



[苏] B.A. 苏霍姆林斯基 著

杜殿坤 编译

给教师的建议

(修订版 全一册)

教育科学出版社

20世纪苏联教育经典译丛

给教师的建议

(修订版 全一册)

[苏] B. A. 苏霍姆林斯基 著

杜殿坤 编译

教育科学出版社

· 北 京 ·

责任编辑 祖 晶

责任印制 贾艳凤

责任校对 刘永玲

图书在版编目(CIP)数据

给教师的建议(全一册)/[苏]B.A.苏霍姆林斯基著,杜殿坤编译. - 2版(修订版). - 北京:教育科学出版社,1984.6
(2000.1重印)

(20世纪苏联教育经典译丛)

ISBN 7-5041-1809-5

I.给… II.①苏… ②杜… III.①教学理论②教学-经验 IV.G42

中国版本图书馆CIP数据核字(98)第11815号

著作权合同登记号 图字:01-98-1280号

教育科学出版社出版、发行

(北京·北太平庄·北三环中路46号)

各地新华书店经销

河北省遵化市胶印厂印装

开本:850毫米×1168毫米 1/32 印张:17.625 字数:381千

1984年6月第2版 2000年1月第3次印刷

印数:70 001-80 000册 定价:31.00元

(如发现印装质量问题,请与印刷厂联系调换)

总 序

本世纪最伟大的事件之一就是俄国十月革命的胜利和苏联的建立。有的人可能说，苏联已经解体了，社会主义已经失败了。但是，苏联毕竟存在了70多年。正是由于苏联的存在，才击退了德国法西斯奴役世界的战争，才孕育着东方社会主义国家的诞生。苏联解体了，这是历史的悲剧，但社会主义并没有失败，社会主义中国正在吸取苏联的经验教训，振兴前进。巴黎公社只存在70多天，它的伟大意义是不可估量的；苏联存在了70多年，它的影响和意义更是无法估量的。

苏联的教育曾经也是世界上最优越的教育之一。有人认为，苏联的解体，说明苏联教育的失败。这些人太看重教育了。教育任何时候都是受当时社会的政治、经济所制约的。教育对政治、经济具有反作用，但教育的目的、内容、规模等都决定于政治、经济，却不是反之。一种是决定作用，一种是反作用。两种作用是截然不同的。尤其是执政党的政治路线决定着社会发展的命运。固然，执政党的领袖人物也是受过教育的，但他的思想意识，他的政治行为却受到社会各方面的影响，并非受了某种教育以后就不变化的。仍然是唯物辩证法原理，存在决定意识，苏联的变迁不能用一种原因来解释，更不能是教育的责任。

应该说，苏联70多年的教育为社会主义教育提供了丰富

的经验。它在列宁教育思想的指导下，建立了民主平等的教育制度，在很短的时间内普及了教育，提高了全体国民的文化科学水平，培养了千百万名干部和专家，亿万名训练有素的劳动大军。正是有了这样一支队伍，才能在苏联共产党的领导下粉碎了德国法西斯的进攻，取得了伟大卫国战争的胜利。

在苏联教育界涌现了一批著名的教育家：有鼓动用共产主义教育青年的加里宁，他对教育下的定义至今仍影响着教育理论界；有运用马克思主义观点分析欧美教育的克鲁普斯卡娅，她对少年儿童的教育思想至今仍散发着光芒；有改造流浪儿童的教育家马卡连柯，他提出的许多教育原则不仅丰富了教育理论宝库，也被广大教师所运用；有提倡教育促进发展的赞可夫，他的实验研究为教育科学实验提供了范例，他的发展能力的理论对教育适应时代的要求，实现教育职能的转变具有重大的意义；有主张个性和谐发展的教育理论家和实践家苏霍姆林斯基，他可以说是苏联教育思想的集大成者，他的相信孩子、尊重孩子，用心灵去塑造心灵的思想是教育思想宝库中的瑰宝，他的教育实践鼓舞着千百万教师，他已经成为广大教师心中追求的偶像，此外还有像维果茨基、巴班斯基等一批教育家，他们都为教育理论的发展做出了重要贡献。

众所周知，中国教育受苏联教育的影响很深。建国之初，我们曾根据苏联教育的经验对旧中国的教育进行了彻底改造，这给当时我国的教育带来过积极影响。但与此同时，也发生过生搬硬套的偏向，产生过一些消极影响。但这主要指教育制度方面。60年代以后，我们在实际摸索的基础上，结

合我国的国情，逐步建立了我国自己的教育体系。但是苏联的教育思想对我们一直有很深的影响。

中国的教育科学研究，走过了一条曲折的道路。“文革”前主要是学习苏联的教育理论，后来曾一度不加分析地予以批判。“文革”中教育科学研究被取消，是党的十一届三中全会给中国教育改革和教育科学带来了春天。改革开放打开了教育界人士的眼界，发现了五彩缤纷的世界。教育理论界开始介绍、吸收各国的教育理论和思想，重建我国的教育科学。

正是在这种背景下，中央教育科学研究所恢复了，教育科学出版社成立了。教育科学出版社以为教育改革和发展服务，为教育科学服务，为提高教育、科学质量服务为宗旨，独具慧眼，陆续出版了一大批脍炙人口的苏联教育名著，极大地推动了中国教育科研事业。

苏联虽然解体了，但是反映教育规律的一些苏联教育思想却永放光芒。这些教育思想具有时代性、先进性，因此反映这些教育思想的著作经久不衰，成为我国广大教师和教育工作者爱不释手的佳作。教育科学出版社在纪念我国建国 50 周年之际，不惜加大大力、物力、财力，重新审读以往出版的、在社会上产生广泛影响的苏联教育名著，以《20 世纪苏联教育经典译丛》之名重新出版，这是在本世纪末给我国广大教师和教育工作者的一份丰厚的礼物，也是为 70 年苏联教育保存的一份宝贵遗产。

顾明远

一九九八年七月十七日

再版说明

苏联当代著名教育家瓦·阿·苏霍姆林斯基是一位具有30多年教育实践经验的教育理论家。为了解决中小学的实际问题，切实提高教育、教学质量，他专为中小学教师写了一本《给教师的一百条建议》。译者根据我国的情况和需要，选择了《给教师的一百条建议》的精华部分，另从苏氏的其他著作里选译了有益于教师开阔眼界、提高水平的精彩条目，作为补充，全书仍有一百条，改称《给教师的建议》。书中每条谈一个问题，既有生动的实际事例，又有精辟的理论分析。文字深入浅出，通顺流畅，极便阅读。中小学教师读此一书，等于读了一本教育学与心理学合编。

本书原分上下两册先后出版，读者难于配套，而且每册后面都有附录，多占篇幅，显得累赘。这次修订，将上、下册合并，原附录中“关于和谐的教育的一些想法”、“劳动教育和个性全面发展”分别列入本书93、94条，其余附录全都删去。又将原书中个别内容重复的条目删去，将原下册中分成“上”、“下”的六条分别合并成一条。另增补六条：

(1) 提倡教师在日常工作中做一些科学研究（原载教育科学出版社出版《教学改革实验报告》第198—203页）；

(2) 我怎样研究和教育最差的学生（原载教育科学出版社出版《教学改革实验报告》第203—210页）；

(3) 怎样教育学生热爱劳动?(原载《外国教育资料》1983年第6期);

(4) 课堂教学与课外阅读(新译);

(5) 怎样使学校教育和家庭教育保持一致?(新译)

(6) 提高教学质量的几个问题(新译)。

全书仍为一百条。这样经过修订补充,本书内容更加充实,更能全面地反映苏霍姆林斯基的教育思想和教育实践。《给教师的建议》出版以来,受到我国教育工作者,特别是中、小学教师的热烈欢迎;他们以苏霍姆林斯基的教育思想和教育实践为借鉴,受到启示,受到鼓舞。相信这本修订本一定会为读者所喜爱。

教育科学出版社

目 录

1	请记住：没有也不可能有抽象的学生	(1)
2	教师的时间从哪里来？一昼夜只有 24 小时.....	(6)
3	教师的时间和教学各阶段的相互依存性	(9)
4	把基础知识保持在学生的记忆里.....	(12)
5	“两套教学大纲”，发展学生思维	(15)
6	谈谈对“后进生”的工作.....	(17)
7	知识——既是目的，也是手段.....	(21)
8	关于获取知识.....	(24)
9	怎样把学生从事实引导到抽象真理.....	(27)
10	第一次学习新教材	(30)
11	思考新教材是上课的一个阶段	(32)
12	怎样使检查家庭课业成为学生有效的脑力劳动 ...	(35)
13	评分应当是有分量的	(37)
14	不要把学习之母变成后娘	(40)
15	怎样检查练习本	(42)
16	学科教学中的学生积极活动的内容	(44)
17	教给学生观察	(47)
18	怎样靠阅读扩充知识	(49)
19	阅读是对“学习困难的”学生进行智育的 重要手段	(50)
20	不要让能力和知识关系失调	(52)

21	兴趣的秘密何在	(56)
22	争取学生热爱你的学科	(59)
23	怎样把思想同自尊感融为一体	(65)
24	谈谈学生的智力生活	(67)
25	想克服负担过重现象,就得使学生有自由支配的时间	(69)
26	要教会儿童利用自由支配的时间	(73)
27	让每一个学生都有最喜欢做的事	(75)
28	用劳动的爱好来教育学生	(77)
29	怎样使学生注意力集中	(81)
30	谈谈直观性问题	(84)
31	给准备教一年级的教师的建议	(88)
32	怎样在学龄前期研究儿童的思维	(90)
33	给刚参加学校工作的教师的几点建议	(94)
34	怎样发展儿童的思维和智力	(99)
35	怎样培养记忆力.....	(100)
36	要爱惜和发展青少年的记忆力.....	(101)
37	培养儿童对图画爱好.....	(103)
38	怎样训练儿童流利地书写.....	(105)
39	教给儿童用左、右手都会工作.....	(107)
40	动手和智慧.....	(108)
41	智育的真谛.....	(111)
42	怎样学习别的教师的经验.....	(113)
43	怎样才能使儿童愿意好好学习.....	(116)
44	给复式教学的学校教师的建议.....	(118)
45	教师应当写哪些计划.....	(121)

46	关于写教师日记的建议·····	(123)
47	怎样培养脑力劳动中的自我纪律·····	(126)
48	要思考，不要死记！·····	(130)
49	要让学生掌握学习的工具·····	(133)
50	学生负担过重的奥秘在哪里·····	(137)
51	要使知识“活起来”·····	(141)
52	为什么学生感到越学越难了呢？·····	(148)
53	学习愿望是学生学习活动的重要动因·····	(153)
54	怎样使小学生愿意学习·····	(162)
55	逐步养成儿童从事紧张的创造性脑力 劳动的习惯·····	(172)
56	让孩子们心里的诗的琴弦响起来·····	(178)
57	带孩子们做环球“旅行”·····	(183)
58	“思维课”——到自然界去“旅行”·····	(187)
59	识字教学应当跟图画紧密结合起来·····	(196)
60	必须教会少年阅读·····	(200)
61	一年级数学教学中的思维训练·····	(204)
62	让学生生活在思考的世界里·····	(209)
63	教师要把学生的脑力劳动放在注意的中心·····	(213)
64	在课堂上怎样指导学生的脑力劳动·····	(221)
65	让学生进行独立的脑力劳动——研究性学习法·····	(234)
66	劳动和智力发展·····	(241)
67	通过劳动发展学生的个人才能和爱好·····	(249)
68	一般发展与掌握基本知识·····	(267)
69	教学中的随意记忆和不随意记忆·····	(270)
70	要敢于鼓励学生“超大纲”·····	(273)

71	教学方法问题·····	(276)
72	少年期学生思维活动的特点·····	(293)
73	青年期学生思维活动的特点·····	(302)
74	学生应当掌握的最重要的技能和技巧·····	(306)
75	教师,要爱护儿童对你的信任·····	(315)
76	怎样对待学习有困难的儿童·····	(318)
77	怎样教会头脑迟钝的学生解应用题·····	(325)
78	一个“差生”的“思维的觉醒”·····	(330)
79	教育和自我教育·····	(338)
80	要保持“水源的清洁”·····	(350)
81	全面发展教育思想的一些问题·····	(359)
82	关心儿童的健康,是教育者的最重要的工作·····	(382)
83	“思考之室”——我们的阅览室·····	(388)
84	我们的“家长学校”·····	(396)
85	农村学校的特殊使命·····	(402)
86	致未来的教师·····	(407)
87	谈谈教师的教育素养·····	(412)
88	教师们的教育观点的一致·····	(421)
89	怎样听课和分析课·····	(426)
90	我怎样写教育日记·····	(444)
91	我怎样领导教师集体的创造性劳动·····	(452)
92	我的简单经历、在职进修和我们办学的 一些成绩·····	(459)
93	关于和谐的教育的一些想法·····	(465)
94	劳动教育和个性全面发展·····	(480)
95	提倡教师在日常工作中做一些科学研究·····	(493)

96	我怎样研究和教育学习最差的学生·····	(498)
97	怎样教育学生热爱劳动·····	(506)
98	课堂教学与课外阅读·····	(520)
99	怎样使学校教育和家庭教育保持一致·····	(526)
100	提高教学质量的几个问题 ·····	(535)
	资料来源 ·····	(547)

1 请记住：没有也不可能有抽象的学生

为什么早在一年级就会出现一些落伍的、考不及格的学生，而到二、三年级有时候还会遇到落伍得无可救药的，因而教师干脆对他放弃不管的学生呢？这是因为在学校生活的最主要的领域——脑力劳动的领域里，对儿童缺乏个别对待的态度的缘故。

我们不妨打个比喻：让所有刚刚入学的7岁儿童都完成同一种体力劳动，例如去提水，一个孩子提了5桶就精疲力竭了，而另一个孩子却能提来20桶。如果你强迫一个身体虚弱的孩子一定要提够20桶，那么这就会损害他的力气，他到明天就什么也干不成了，说不定还会躺到医院里去。儿童从事脑力劳动所需要的力量，也是像这样各不相同的。一个学生对教材感知、理解、识记得快，在记忆中保持得长久而牢固；而另一个学生的脑力劳动进行得就完全不同：对教材的感知很慢，知识在记忆中保持得不久而且不牢固。虽然到后来（这是很常见的事），正是后一个学生在学习上、在智力发展上，比最初学习较好的那个学生取得了大得多的成就。可以把教学和教育的所有规律性都机械地运用到他身上的那种抽象的学生是不存在的。也不存在什么对所有学生都一律适用的在学习上取得成就的先决条件。学习上的成就这个概念本身就是一种相对的东西：对一个学生来说，“五分”是成就的标志，而对另一个学生来说，“三分”就是了不起的成就。教师要善于确定：每一个学生在此刻能够做到什么程度，如

何使他的智力才能得到进一步的发展，——这是教育技巧的一个非常重要的因素。

能否保护和培养每一个学生的自尊心，取决于教师对这个学生在学习上的个人成绩的看法。不要向儿童要求他不可能做到的事。任何一门学科的任何教学大纲只是包含一定水平和一定范围的知识，而没有包含活生生的儿童。不同的儿童要达到这个知识的水平和范围，所走的道路是各不相同的。有的孩子在一年级时就已经能完全独立地读出和解出应用题，而另外一些孩子直到二年级末甚至三年级末才能做到这一点。教师应当善于确定：要通过怎样的途径，要经历什么样的阻碍和困难，才能引导儿童接近教学大纲所规定的水平，以及怎样才能在每一个学生的脑力劳动中具体地实现教学大纲的要求。

教学和教育的技巧和艺术就在于，要使每一个儿童的力量和可能性发挥出来，使他享受到脑力劳动中的成功的乐趣。这就是说，在学习中，无论就脑力劳动的内容（作业的性质），还是就所需的时间来说，都应当采取个别对待的态度。有经验的教师，在一节课上给一个学生布置2、3道甚至4道应用题，而给另一个学生只布置1道。这个学生做的是比较复杂的应用题，而另一个学生做的则是比较简单的。这个学生在完成语言的创造性作业（例如写作文），另一个学生则在学习文艺作品的片断。

在这种做法下，所有的学生都在前进——有的人快一点，另一些人慢一些。儿童完成作业而得到评分时，从评分中看见了自己的劳动和努力，学习给他带来了精神上的满足和有所发现的欢乐。在这种情况下，教师和学生的相互关心与相

互信任相结合。学生就不会把教师单纯地看成严厉的监督者，也不会把评分当成一种棍棒。他可以坦率地对教师说：某某地方我没有做好，某某地方我不会做。他的良心是纯洁的，他不可能去抄袭别人的作业或者考试时搞夹带。他想树立起自己的尊严。

在学习中取得成就，——这一点，形象地说，乃是通往儿童心灵中点燃着“想成为一个好人”的火花的那个角落的一条蹊径。教师要爱护这条蹊径和这点火花。

我有一个朋友伊·格·特卡琴柯，他是一位优秀的数学教师。他谈到自己备课的情况时说：“我周密地考虑每一个学生在上课时将做些什么。我给所有的学生都挑选出这样的作业，使他能在作业中取得成就。如果学生没有在掌握知识的道路上前进哪怕是很小的一步，那么这节课对他来说就是白费了。无效劳动——这大概是学生和老师可能遇到的莫大的严重危险。”

让我们看看帕夫雷什中学^①教师阿·格·阿里辛柯和姆·阿·雷萨克的数学课吧。在解答应用题的时候（而解题占用上课的90%的时间），他们所教的班好像分成了好几个组。在第一组里，是学习最好的儿童，他们无需任何帮助就能很容易地解出任何应用题；其中还有一、两个学生能够即席口头解答，不需要做书面作业：教师刚刚读完条件，学生就举手要求回答。对这一部分学生来说，除了教学大纲规定的题目外，教师还要挑选一些超过大纲要求的习题：应当给这些学生的智慧以力所能及的、但并不轻松的、要求紧张地

^① 即苏霍姆林斯基领导的学校。——译注

动脑的工作；有时候，需要给学生布置这样的习题，使他不能独立地解答出来，但是教师给予的帮助只能是以稍加指点和提示为限。

第二组里是一些勤奋努力的学生，他们能很好地完成作业，是和进行一定程度的紧张的脑力劳动、探求和克服困难分不开的。教师们常说，这一部分学生是靠付出劳动和用功学习而取胜的，他们能顺利地学习，是因为他们勤奋用功和坚持不懈。

第三组学生，能在没有帮助的情况下完成中等难度的习题，但是对复杂的习题则有时解答不出。在他们作业的过程中，对这些学生的帮助要有高度的教育技巧。

第四组学生对应用题的理解很慢，解答也很慢。他们在一节课上所能完成的作业，要比第二组、第三组学生所做的少一半到 $2/3$ 。但是教师无论如何不要催促他们。

第五组是个别的学生，他们完全没有能力应付中等难度的习题。教师要为他们专门另选一些题目，始终只能指望他们在一节课上有所进步，哪怕一点点进步也好。

这些组的学生并不是停滞不动、凝固不变的，凡是给人以成功的乐趣的脑力劳动，总是会收到发展学生能力的结果的。

有些教师能够做到使他的每一个学生在课堂上都取得进步。应当去仔细看看这些学生在上课时的脑力劳动的情况。在这里，充满着上面所说的那种师生间相互体谅的气氛，有一种智力受到鼓舞的精神。每一个学生都在尽量靠自己的努力去达到目的。你从儿童的眼光里就能看出那种紧张地、专心致志地思考的神色：一会儿发出快乐的闪光（正确的答案找