



从容面对 儿童的学习困难

陈学锋 谢天壬 主编

● 以从容的心态面对困难！

● 用从容的方式教育孩子！

● 让我们自己保持宽容！

● 让孩子体验幸福与成功！



北京师范大学出版社

儿 · 童 · 学 · 习 · 困 · 难 · 指 · 导 · 训 · 练

以从容的心态面对困难！

用从容的方式教育孩子！

从容面对 儿童的学习困难

顾问：林崇德 吴凤岗 江泽菲 牛小梅 赵顺义
编委：中国儿童中心学习困难研究课题组

让我们自己保持宽容！

让孩子体验幸福与成功！

北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

从容面对儿童的学习困难/陈学峰主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2002.5
ISBN 7-303-06143-6

I. 从… II. 陈… III. 儿童心理学-学习心理学
IV. B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 024279 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码: 100875)

出版人: 常汝吉

北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本: 890mm × 1 240mm 1/32 印张: 12.625 字数: 372 千字

2002 年 5 月第 1 版 2002 年 5 月第 1 次印刷

印数: 1 ~ 5 000 定价: 20.00 元



序

在我们的中小学校中，有这样的一群孩子：他们由于学习成绩的不理想和附带的一些行为问题，在老师的眼中成为令人头痛的“差生”，老师对他们的关注中包含着较多的批评与轻视；同学们也瞧不起他们。而回到家中，他们将会面对父母失望的眼神，甚至是愤怒的打骂。在众人眼中看到的是他们的种种“劣迹”，而他们内心由于失败而产生的痛苦和自卑却被掩盖在他们尚且稚嫩的身躯里，不被人察觉。

在我近四十年的从教生涯中，遇到过许多这样的儿童，他们失败时表现出来的失落、彷徨和羞愧给我留下了非常深刻的印象。面对他们，我更多想到的是作为教育工作者的自己，该如何去理解他们、帮助他们、教育他们。因为人是存在着个体差异的，它既表现在兴趣、动机和理想等意识倾向性方面，又表现在智力、能力、气质等个性心理特征上。就拿智力与能力来说，可以表现在学习与非学习领域、表演（音、体、美等）与非表演领域、学术与非学术领域。可见，儿童的个性差异很大，我们不能用一把尺子去衡量他们。应看到，在他们的成长过程中，有一些重要的能力没能得到良好的发展，需要专业的教育工作者帮助他们来开发这些潜能。学习暂时处于后进的孩子比学习成绩好的孩子更需要得到教育者的指导和帮助。尽可能早地发现他们的问题，并适时地给予相应的能力训练，他们的学习困难是完全可以得到扭转的，他们可以飞速地进步。几十年来，我欣喜地看到，一批又一批的教育工作者们投身于学习困难儿童的教育，用自己的汗水和智慧使那些昔日的“差生”，学业不断提高，成绩突飞猛进，脸上重新焕发出自信和喜悦的笑容。中国儿童中心儿童学习能力训练中心的教师们就是这群人中的一员。

中国儿童中心儿童学习能力训练中心从1994年起对学习上存在



困难的儿童进行综合性的整体能力训练，他们聘请了专业的心理咨询师对每一位上门求助的儿童进行全方位的能力诊断。他们从运动能力、语言能力、认知能力和非智力因素发展的角度出发，首先弄清儿童到底是在哪些能力上发展不足，有了结论之后，专家与教师一起制定出长达半年的针对性训练计划。在训练过程中，根据情况的变化不断调整训练计划。到训练结束的时候，儿童的能力都能得到一定程度的发展，而且他们建立了自信，面对困难不再是犹豫和退缩，而能勇敢地去面对，想方设法去解决。当然训练中心所设计的训练也还有一些不尽人意的地方，但可以说，他们对学习困难儿童全身投入的热情、他们为每一个儿童付出的努力确实使孩子们发生了可喜的变化，也得到了他们家长的普遍认同。

因此，当我得知他们在自己几年来研究、训练的基础上，将总结出的一套学习困难儿童指导训练方法出版成书时，感到由衷地喜悦。本书最大的特点是可读性强，富有实用价值，具有指导意义。本书图文并茂，书稿中生动的漫画、活泼的文字吸引着我。仔细琢磨，可以发现这套书是专门为家长和教师而写的，书中提供了许多游戏性的能力训练方法，让孩子们在轻松、愉快的气氛中发展了能力，提高了自信。在家庭中进行游戏，可以融洽父母与孩子之间的关系，加强双方的交流。成人也可以理解孩子在进行这一游戏活动时所产生的感受，以便更好地引导孩子。在游戏情境中，即使孩子失败了，也不会产生失落和自卑感，尤其是成人也没有成功时，孩子认为自己使成人失败了，更会感到成功和喜悦。像这样的活动在书中比比皆是，可以说是寓教于乐，具有很好的操作性和指导性。同时，这套书所涉及的能力也比较全面，从大肌肉运动能力、到小肌肉精细运动能力，再到观察能力、听说能力、注意力和情商的发展，几乎涵盖了儿童发展的方方面面。家长和教师可以根据每个孩子能力发展的不同情况，选择针对性的训练活动。这里我必须指出，这套指导训练方法适合所有的儿童，即不仅适用于学习困难儿童，也对学习上没有明显问题的儿童具有很好的指导作用。因为这些训练以儿童的能力发展为基础，通过提高能力来促进学习成绩的进步，所以对每一位学习者都能产生良好的



效果。

我衷心地希望这套书的出版可以对我国儿童，特别是学习暂时处于困难的儿童及其家长有所帮助。培养儿童自信、自强、自尊、自立的品质，这就达到了作者出版这套书的初衷。

是为序。

林崇德

2002年4月20日

北京师范大学



前 言

1993年，中国儿童中心心理教育研究室开设了中国第一家专门的儿童心理咨询门诊，接触到许多为学业问题而苦恼的孩子和家長。这些孩子中，大部分由于学习成绩不佳而产生了一些心理问题，普遍存在自卑、胆怯、没有朋友、情绪低落、烦躁等问题，严重的甚至出现反抗、敌对、打架等行为问题，危险者将滑向犯罪的深渊。这些情况引起了专业研究人员的高度警觉，研究人员调查了国内对此问题的各种研究，结果发现，这项研究在国内还是空白，既没有对此问题的系统化研究，也没有成形的克服学习困难的方法。在这种情况下，中国儿童中心心理教育研究室的专业人员决定成立儿童学习困难问题研究课题组，对儿童学习困难的成因、表现特征、影响因素、干预方法等进行研究。1994年中国儿童中心将此项研究向联合国儿童基金会的官员进行了介绍，双方决定将此项研究列入合作研究项目之中，共同致力于帮助学习困难儿童克服困难，由此走向成功。

此项研究分为三个阶段，第一阶段从1994年开始，儿童心理教育专业人员在对儿童进行心理咨询的过程中积累学习困难儿童的个案，通过对这些个案的分析来了解儿童学习困难产生的原因、影响因素及其表现特征。研究发现，儿童学习困难的产生原因非常复杂，既有生理方面的原因，也有社会环境的原因，但比较而言，后天环境对儿童的影响更为深刻、更为深远。其中，成人给儿童提供的教育环境、教育条件、教育方法等对儿童学习的影响尤为关键。研究者得出结论，要想扭转儿童的学习困难，必须从成人的教育入手。从1995年开始研究进入第二阶段，研究人员查阅了大量的国外相关文献，在第一阶段工作的基础上结合国内的具体情况，开设了学习困难儿童指导训练，并在小规模范围内进行了预测效果实验。实验取得了良好的效果。参加学习困难指导训练的孩子们都在一定程度上克服了学习问



题，提高了自信，掌握了科学的学习方法。从1996年开始，研究进入第三阶段，研究人员总结了第二阶段的研究成果，开始面向社会开展儿童学习困难指导训练，将实验成果全面推向社会各类儿童，在四年中，有近百名儿童参加了训练，取得了良好的社会效益。

通过长期而深入的研究，中国儿童中心的研究人员深切地感受到，成人教育不当是儿童产生学习困难的重要原因，科学的教育正如金色的阳光，可以照耀幼苗茁壮成长，而不当的教育却如无情的霜雪，摧残了娇嫩的小苗。为此，课题组的研究者们将自己总结出来的训练方法介绍给广大的家长和儿童教育工作者，希望此书的出版能对学习困难儿童有所裨益，并以此抛砖引玉，使更多的有识之士投入其中。

中国儿童中心
学习困难研究课题组



目 录

学习困难概述	(1)
第 1 章 学习困难的定义	(2)
一 学习困难普遍存在	(2)
二 什么是学习困难	(2)
三 训练对象	(5)
第 2 章 学习困难儿童的能力特征	(7)
一 认知能力	(7)
二 学业表现	(13)
三 语言能力	(16)
四 适应行为	(18)
五 社会情绪与行为	(20)
第 3 章 学习困难的分类	(23)
一 发展性学习困难	(23)
二 学业性学习困难	(26)
第 4 章 学习困难的成因	(27)
一 生理因素	(27)
二 环境因素	(29)
第 5 章 学习困难儿童的诊断	(35)
一 诊断方法	(35)
二 诊断内容	(40)
第 6 章 学习困难儿童的主要训练方法	(45)
一 行为辅导法	(45)
二 游戏辅导法	(49)
怎样提高动作协调能力	(53)



第7章 动作协调能力概述	(54)
一 感觉运动能力的影响	(54)
二 训练内容和适用范围	(54)
第8章 大肌肉运动训练	(57)
一 翻滚能力	(57)
二 坐能力	(61)
三 爬行能力	(63)
四 行走能力	(67)
五 跑能力	(71)
六 投掷能力	(74)
七 跳能力	(77)
八 舞蹈能力	(81)
第9章 小肌肉运动训练	(85)
一 眼动训练	(85)
二 手指操作能力	(87)
三 手眼协调训练	(91)
四 绘写能力	(94)
第10章 感觉动作协调训练	(97)
一 视动协调	(97)
二 听动协调的训练	(101)
三 触觉训练	(103)
四 本体感训练	(106)
五 前庭感觉训练	(109)
怎样提高注意力	(114)
第11章 注意和注意缺陷	(115)
一 注意	(115)
二 注意缺陷	(116)
三 注意缺陷的成因	(119)
四 注意缺陷的矫正	(120)



第 12 章 提高注意力的训练	(124)
一 注意—动作	(124)
二 注意—知觉	(135)
三 思维活动	(143)
四 数学活动	(150)
五 语言活动	(152)
怎样提高学习策略	(155)
第 13 章 学习策略概述	(156)
一 学习	(156)
二 学习策略	(157)
三 开发右脑	(163)
四 智力的重新认识	(166)
第 14 章 阅读的策略	(170)
一 关于阅读	(170)
二 具体的阅读策略	(174)
第 15 章 听讲的策略	(180)
一 关于听讲	(180)
二 听讲的策略	(182)
第 16 章 记忆的策略	(190)
一 记忆	(190)
二 记忆的整体策略	(191)
三 记忆的具体策略	(197)
怎样提高听说能力	(201)
第 17 章 提高听的能力	(202)
一 听能力的重要性	(202)
二 学会“倾听”	(203)
三 听觉学习能力的功能性训练	(206)
第 18 章 怎样提高说话能力	(226)



一 说话能力	(227)
二 主动开口	(230)
三 练好基本功	(235)
四 完善训练	(240)
怎样提高观察能力	(250)
第 19 章 视觉的精度和协调	(252)
一 视觉精度训练	(252)
二 视觉的协调和追踪训练	(256)
第 20 章 视觉—区分	(262)
一 视觉形式的分辨	(262)
二 图形—背景区分	(267)
第 21 章 视觉—记忆	(275)
一 简单的回忆	(275)
二 符号训练	(278)
三 数字和字母	(283)
第 22 章 视觉—动作	(286)
一 视觉—动作记忆	(286)
二 视觉—动作统合	(290)
三 视觉—运动、空间—形式操作	(294)
四 学习的视觉—动作速度	(299)
五 视动整合	(300)
怎样提高情商	(303)
第 23 章 情绪和情商	(304)
一 情绪	(304)
二 情商	(306)
三 情绪的影响	(307)
第 24 章 调整家长的情绪	(312)
一 做孩子喜欢的家长	(312)



二 离异家庭儿童的情绪问题.....	(317)
第 25 章 发掘孩子的闪光点	(322)
第 26 章 其他训练方法	(337)
一 改善心境.....	(337)
二 情绪疏散训练法.....	(340)
三 移情训练法.....	(342)
怎样提高交往能力.....	(345)
第 27 章 交往的重要	(347)
一 如果交往能力低下.....	(348)
二 小学生之间同伴交往的特点.....	(351)
三 交往能力是儿童发展的基本能力.....	(353)
第 28 章 惟我独尊的孩子	(357)
一 惟我独尊.....	(357)
二 探寻原因.....	(360)
三 训练和矫正.....	(362)
第 29 章 爱攻击的孩子	(369)
一 儿童的攻击性行为.....	(369)
二 探寻原因.....	(370)
三 矫治方法.....	(373)
第 30 章 害羞的孩子	(376)
一 害羞心理的形成.....	(377)
二 不再害羞.....	(378)
第 31 章 自卑的孩子	(384)
一 自卑心理的形成.....	(384)
二 克服自卑.....	(386)

学习困难概述

日新月异的科技进步带给了我们更加舒适的生活，以及更加激烈的竞争和更加严峻的挑战。面对未来社会更加迅速的知识更新，作为教育者不得不郑重考虑——我们今天的儿童，新世纪的主人，应该具备什么样的素质才能获得成功？很多专家提出了不同的看法，其中很重要而且得到大家公认的一点就是——儿童必须具备良好的学习能力。

我们当代的儿童有两个特点。其一，作为独生子女，他们独享父母、外公外婆、爷爷奶奶的百般宠爱，同时也承担着长辈的殷切希望甚至过高期望所带来的压力。其二，因为竞争的激烈，儿童的课业负担越来越繁重，每天都有做不完的作业，他们几乎没有业余时间来游戏，没有时间看课外书，也没有时间来结交朋友。

一些孩子面对繁重的课业负担，面对家长和教师给予他们的升学压力，逐渐变得烦躁、焦虑和紧张。而独生子女的现状又使他们缺乏与伙伴交往的机会，家长忙于工作，有时难免忽略了与孩子的情感交流。孩子的许多心理问题得不到解决，不仅影响到身心的健康，对学习也产生了许多消极影响。

分析儿童学习困难的形成原因，采用游戏的训练方式，目的正是帮助孩子们摆脱学习困难，提高他们的学习能力，开发他们的智商和情商。



第1章 学习困难的定义

爱因斯坦与学习困难

爱因斯坦的科学理论为 20 世纪的许多发明创新奠定了基础。1999 年 12 月 26 日，美国《时代》周刊评选他为 20 世纪最伟大的人物。仔细阅读爱因斯坦的有关介绍，我们发现，这个伟大的人物 3 岁时还不会说话，7 岁了才第一次说出一个完整的句子。即使成年以后，他的这种语言上的困难依然存在，说话写作对他来说都不是一件容易的事。

爱因斯坦的例子表明学习困难是一个普遍存在的现象。其实，每个人都有可能在某一方面或者在人生的某一时期遇到某种程度的学习困难。

由于学习困难的普遍存在，使得不同学科、不同专业的研究者都对它产生了兴趣，把它作为自己的研究对象。但由于不同学科的研究者们总是从自己的观点出发来考查学习困难问题，往往只涉及到问题的一小部分或一个方面，导致了对学习困难内涵的理解出现许多混淆与冲突。目前，国内与学习困难相类似的概念就有学习障碍、学习无能、学业不良、学习失调等。

学习困难的定义

什么是学习困难？我们根据自己在训练过程中对学习困难的理解，再总结其他专家的认识，提出了对学习困难概念的全面界定。首



先，请看两个实例。

实 例

康康是一个8岁的小学三年级男孩，智力正常，左利手。他的学习成绩在班上中等偏下。妈妈反映他回家不愿做作业，总是坐在电视机前不肯动。他经常分不清5和2、6和9，经常会将看到的東西倒着写、倒着念。例如，看到的是53，写下来后却变成了35。这样他的数学计算经常出错，影响了他的成绩。



他的书写速度很慢，对简单图形都不能正确模仿。而且他对自己没有信心，在仿画的时候，总是画了又改，改了又画，最后纸都擦破了，还是觉得自己画得不好，不敢交上去——而且，他确实模仿得不像。

他在语言上也存在问题，讲的龟兔赛跑的故事是这样的：“有一天乌龟和兔子赛跑，后来——睡着了（老师提示谁睡着了）——兔子睡着了——跑过去了——没发现——乌龟胜利了。”中间他停下来冥思苦想好几次，想起来了，就说出几个字，然后再想一会儿，再说几个字。如果别人事先不知道故事情节，根本不能明白他讲的是什么。

娜娜是一个7岁的女孩，上小学二年级，智力正常，但学习成绩不好。上课的时候她根本不能集中注意力听讲，身体总在动来动去。做作业时特别粗心，速度很快，但总是出错，不是算错，就是写错、读错。她写的字歪七扭八，忽大忽小。她喜欢与同学打打闹闹，常会不小心伤着别人，加上她的学习成绩不好，大家都不欢迎她。