

ZUIXIN
YOUERZHISHANGCEYAN

丛 丛 编

最新幼儿 智商 测验



二十一世纪出版社

最新 幼儿智商测验

• 丛 丛 编

二十一世纪出版社

• ZUI XIN YOU ER ZHI SHANG CE YAN

• 二十一世纪出版社



最新幼儿智商测验 丛 丛编

21世纪出版社出版发行（南昌市新魏路5号）

各地新华书店经销 江西印刷公司印刷

开本 787×1092 1/32 印张 4

1990年5月第1版 ISBN 7-5391-0413-9/G·225

1990年5月第1次印刷 印数1—5,000

定价: 1.65元

前 言

——致年轻的父母

现在独生子女越来越多。自然，独生子女的父母也越来越多。我们中国父母自古就有望子成龙的心理基础。而今，广大独生子女父母们为子女的健康与否、发育正常与否耗尽心血，这其中，最令年轻的父母关注的莫过于孩子的智力了。孩子成才与否，孩子将来是否有出息，是否能实现父母的希冀，几乎都取决于孩子智能的高低了。智能，无疑是我们应当密切关注的东西，但是，了解孩子的素质并尽力使孩子得到良好发展也是为父母者的责任。

一般说来，人的才华是以知识来武装、铺垫和支撑的。但是，因为人体是由父母所生，在身体上（包括肉体、生理、性情等方面）都或多或少承继了父母的禀性，这也就是我们通常所说的遗传。遗传也就是先天的禀性，也即所谓天赋。这种先天所有的东西，就是我们要阐述的智能，人的后天才华，聪明才智就是由此发展而来的。智能的高低，直接影响到知识接收的速度，能力培养的快慢。可以毫不夸张的说，智能——我们以数据来表明，即是智能指数（又称智商）的高下，对孩子今后的发展起着决定性的作用。

不仅仅如此，人的先天禀赋除了科学测算出的智能指数有高低之分外，还呈现出不同的特征。比如说有的孩子生下来一听到音乐就停止哭闹，有的则对强烈的活动感兴趣，这都反映出孩子资质的不同倾向。由于孩子的成长除了智能的因素外，还与环境及其他混合因素息息相关。智能固然有高低之分，但如果硬要一

个对音乐感兴趣的孩子去搞体育，恐怕只能是事倍功半。因而，了解孩子性情天赋的差异，也是我们教育孩子时所应注意的。掌握了孩子智能所属范畴（等级）和特点，就可以据实来培养孩子的兴趣，从而发挥其最大的能耐。要知道，比起扭曲孩子的心灵，强其所难来，顺应孩子的天性才是科学的办法。

值得一提的是，智商（智能指数）也不是一成不变的，尤其对尚属幼儿期的孩子，其可塑性极大，在某些方面可以产生变化。所以，如果不同时期测验孩子后所得智商不一样，不必大惊小怪。但是，经常测试一下，掌握这种变化也是必要的。

读到这里，读者对智能的重要性已了然于心，但是，如何获悉你的孩子的确切智商呢？如何利用孩子的智力呢？如何丰富孩子的兴趣？如何将环境改变为适合孩子天性发挥的良好动力呢？对此，本书均有解释。只要能善于使用本书提供的法宝，那么，对你的孩子来说，他都将是幸运的。因为他从此有了一个适于他成长的最优越的环境。这样，你对孩子的一切忧虑都将悄然离去，你的眼前将出现一片明丽的蓝天和白云。

第一章 智商 (IQ) 测验前的准备

第一节 什么是智商 (IQ)

人生的成功和他的智力存在着密切的联系，测验一个人的智能的目的是以智商结果为线索，了解他的特性和其他各种能力，从而将孩子的才能往好的顺利的方向引导，以便获得尽可能多的成就。那么，什么是智商 (IQ) 呢？尽管这个词已日益被广泛地传播着，谈论着，但人们未必确切知道这一词所包藏的含义。由于智力是指对于事物的思考、记忆、比较，以及各种能力的具备，这些在科学上还没有被完全解释清楚，难以对它下确切的定义，以至于人们只是知道智商这一词而已，认真追究起来却不知所云。不过，智能还是可以了解的。一般来说，智能由以下两种能力形成。第一、适应能力。面对以前所没有遇到过的场面或问题，用以前所采用的方法不能适应时，就随机应变用另一种方法来解决的能力。本书的“智商测验”中，有关数的概念、类推、图形分割、关系抽出等问题，就是用来测验这一能力的。第二、由观察来培养学习的能力。学习新东西是指在新环境中为了求得适应（广而言之为生活、生存）而去学习以前所不知的新知识新技能或新方法等等。巴浦洛夫条件反射的实验情况可以给我们引起启示：狗一看到肉就流涎，因此当你给狗吃肉时，先让它听到铃声，如此反复数次后，狗一听到铃声就不禁垂涎欲滴，这就是狗听到铃声的同时联想到吃肉的条件下所引起的反射运动。当然，人不能与狗比，但是，儿童在他的启蒙时期，他的语言训练，认

识事物的发展过程中，都会出现类似的情形。例如：吃香蕉时，大人就让孩子听到“香蕉”这个词汇的声音，久而久之，当他看到香蕉或想吃香蕉时，他的大脑中就会不自觉地出现曾经听到过的关于这一东西的称呼，嘴巴就能开始说出“香蕉”这两个字音，这样就学会了香蕉一词。这是香蕉这种客观存在的东西和“香蕉”这两个字音被结合在一起形成知觉的结果。这种方式，是儿童学习知识的一种手法，也是一种能力。

有时候，我们会碰到这样的情形：一个问题突然摆在我们面前，我们会手足无措，但待思索了一会儿以后，我们会突然想到解决它的方法。对于儿童来说，也会碰到同样的情况。积木游戏就是如此，把它堆起来容易，但要做出一定的形状却不是容易的。然而在几次反复失败以后，失败的次数渐渐少了。能尽快地适应各种事物，这个过程叫做“试行错误”的时期。

二、三岁的幼儿，是在以条件反射或试行错误的行动为中心的过程中成长的，在这个过程中，逐渐地培养对事物的独立思考能力。这种思考方式一旦开始，就发生了智能活动，正常的智能是以在学习中所获得的知识、技能为基础迅速发展下去的。

幼儿学习语言时，是一种附带多种条件的学习，积木游戏是因试行错误而求得进步的，但是在理解数字时由于需要相当的理论思考，所以在教幼儿学习数字时，要避免抽象地、盲目地灌输。即使是同等年龄的孩子，由于天赋智慧的不同，在能力和兴趣方面有着相当大的个人差异，所以，像这种必须进行理性思考的学习，采取适合于孩子的年龄和个人特点的方法是非常重要的。智能指数（智商）测验就是检验孩子智能状况的方式。知道了孩子的智商便可以以此为线索，正确地把握孩子的能力，促使其个性得以充分发挥。

如果以公式来表示，智商（IQ）是这样计算出来的：

$$\text{智商 (IQ)} = \frac{\text{精神年龄 (智能年龄)}}{\text{年龄 (实际年龄)}} \times 100$$

在这个公式里，所谓精神年龄指的是他的智能相对于这个年龄的孩子平均所具的智能来说是高还是低的问题。由此可知，智商的高低取决于精神年龄（智能年龄）的高低。如果一个孩子的精神年龄（智能年龄）高于他的实际年龄，他的智商就偏高，反之，就偏低。

第二节 智商（IQ）测验的内容

智能，并不是单一的能力，按照常规说法，人的智能可以分为八种：1、数因子，2、空间因子，3、记忆因子，4、语言的流畅因子，5、依靠语言的关系因子，6、知觉反应速度的因子，7、归纳的因子，8、演绎的因子。这八种因素构成了智能的全部内容。智商（IQ）测验其实就是对智能的测验，也叫对以上八种因子的测验。本书的测验包括语言的智能、数的智能和空间的智能三项测验，这三项测验又是针对以上八种因子进行的，这样，就全面完成了智能的检测，从而完成智商测验的全过程。

语言的智能，简单地说就是了解语言的意思和与语言相关连的观念。巧妙地运用语言的能力，就表示他了解语言，理解语言的关系的能力，了解文章全体和段落的意思的能力及明白地表达其知识和观念的能力。

即使是孩子，一到了三岁，他知道的语汇量就急剧增加，语言结构也日趋复杂，并开始能和大人对话而且能了解对话所说的意义。语言智能的测验是用来检查儿童的语汇使用、理解、推理

等能力和知觉的反应速度。

数的智能，这是数学才能的基础，是对于数学的学习能力和素质能够清楚地分辨的能力、儿童的数的概念发展有相当大的个人差异，由于各人的年龄或能力，兴趣的不同，理解的方法也不尽相同。

空间的智能是指理解空间的形态和理解平面图、立体图的关系的能力以及将二次元、三次元的事物在脑海中描绘出来的能力。这种能力颇受先天素质的影响，通过训练，这种能力也可以得到一定的开发。空间智能的测验是用来检验受测试者对空间思考的理解、判断、推理等能力和知觉反应的速度的。

第三节 智商（IQ）测验的方法

普通情况下，智商的测验是在专家学者的指导下，有一定的时间、场所等条件的限制下进行的。但本书打破这一规范，使父母可以依照此书在家中进行测验。当然，即使是家庭测验也不能太随便，适当创造一个安静的环境进行测验也是必要的。并且测验时注意配合孩子的情绪，尽量在孩子能够自动自主地面对问题的范围内进行。绝不可强迫孩子测验，倘若这样，效果是不准的，此外，测验时间也不必在一天内完成，多花一些时间是允许的。

当然，由于孩子正处成长时期，他的精神能力也处于急速成长时期，因此，在不同的时候测出孩子的智商是不会完全相同的。出现这种情况仍属正常现象。只要孩子的智商处于一个相对稳定的阶段，那么，他的智能高下就基本可见了。

本书的测验由语言的智能测验、数的智能测验、空间的智能

测验三大部分组成。如果将这些问题一次全部测验完，对孩子来说，精神上的负担无疑会相当重，所以测验时务必考虑到如何配合孩子的精神集中程度，在一天里，给予适当的数量和时间。当问题逐渐变难时，测验所需要的时间也应增长，特别是年龄小的孩子在作答方面可能比较困难，那样的话就要注意不要强迫他回答，也不要采取强制性的态度，以免引起孩子讨厌测验的情绪。相反，如果是父母和孩子在一块儿以看图画书的融洽气氛下进行，在心理上创造一种做游戏的感觉，那么，这种测验将会很有效。

在测验时，请注意以下问题：

测验的时间。测验的时间是个重要问题，应尽量避免在孩子远出，参加运动会，休假日或其他影响孩子情绪的活动的先后进行测验。最佳的时间选择是天气晴朗的上午，孩子没有繁杂的功课，精神饱满的时候进行。

测验地点的选择。在平常习惯了的房间就可以了。为了使孩子能在安静稳定的情况下进行测验，不要在吵杂，出入人多的地方进行。此外，对房间的温度、光线和空气的流通也要注意，尽量使温度、光线适中，空气要流畅，但不宜有风。

主持测验者所应注意的事项：

1、由于测验者的做法不同，其结果也会产生相当大的差异，因此，做智商测验时，千万要使受测验者的能力得到充分的发挥。因此，对不能回答的，不要暗示，也不要引导，只是按照问题提供的条件让他自己来回答就行了。

2、智能测验是以知觉反应和速度的不同来测定被测验者的智商的，所以，我们应指导幼儿正确而迅速地回答问题。

3、在孩子对问题没有完全了解的时候，不给他做测验。

4、有时候，孩子答出了一些问题，就认为自己全会了，而不愿再进行下去。这时，我们应诱导他继续进行下面的测验。

5、为了使孩子能够轻松愉快地接受测验，我们应该注意，当他答对了时，我们要给他鼓励和赞美，即使答不出或者答错了，也不能斥责他或对他显露出不耐烦的样子。

6、必须严守各种测验的时间限制。但是说明问题所需要的时间因孩子的年龄和理解力的不同，可或多或少地做一点延长。

7、测验前准备好两三支铅笔，为了便于孩子使用，笔尖不宜削得太尖。

第二章 智商测验内容

第一节 语言的智能测验

测验一：

有一位小女孩，这个小女孩身上有许多的问题，要是知道的话，让孩子回答出它的名称。

△测验目的——身体各部分的名称。这个问题是测验儿童是否已具备他这个年龄所应有的身体各部分名称的常识。这是日常生活中最基本的常识。

△测验的方法：看图，用手指按下列顺序指着小女孩的身体向被测试者提问：1.头发；2.眉毛；3.眼睛；4.鼻子；5.嘴巴；6.脖子；7.肩膀；8.手；9.手指；10.脚。提问方式可以说：“这是什么？”、“这叫做什么？”如果孩子答不出来，请跳过去，继续问下一个问题。



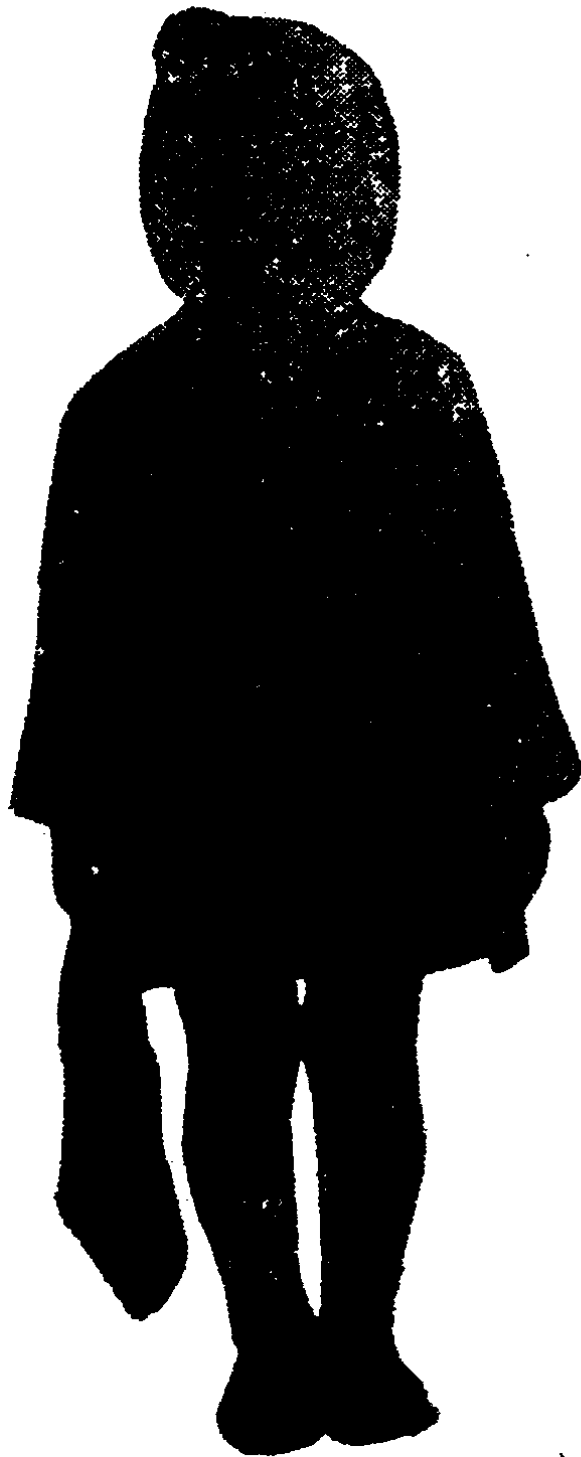
测验二：

请回想前一问题中小女孩的形象，然后回答下列问题：

- (1) 小女孩穿着什么衣服？
- (2) 小女孩脚上穿着什么？
- (3) 小女孩头上戴着什么？
- (4) 小女孩手上拿着什么东西？

△测验的目的——对穿着打扮的记忆。这个问题是根据间接的记忆，看他是否已经具备对于修饰外表的常识。

△测验的方法：将上一页小女孩的照片给孩子看 30 秒钟之后，就开始提问。问题（1）和（2）的答案是各有两个，问题（3）和（4）的答案则是各有一个。在孩子回答问题（1）、（2）时可以提醒他：“只有那样吗？”、“还有没有其他的呢？”要是他仍想不起来，请进行下一个问题。



测验三：

这里有许多动物的图片，让孩子一个个说出它们的名称来。

△测验的目的——图画语言。一般来说，儿童都喜欢动物，但认识它们与否却要看他对动物的图画和名字的理解是否一致，也就是说能不能对上号。看到狗的图画时就学“汪、汪”声，看到猫的图片时就学“妙、妙”的声音，诸如此类情形，不能说孩子有了关于这方面的知识。这是我们应该注意的。

△测验方法：请边指图画边问孩子：“这是什么？”“请告诉我这种动物的名称。”如果他答不出来就请跳到下一个问题。

