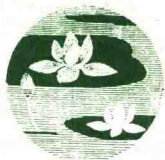


大学生 思想道德修养教程

黄子亮 主 编



湖北人民出版社

大学生思想道德修养教程

黄子亮 主 编

李资源 副主编



湖北人民出版社

鄂新登字 01 号

大学生思想道德修养教程

黄子亮 主编

*

湖北人民出版社出版·发行

〔武汉市解放大道新育村 33 号〕

湖北省计委印刷厂印刷

850×1168 毫米 32 开本 10.125 印张 1 插页 247 千字

1997 年 5 月第 1 版 1997 年 5 月第 1 次印刷

印数：1—4 120 册

ISBN 7-216-02062-6

G·542 定价：13.80 元

目 录

绪 论	(1)
一、思想道德修养课的性质和任务	(1)
(一)思想道德修养课的性质	(1)
(二)思想道德修养课的任务	(3)
二、思想道德修养课的基本内容	(5)
(一)针对大学特点,明确目标要求	(5)
(二)加强全面修养,提高综合素质	(5)
(三)调适各种矛盾,促进人才成长	(6)
三、学习思想道德修养课的意义和方法	(7)
(一)学习思想道德修养课的重要意义	(7)
(二)学习思想道德修养课的方法	(10)
 第一章 认清时代特征 明确历史使命	(12)
一、当今的世界与中国跨世纪的奋斗目标	(12)
(一)当今世界的发展趋势与特征	(12)
(二)我国跨世纪的奋斗目标	(15)
(三)创造 21 世纪的辉煌任重而道远	(21)
二、当代大学生的神圣使命	(23)
(一)时代赋予当代大学生的历史使命	(23)
(二)跨世纪大学生必须具备的素质	(25)
(三)当代大学生应立志成才报效祖国	(28)

三、适应三个转变,掌握成才方法	(30)
(一)大学阶段是人生发展的重要阶段	(30)
(二)尽快适应从中学到大学的三个转变	(33)
(三)掌握成才的规律和方法	(36)
第二章 加强政治修养 坚持正确方向	(42)
一、政治修养的地位和作用	(42)
(一)政治修养的涵义	(42)
(二)政治修养的目的	(44)
(三)政治修养与成才	(50)
二、政治修养的主要内容	(53)
(一)学习马克思主义的基本理论	(53)
(二)坚定建设有中国特色社会主义信念	(55)
(三)树立社会主义民主与法制观	(59)
(四)掌握马克思主义民族理论和民族政策	(60)
三、政治修养的方法	(66)
(一)掌握唯物辩证法,树立科学世界观	(66)
(二)开展批评与自我批评,坚持自省自警自励	(68)
(三)深入基层,走与工农相结合的成长道路	(70)
第三章 陶冶爱国情操 增强民族意识	(74)
一、爱国主义是中华民族的光荣传统	(74)
(一)爱国主义的涵义和特点	(74)
(二)中华民族的爱国主义传统	(77)
(三)爱国主义的基本内容	(81)
(四)爱国主义的历史作用	(84)
二、当代爱国主义的基本特征	(86)
(一)热爱祖国与热爱社会主义的统一	(86)

(二)热爱祖国与热爱中国共产党的统一	(88)
(三)热爱祖国与热爱人民民主专政的统一	(90)
(四)热爱祖国与坚持国际主义的统一	(91)
二、做新时期坚定的爱国者	(92)
(一)自觉维护祖国安定团结,促进祖国统一	(92)
(二)为建设中国特色社会主义努力学习	(95)
(三)在实践中把爱国之情化为报国之行	(98)
第四章 坚持集体主义 建设良好班风	(101)
一、集体主义及其实质	(101)
(一)集体的涵义和作用	(101)
(二)集体主义的基本内容	(104)
(三)集体主义的实质	(110)
二、坚持集体主义原则	(111)
(一)市场经济与集体主义	(111)
(二)个人主义价值观剖析	(114)
(三)弘扬集体主义,反对个人主义	(117)
三、建设良好的班集体	(118)
(一)大学生班集体及其功能	(118)
(二)良好班集体的主要特征	(121)
(三)建设良好班集体的途径	(123)
第五章 认清人的本质 明确人生意义	(127)
一、人生观的基本问题	(127)
(一)人生与人生观	(127)
(二)人生观的基本内容	(128)
(三)人生观的核心问题	(129)
二、人的本质的历史考察	(130)

(一)历史上关于人的本质的几种观点·····	(130)
(二)马克思主义关于人的本质的基本理论·····	(133)
(三)正确认识社会主义初级阶段人的本质·····	(136)
(四)剖析关于人的本质的几种错误观点·····	(139)
三、大学生应树立科学人生观·····	(144)
(一)大学生正处在人生观形成时期·····	(144)
(二)大学生人生观发展的特点·····	(146)
(三)切实加强大学生人生观教育·····	(148)
第六章 端正人生态度 实现人生价值 ·····	(152)
一、人生态度及其形成·····	(152)
(一)人生态度的涵义·····	(152)
(二)人生态度的类型·····	(154)
(三)人生态度的特点·····	(156)
(四)大学生应培养正确的人生态度·····	(158)
二、人生价值与评价·····	(163)
(一)人生价值的涵义及特征·····	(163)
(二)人生价值的内容·····	(165)
(三)人生价值的评价·····	(166)
三、大学生人生价值的实现·····	(168)
(一)市场经济对大学生人生价值观的影响·····	(168)
(二)大学生应树立正确的人生价值观·····	(171)
(三)大学生人生价值的实现途径·····	(172)
第七章 树立远大理想 坚定人生信念 ·····	(176)
一、理想是人生的精神支柱·····	(176)
(一)理想的涵义与特征·····	(176)
(二)理想的内容·····	(178)

(三)理想的作用·····	(181)
二、信念是巨大的精神力量·····	(183)
(一)信念的涵义·····	(183)
(二)信念的特征·····	(185)
(三)信念的作用·····	(187)
三、大学生应树立远大理想和坚定信念·····	(189)
(一)大学生应树立远大理想·····	(189)
(二)大学生应确立坚定信念·····	(191)
(三)树立远大理想和坚定信念的方法与途径·····	(193)
 第八章 弘扬道德传统 培养高尚品质·····	(197)
一、道德与道德品质·····	(197)
(一)道德的涵义·····	(197)
(二)道德行为和道德品质·····	(198)
二、中华民族优秀的传统道德·····	(204)
(一)中华民族优秀传统文化道德的主要内容·····	(204)
(二)继承和弘扬中华民族优秀传统文化道德·····	(214)
三、大学生应培养高尚的道德品质·····	(216)
(一)大学生要走出道德建设认识上的误区·····	(216)
(二)大学生道德品质的基本内容·····	(218)
(三)大学生道德修养的方法与途径·····	(221)
 第九章 丰富人文知识 提高整体素质·····	(224)
一、人文素质的重要作用·····	(224)
(一)人文素质的涵义·····	(224)
(二)人文素质对大学生成才的作用·····	(226)
二、人文素质的基本内容·····	(229)
(一)高尚的文化品味·····	(229)

(二)合理的知识结构·····	(231)
(三)丰富的鉴赏能力·····	(232)
三、提高人文素质的途径·····	(234)
(一)学习和继承中国优秀传统文化·····	(234)
(二)有选择地参加艺术活动·····	(236)
(三)积极参与校园文化建设·····	(238)
第十章 学会人际交往 正确对待爱情 ·····	(241)
一、人际交往概述·····	(241)
(一)人际交往的涵义·····	(241)
(二)人际交往的形式·····	(242)
(三)人际交往的功能·····	(244)
二、大学生人际交往的内容·····	(245)
(一)师生交往——尊师爱生,教学相长·····	(245)
(二)同学交往——团结竞赛,注重精神·····	(248)
(三)与家庭交往——牢记亲情,德才相报·····	(250)
三、大学生人际交往的成功之道·····	(252)
(一)坚持正确的人际交往原则·····	(252)
(二)克服人际交往的心理障碍·····	(254)
(三)掌握大学生人际交往的技巧和方法·····	(258)
四、正确对待爱情·····	(262)
(一)爱情的真谛·····	(262)
(二)大学生爱情道德的基本要求·····	(264)
(三)大学生要慎重对待恋爱·····	(267)
第十一章 注意心理调适 维护身心健康 ·····	(271)
一、心理健康与大学生心理的主要特点·····	(271)
(一)健康和心理健康的涵义·····	(271)

(二)大学生心理健康的标准·····	(272)
(三)大学生心理的主要特点·····	(275)
二、大学生的心理健康问题·····	(278)
(一)大学生心理健康问题的概况·····	(278)
(二)大学生常见的心理障碍·····	(280)
(三)大学生的主要精神疾病·····	(285)
三、矫正不良心理,维护心理健康·····	(286)
(一)影响大学生心理健康的因素·····	(286)
(二)大学生心理问题的调适方法·····	(288)
(三)促进心理发展,维护身心健康·····	(290)
 第十二章 提高审美修养 塑造理想人格·····	(294)
一、美的本质和类型·····	(294)
(一)马克思主义美的本质论·····	(294)
(二)美的基本类型·····	(296)
二、树立正确的审美观·····	(301)
(一)审美意识及其特征·····	(301)
(二)审美的客观标准·····	(303)
(三)大学生审美能力的提高·····	(305)
三、塑造美的人格·····	(307)
(一)人格的涵义·····	(307)
(二)内在美和外在美·····	(308)
(三)大学生应塑造真善美的理想人格·····	(310)
 后 记·····	(314)

绪 论

思想道德建设是社会主义精神文明建设的主要内容,体现着精神文明建设的性质和方向;加强大学生思想道德修养,是社会主义大学生成才的首要条件。思想道德修养课就是为适应深化改革、扩大开放和加快建立社会主义市场经济体制的新形势,在我国大专院校学生中开设的一门思想品德必修课,对大学生的健康成长和成才具有十分重要的意义和作用。

一、思想道德修养课的性质和任务

(一)思想道德修养课的性质

社会主义精神文明建设,包括思想道德建设和教育科学文化建设两个方面。一方面要培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义的公民,提高全民族的思想道德素质;另一方面,要大力发展教育科学文化事业,提高全民族的科学文化素质。

我国高等学校肩负着为社会主义现代化建设事业培养高级专门人才的重任,能否培养出社会主义现代化建设所需要的德才兼备的合格人才,直接关系到我国现代化建设事业的进程和 21 世纪中国的面貌。这就要求当代大学生不仅应当努力学习科学文化知识,掌握建设“四化”的真实本领,而且应当努力学习马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论;应当拥护党的基本路线,具有爱国主义思想,确立献身有中国特色社会主义的政治方向和科学的世界观、方法论;应当树立全心全意为人民服务的思想,具有艰苦奋斗、团结协作精神和强烈的使命感、责任感;应当遵纪守法,具有高尚的道德品质和健康的心理素质。思想道德

修养课就是为解决这些问题而设立的一门课程,它是学校教育的重要组成部分,是社会主义大学的本质特征。它同其他课程相比,有以下显著特征:

第一,具有鲜明的政治性和思想性。在阶级社会里,任何学校教育都具有一定的阶级性,都要为一定社会的政治、经济服务。我们是中国共产党领导下的社会主义国家,党和国家的性质决定了我国的高等教育必须坚持社会主义方向,必须培养社会主义事业的建设者和接班人。当前,我国正在进行的经济、政治体制的改革,是社会主义制度的自我完善,要建立的市场经济是与社会主义基本制度相结合的社会主义市场经济,坚持的是建设有中国特色社会主义的发展道路,这是对马克思主义的新发展。这些都要求我们的高等学校必须坚持党的领导,坚持用马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论教育人、培养人;要求大学生树立社会主义、共产主义的理想和信念,确立同我国根本制度相适应的并具有时代特点的人生观、价值观;把自己培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的献身于中国特色社会主义事业的建设者和接班人。这是社会主义大学德育的核心内容,思想道德修养课体现了我国高等教育的社会主义根本性质。

第二,具有较强的理论性和知识性。思想道德修养课以大学生成才问题为主线,以人生观教育为重点,针对大学生成长过程中遇到的政治、思想、道德和心理等问题,综合运用马克思主义理论等多学科知识,帮助大学生树立正确的政治观、人生观、价值观、道德观。既提高学生的思想认识水平,又解决他们的行为规范问题。与日常思想政治教育和管理相比,更具有理论性。思想道德修养课认真总结了高校多年来对大学生进行思想政治教育的基本经验、针对大学生思想道德素质培养中存在的实际问题,探索新形势下大学生成长的规律,注重现论与实际相结合,使思想品德课更贴近学生,形成了较为科学系统的理论体系,因而更具有系统性。思想道

德修养课将伦理学、社会学、心理学、青年学、人才学、美学等多门学科的知识,运用于大学生思想道德修养这个具体领域,广泛借鉴古今中外文化中对我国当代大学生思想道德修养有益的东西,使思想道德修养与文化知识修养融为一体,具有知识性。

第三,具有突出的实践性和修养性。大学生思想道德素质的提高,需要学校、社会和家庭的教育及他人的帮助,但更需要自我修养。在我国古代,对“修养”一词曾有明确的涵义。“修以求其粹美,养以期其充实,修犹切磋琢磨,养犹涵育熏陶也”。就是说“修养”是一种学习、磨练、涵育及陶冶性情和情操的功夫,就是人们在政治、思想、道德、知识技能等方面进行自我塑造、自我完善的过程。因此,思想道德修养课不仅要向学生灌输正确的理论,传授大量的知识,教育学生坚持什么,反对什么,还要强调自我修养,自我教育,引导学生知行统一,身体力行,在日常生活实践中,有意识地培养自己正确的政治思想、高尚的道德情操、良好的行为习惯和正确的生活方式。只有这样,才能充分发挥这门课对大学生思想道德修养的指导作用。

(二)思想道德修养课的任务

思想道德修养课的任务,从总体上来说,就是以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导,根据大学生培养目标和思想道德形成的规律,综合运用多门学科的知识,教育和引导大学生适应大学生活,加强自身修养,坚定正确的政治方向,树立科学的人生观、价值观,培养良好的道德品质和心理素质,做一名合格的大学生。

第一,坚定正确的政治方向。社会主义大学是培养德、智、体全面发展的合格人才的地方,大学生要达到这个培养目标,首先就要坚定正确的政治方向。特别是在建立社会主义市场经济体制的过程中,要通过思想道德修养课的学习,把坚定正确的政治方向放在首位,努力学习马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国

特色社会主义理论,培养热爱社会主义祖国的深厚感情,坚持党的基本路线,坚持共产党的领导,坚持走中国特色社会主义道路,坚持人民民主专政,树立共产主义远大理想,积极投身实现共产主义的伟大实践。

第二,树立正确的人生观。人生观问题是青年大学生思考最多而且感到最难解决的一个突出问题。人生观是指人们对人的本质、人生目的、人生态度以及人生价值等人生基本问题的总观念、总看法。当代大学生要成为社会主义事业的建设者和接班人,就必须树立全心全意为人民服务的人生观。全心全意为人民服务的人生观,是人生目的和思想品德修养的重要内容,是社会主义大学生必备的思想道德素质。思想道德修养课全面系统地阐述人生价值、人生理想、人生目的等重大人生理论问题,其目的在于引导大学生在人生道路上寻找人生真谛,确立正确的人生奋斗目标,树立科学的人生观、价值观,促进自身的健康成长。

第三,形成高尚的道德品质。大学生经过中学阶段的教育,思想道德品质已有一定的基础。思想道德修养课通过系统讲授思想道德修养的理论,科学揭示大学生思想道德品质形成和发展的规律,进而为大学生形成正确的高尚的道德品质提供科学的理论指导,帮助大学生识别和抵制各种错误思潮,在思想道德修养及其形成过程中,找到科学的答案,作出正确的选择。

第四,培养良好的心理素质。健康的心理是大学生接受思想政治教育及文化科学知识的前提,是大学生正常学习、生活、工作的基本保证。大学生的心理健康不仅关系到大学生个人的成长,也关系到整个民族素质的提高,更关系到社会主义一代新人的培养。思想道德修养课通过对大学生心理发展规律和常见心理问题的分析,有助于大学生培养良好的心理品质,提高心理健康水平,采取有效措施,预防心理疾病,保持健康积极的心态。

二、思想道德修养课的基本内容

(一)针对大学特点,明确目标要求

大学生活是人生发展的重要时期,是人才成长的“黄金时期”。刚刚从中学步入大学生活的大学生,面对来自四面八方的“佼佼者”和生活与学习环境、人际关系、学习目标的转变,往往会产生强烈的反差和无所适从的感觉。如何重新定位和调整自己,以适应新的环境和生活,成为大学新生遇到的第一个课题。思想道德修养课作为大学一年级学生开设的一门必修课,首要的内容就是引导他们正确认识大学生活的新特点,把握人生进取的新阶段,根据我国正在进行的有中国特色社会主义伟大事业的性质和特点,明确当代大学生的历史使命和成才目标,掌握适应大学的学习方法,尽快适应新的环境,顺利实现从中学到大学的转变,为整个大学期间的学习、生活打下坚实基础,创造良好条件。

(二)加强全面修养,提高综合素质

思想道德修养课是一门综合性较强的思想政治教育课程,内容十分丰富,包括政治、思想、道德、学风、艺术、心理品质等方面的修养。

政治修养是思想道德修养的核心内容,决定着道德修养的方向,体现了社会主义大学的本质特征。主要是教育和引导大学生树立坚定正确的政治方向和政治态度,树立科学的世界观和方法论;培养热爱社会主义祖国的深厚感情,坚定不移地沿着建设有中国特色社会主义道路前进。

思想修养是思想道德修养的主要内容,决定了人生的价值取向和发展道路。主要是教育和引导大学生树立正确的思想意识和人生观、价值观;热爱学习、热爱生活,具有积极的学习态度和生活态度;热爱关心集体,正确处理国家、集体、个人之间的利益关系,树立全心全意为人民服务的宗旨,在为社会、为人民作贡献的过程

中实现自己的人生价值。

道德修养是思想道德修养的重要内容,是提高大学生道德情操、促进人格完善的重要途径。主要是教育和引导大学生正确对待我国优秀传统文化、道德及人类文明成果,继承和发扬中华民族优秀道德传统和在人民革命及社会主义建设实践中形成的新道德典范,提高大学生的道德文明水平,形成自觉遵守社会公德、讲究职业道德的良好道德品质和行为习惯,建立和发展社会主义新型人际关系,提倡共产主义的道德风尚。

学风修养是思想道德修养的重要环节,没有良好的学风,不可能有良好的道德品质。学习活动是大学生的主要实践活动,治学和为人是相互联系,互相制约的两个方面。主要是教育和引导大学生树立科学严谨的学习态度,勤奋刻苦的学习精神,谦虚好学的学习品德,持之以恒的学习毅力,勇于创新的治学风格和正确的学习方法。

艺术修养也是思想道德修养的内容之一,是适应社会需要的素质教育的重要内容。主要是教育和引导大学生积累艺术知识,培养审美鉴赏能力,提高自身的艺术修养。其作用不仅在于陶冶性情,培养高尚的情操,而且在于促进人的全面发展。

心理品质修养是思想道德修养的基础内容,对大学生的健康成长,具有重要意义。主要是教育和引导大学生了解青年期的心理特点,提高自己的心理保健和调节能力,保持健康积极的心态,这对大学生顺利度过大学生活,完成学业和成才都十分重要。

(三)调适各种矛盾,促进人才成长

大学生在学习期间必然会遇到各种问题和矛盾,如人际关系问题、人文知识与专业知识的关系问题、身心健康问题、恋爱问题、职业选择问题等。这些都成为大学生成长过程中十分关心的热点问题。正确处理好这些问题和矛盾,将对大学生的成长和发展起到很好的帮助作用;反之,则会成为大学生成长的障碍。因此,这些问

题和矛盾都应引起大学生的广泛注意,并加以慎重处理。思想道德修养课将从理论与实际结合的高度,提出一些正确处理好这些问题和矛盾的方法与途径,作为大学生成长过程中的借鉴。

三、学习思想道德修养课的意义和方法

(一)学习思想道德修养课的重要意义

第一,学习思想道德修养课,是完善我国高校德育体系的需要。德育,即政治、思想、道德品质和心理素质教育,是学校教育的基本内容之一,在整个教育体系中占主导地位,起主导作用。在中外教育史上,统治阶级为维护本阶级的统治地位,都毫不例外地把德育放在学校教育的首位。资本主义国家的教育,首先就是要培养学生树立忠于统治阶级、能为统治阶级服务的世界观、人生观、价值观和道德观,然后才是掌握文化科学知识。我国是社会主义国家,社会主义大学是要培养德、智、体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。因此,无论在什么情况下,什么历史时期,德育应当始终摆在我国高等学校教育的首位。这是衡量一所高校是否坚持社会主义办学方向的重要标志。现在我国高校开设的马克思主义理论课和思想品德课是我国高校对大学生实施德育的主渠道和主阵地。马克思主义理论课主要是通过马克思主义理论教育,提高大学生的马列主义水平,解决学生的理论认识问题;法律基础课主要是为了培养大学生的法律意识,树立大学生的民主与法制观念;而思想道德修养课主要是解决学生的思想认识、行为选择等问题,回答他们在人生、道德、成才等方面普遍关心和迫切需要解决的问题,教育和引导大学生树立正确的人生观、价值观以及培养学生道德上的自律能力等。可见,这些课程既有联系,又有区别,互相渗透,相互促进,与日常学生思想政治教育和管理一起,形成了我国高等学校的德育体系。

第二,学习思想道德修养课,是社会主义市场经济的本质要