

● 21 世纪护理发展丛书



护理教育学

HU LI JIAO YU XUE

王益锵 主编

中国医药科技出版社

● 21 世纪护理发展丛书

97
R47-4
2
2

护 理 教 育 学

主 编：王益锵
副主编：韩世范 任贵生
编 者：王益锵 韩世范
任贵生 邹道慧
陆美息 姚蕴伍
白宝满 汤维芳
姜安丽 张培德
高 颖 马敏芝
殷 磊 高梅珍



3 0092 1059 6

中国医药科技出版社



363472

图书在版编目 (CIP) 数据

护理教育学/王益锵 主编, —北京: 中国

医药科技出版社, 1995.12

ISBN 7—5067—1531—7

I. 护… II. 王… III. 护理学: 教育学 IV. R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (95) 第 22775 号

内 容 提 要

护理教育学是“21世纪护理发展丛书”之一。全书共分15章,系统论述了护理教育的概念、本质、目的、目标,护理教育的行政体制与结构,不同层次的护理教育,护理教学工作,护理教师,护理教育中的德育教育、体育教育和美育教育,护理院校学生的实践活动、教学设施建设、科学研究工作,护理教育的发展与展望。本书是我国第一部系统论述护理教育与教学工作的专著,适合专业护理教师、临床带教教师以及临床护士、护理行政与教育管理干部等读者阅读参考。

21世纪护理发展丛书

护 理 教 育 学

王益锵 主编

*

中国医药科技出版社 出版

(北京西直门外北礼士路甲38号)

(邮政编码 100810)

现代护理报微机室 排版

石家庄东新印刷厂 印刷

全国各地新华书店经销

*

开本 787×1092 毫米 1/16 印张 16

字数: 389.12 千字 印数: 1—5000

1995年12月第1版 1995年12月第1次印刷

ISBN 7—5067—1531—7/R·1333

定价: 14.50 元

总 序

近年来，由于社会的发展，科学技术的进步，人民寿命的延长和医学模式的转变，促使护理学也迅速地向更广阔、更深入的方向发展，现代护理学已不仅限于一般医护知识与技术，而且纳入了许多新兴的边缘的学科理论，护理学与这些学科相互交叉和渗透，形成一门综合性的为人民健康服务的生命科学。护士服务的对象也从伤、病的人扩展为包括健康的人，从个人发展到家庭、人群和社区。护士要对人生命的全过程进行照料和护理，尽快地使老、弱、病、残者恢复自理能力，指导人民的自我保护技能，提高全人类的健康水平和生活质量。

为适应 21 世纪护理学的进展和满足护士更新知识的要求，石家庄现代护理科技发展研究所主办，并结合中华护理学会、卫生部护理中心以及中央、地方、部队各方面医护专家和护理工作者合编的“21 世纪护理发展丛书”自 1995 年起即将陆续发行。它凝聚着我国解放以来护理学在不同方面的成就和经验，借鉴着国外护理学的理论和进展，还包括我国独特具有的中医护理。本丛书所选的绝大多数题材是过去护理教科书中没有或不够完善的，它特别重视对人的整体护理，因而内容侧重于社会、人文科学的知识与护理学的结合，开辟了一些独具特色的护理学科领域，如护理教育学、护理心理学、护理美学、老年护理学、社会护理学、重症监护学，等等。这套丛书编写的目的是供广大护理人员拓宽知识面，学习现代护理学的新理论、新观点和新技能，为扩大今后护理服务范围做好准备，也促进护士的职能，除护理外还要善于应用卫生教育指导人民朝着最佳健康水平发展，让广大护士以丰富的理论知识，先进的护理技能，高瞻远瞩的保健观点，朝着 2000 年人人享有健康保健的目标迈进！

中华护理学会名誉理事长 林菊英

序

护理教育是一个十分年轻而又发展非常迅速的领域。在 19 世纪中叶，现代护理教育制度创立时，不仅普通高等教育已有了相当的规模，就是护理教育也有了相当高的水平。但由于它适应了社会发展的客观要求，适应了广大人民群众对高质量护理服务的迫切需求，因而保持了旺盛的生命力。不过 100 多年的历史，就已形成了完整的教育体系和建立起了完善的教育制度，达到了与医学教育并驾齐驱的地位，成为职业教育中独树一帜的重要力量。

但是，也正是由于护理教育还较年轻，加上发展速度较快，因而在教育过程中还有许多不够成熟的地方，在整体水平上还显得比较幼稚，需要在理论和实践上加强研究和探讨，使之尽快成熟和完善起来。尤其在我国，护理教育经过了一个曲折发展的过程。解放前，由于政局动荡，发展缓慢；解放后虽然有了长足的发展，但由于很长一段时期层次不够健全，缺乏高等护理教育层次，影响了护理教育的整体发展水平。目前，我国的护理教育已经进入全面的振兴和发展时期，迫切需要科学、系统的理论来指导，才能在发展中少走弯路，尽快赶超世界护理教育的先进水平。

《护理教育学》的诞生，正适应了护理教育的这一要求，它全面反映了护理教育发展过程中的研究成果，反映了新形势下护理教育改革的目标和方向，是我国护理教育方面的第一本理论专著，填补了国内护理教育学方面的空白，对我国的护理教育具有现实的指导意义，不仅适合于从事护理教育的同志们阅读，而且对所有护理人员也是一本有价值的参考书。

中华护理学会荣誉理事长 王琇瑛

前 言

振兴民族的希望在于教育，振兴护理事业的希望在于护理教育。认真研究护理教育的规律，不断提高护理教育的水平，是护理教育事业发展的根本。

为了适应我国护理教育的需要，满足广大护理教育工作者学习教育理论的迫切愿望，根据我国护理教育的实践与理论研究成果，并在研究大量国外护理教育资料的基础上，我们组织了全国部分护理院校的专家学者，编写了这本《护理教育学》。

本书为一本比较系统论述护理教育规律的书籍，是在尊重教育学普遍规律的基础上，论述护理教育中的特殊问题的理论专著，可作为高等护理院校的教材，中等护理学校的学习用书，适合护理院校的管理人员、教师、学生阅读。

由于护理教育学是一门新兴的学科，护理教育研究的资料较少，前无借鉴，虽然编写人员尽了很大努力，但因编写难度较大，加之限于编者的水平，缺点错误在所难免，欢迎广大读者不吝赐教。

在编写过程中参阅了已经出版的部分教育学与医学教育学专著和研究成果，在此谨一并致谢！

编 者

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 概述	(1)
一、教育学的概念	(1)
二、护理教育学的概念	(1)
三、护理教育的产生、发展及意义	(2)
第二节 护理教育学的内容与研究任务	(2)
一、护理教育学的特点	(2)
二、护理教育学的体系	(3)
三、护理教育学的内容	(4)
四、护理教育学与其他学科的关系	(4)
五、护理教育学的研究任务	(5)
第三节 护理教育学的研究原则与方法	(5)
一、护理教育学的研究原则	(5)
二、护理教育学的研究方法	(6)
第二章 护理教育的本质	(8)
第一节 护理教育和社会诸因素的关系	(8)
一、社会生产力对护理教育的制约作用	(8)
二、社会政治、经济制度对护理教育的决定作用	(9)
三、教育、卫生事业的发展对护理教育的影响	(10)
四、文化对护理教育的影响	(11)
五、护理事业发展对护理教育的影响	(12)
第二节 护理教育的职能	(13)
一、护理教育的政治职能	(13)
二、护理教育的经济职能	(13)
三、护理教育的其他社会职能	(14)
第三章 护理教育目的与护理教育目标	(15)
第一节 护理教育目的	(15)
一、概述	(15)
二、马克思主义学说与我国护理教育目的	(18)
第二节 护理教育目标	(21)
一、护理教育目标的定义、分类及意义	(21)
二、制定护理教育目标的依据和方法	(23)
三、护理教育目标的评价	(28)
四、护理教育的层次目标和专业目标	(31)

第四章 护理教育的行政体制与结构	(35)
第一节 护理教育的行政体制	(35)
一、国外护理教育行政体制的主要类型	(35)
二、我国现行护理教育行政体制	(37)
第二节 护理教育结构	(37)
一、护理教育结构的内涵及意义	(37)
二、护理教育结构的特征	(38)
三、国外护理教育的结构及其发展趋势	(38)
四、我国的护理教育结构	(40)
第三节 护理院校的行政体制及管理	(43)
一、护理院校的行政管理机构及职能	(43)
二、护理院校管理的基本原则	(46)
三、护理院校管理的基本方法	(48)
第五章 不同层次的护理教育	(50)
第一节 高等护理教育	(50)
一、高等护理教育的结构和职能	(50)
二、高等护理教育的组织原则	(51)
三、高等护理教育的办学体制	(51)
四、我国的高等护理教育	(53)
五、高等护理教育的国际比较	(54)
第二节 中等护理教育	(56)
一、中等护理教育的结构和职能	(56)
二、中等护理教育的组织原则	(57)
三、中等护理教育的办学体制	(58)
四、我国的中等护理教育	(58)
五、中等护理教育的国际比较	(60)
第三节 继续护理教育	(62)
一、继续护理教育在护理教育中的地位和职能	(62)
二、继续护理教育的组织原则	(63)
三、继续护理教育的实施方式	(64)
四、我国的继续护理教育	(66)
五、继续护理教育的国际比较	(67)
第四节 护理科普教育	(69)
一、护理科普教育的意义	(69)
二、护理科普教育的组织与实施形式	(70)
第六章 护理教学工作(上)	(72)
第一节 护理教学过程	(72)
一、教学过程概述	(72)

二、	护理教学的基本任务	(75)
三、	护理教学过程及其特点	(77)
第二节	护理教学原则	(77)
一、	教学原则的一般概念	(77)
二、	护理教学原则	(78)
第三节	护理教学内容	(83)
一、	概述	(83)
二、	护理教学计划	(84)
三、	护理教学大纲和教材	(91)
第四节	护理教学方法和组织形式	(94)
一、	护理教学方法	(94)
二、	护理教学组织形式	(99)
第七章	护理教学工作(下)	(105)
第一节	护理院校学生的学习及其学业成绩的考评	(105)
一、	护理院校学生的学习	(105)
二、	护理院校学生学业成绩的考评	(109)
第二节	护理教学评估	(120)
一、	护理教学评估的意义	(120)
二、	护理教学评估的内容	(121)
三、	护理教学评估的具体实施	(122)
第三节	护理教学管理	(125)
一、	目标管理	(125)
二、	计划管理	(127)
三、	质量管理	(129)
四、	档案管理	(130)
第八章	护理教师	(133)
第一节	护理教师的地位与作用	(133)
一、	护理教师的地位、作用和任务	(133)
二、	护理教师的特殊性	(135)
第二节	护理教师的学生观	(135)
一、	护理教师和护理学生在护理教育中的主客体关系	(135)
二、	护理教师的成才观	(137)
第三节	护理教师的职业道德	(138)
一、	护理教师对待护理事业的道德	(138)
二、	护理教师对待学生的道德	(138)
三、	护理教师对待病人的道德	(138)
四、	护理教师对待集体的道德	(139)
第四节	护理教师的素养	(139)

一、护理教师的政治、心理艺术素养·····	(139)
二、护理教师的新意识观念·····	(140)
三、护理教师的知识结构·····	(141)
四、护理教师的能力结构·····	(142)
五、护理教师的进修提高·····	(142)
第九章 护理院校学生的特征与教育·····	(144)
第一节 中等护理学校学生的特征与教育·····	(144)
一、中等护理学校学生的生理特征与教育·····	(144)
二、中等护理学校学生的心理特征与教育·····	(145)
第二节 高等护理院校学生的特征与教育·····	(148)
一、高等护理院校学生的生理特征与教育·····	(148)
二、高等护理院校学生的心理特征与教育·····	(149)
第三节 护理院校学生身心发展的个别差异与教育·····	(152)
一、护理院校学生身体发展的个别差异与教育·····	(152)
二、护理院校学生认识能力的个别差异与教育·····	(153)
三、护理院校学生兴趣、能力的个别差异与教育·····	(153)
四、护理院校学生的性格差异与教育·····	(154)
第四节 护理院校学生的集体组织·····	(155)
一、护理院校学生集体组织的特点·····	(155)
二、护理院校的党团组织·····	(155)
三、护理院校的学生会组织·····	(157)
四、护理院校的其它社团组织·····	(158)
第十章 护理教育中的德育教育·····	(159)
第一节 护理教育中德育教育的意义、任务与内容·····	(159)
一、德育的意义·····	(159)
二、护理教育中德育教育的任务·····	(160)
三、护理教育中德育教育的内容·····	(161)
第二节 护理教育中德育教育过程的规律和原则·····	(163)
一、德育教育过程的规律·····	(163)
二、德育教育的原则·····	(165)
第三节 护理教育中德育教育的途径和方法·····	(167)
一、德育教育的途径·····	(167)
二、德育教育的方法·····	(168)
第四节 护理道德教育·····	(169)
一、护理道德教育的重要意义·····	(170)
二、护理道德教育的基本原则·····	(170)
三、护理道德教育的基本内容和过程·····	(171)
四、护理道德教育的方法·····	(172)

第十一章 护理教育中的体育和美育教育	(174)
第一节 护理教育中的体育	(174)
一、体育的意义和任务.....	(174)
二、护理院校体育的内容和形式.....	(174)
三、护理院校体育的特点和要求.....	(176)
四、体育的卫生保健.....	(177)
第二节 护理教育中的美育教育	(178)
一、美育的意义和任务.....	(178)
二、护理教育中美育教育的重要性.....	(180)
三、护理教育中美育教育的特点和要求.....	(181)
四、护理教育中美育教育的实施途径.....	(182)
第十二章 护理院校学生的实践活动	(184)
第一节 护理院校学生实践活动概述	(184)
一、护理院校学生实践活动的含义和作用.....	(184)
二、护理院校学生实践活动的内容与途径.....	(184)
三、当前我国护理院校学生实践活动的特点.....	(188)
第二节 护理院校学生实践活动的组织实施	(189)
一、护理院校学生实践活动的组织管理.....	(189)
二、护理院校学生实践活动的具体实施.....	(190)
第三节 指导教师护理院校学生实践活动中的作用	(198)
一、指导教师的基本条件.....	(198)
二、指导教师的基本任务.....	(199)
三、指导教师的工作方法.....	(201)
第十三章 护理院校教学设施的建设	(203)
第一节 图书资料情报工作	(203)
一、图书资料情报工作的地位和职能.....	(203)
二、图书资料情报工作的性质和特点.....	(203)
三、图书资料情报工作的任务.....	(205)
第二节 实验仪器和设备	(207)
一、实验室在护理教育中的地位和作用.....	(207)
二、实验室的管理体制及任务.....	(207)
第三节 电化教学及设备	(209)
一、常用电化教学设备.....	(209)
二、电化教学的教材和方法.....	(211)
三、电化教学设施的管理.....	(211)
第十四章 护理院校的科学研究工作	(212)
第一节 护理院校科学研究工作的地位和作用	(212)
一、护理院校教学和科研的双重任务.....	(212)

二、护理院校科研是护理事业发展的重要力量·····	(213)
三、护理院校科研是培养人才的有效途径·····	(215)
第二节 护理院校科研的特点和任务·····	(216)
一、护理院校科研的类型和特征·····	(216)
二、护理院校科研的特点和优势·····	(217)
三、护理院校科研的方向和任务·····	(218)
第三节 护理院校科研的组织管理·····	(220)
一、护理院校科研机构设置和管理体制·····	(220)
二、护理院校的科研计划和课题计划·····	(222)
三、护理院校的科研队伍的建设和管理·····	(223)
四、护理院校科研成果的评价·····	(224)
第四节 护理院校学生的科研工作·····	(224)
一、护理院校学生参与科研工作是护理教育发展的必然趋势·····	(224)
二、护理院校学生开展科研工作的途径和方法·····	(225)
第十五章 护理教育的发展与展望·····	(227)
第一节 护理教育的发展历史·····	(227)
一、国外护理教育概况·····	(227)
二、我国护理教育概况·····	(228)
第二节 护理教育展望·····	(231)
一、《爱丁堡宣言》·····	(231)
二、护理教育改革中的若干问题·····	(232)
三、护理教育展望·····	(234)
附：主要参考文献·····	(238)
后记·····	(240)

第一章 绪 论

护理教育学是教育学的的一个分支学科，是以研究护理教育、教学规律为对象的专门学科。它系统地阐述了发展护理教育，办好护理院校，培养护理教师，提高护理教育质量的理论基础和实践方法，用以指导护理教育、教学工作的实践。为了探明护理教育的本质，了解护理教育的性质、作用和地位，本章分三节从护理教育的产生、发展及意义，护理教育学的内容与研究对象，护理教育学的研究方法等几方面对护理教育学进行简要论述。

第一节 概 述

一、教育学的概念

教育学是研究教育现象，揭示教育规律的一门学科，是教育科学中重要的基础学科之一。

我国古代的《学记》（约公元前 403～前 221 年）已经阐述了许多教育问题，总结了不少教育经验，是世界上最早专门论述教育的著作。

“教育学”一词源于西希腊语 Pedagogue（教仆），按其语源来说，教育学就是照顾儿童的学问。

我国古代的思想家、教育家，如孔丘、孟轲、荀况、朱熹等以及古代西方国家的柏拉图、亚里斯多德、昆体良等，在他们长期的教育实践中所作出的经验总结，为以后的教育理论的产生和发展奠定了基础。但无论中国还是外国的这些古代思想家、教育家们，他们的教育思想仍然是哲学思想或政治思想中的组成部分，教育还没有真正成为一门独立的学科。

17 世纪后，随着欧洲资本主义制度的建立，普及初等教育的社会需求迅速增长，班级教学开始出现，社会上出现了培养大批专职教师的迫切要求。教育学便开始从哲学中分化出来，逐渐形成了一门独立的学科。马克思主义的诞生，为教育学的发展开辟了科学化的道路。19 世纪中期，马克思和恩格斯创立的辩证唯物主义和历史唯物主义，为现代教育学的建立和发展奠定了科学的世界观和方法论基础。毛泽东、邓小平同志关于教育的理论和实践，则为建立具有中国特色的社会主义教育理论体系指明了方向，为教育学的健康发展开辟了广阔的道路。

目前，以教育现象为研究对象的科学不断向高度综合和高度分化的方向发展，产生了许多新的学科和分支，如教育哲学、教育经济学、教育社会学、教育管理学、教育未来学、教育心理学、教育统计学以及学前教育学、成人教育学、特殊儿童教育学、医学教育学、护理教育学等，它们组成了庞大的教育科学的体系。在这个科学体系中，教育学主要研究的是教育的一般原理，它和各分支学科的关系是一般与特殊的相辅相成的关系。

二、护理教育学的概念

护理教育学是教育学的的一个分支，是研究护理教育现象及其发展规律的一门新兴学科。教育学和它的关系是一般与特殊的关系。教育学是护理教育学的基础。因此，我们在研究和

学习护理教育学时，必须坚持以马克思主义理论为指导，以教育科学的基本原理特别是教育学的基本理论为依据，密切联系护理教育的特点和我国护理教育的发展实际，并根据社会主义卫生事业发展的需求，探索护理教育的结构和职能，研究护理院校教师和学生的特点及相互关系，探讨护理院校在教学活动中的具体任务、教学过程、教学内容、教学方法以及护理院校在组织、领导、管理等方面的一些特点。

三、护理教育的产生、发展及意义

护理教育成为一种专门的教育活动，历史虽然很短暂，但发展却十分迅速。

早在1633年，法国人圣文森·保罗就在巴黎开设“慈善姐妹社”，召集有一定文化程度的天主教徒学习护理知识，然后分配到医院和母婴室服务。但这种护理教育活动具有浓厚的基督教信仰的特点。真正科学的护理教育是从1860年英国人南丁格尔在英国圣多马医院创办世界上第一所护士学校开始的。

南丁格尔1820年出生于英国一个富有的家庭，受过高等教育，有很高的修养。1851年，她冲破当时社会上鄙视护士的恶势力，不顾父母的阻拦，毅然地走上了献身护理事业的道路。由于南丁格尔在1854~1856年的克里米亚战争中的卓越贡献，英国政府奖励她44000英镑的奖金。1860年6月，她用这笔奖金在英国伦敦的圣多马医院创办了世界上第一所护士学校。这是一所非宗教性质的新型学校，由受过科学训练的品质优良的护士负责教学和行政管理。她对学校管理、学员入学标准、课程安排、实习、评审成绩等都有明确的规定，用一种全新的教育体制和教学模式培养护士。这一改革，确立了近代护理工作的社会地位和科学地位，也开创了近代护理教育的新纪元。南丁格尔也当之无愧地成为近代护理教育事业的创始人，并被列为世界伟人之一。

自从南丁格尔创办圣多马医院护士学校后，欧美各国南丁格尔式的护士学校如雨后春笋般地纷纷成立。受过正规培训的护理人员成倍增加，护理教育事业得到迅速发展。此后，护理教育经过100多年的发展，目前已形成了其独特的教育体系。如今，在全世界各国普遍开展初等和中等护理教育的基础上，许多国家还设置了高等护理教育、毕业后护理继续教育等，部分品学兼优的护士还可获得学士、硕士甚至博士学位。

解放后，我国护理教育也有了蓬勃发展，全国护士总人数由解放初期的3万余人，到1993年已发展到105万余人。护理教育形式也由以前单纯的中等护理教育逐步发展为专科、本科、研究生教育和继续教育、在职教育等多途径多形式的教育。目前全国有护理院校（包括开设护理专业的高、中等医学院校）500余所，在校学生约10万余人，具有中国特色的社会主义护理教育体系已初步形成。各种护理教育专著和科研成果不断涌现，护理教育呈现出空前喜人的景象。

由于护理教育事业的不断发展和完善，极大地推动了整个护理事业的发展，为社会源源不断地输送着各种类型的品学兼优的护理专门人才，促进了社会医疗卫生工作的发展，为人民群众的物质生活和文化生活提供了有力的保障。

第二节 护理教育学的内容与研究任务

一、护理教育学的特点

护理教育学作为一门新兴的专业性理论学科，它与普通教育有着密切的联系，但作为一

门专业性理论学科，它也有自身的学科特点。

（一）护理教育学的专业特点

护理教育学是在普通教育学基础上发展起来的一门高度专业化的理论学科。

普通教育学作为教育科学中重要的基础学科之一，主要以普通教育为研究对象。护理教育学是在普通教育学的基础上发展起来的一门新兴分支学科，它是在教育学理论指导下，以护理教育这一特殊的教育形式为研究对象，从而揭示培养各类护理专门人才的教育规律、教学原则和教学方法，为社会培养大量合格的护理专门人才，以保护劳动生产力，促进人民身心健康，为社会主义经济建设服务。

（二）护理教育对象的特点

护理教育的对象一般是青年学生，他们在生理、心理、文化基础、生活阅历以及人生观、世界观等方面都与一般的初中生、小学生有明显的不同，他们越来越趋向于成熟。他们具有旺盛的精力、强壮的体魄，能够承担较繁重的课业负担和脑力劳动的任务，他们对未来充满了憧憬和向往。但由于这个时期正处于人的一生中身心发展的关键时刻，所以除对他们进行必要的专业技术教育外，还必须加强政治思想教育，坚定他们的无产阶级政治立场，培养他们的共产主义道德品质，使他们树立献身护理事业的精神，成为社会主义建设事业的优秀人才。

上述特点表明，护理教育学具有更复杂的内容和更繁重的任务。

二、护理教育学的体系

从护理教育学产生和发展的历史来看，护理教育学是一门比较年轻的学科，尚未形成成熟而公认的学科体系。但近年来，随着护理事业和教育科学的迅速发展，许多护理教育理论工作者对护理教育学科体系的建立做了不少卓有成效的研究和探索。目前认为，这门学科至少应包括以下四方面的内容：

（一）基础论

主要论述护理教育学的概念、原理和基本范畴。包括护理教育的本质、特点；社会主义护理教育的性质、地位、作用及其与诸多社会相关因素的相互关系等。此外，还应涉及有关教育哲学中的一些重要理论问题，如教学科学的方法论等。

（二）规范论

从宏观上来说，首先是国家对护理教育立法的规范，如护理教育目的、培养目标；护理教育制度、体制、结构，以及各级政府和有关上级主管部门颁发的护理教育条例等。从微观上来说，主要是护理院校教学管理的规范，如护理教学人员的职责规范、职业道德规范；护生守则、学籍管理制度等。

（三）对象论

教育是教育者与受教育者共同活动的双边过程。学生既是教育的对象（客体），又是学习和自我教育的主体。研究护生的年龄特点、个性特征和身心发展规律，启发他们学习护理科学知识的自觉性，充分发挥他们的积极性和创造性，是优化护理教育结构、提高护理教学质量的先决条件之一。

（四）教育过程论

合格护理人才的培养是通过各种护理教育实践活动来实现的。研究护理教育实践过程中

的一般规律，是护理教育学的重要组成部分，如护理教学论、护理教育论等在这门学科中占有大量的篇幅。

总之，近 10 多年来，随着护理教育事业的蓬勃发展，我国护理教育学科体系已初步形成，但还有待于对护理教育经验的系统总结和理论上的突破，更有待于广大护理教育工作者在护理教育实践中的大胆改革和创新，以最终建立和完善具有中国特色的社会主义护理教育学科体系。

三、护理教育学的内容

护理教育学依据教育、教学和发展相统一，教学、科研并进的思想，揭示护生在教育、教学和科研活动过程中，掌握专业所必需的基础知识、专业知识和技能及其身心全面发展的客观规律。其具体内容主要包括：护理教育学的基本概念；护理教育的本质、地位和作用；护理教育目的和培养目标；护理教育的体制、结构和不同层次的护理教育；护生身心发展的规律和特征；护理教师的任务与培养提高；护理教学过程的规律和特点；护理教育中的德育、智育、体育、美育和劳动实践的内容及方法；护理院校的领导体制、管理方法、教学设施和科学研究等。

此外，由于护理教育是一项长期性、多因素的系统工程，这就决定了它与社会政治、经济、民族文化及科学技术等外部相关因素有着十分密切的联系。护理教育与它们之间的种种相互依存、相互制约的关系，也是本学科研究的重要内容。

四、护理教育学与其他学科的关系

如前所述，护理教育是一种社会活动，它与社会政治、经济、文化和科学技术的发展有着密切的关系，它不仅涉及医学、护理学等其他自然科学，也涉及教育学、社会学、心理学、伦理学等其他人文科学，与这些学科之间存在着既相互渗透、彼此相济，又相互影响、相互制约的关系。

护理学是保障人民身心健康，预防疾病，帮助病人恢复健康的一门科学。护理学的发展，必须以科学的护理理论为基础，护理教育学是护理学科体系成熟和发展的重要条件。而护理教育又必须与护理事业发展的要求相适应，离开护理事业而谈护理教育，那将是盲目的、无意义的教育。

教育学是研究教育现象，揭示教育发展的客观规律的科学。护理教育学是随着现代护理事业的迅速发展和教育学的高度分化而产生的一门新兴学科，它也属于教育学的范畴。可见，教育学是护理教育学的基础，护理教育实践离不开教育学科学理论的指导，而护理教育学的发展和完善又可充实和丰富教育学的内容。

社会学是以人类的社会生活及其发展为研究对象，从而揭示各种社会形态的结构及其发展过程和规律。护理教育是为社会培养各种护理专门人才，以适应社会需求，保障人民身心健康，进而促进社会向前发展。但社会的政治制度、经济发展水平、地理人口状况、历史文化传统等也会直接或间接地影响护理教育的发展。护理教育学应不断地吸收社会学的研究成果，以促进自身学科体系的发展，使护理教育能更切合社会发展的需要。

19 世纪末 20 世纪初，人们就注意到教育和教学过程中的种种心理现象及其变化。此后，随着研究的不断深入，逐渐形成了一门新兴的边缘学科——教育心理学。其主要任务是揭示教育过程中的心理活动的规律，以提高教学效率。护理教育作为教育的一种形式，完全

可以也应当用教育心理学的理论来指导护理教育实践。这是现代护理教育发展的必然趋势。

此外，教育管理学、护理伦理学等则分别揭示了教育工作的管理和组织领导的特点与方法，揭示了护理人员与患者之间、护理人员之间、护理人员与社会之间关系的行为规范。它们都从不同的角度与护理教育学有着直接或间接的关系。

总之，护理教育学的建立和发展，不能脱离日新月异发展的各门新兴学科，应当及时地借鉴和吸收这些相关学科的科学理论和实践成果，不断地丰富和发展自身的科学理论，使护理教育学成为现代一门具有独特社会职能不断开拓创新的新学科。

五、护理教育学的研究任务

我国是一个社会主义国家，护理教育学的研究任务，是在马克思主义思想的指导下，以理论联系实际，实事求是的科学态度，认真总结我国护理教育的实践经验，对国内外有关护理教育的理论、历史和现状进行研究，并借鉴教育学、医学、护理学等领域内已取得的研究成果，从我国的国情出发，研究和探讨社会主义制度下护理教育的客观规律，进而阐明护理教育、教学工作的一般原理和基本要求，并确定护理教育工作正确和适当的内容、方法、途径和组织形式等，以增强护理教育改革决策的科学性，提高护理教育理论的整体水平，运用护理教育科学理论来指导教育教学实践，最终达到建立和完善符合中国国情的社会主义护理教育学科体系，为我国社会主义现代化建设培养合格的护理专门人才。

第三节 护理教育学的研究原则与方法

一、护理教育学的研究原则

(一) 坚持马克思主义的指导思想

马克思主义是马克思和恩格斯所创立的无产阶级思想体系，是科学的世界观和方法论。它不但科学地说明世界，而且还指导人们如何认识和改造世界，是我们一切行动的指南，也是我们进行护理教育研究的基本原则。

护理教育的发展，不仅取决于对护理教育内部规律的认识，而且受特定的社会历史条件和文化背景的制约。尤其是信息时代，护理教育更明显地置身于特定的国际环境中，这就使护理教育的研究具有了相当的复杂性和艰巨性。因此，在护理教育学的整个研究过程中，必须坚持以马克思主义为指导思想，用马克思主义的认识论和方法论指导护理教育研究实践，用辩证唯物主义的立场、观点和方法去回顾和总结国内外护理教育的发展历史。这样才能提高护理教育研究的思想性、科学性和实用性，增强护理教育工作者分析问题、解决问题的能力，从而正确揭示护理教育的发展规律。

马克思主义经典著作和毛泽东同志都曾对教育工作做过深入的研究，他们对教育工作的精辟论述，是我们进行护理教育研究的宝贵财富，是指导护理教育研究的有力武器。

(二) 坚持理论联系实际、实事求是的科学态度

护理教育学研究同其他科学研究一样，也必须坚持理论联系实际、实事求是的科学态度。理论联系实际是人类认识活动的普遍规律之一，也是教学和科研必须遵循的基本原则。马克思主义关于实践是检验真理的唯一标准的原理，要求我国护理教育的研究工作必须从我国护理教育的实际出发，从我国的国情出发，在马克思主义教育理论指导下，围绕护理教育过程中的基本问题和一般规律，把理论和实践、间接经验和直接经验、观点和材料有机地结