

高等院校教育理论丛书

教育学

晏清才 ● 主编

石油工业出版社

责任编辑：李哲奎

责任校对：王 群

封面设计：刘雪松



ISBN 7-5021-3060-8



9 787502 130602 >

ISBN 7-5021-3060-8/G · 251

定 价：17.00 元

高等院校教育理论丛书

教 育 学

晏清才 主编

石油工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育学/晏清才主编.

北京: 石油工业出版社, 2000. 7

(高等院校教育理论丛书)

ISBN 7-5021-3060-8

I. 教…

I. 晏…

Ⅱ. 教育学-高等学校-教材

N. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 66640 号

石油工业出版社出版

(100011 北京安定门外安华里二区一号楼)

北京密云华都印刷厂排版印刷

新华书店北京发行所发行

850×1168 毫米 32 开本 10.875 印张 290 千字 印 1—3000

2000 年 7 月北京第 1 版 2000 年 7 月北京第 1 次印刷

ISBN 7-5021-3060-8/G · 251

定价: 17.00 元

前 言

这本供高等师范院校使用的教育学教材，是一批关注教育学教材建设和教育理论研究的教育工作者，结合教育理论发展的现状和多年教学实践经验而编写的。

力求保持理论体系的相对完整，使理论发展与实践较好地结合，贯彻《面向 21 世纪教育振兴行动计划》和第三次全国教育工作会议精神，培养适应 21 世纪我国现代化建设所需要的人才是我们编写本书的出发点。

在编写过程中，密切联系中小学教育、中小学学生的实际，体现了理论的基础性、知识的综合性、内容的有效性、运用的操作性、对象的针对性。面对培养对象毕业后从事中小学教育教学工作的现实，我们一改过去教育学教材分段处理的做法，努力尝试把高等师范学校教育学教材内容和中等师范学校教育学教材内容融为一体。同时，我们更注重吸收教育科学研究的一些新成果，增加了素质教育、教育现代化、教育思想改革、学校后勤管理等新内容，并对教材体系和结构作了适当调整。

本书实用性强，深广度适宜，具有较强的可读性和适应性，因而既可作为高等师范院校教育学教材又可作为广大中小学教师、教育工作者接受继续教育的教育理论读本，同时还可以作为教育理论爱好者的自学用书。

本书除绪论外共十三章。参加编写的人员有：晏清才（绪论、第二章、第十章）、袁祖荣（第一章、第三章、第十二章）、施丽红（第四章、第七章、第十三章）、邓泽军（第五章、第六章、第十一章）、李小鹰（第八章、第九章）。全书由晏清才、袁祖荣统稿和定稿。

在组织编写和出版的过程中参阅了国内兄弟院校大量的教育

学教材和有关论著，得到了重庆教育学院领导、有关处室、科室和石油工业出版社的大力支持和热忱帮助，在此一并表示最诚挚的谢意。

由于主客观条件所限，加之结构的调整并引入了一些新的内容，定有诸多不当和疏漏之处，我们恳切地期待着专家、同行及本书读者的批评、指正。

编者

2000 年 4 月

目 录

绪论	1
第一章 教育基本规律	9
第一节 社会与教育	9
第二节 人的发展与教育	36
第二章 教育现代化	50
第一节 教育现代化的涵义和特征	50
第二节 我国教育现代化的目标和发展战略	57
第三节 教育现代化模式	67
第三章 教育目的	78
第一节 教育目的及我国的教育目的	78
第二节 “个人全面发展”与全面发展教育	85
第三节 素质教育	91
第四章 教师与学生	108
第一节 教师	108
第二节 学生	116
第三节 师生关系	123
第五章 学校教育制度	127
第一节 学校教育制度概述	127
第二节 我国的学校教育制度	130
第三节 世界各国学制改革的趋势	137
第六章 学校德育	143
第一节 德育概述	143
第二节 德育过程	150
第三节 德育原则	157
第四节 德育途径与方法	164

第七章 教学工作	176
第一节 课程概述.....	176
第二节 教学及教学过程.....	181
第三节 教学原则.....	189
第四节 教学方法.....	196
第五节 中小学课堂教学.....	207
第八章 班主任工作	220
第一节 班主任工作的作用.....	220
第二节 班主任工作的原则和内容.....	221
第三节 班集体的建设与管理.....	230
第九章 课外校外教育工作	235
第一节 课外校外教育概述.....	235
第二节 课外活动.....	240
第三节 社会教育与家庭教育.....	244
第十章 学校管理	253
第一节 学校管理概述.....	253
第二节 学校常规管理.....	263
第三节 学校管理体制.....	285
第十一章 基础教育改革	290
第一节 教育思想转变.....	290
第二节 基础教育改革的目标和任务.....	295
第三节 基础教育改革的实施.....	298
第十二章 教育科研	307
第一节 教育科研概述.....	307
第二节 教育科研过程.....	310
第三节 教育科研成果及其表现形式.....	314
第四节 课堂研究的特殊性.....	317
第十三章 教育测评	322
第一节 教育测量.....	322
第二节 教育评价.....	333

绪 论

每一个教师都必须学习和掌握一定的教育理论知识。教育学则是研究作为培养人的这种社会现象及其自身规律的一门科学，是教育理论体系中一门基础学科。学习教育学，首先必须弄清它的研究对象和范围，了解教育学的产生和发展，明确其学习意义，掌握其学习方法。只有这样，才能学好教育学。

一、教育学的研究对象和范围

（一）教育学的研究对象

任何一门科学都有其特定的研究对象和研究领域，这一特定的研究对象和研究领域又是根据学科对象所具有的矛盾的特殊性决定的。教育学是研究教育现象及其规律的一门社会科学，它是由教育本身所具有的特殊矛盾和特殊的本质的运动、变化和发展，显现和反映着教育的规律。因此，教育学的任务就是通过教育现象的研究，探索和揭示教育的客观规律，从而为教育实践活动提供科学理论依据。由此可知，教育学是通过研究教育现象，揭示教育规律的科学，它是教育科学体系中一门基础学科。

什么是教育现象？教育现象的内容纷繁复杂，形态多种多样。有广义的教育现象，还有狭义的教育现象；有宏观的教育现象，还有微观的教育现象。总之，凡是一切培养人的活动的外在形态和表面特征，都可称为教育现象。但是，研究现象不是教育学的目的。真正的目的在于透过现象认识教育本质，揭示其教育规律。

（二）教育学的研究范围

教育学的研究范围十分广泛，研究体系非常复杂。从教育组织者角度看，教育学可分为学校教育学、家庭教育学和社会教育

学。从教育对象角度看，一个人从出生到生命结束前都要受教育，因而教育学要揭示学前教育、初等教育、中等教育、高等教育、成人教育、特殊教育等不同对象的教育规律，形成学前教育学、初等教育学、中等教育学、高等教育学、特殊教育学等研究体系。本书主要研究初等教育和中等教育，它属于学校教育学范畴。

在不同历史阶段，社会发展对教育的要求不同，因而教育内容也要发生一定的变化，教育学的研究内容就显得比较复杂，它主要探索教育的基本理论、课程和教学论、全面发展教育、学校教育管理与测评等，研究的核心内容是教育规律。对教育规律的研究，离不开对人的研究。与此同时，在研究过程中，一方面应明确教育学来源于人的教育实践经验，但人的教育实践经验不是教育学本身。另一方面要区分教育学与相关学科的不同之处，但又必须依赖于相关学科的学习和研究。由于教育学具有综合性、理论性、实用性的特点，需要用哲学、政治学、社会学、心理学、经济学、统计学、生理学等知识，对教育现象进行综合性研究，才能揭示出规律。

（三）教育学的产生和发展

教育学是人类社会发展到一定历史阶段的产物。它是随着人类社会的发展和教育实践的发展而逐渐发展的。

教育学的发展经历了如下三个阶段：

（1）教育学的萌芽阶段。社会发展进入奴隶社会以后，随着文字、学校和教师的产生，人们开始注意总结教育经验，进行教育研究，并用文字把它记载下来，形成了一定的教育思想和主张，这就是教育学的萌芽。教育学在其萌芽发展阶段只是作为某种教育思想而存在，没有形成独立的科学体系，同哲学、政治、文学、宗教等思想混合在一起。这一时期的教育家又是哲学家、政治家、文学家。如我国古代孔子的《论语》、孟子的《孟子》、古希腊柏拉图的《理想国》、亚里士多德的《伦理学》等，都是哲学、政治、文学、教育兼而有之。其作者既是哲学家、政治家、文学家，又是教育家。

我国最早的教育专著是《学记》，它也被认为是世界教育史上最早的教育专著。据郭沫若考证，作者是孟子的学生乐正克。该书对教育的目的、制度、内容、方法、师生关系等都作了比较精辟的阐述，对教育理论的发展作出了比较重要的贡献，其中许多观点如“教学相长”“循序渐进”“因材施教”“尊师重教”等，对今天的教育仍有借鉴意义。西方最早的教育专著是古罗马昆体良所著《论演说家的教育》。但是，这些著作对教育问题的论述一般多停留在对现象的描绘上，理论的抽象概括水平比较低，因而不能称作独立体系的教育学专著。

(2) 教育学的形成阶段。教育学从哲学体系中分出来，形成独立的体系，标志着教育学的正式诞生。教育学诞生于欧洲文艺复兴时期。从那时起，出现了许多有影响的教育专著，这些专著有明显的完整的理论体系。如捷克教育家夸美纽斯写的《大教学论》、英国哲学家教育家洛克写的《教育漫话》、法国卢梭写的《爱弥儿》、英国教育家斯宾塞写的《教育论》、德国哲学家心理学家教育家赫尔巴特写的《普通教育学》、美国实用主义教育家杜威写的《民主主义与教育》、瑞士裴斯泰洛齐写的《林哈德与葛笃德》等。在这个阶段，教育学不仅形成了独立的体系，由于唯物主义哲学等各部门科学的发展与教育实践经验的不断丰富，人们对教育现象有了较高的合乎规律的认识，于是教育学从现象的描述走向理论的论证。但是，在这个阶段，资产阶级的教育家们使教育理论局限于资产阶级的阶级性和世界观，对于教育的许多根本问题不可能做出科学的完整的说明，因而这一时期的教育学还缺乏科学性。最早的教育学专著是捷克教育家夸美纽斯写的《大教学论》。他首先提出普及教育的思想，划分了儿童的年龄阶段，确立了各年龄阶段的教学内容，论述了教学的基本原则和方法，提出了班级授课制，对教育的作用和教师的工作给予了高度的评价。贯穿于他全部教育思想的一个重要理论，就是“自然适应性”原则。他用自然界的法则类比教育，为教育的结论确立了一定依据。

把心理学作为教育学的理论基础，是裴斯泰洛齐首先提出，并由赫尔巴特进一步奠定的。赫尔巴特是 18 世纪末 19 世纪初的德国教育家，他深受裴斯泰洛齐探索教育心理学化的启发，提出观念与统觉的理论，试图以伦理学和心理学为基础，阐明教育目的和实现这一目的的途径和手段。他提出教育性教学和教学阶段论的学说，这使教育学由过去个别经验的描述和同自然法则的简单类比向理论化和科学化迈进了一步。所以赫尔巴特的《普通教育学》使教育学学科的科学化达到了一个新的高度。

(3) 科学教育学阶段。19 世纪中叶马克思主义产生后，开始了教育学研究的新领域。科学教育学的建立，建筑于马克思列宁主义世界观、方法论的指导之下。马克思和恩格斯创立了辩证唯物主义和历史唯物主义理论，为教育科学研究提供了科学的世界观和方法论。与此同时，马克思和恩格斯还对教育的一系列根本问题，如教育的本质、人的全面发展、教育与生产劳动相结合等问题作了科学的论述，阐明了马克思主义的教育观，为教育科学的发展奠定了科学的理论基础。

20 世纪 30 年代，前苏联教育家凯洛夫主编的《教育学》为创建马克思主义科学的教育学作了可贵的尝试。全书以教育的社会制约性为中心，论述了教育的本质和规律，总结了十月革命以来社会主义教育的新经验，使教育学发展进入了一个科学的新阶段。20 世纪 20 年代，中国青年运动的先驱、马克思主义教育家杨贤江写的《新教育大纲》，是中国最早用马列主义观点系统阐明教育问题的著作，对建立中国的社会主义教育学理论体系作出了宝贵的贡献。

随着现代科学的发展，教育学的发展也出现了一些新趋向。如重视教育科学的实验研究和对教育、教学规律的深入探讨，把教育学的研究建立在教育实践基础上；重视教育应用问题研究；运用多学科的方法（如心理学、管理学、教育统计学、教育测量学、系统论、信息论、控制论）和现代科学技术手段来研究教育，这些研究进一步促进了教育学向科学化方面发展。

二、教育学与教育科学

教育学与教育科学不是完全等同的概念，两者既有密切联系，又有区别。教育科学是指研究教育规律的各门教育学科的总称；而教育学则是教育科学的一个重要分支，是教育科学体系的基础学科，对教育科学及其他分支的研究有一定的指导作用。

教育科学体系是在教育学独立成为一门科学的基础上，随着时代变化和社会进步，教育实践活动日益复杂，科学分工日趋精细而逐步形成和发展起来的。17世纪捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》问世，标志着教育学从哲学中分化出来成为一门具有独立体系的科学。此后，教育学有了长足的发展，欧美各国都先后出现了不少有影响的教育学专著。随着人们对教育领域的研究不断拓宽，认识不断深化，到现在教育学已发展成为门类繁多的科学体系。

此外，教育学与教育学科也是有区别的。教育学科是指我国师范、教育院校开设的教育课程的总称，一般包括教育学、心理学、教材教法三门课程。在这里，教育学是作为教育学科中的一门课程而编写的教材。

三、学习教育学的意义和方法

（一）学习教育学的意义

教育是有一定规律可循的，要搞好教育工作，培养好人才，就必须按照教育规律办事。因此，作为培养人才的教育者必须学好教育学。

（1）有助于树立正确的教育思想，提高贯彻教育方针的自觉性。教师的根本任务是教书育人，必须根据教育方针、培养目标，并结合所教学科的性质、任务和特点去进行教学，才能全面完成教书育人的任务。

教育方针是指导我国教育工作的根本指导思想。作为教师只有树立正确的教育思想，才可能正确理解和全面贯彻教育方针，才

可能坚持正确的教学指导思想去搞好教学工作，提高教学质量。有的老师说：“当老师就是教书，管它什么教育思想。”这种观点正是把教学单纯当成传授知识，简单地等同于“教书”的传统教育观念的反映。教师只有通过认真学习教育理论，才可能明确哪些教育思想是正确的，哪些是错误的，从而提高贯彻教育方针的自觉性。

(2) 有助于树立热爱教育事业的专业思想，全面提高教师的素养。通过教育学的学习，教师可以更深刻地认识教育的本质和永恒价值，认识基础教育对于提高民族素质、培养合格公民的奠基作用，认识教育工作的科学性、艺术性、复杂性和创造性；还可以更深入地了解培养青少年一代的规律、原则和有效的方法，了解教师劳动的特点和特殊价值。同时，在学习过程中坚持理论联系实际，用教育理论指导实践，不断增强自己分析、研究、解决教育实际问题的能力。所以，通过教育学的学习，有助于教师逐步树立热爱教育、从事教育的专业思想，自觉提高作为一个合格教师的素养。

(3) 有助于科学育人，提高从事基础教育工作的水平和能力。教育的目的不是创造某种物质产品或精神产品，而是根据社会的需要培养人、塑造人。因此，育人工作必须遵循教育规律，按照社会的要求和教育对象身心发展的特点，实行科学育人，才会达到预期目的。如果教育者只凭主观愿望或经验去育人，结果往往事与愿违。教师只有不断学习、研究教育理论并付诸实践，才可能把育人工作真正建立在科学的基础上，才可能不断提高自己的教育水平和能力。

(4) 有助于推动基础教育改革和教育科学研究。教育改革是一种按照预期的目标改进教育实践，提高教育质量，促进教育发展的有目的、有计划的探索活动，是面向未来的创造性活动，是教育变革的系统工程。教育改革需要理论的指导。实践证明，改革只有建立在正确的方向和教育科学理论的基础之上，按照教育规律和特点办事，才能取得成功。否则，就会造成严重失误。中

小学教师应积极参与到教育改革中去。因此，教师只有通过学习教育理论，掌握教育的规律、原理，明确基础教育的办学思想和学科教学的特点，才可能懂得如何去进行教学改革或参与学校教育整体改革。

教育改革离不开教育科研。中小学教师开展教育科研主要是结合本职工作，结合教育实践和教育改革进行的。所以，教师必须以教育科学理论为指导，积极开展教育科研，才能促进教育改革不断深化。

总之，一个合格的中小学教师除了应当牢固掌握科学专业知识外，还必须学习、研究和运用教育学理论，才可能树立正确的教育思想，全面提高自己的素养和教育水平，掌握科学育人的规律和方法，推动教育科研和教育改革。

（二）学习教育学的方法

学好教育学的核心原则在于教育理论和教育实践经验的高度统一。因此，要求我们必须从实际出发，去掌握教育学的理论，又要把所学的教育理论用于指导当前的教育改革的实际。

（1）不能自圆其说，要夯实基础。学习教育学必须实实在在注重它的科学理论依据，使之真正建立在科学理论基础上。一方面，我们必须以马列主义、毛泽东思想以及邓小平建设有中国特色社会主义理论为基础。另一方面，我们又必须借助相关学科的知识来学习和理解教育学。

（2）不能脱离现实性，要把握动态性。教育学是通过研究教育现象，进而揭示教育规律的学科。教育现象既不是孤立的，也不是静止的，它要与其他各种社会的、自然的、人体的现象发生密切的联系，并且教育现象要随着社会文化的变化和发展而不断产生新情况、新问题。这就要求我们必须从全面的角度、动态的眼光去看待教育现象，要注意教育的时代性，必须了解现代社会的变化发展趋势。

（3）不能脱离实践性，要坚持理论与实践相结合。理论联系实际，是学习教育学的基本原则。学习、研究教育学要对基本知

识的基础理论深入领会，认真钻研。作为学生，要积极参加教育见习、教育实习，在实践活动中有目的地搞好专项教育调查，并抓紧平时的教育技能训练。作为教师，要把基础理论的学习和实际工作的研究紧密结合起来，注意研究实践中的实际问题，及时地总结工作经验，不断地将感性经验上升到理性知识。

此外，作为未来的人民教师，要把听课、读书、实践、研讨有机地结合起来，努力提高自己的分析问题解决问题的能力，为将来从事基础教育工作奠定坚实的基础。

复习思考题

1. 简述教育学的研究对象。
2. 试述教育学的产生和发展。
3. 人民教师学习教育学有什么重要意义？

第一章 教育基本规律

所谓规律，指的是客观存在的、本质的、必然的联系。教育规律是育人活动中客观存在的、本质的、必然的联系。教育规律反映教育本质或教育本质的某些方面。基本规律，即普遍规律、一般规律，它是相对于特殊规律而言的。基本规律在所属领域内具有普遍的适用性。教育基本规律是适用于所有教育领域的规律，是只要从事教育工作就务必遵循的规律。教育基本规律有两条。一条反映的是社会与教育的关系，我们称之为教育适应并促进社会发展的规律。社会与教育的关系，是社会发展制约着教育发展，教育要适应并促进社会发展。另一条反映的是人的发展与教育的关系，我们称之为教育适应并促进人的身心发展的规律。人的发展与教育的关系，是人的身心发展规律对教育具有制约作用。从事教育工作必须遵循人的身心发展规律。

第一节 社会与教育

教育的发展离不开一定的社会历史条件。因此，我们应该把教育放在社会历史进程中去纵向考察，对制约教育发展的主要社会因素进行横向剖析，以期加深对教育本质和教育基本规律的认识。

一、社会发展阶段与教育发展阶段

——对不同社会形态教育的纵向考察

（一）原始社会与原始形态教育

1. 教育的起源

广义上的教育萌芽于原始社会。原始社会是人类社会的起点。