

医学教育管理

卫生部科教司组织编写

周东海 主编



人民卫生出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

医学教育管理学/周东海主编. —北京: 人民卫生出版社, 1995

ISBN 7-117-02330-9

I. 医… II. 周… III. 医学教育-管理学-干部教育-教材 IV. R-43

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (95) 第 17072 号

医学教育管理学

周东海 主编

人民卫生出版社出版
(北京市崇文区天坛西里10号)

三河市宏达印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行

850×1168毫米32开本 19 $\frac{5}{8}$ 印张 530千字

1996年1月第1版 1996年1月第1版第1次印刷

印数: 00 001—2 070

ISBN 7-117-02330-9/R·2331 定价: 15.40 元

编者（以姓氏笔画为序）

- | | |
|---------------|---------------|
| 马福荣（四平卫校） | 丘祥兴（上海第二医科大学） |
| 李春昌（白求恩医科大学） | 李义祥（卫生部科教司） |
| 朱亲云（同济医科大学） | 关永琛（锦州医学院） |
| 陆定中（同济医科大学） | 陆志刚（湖南医科大学） |
| 陆美芳（卫生部科教司） | 孟祥珍（山东省卫校） |
| 吴仁友（上海第二医科大学） | 张 戈（中国医科大学） |
| 陈服文（湖南医科大学） | 林新宏（第一军医大学） |
| 周东海（卫生部科教司） | 周曾同（上海第二医科大学） |
| 金春田（卫生部科教司） | 赵秉昊（首都医科大学） |
| 郭常安（杭州护校） | 唐廷勇（中山医科大学） |
| 徐桂珍（北京医科大学） | 梅人朗（上海医科大学） |
| 程喜田（白求恩医科大学） | 解江林（卫生部科教司） |
| 解书棋（第一军医大学） | 詹世宗（泸州医学院） |
| 谭绪昌（中山医科大学） | 颜家珍（重庆医科大学） |

序

正当学习领会中国共产党十四届五中全会的精神和《中共中央关于制定国民经济和社会发展“九五”计划和 2010 年远景目标的建议》宏伟纲领时，周东海同志送来了所主编的《医学教育管理学》书稿。很自然地，我带着学习的点滴体会翻阅书稿。

《医学教育管理学》是我国第一部综合性医学教育管理专著，是为了提高医学教育管理水平和适应社会主义市场经济体制下新情况、新问题的需要，为培训医学教育干部而编写的教材，同时又可用于自学。我国卫生技术队伍有多种类型，不同层次，在管理上各有特点。本书涉及面很广，又力求满足各类医学教育管理工作的需要，既重视宏观管理，又不忽视微观中的细节，因此形成了一部 55 万字的著作。但从读者来说只需学习或参阅与自己有关的部分章节。

翻阅全书，深感这是一部好书，收集了与医学教育有关的各方面资料，其中也可找到卫生工作的主要资料。所以说这是新中国医学教育工作的系统回顾，认真介绍了毛主席和小平同志的教育思想，强调理论与实践相结合，从中国实际出发与借鉴国外先进经验结合等重要内容。书中也介绍了医学教育的新观念，并进行了国际对比。

管理的重要性已愈来愈为人们所认识。在《中共中央关于制定国民经济和社会发展“九五”计划和 2010 年远景目标的建议》中指出今后 15 年经济和社会发展要贯彻九条方针。第三条方针是“实施科教兴国战略，促进科技、教育与经济紧密结合。”在第二条方针中对提高经济效益指出：“向结构优化要效益，向规模经济要效益，向科技进步要效益，向科学管理要效益。”在《中国教育改革和发展纲要》中，把“完善政策导向，加强学校管理”并列

为一个项目。在办好 100 所左右重点大学要求下指出“在教育质量、科学研究和管理方面，达到世界较高水平。”虽然对管理的重要性已经反复强调，但在实际工作中不重视管理，不认真管理，不研究如何管理的现象还普遍存在，所以出版这部《医学教育管理学》，培训管理干部有十分重要的现实意义。

全面提高教育质量的一个重要方面是更新教学内容，调整课程结构，重视培养学生分析问题和解决问题的能力。我只是医学院校的一名教师，对医学教育的管理工作并无实际经验，但深感现在的医学教育中有一些重要问题长期未受到重视。因此医学教育的管理干部要组织教师探讨现用的教学内容，充实提高。

现就临床医学举两个例子。在我国现代医学教育中虽然提出了医学模式的改变，也介绍了身心医学，但对人的生物属性与社会属性相互依存、缺一不可的关系却未能在教学中贯彻。在整个医学教育中始终只以人的生物属性作为基础。在现实中并无生物学上的人，医生所面对的是一个活生生的，各有特点的社会学上的人，而在毕业前和毕业后的教育中，始终不对如何从人的社会属性出发提高医疗质量给予指点。在教学中从生物属性出发并无错误，但要说清楚那只是教学中的一种形式，一个过程。医生毕业后在临床工作中，在与服务对象的接触中，也很自然地会采取“因人而异”的态度和做法，但即使工作多年也难以达到自觉程度。医生是直接为人服务的，特别是为人所最重视的健康服务的，一般的“因人而异”并不足以达到一个“好医生”的标准。

另一个例子是医生往往并不认真考虑临床医学的特点，在医学教育中似乎也并无这种指点。临床医学分科愈来愈细，对专业、亚专业特点的研究不断深入，但对临床医学的共同特点却无全面理解。这不仅不利于各分科的发展，也不利于临床医生的成长和成材。这也是医学教育管理中值得注意的问题。这里只能提出这个问题，却不能展开讨论。

《医学教育管理学》是主编周东海同志和副主编李春昌、陆定中同志与其他 25 位同志共同编著的。他们绝大多数都是长期从事医学教育管理工作富有经验的同志。这本书填补了我国医学教育

领域中的一个空白，将在培养医学人才，发展卫生保健事业，实施跨世纪的宏伟纲领中发挥积极作用。

我祝贺这本书的出版，并向广大卫生技术人员和管理干部推荐本书。

吴阶平

1995年10月20日

前 言

管理是一种普遍的社会现象，随着社会的发展，越来越显示出管理在社会生活中的重要性，向管理要质量、向管理要效益已成为人们的共识。适应医学教育改革与发展的要求，医学教育管理水平和需要不断提高，医学教育管理干部岗位培训已成为医学成人教育的一项重要任务。

我们接受卫生部科教司委托，组织编写了这本《医学教育管理学》，以作为医学教育管理干部培训及自学使用，并可供医学院校师资培训及卫生事业管理专业选修课参考。本书包括四方面内容，即：

教育基础理论 第一～九章

学校教育教学管理 第十～十八章

各类医学教育行政管理 第十九～二十三章

医学教育国际比较 第二十四章

全书力求体现理论与实践相结合、宏观管理与微观管理相结合、借鉴国外与注重国情相结合；对涉及当前医学教育管理面临的某些新问题，力求观点明确、论理有据；作为一本供管理干部使用的岗位培训教材，力求使可操作性和理论深度二者兼备。

参加本书编写工作的 28 位编者，他们是高、中等医学院校的教育教学管理或医学教育研究人员以及卫生部科教司部分人员，他们中绝大多数人都具有丰富的教育管理经验，不少人是国内医学教育管理、医学教育研究领域的知名学者。云集医学教育管理及研究领域专家之众，涉及医学教育管理范围之广，是以往同类著作较少见的，这也体现了主管部门对本书的重视与期望。

对本书的编写，卫生部原教育司史以庆副司长十分关心。成教处给予大力支持，黄琼丽副处长直接参与全书筹划，并对某些章节提出具体修改意见。上海市卫生局刘云同志参与全书编写提

纲讨论，并在征求部分卫生厅（局）科教处长意见的基础上，提出科教处教育管理职责。他们对本书的贡献在此一并致谢。

最后，我要特别提出的是，全国人大常委会副委员长、我国医学前辈、著名医学教育家、我的老师吴阶平教授，首肯为本书作序，这不仅是对我的鼓励和鞭策，更是对医学教育的重视，是对全国广大医学教育管理工作者关心和支 持。谨向吴老致以最崇高的敬意和最衷心的感谢。

这是我国第一部医学教育管理干部岗位培训教材。鉴于本书涉及医学教育各门类、各层次的管理，面对读者的岗位层次差异也很大，作为岗位培训教材，如何使本书既有满意的针对性，内容又不显繁琐，始终是编写中的一个难题。尽管编者都很努力，但鉴于经验不足，更受本人水平所限，本书在内容取舍和深广度的掌握上定有失准，对不妥乃至错误之处敬请读者批评、指教。

周东海

1995 年 5 月

目 录

绪论	1
第一章 教育与教育思想	12
第一节 教育与医学教育	12
一、教育的本质与内涵	12
二、医学教育及其特点	13
三、医学教育的产生与发展	15
四、我国医学教育与现代医学教育	20
第二节 教育思想的演进	21
一、教育思想与教育思想的形成	21
二、传统教育思想的产生	23
三、实用主义教育思想的出现	24
四、传统教育思想的强化	25
五、当代教育思想的构成	27
第三节 我国现代医学教育	30
一、我国现代医学教育的发展	30
二、现代医学模式及其对医学教育思想的影响	34
三、医学教育思想更新	37
第二章 课程	41
第一节 课程概述	41
一、课程的含义	41
二、课程在学校教育中的意义	42
第二节 制约课程的基本因素	43
一、社会政治的变革	43
二、社会经济的发展	45
三、科学技术的进步	46
四、社会意识形态的影响	46
第三节 医学课程结构	48
一、医学课程的一般结构	48

二、医学课程的整体结构模式	49
三、医学课程整体结构的优化	56
第三章 教育心理	60
第一节 教育心理的基本理论	60
一、教育心理学的性质对象	60
二、教育心理学的内容体系	60
三、学习教育心理学的意义	61
第二节 心理发展	61
一、心理发展概述	61
二、青年学生的心理发展与教育	62
第三节 学习心理	64
一、学习概述	64
二、知识的学习	66
三、技能的学习	70
四、影响学习的非认知因素	73
五、问题解决和创造性	77
第四节 教师心理	79
一、教师的作用和职业特征	79
二、教师的心理品质要求	81
第四章 医学教学的规律、原则和方法	84
第一节 医学教学规律	84
一、如何研究和阐明教学规律	84
二、教学规律的判定	86
三、主要教学规律概说	87
第二节 教学原则和医学教育原则体系	88
一、关于教学原则的理论	88
二、医学教学原则体系及其思考	91
第三节 医学教学方法	93
一、对教学方法的理解	93
二、医学教学方法的分类	94
三、医学教学方法的选择	99
四、学生智能培养方法	101
第五章 医学教育技术	111

第一节 视听教育	111
一、视听教育的地位和作用	111
二、视听教育的现状及展望	112
三、教学媒体与教育	114
四、教学媒体的分类	116
第二节 视听教育技术及应用	117
一、幻灯、投影教学	117
二、扩音、广播、录音教学	117
三、录音的特点及其软件在教学中的功能	118
四、电影教学	118
五、电视教学	119
六、语言实验室教学	121
第三节 计算机在教学中的应用	122
一、计算机作为教学媒体的特点及功能	122
二、计算机辅助教学	123
三、计算机辅助教学的发展方向	123
四、多媒体计算机技术在教育领域的应用趋势	124
第四节 视听教育应用效果分析	125
一、视听教育评价	125
二、视听教材评优	126
第六章 医学生学业成绩的考核	129
第一节 考核的职能	129
一、诊断和反馈职能	129
二、激励和导向职能	130
三、评价和甄选职能	130
第二节 考核的类型	130
一、根据评价标准分类	130
二、根据评价目的分类	131
第三节 考核方法的选择	132
一、固定应答型(选择型)	132
二、自由应答型(供应型)	134
第四节 成绩评定	138
一、评分方法	138

二、原始分数的校正	140
三、及格标准的确定	141
四、评分误差	142
第五节 考核成绩的分析	142
一、试题的分析	143
二、考核结果的质量评价	145
第七章 教育评估	155
第一节 教育评估的目的、作用和类型	155
一、评估的目的和作用	155
二、评估类型	156
第二节 教育评估的指标体系	158
一、制定指标体系的基本原则	158
二、指标体系的建立方法	160
三、指标权重的确定	161
第三节 评估信息的获取和指标量化	163
一、评估信息的获取	163
二、指标量化	164
第四节 数据的综合和评估误差	165
一、数据的综合	165
二、评估误差	169
第五节 评估结果的检验和信息反馈	169
一、评估结果的检验	170
二、信息反馈	171
第八章 教育与经济	172
第一节 教育经济学概述	172
一、教育经济学的研究对象与逻辑起点	172
二、教育经济学的主要内容	173
三、教育经济学与医学教育管理	174
第二节 教育的投入与产出	176
一、教育的投入	176
二、教育的产出	178
第三节 教育经济效益的测量与评价	180
一、教育微观经济效益的测量	180

二、教育宏观经济效益的测量	182
三、教育经济效益的评价	183
第四节 社会主义市场经济与教育	184
一、社会主义市场经济与教育运行机制	185
二、社会主义市场经济与教育体制改革	187
三、教育不能市场化	188
第九章 医学教育研究与研究方法	190
第一节 医学教育研究的意义	190
第二节 医学教育研究的理论基础	191
一、控制论	191
二、系统论	193
三、信息论	195
第三节 医学教育研究方法	196
一、医学教育研究方法分类与原则	197
二、常用的医学教育研究方法	199
第四节 医学教育研究的实施	202
一、选题	202
二、设计	204
三、实施	206
四、整理	210
第五节 医学教育研究论文撰写	211
一、医学教育研究论文的特点和基本要求	211
二、医学教育研究论文撰写的基本程序	212
三、撰写医学教育研究论文应注意的几个问题	214
第十章 思想政治工作管理	216
第一节 医学院校的德育建设	216
一、德育在医学教育中的地位和作用	216
二、德育工作的方针和原则	218
三、德育工作的管理体制	220
第二节 学生思想政治工作	221
一、学生德育的出发点和目标	221
二、德育的基本内容	224
三、德育工作的主要途径	226

第三节 教师、职工思想政治工作	230
一、教职工思想政治工作管理的指导思想	230
二、教职工思想政治工作的内容和要求	231
三、加强基层组织建设	234
第四节 思想政治工作的保证措施和评估	236
一、健全工作机构, 加强思想政治工作队伍建设	236
二、把思想政治工作同加强管理、关心群众生活结合起来	238
三、建立全社会都来关心青年学生全面健康成长的有利大环境	240
四、思想政治工作的考核、评估	240
第十一章 教学管理 (一) —— 教学计划管理	242
第一节 教育目标与培养目标	242
一、教育目标	242
二、培养目标	244
三、教学目标	247
第二节 教学计划的制订	248
一、教学计划的作用	248
二、制订教学计划的依据	249
三、制订教学计划的原则	250
四、教学计划的基本结构和内容	252
五、教学计划的反馈修正	253
第三节 教学计划的几种模式	254
一、学分制教学计划	254
二、学年制教学计划	259
三、学年学分制教学计划	260
第十二章 教学管理 (二) —— 教学过程管理	261
第一节 教学过程的概念及任务	261
一、教学过程的概念	261
二、教学过程的任務	262
三、教学过程的要素及相互关系	262
第二节 课程基本要求	263
一、课程基本概念	263
二、课程基本要求和教学大纲的关系	264
三、制定课程基本要求的原则	265

四、课程基本要求的内容	266
第三节 教学大纲	266
一、教学大纲的概念	266
二、编制教学大纲的基本原则	266
三、教学大纲的结构	267
第四节 教材	268
一、教材的概念及种类	268
二、教材建设的组织	268
第五节 教学的运行管理	270
一、教学运行管理的意义	270
二、教学运行管理的环节	270
第六节 课程建设	273
一、课程建设的意义	273
二、影响课程质量的主要因素	273
三、课程建设的标准	275
四、课程建设的实施	276
第十三章 教学管理（三）——教学质量管理的	278
第一节 教学质量管理的基木内容	278
一、全面质量管理	278
二、全员质量管理	283
三、全过程质量管理	285
第二节 教学质量标准	286
一、教学质量标准的概念	286
二、制订教学质量标准的原则	287
三、制订教学质量标准的依据	288
四、教学质量标准的制定	288
第三节 影响教学质量因素	291
一、因素类别	291
二、因素分析方法	297
三、控制因素的管理措施	298
第四节 教学质量检测	299
一、教学质量检测的基本内容	299
二、教学质量管理工作	301

三、教学质量检测方法	303
四、教学质量反馈	308
第十四章 医学院校教师队伍的建设和管理	310
第一节 医学院校教师队伍的地位和作用	310
一、医学院校教师的社会地位和作用	310
二、医学院校教师的校内地位和作用	312
第二节 医学院校教师队伍建设任务	313
一、教师个体素质的严要求	314
二、教师队伍群体结构的合理性	316
第三节 医学院校教师队伍建设的主要途径和方法	319
一、对教师个体的培养提高	319
二、对教师群体的建设	322
第四节 医学院校教师队伍建设的主要制度和政策	324
一、教师考核制度	325
二、教师职务评聘制度	327
三、对教师的奖励政策	331
四、教师编制管理制度	332
五、教师队伍的流动管理制度	335
第十五章 医学院校的学生管理	337
第一节 学生管理工作的特点	337
一、实践性	337
二、政策性	337
三、综合性	338
第二节 医学生的身心发展特征	338
一、生理特征	338
二、心理特征	340
第三节 医学生思想与学习上的特点	343
一、思想特点	344
二、学习特点	346
第四节 医学生管理工作的基本原则	347
一、严格管理与热情教育相结合	348
二、严格要求与自我教育相结合	348
三、严格纪律与疏导教育相结合	348

四、科学管理与规范化、制度化相结合	349
第五节 医学生的管理内容	349
一、招生工作	349
二、学籍管理	350
三、课外活动管理	352
四、毕业分配管理	352
第六节 医学生的综合测评	353
一、综合测评的目的	353
二、综合测评的方法	354
三、综合测评的效度分析	356
第七节 中专卫校学生管理工作的特点	357
一、学生管理的一般原则	358
二、学生管理的方式方法	360
第十六章 教学基地的管理	362
第一节 教学基地的地位与作用	362
一、教学基地的地位	362
二、教学基地的作用	363
三、教学基地的分类	363
第二节 教学基地的建设与管理	365
一、教学基地应具备的基本条件	365
二、选择教学基地的原则与要求	367
三、教学基地的管理体制	368
四、教学基地的管理内容与要求	370
五、教学基地的审定确认	373
第十七章 教学保障系统管理	375
第一节 教学保障系统的作用、特点及管理原则	375
一、教学保障系统的作用	375
二、教学保障系统的特点	377
三、教学保障系统的管理原则	378
第二节 总务管理	379
一、基建管理	379
二、校产管理	380
三、水、电管理	380