育的基本原则·····	(287)
第十三章	社会德育·····	(299)
第一节	社会德育概述·····	(299)
第二节	社会德育的实施·····	(305)
第三节	提高社会德育的效率·····	(311)
第十四章	德育工作者·····	(317)
第一节	德育工作者劳动的特点·····	(317)
第二节	德育工作者的素养·····	(325)
第三节	加强德育工作者队伍的建设·····	(340)

绪 论

第一节 德育学研究的对象

德育学是研究德育规律的科学。作为一门独立科学，德育学产生于近代。过去，德育理论大多是被放在伦理学、教育学内作为其中的一部分来研究的。随着教育科学的发展，德育理论才逐渐从伦理学、教育学中分离出来，进行独立研究，自成体系。早在本世纪三十年代，苏联著名教育家马卡连柯就认为德育应当有自己的独立范畴，不应与教学、教养混在一起。而且，他对犯罪青少年的教育进行了卓有成效的实践，总结出许多宝贵的经验。他的《论共产主义教育》一书，就是一部德育理论专著，至今对我们社会主义国家的德育，具有积极的指导意义。以后，凯洛夫、哈尔拉莫夫、苏霍姆林斯基等教育家也都写过德育理论专著。日本在七、八十年代也有不少《道德教育》、《德育原理》专著问世。我国的台湾学者姜琦、龚宝善都写过《德育原理》。这说明德育学作为一门独立科学，在国内外早已成为事实。我们党和政府对德育从来都是十分重视的，不过系统地作为一门独立科学来研究，那还是三中全会以后的事。德育学列为高等师范院校教育系的一门专业课程开设，也是最近几年的事。所以，作为一门独立科学的德育学，在我们国家还是很年轻的一门科学。

德育学的研究对象是什么？简言之，德育学是研究德育规律的科学。就是说德育规律是德育学研究的对象。德育是有规律的，不是随心所欲的一种活动，人们只有去研究它，认识它，并

遵循德育规律去进行德育，才能取得好的教育效果。然而在德育理论界，对德育学研究的对象，观点并不一致。比如：有人认为德育学就是研究思想政治教育的科学，另有人认为德育学就是研究道德教育的科学。他们都把德育学研究对象的范围缩小了。德育学只研究道德教育规律，或者只研究思想教育规律，都有一定的片面性。我们所见到的日本德育原理和台湾学者的德育原理都偏重于研究道德教育规律。我国五、六十年代的德育理论则偏重于政治教育规律的研究。我们认为德育学作为一门科学，它应当全面研究德育规律，既要研究思想教育规律、政治教育规律，又要研究道德教育规律，不能有所偏废。

另外，关于德育学研究的对象，还有一个问题需要澄清。就是有人把德育学研究德育规律和研究品德形成规律对立起来，认为德育学研究的对象不包括品德形成规律。这也是不妥当的。德育学既然是研究德育规律的科学，而德育是培养人的品德的教育，因此，德育规律就必然包括品德形成规律在内。培养人的品德的过程，亦即人的品德形成的过程，教育者只有按照品德形成规律组织德育过程时，德育才能产生最佳效果。所以，德育规律也包含品德形成规律，德育学研究的对象既包括德育规律，也包括品德形成规律。当然，我们也不能用德育规律完全代替品德形成规律，它本身还有自己的独立性。这一点在以后章节中有详细论述。

总之，德育学研究的对象是德育规律，它包含思想教育、政治教育、道德教育的规律，也包含品德形成规律。

为了更好地把握德育学研究的对象，进一步弄清楚德育学与相关学科之间的关系是很有必要的。这里主要研究一下德育学同哲学、伦理学、心理学、社会学等学科之间的联系和区别。

德育学与哲学的区别和联系。马克思主义哲学是辩证唯物主义和历史唯物主义，是研究自然、社会和人类思维的一般规律的科学。它的基本原理，是一切科学研究的根本指导思想，也

是我们德育学研究的世界观和方法论。从这种关系来看，二者关系十分密切。我们必须用马克思主义哲学观点研究德育现象和规律。即用唯物的观点和辩证的方法来探讨德育问题。但是德育学不等于哲学，二者研究的对象不同。德育学只研究德育现象和规律，而哲学则研究自然、社会、人类思维的最一般的规律。

德育学与伦理学的关系。伦理学是研究道德的形成发展规律的科学。它对于德育学研究人的道德品质的形成发展规律是很有帮助的。因为德育学是研究人的品德培养和形成规律的科学，而道德品质则是人的品德的重要组成部分。从这点看，二者有密切联系。但是，又不能把德育学与伦理学等同起来。德育学不仅研究道德品质的培养和形成规律，而且还研究人的思想品质（世界观和人生观）和政治品质（政治立场、观点和方法）的培养和形成规律，伦理学只研究道德的形成和发展规律。二者又有区别。

德育学与心理学的关系。心理学是研究人的心理的产生和发展规律的科学。这对于德育学研究人的品德的心理基础，为德育提供心理依据，提高德育功能是不可缺少的。所以德育学要吸取心理学研究成果，为我所用。但心理学不等于德育学，二者研究的对象不同。前者研究人的心理现象及其发展变化规律，后者则是研究人的品德的培养和形成规律。二者既有区别，又有联系。

德育学与社会学之间的关系。社会学是研究社会制度和社会生活的一般规律的科学。它研究的问题相当广泛。包括社会组织、社会结构、社会团体、社会功能的发展变化，以及人类社会生活中的住宅问题、人口问题、家庭问题、犯罪问题等等。这些问题的研究无疑都与德育学有密切关系，因为人的品德的培养与形成都与社会制度和社会生活有不可分割的联系。从这点看，社会学的研究成果可以为德育学研究提供理论上的根据。但德育学研究的对象没有社会学研究对象那样广泛，它们之间又是有区别的。可以互相借鉴，但各有自己的特定研究对象。

除了以上几种与德育学有关的学科之外，还有象教育学、政治学、法学、美学等学科都与德育研究的对象有联系，也应当把它们研究的有关成果吸取到德育学中来，这里就不一一列举了。

第二节 德育学研究的任务

德育学作为一门社会科学，它的历史性和阶级性是十分鲜明的。任何社会的统治阶级都要为本阶级的统治培养人才，利用德育学为本阶级的利益服务。所以，德育学是一门阶级性很强的科学。我们社会主义德育学，属于无产阶级的德育学，具有鲜明的党性。其研究的根本任务在于为无产阶级的利益服务，即为人民利益服务，具体而言，就是为社会主义物质文明建设和精神文明建设服务，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的劳动者服务。为了实现这一总任务，德育学的研究，必须完成下列几项具体的任务。

第一，德育学的首要任务，在于探讨德育的客观规律，即揭示人的品德培养和形成发展的规律，特别是要研究在社会主义条件下，人的品德培养和形成的规律；根据我国社会主义社会关系的需要和人的品德形成及发展的要求，确定我国的品德规范和培养人的品德的原则、方法和途径，以使用德育学的科学理论武装广大的德育工作者，提高我国的德育水平，为现代化培养具有高尚品德的优秀人才。尤其是在我国当前实行“搞活”、“开放”、“改革”的新政策的情况下，又将面临着“一国两制”的复杂形势，我们的德育学如何针对新时期出现的新情况、新问题、新经验，探索新的德育规律，建立具有中国特色的社会主义德育学，使我国德育工作达到科学化、系统化、现代化，积极为社会主义现代化建设服务，这是德育学研究刻不容缓的光荣而又艰巨的任务。离开社会主义现代化建设，离开当前形势发展的需要，我们

的德育学研究就将失去战斗力和生命力。因此，德育学的研究必须面向现代化、面向世界、面向未来，使我们的德育学具有预见性，充分发挥德育对社会主义现代化建设的积极能动作用。

其次，德育学要研究德育理论和实践发展的历史。我们研究社会主义德育学，不能割断历史，不能凭空产生，它是以往的德育理论研究和德育实践经验发展的必然结果。社会主义德育学应当用马克思主义的立场、观点和方法批判和吸收历史上的德育遗产。正如列宁同志在谈到无产阶级文化的历史继承性时所说：

“无产阶级文化并不是从天上掉下来的，也不是那些自命为无产阶级文化专家的人杜撰出来的，如果认为是这样，那完全是胡说。无产阶级文化应当是人类在资本主义社会、地主社会和官僚社会压迫下创造出来的全部知识合乎规律的发展。”^①中外历史上许多教育家的德育思想都有积极的合理因素。在外国从古希腊的亚里士多德、柏拉图到后来的夸美纽斯、卢梭、裴斯塔洛齐、赫尔巴特、杜威、皮亚杰、柯尔伯格。在我国从古代的孔子、孟子、荀子到后来的董仲舒、韩愈、朱熹、颜元、蔡元培、陶行知等，他们的德育思想中都有某些合理的成份，都是德育理论发展史的链条上不可缺少的一环。至于说到无产阶级革命家、教育家们的德育思想，象马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东、周恩来、刘少奇等的德育思想，则是我们无产阶级德育学的精髓和根本指导思想。我们不能象“四人帮”那样，采取虚无主义的态度，把历史上的东西，外国的东西，都斥之为封资修，全盘否定，似乎只有他们的“理论”才是真理，结果是否定一切，也否定了他们自己，被抛进历史的垃圾堆。我们一定要牢记这历史教训。为此，我们马克思主义的德育学，一定要批判地继承历史上一切有用的东西，古为今用，洋为中用。

① 《青年团的任务》《列宁选集》第四卷，第348页。

第三节 德育学研究的原则和方法

德育学有自己的研究原则和方法。它在研究和总结历史的和现实的德育理论和实践经验的时候，必须掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，并在其指导下运用下列原则和方法进行研究。

一、德育学研究的原则

（一）历史分析的原则

这个原则，就是从事物、事件、现象所借以产生的具体历史条件，从事物、事件和现象的产生和发展相互联系、相互制约中进行研究。研究德育问题也必须把它同社会历史条件联系起来，即同一定的社会物质生活条件联系起来。德育是教育的一个组成部分，是一种上层建筑，由一定社会的经济基础所决定，同时它还受一定社会的政治、法律制度的制约和其他意识形态的影响。因而研究德育现象或问题，不能脱离一定社会的物质生活条件，不能脱离当时的政治思想状况，孤立地去研究德育现象，必须坚持运用历史分析的方法，才能揭示德育现象的本质和规律。例如，总结历史经验，研究中国封建社会的德育问题，为什么封建社会德育的内容以“忠”“孝”最为重要呢？《忠经》宣扬：“善莫大于作忠”，“为国之本何莫由忠”。《孝经》则鼓吹：“孝，德之本也，教之所由生也”。“人之行莫大于孝”。封建社会德育内容之所以非常崇尚忠孝，这是与封建社会的经济基础和政治制度分不开的。因为忠孝的关系，实质上是国家与家庭的关系，封建家庭是封建国家的缩影，封建国家也就是封建家庭的扩大。所以，培养人们在家能尽孝，在国才能尽忠，“忠臣出于孝门”。封建社会大力推行忠君孝亲的品德教育，正是在维护封建专制和宗法关系的基本道德原则指导下的必然结果。在封建社

会只要加强了忠孝的教育，封建地主阶级的统治就能“长治久安”。而好犯上作乱的人，也就会减少了。通过这个实例充分说明，探讨封建社会的德育问题，只有把它同当时历史条件联系起来，才能深刻地认识德育现象，揭露德育与历史条件之间的本质关系，获得带规律性的知识。

（二）阶级分析的原则

马克思主义认为，在阶级社会中，人们都在一定的阶级地位中生活，各种思想无不打上阶级的烙印。阶级分析，就是用阶级和阶级斗争观点来观察问题，处理问题，研究一切社会现象，解决社会生活中存在的阶级矛盾。列宁同志说过：“必须牢牢地把握住社会阶级划分的事实，把它作为基本的指导线索，并用这个观点去分析一切社会问题，即经济、政治、精神和宗教等等问题”^①。只有遵循阶级分析的原则，才能在错综复杂的德育现象中找出它的规律性；才能懂得什么是无产阶级的品德，什么是剥削阶级的品德，从而提高德育工作者的阶级觉悟和分清敌我、明辨是非的能力，更好地进行德育的科学研究。

资产阶级思想家和教育家往往标榜他们“超阶级”和“无党性”的研究方法。实际上这种主张本身就暴露了他们的资产阶级观点。正如列宁所批判的那样：“无党性是资产阶级思想，党性是社会主义思想”^②。旧中国资产阶级哲学家张东荪写过一本书，叫《道德哲学》，他攻击马克思主义唯物史观，反对马克思主义把政治、法律、道德看作是阶级斗争的工具，似乎他的道德观是“公正”、“客观”、“无党性”的，可是他在这本书中却凶相毕露地咒骂无产阶级的罢工运动，是“有背于道德”的。充分表明张东荪的“超阶级”、“无党性”是假，用资产阶级观点分析问题是真。因此，在国外还存在着阶级和阶级斗争，国内虽

① 《列宁全集》第29卷，第434页。

② 《列宁全集》第10卷，第58页。

然剥削阶级作为阶级已消灭，阶级斗争已经不再是我国社会的主要矛盾，但是，阶级斗争并未熄灭，它还将在一定范围内长期存在，并且在某种情况下，还有可能激化。在这种情况下，我们研究和考察德育现象时，仍然必须牢牢掌握阶级分析原则，不然就会在纷繁复杂的德育现象研究中迷失方向。我们必须看到，这几年广大青少年思想主流是好的，应当充分肯定；同时，也不能忽视一些青少年精神状态存在问题的严重性：资产阶级自由化思潮的影响，动摇着某些青少年学习和坚持四项基本原则的政治方向；新的不正之风和“一切向钱看”的错误思想，侵蚀着一些青少年的心灵；新的“读书无用论”，弃学经商现象又有所滋长；特别是资产阶级腐朽哲学和生活方式，包括淫秽书刊毒害青少年的身心健康，凡此种种事实，都告诉我们广大的德育工作者进行德育学研究时，决不能掉以轻心、麻痹大意，而应保持清醒的头脑，坚持阶级分析的原则，才能保证德育学研究沿着正确的方向前进，取得应有的效果。当然，我们坚持阶级分析，也不要再重犯过去那种“左”的错误，不管问题大小，都上阶级斗争的纲。青少年的许多思想问题，属于认识问题，是非问题，不要随便扣上资产阶级自由化的大帽子。

（三）理论联系实际的原则

理论联系实际是马克思主义的根本原则，也是研究一切社会现象，研究任何科学包括德育学在内的基本原则。所谓理论联系实际，是指研究德育理论和实践经验时必须全面地、系统地和准确地掌握马克思列宁主义、毛泽东思想，用马克思列宁主义的立场、观点和方法，分析、研究和探讨品德教育中所提出的问题，总结正反两方面的经验，从中找出具有规律性的东西。坚持理论联系实际的原则研究德育问题，决不能只从一般的原则、概念、范畴出发，必须从德育工作客观实际出发，在大量的感性材料中，经过分析、综合和抽象、概括，去粗取精，去伪存真，上升为理论。因为“真正的理论在世界上只有一种，就是从客观实际

抽出来又在客观实际中得到了证明的理论，没有任何别的东西可以称得起我们所讲的理论。”^①所以，为了建立马克思主义德育科学，必须坚持理论联系实际的原则，不能靠坐在屋里冥思苦想，照抄照搬书上的东西。这样讲并非宣扬不要学习和钻研理论，而是强调建立一门科学，要深入社会实践中去调查研究，理论结合实际，对在社会主义现代化建设过程中提出的思想、政治和道德方面的新问题，必须在充分占有大量材料的基础上，通过认真科学的分析研究作出科学的回答。这样，使我们的德育学真正成为从实践中来又能指导实践的科学理论。

二、德育学研究的方法

（一）观察法

观察是德育工作者有目的、有计划、有组织地去认识研究的对象和现象的知觉过程。它是研究和总结德育实践经验的一个应用最广泛、最经常的方法。在一定时间内详细观察教育的对象的品德表现，搜集和积累大量要研究的有关思想、政治和道德品质方面的实际材料，以及记录当时的客观情况。这样观察到一定时期，材料积累到一定数量，就可以进行分析研究，总结德育工作的经验，探索德育的规律。从学校来讲，在教育和教学过程中，教师经常可以观察学生在课内外的学习、劳动和游戏中，以及日常生活中的各种思想行为表现。例如，课堂上遵守纪律的情况、学习态度、积极性和兴趣；可以观察课外活动中，学生之间团结互助，独立工作能力和创造精神。有时也需观察学生在人际关系、社会公德和家庭生活关系中的思想行为表现等等。

观察应在自然条件下进行，才能了解真实情况，获得可靠的材料。要做到有成效地观察必须注意以下问题：

首先，要使观察有明确的目的和周密的计划。目的明确，观

^① 《毛泽东选集》第三卷，第839页。