

主编：王海亭 孙君清



党员教育概论

中国社会科学出版社

党员教育概论

主编：王海亭 孙君清

编委：王海亭 孙君清 王桂兰

宋德武 刘文生 李振奎

李永明 杨永杰 阚明娟

中国社会科学出版社

1991年·北京

(京)新登字030号

责任编辑：傅 京

责任校对：王桂兰

封面设计：鲁鸿雁

版式设计：朱效亮

党 员 教 育 概 论
DANG YUAN JIAO YU GAI LUN

中国社会科学出版社 出版
发行

新华书店北京发行所经销

山东安丘第一彩印厂印刷

850×1168毫米 32开本 14.25印张 330千字

1991年7月第1版 1991年7月第1次印刷

印数1—10000册

ISBN 7—5004—1028—X/B·209

定价：6.00元

本书撰稿人：	第一章	孙君清
	第二章	唐屹立
	第三章	宋德武
	第四章	玄恩茂、刘万书
	第五章	王 强
	第六章	孙君清
	第七章	秦爱昌
	第八章	阚明娟
	第九章	王培光、刘欣荣
	第十章	王桂兰
	第十一章	孙君清
	第十二章	周耀贤
	第十三章	孙君清
	第十四章	王长茂、赵江田
	第十五章	白友顺

前 言

中国共产党的党员教育工作,历来是党的全部工作中的一个极其重要的组成部分,是党的建设的基础,是党的思想政治工作的“龙头”和“核心”,是完成党的各项任务的保证。因此,我们党历来十分重视党员教育工作,在半个多世纪的革命和建设事业中,积累了极其丰富的经验。现在我国正处于伟大的历史变革时期,随着现代化建设和改革开放事业的迅猛发展,对党员的政治道德素质和科学文化素质提出了越来越高的要求,赋予党员教育工作者更加光荣而艰巨的使命,迫切要求各级党务干部特别是党员教育工作者,用马列主义毛泽东思想、党的基本路线、党的基本知识及党员教育科学知识武装起来,提高解决党员教育工作实际问题的能力和工作艺术。因此,把党员教育工作作为一门科学进行系统的研究,使之从实践上升为理论,从而形成一个较为完整的理论体系,就成为党员教育理论研究工作面临的一项重大课题。

列宁说:“没有理论指导的实践是盲目的实践。”作为工作在党员教育第一线的专职党员教育干部,我们深深地感到党员教育科学理论指导的重要性。新形势下,把党员教育作为一门科学进行研究,不仅是提高党务干部工作水平所必需,也是党员教育战线面临的一项紧迫任务。时代的呼唤,工作的需要,强烈的事业心,激励着我们结合本职工作,去探索党员教育工作的规律,并力图从理论上加以系统的阐述。经过三载寒暑,我们群策群力,联合攻关,编著了这本《党员教育概论》,其目的是力求使党员教育工作成为一门科学,给党务工作者特别是党员教育工作者提供一本工作参考书,以便指导党员教育实践,做好党员教育工作。

DAD77/69

党员教育工作之所以是一门科学,是由于它有自己独立的研究领域和对象,有自己坚实的理论基础,有自己固有的规律,有区别于其它科学所不同的特点,有自己独立的工作业务和特有的科学方法等等。在编著这本书的过程中,我们坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导,既注意总结研究我党长期以来党员教育工作的丰富经验,继承那些已为实践证明是正确的优良传统;又注意不拘泥于前人定见,一切从实际出发,对党员教育工作进行独立的探索和总结;同时注意借鉴、汲取群众性的思想政治工作、普通教育工作、领导管理工作和国际共运史上的先进经验,参考了有关现代科学的新成果,对党员教育工作作了一些初步的研究、整理和概括工作。我们力求在总结党员教育工作实践经验的基础上,设计党员教育理论框架,阐述党员教育与其他教育的联系和区别,揭示党员教育的本质和任务,从宏观和微观两个方面对党员教育的诸多特点和规律进行研究和探索,并使之成为一个较为完整的体系。

本书的整体构思和内容方面,我们注意了思想性、科学性、理论性、指导性与实用性相结合,并力求观点明确,说理透彻,通俗易懂。

由于我们水平所限,经验不足,更由于这是一部党员教育理论与实践的探索性著作,难免存有错误、疏漏和不妥之处。恳请革命前辈给以匡正,并衷心希望广大读者和一切有志于党员教育理论研究的同志提出批评意见,以便使党员教育工作这门科学更加完善。我们坚信,沐浴着党的阳光,经过广大党务工作者、理论工作者的辛勤培育、浇灌,党员教育科学之木,一定会长成擎天大树,自立于社会科学之林。

作者

1991年7月1日

目 录

前 言	(1)
第一章 党员教育是一门科学	(1)
第一节 党员教育的研究对象	(1)
一、共产党员的本质和属性	(2)
二、党员的思想行为活动规律	(7)
三、党员教育工作的规律	(12)
第二节 党员教育的性质和特点	(18)
一、党员教育的性质	(18)
二、党员教育的特点	(24)
第三节 学习、研究党员教育理论 的意义和方法	(29)
一、学习、研究党员教育理论的意义	(29)
二、学习、研究党员教育理论的方法	(33)
第二章 党员教育的历史沿革	(39)
第一节 民主革命时期的党员教育	(40)
一、第一次国内革命战争时期 的党员教育	(40)
二、土地革命战争时期的党员教育	(43)
三、抗日战争时期的党员教育	(46)
四、解放战争时期的党员教育	(49)
第二节 社会主义革命和建设时期的党员教育	(54)
一、社会主义过渡时期的党员教育	(54)
二、开始全面建设社会主义时期的 党员教育	(58)
三、“文化大革命”时期的党员教育	(62)

四、社会主义建设新时期的党员教育	(65)
第三章 党员教育的地位和作用	(69)
第一节 党员教育的地位	(69)
一、党员教育工作是我们党的传家宝	(69)
二、党员教育是思想政治工作 的“龙头”和核心	(72)
三、党员教育是加强党的建设的中心环节	(74)
第二节 党员教育的作用	(78)
一、党员教育是贯彻执行党的基本路线 的重要保证	(78)
二、党员教育是实现党的领导 的重要途径	(80)
三、党员教育是党经得起“三个考验” 的有效措施	(82)
四、党员教育是党员充分发挥先锋 模范作用的不竭动力	(83)
第三节 正确认识党员教育的地位和作用	(86)
一、党员教育必须服从服务于党 的中心工作	(86)
二、党员教育服从服务于党的中心 工作是积极主动的	(88)
三、党员教育与经济工作相辅相成	(91)
第四章 党员教育的对象	(95)
第一节 认识党员教育对象的重要性	(95)
一、有利于因材施教,增强教育的针对性	(96)
二、有利于科学预测,增强教育的时效性	(98)
三、有利于实现教育科学化,增强教育效果	(99)

第二节	科学认识党员教育对象的方法·····	(101)
一、	马克思、恩格斯、列宁对党员的论述·····	(101)
二、	《党章》、《准则》中对党员的规定·····	(108)
三、	用历史的现实的观点认识党员·····	(112)
四、	用唯物辩证法的观点认识党员·····	(115)
第三节	党员教育对象的特点·····	(117)
一、	从职业上看党员的特点·····	(118)
二、	从年龄上看党员的特点·····	(127)
三、	从表现上看党员的特点·····	(130)
第五章	党员教育的目标·····	(134)
第一节	确定党员教育目标的意义·····	(134)
一、	确定党员教育目标,是做好党员 教育的基本前提·····	(135)
二、	确定党员教育目标,是提高党员 教育自觉性的关键·····	(136)
三、	确定党员教育目标,是增强党员 教育效果的迫切需要·····	(138)
第二节	确定党员教育目标的依据·····	(139)
一、	党的最终奋斗目标·····	(140)
二、	党的中心工作任务·····	(141)
三、	党员现存思想实际·····	(143)
第三节	党员教育目标的种类·····	(145)
一、	党员教育的根本目标·····	(145)
二、	党员教育的远期目标·····	(148)
三、	党员教育的近期目标·····	(150)
第六章	党员教育的内容·····	(153)
第一节	理论教育系列·····	(153)

一、马克思主义哲学教育·····	(154)
二、政治经济学教育·····	(155)
三、科学社会主义教育·····	(156)
四、党的建设理论教育·····	(157)
第二节 思想教育系列·····	(159)
一、党的基本路线教育·····	(159)
二、共产主义理想教育·····	(162)
三、为人民服务宗旨教育·····	(165)
四、共产主义道德教育·····	(167)
五、党规、法制教育·····	(169)
六、形势、政策教育·····	(172)
第三节 业务教育系列·····	(174)
一、对领导干部进行领导管理科学教育·····	(175)
二、对专业干部进行业务知识教育·····	(177)
三、对党员农民进行商品知识教育·····	(180)
四、对党员工人进行劳动技术教育·····	(182)
第四节 实践教育系列·····	(184)
一、获取知识的实践·····	(185)
二、运用知识的实践·····	(187)
三、检验知识的实践·····	(188)
四、陶冶情操的实践·····	(189)
第七章 党员教育的方针和原则·····	(192)
第一节 党员教育的方针·····	(192)
一、为党在一定时期的基本路线 服务是党员教育的方针·····	(192)
二、怎样坚持为党在一定时期 基本路线服务的教育方针·····	(196)

第二节	党员教育的原则·····	(200)
一、	理论与实际相结合·····	(200)
二、	灌输与疏导相结合·····	(203)
三、	政治与业务相结合·····	(204)
四、	民主与指导相结合·····	(205)
五、	教育与管理相结合·····	(207)
六、	教育与规范相结合·····	(209)
七、	言传与身教相结合·····	(211)
八、	表扬与批评相结合·····	(213)
第八章	党员教育的方法·····	(216)
第一节	党员教育方法的意义和要求·····	(216)
一、	党员教育方法的意义·····	(216)
二、	党员教育方法的要求·····	(219)
第二节	党员集体教育的方法·····	(220)
一、	党课法·····	(220)
二、	报告法·····	(222)
三、	讨论法·····	(223)
四、	形象法·····	(225)
五、	对比法·····	(226)
六、	活动法·····	(227)
七、	竞赛法·····	(228)
八、	评议法·····	(230)
九、	培训法·····	(232)
十、	整顿法·····	(233)
第三节	党员个别教育的方法·····	(235)
一、	谈心法·····	(235)
二、	褒贬法·····	(236)

三、激励法·····	(237)
四、诱导法·····	(238)
五、读书法·····	(239)
六、感化法·····	(240)
七、兴趣法·····	(241)
八、反思法·····	(242)
九、差异法·····	(243)
十、预防法·····	(244)
第四节 党员电化教育的方法·····	(245)
一、党员电化教育的含义·····	(246)
二、党员电化教育的特点·····	(247)
三、党员电化教育的要求·····	(248)
四、党员电化教育的管理·····	(250)
第九章 党员教育的过程·····	(252)
第一节 党员教育过程的矛盾·····	(252)
一、党员教育的客观要求与受教育者 的社会环境影响的矛盾·····	(253)
二、党员教育的客观要求与受教育者 的思想行为之间的矛盾·····	(254)
三、党员教育的客观要求与受教育者 的企望及能力之间的矛盾·····	(257)
四、党员教育的客观要求与受教育者 个人经验之间的矛盾·····	(258)
第二节 党员教育过程的实质·····	(259)
一、党员教育过程是培养党员 知、情、意、行的过程·····	(259)
二、党员教育过程是促进党员	

思想矛盾转化的过程·····	(262)
三、党员教育过程是提高党员 业务素质能力的过程·····	(263)
四、党员教育过程是一种特殊的认识过程·····	(265)
第三节 党员教育过程的环节·····	(266)
一、调查研究, 思想分析·····	(266)
二、制定计划, 明确标的·····	(267)
三、精心组织, 认真实施·····	(269)
四、进行检查, 增强效果·····	(270)
五、总结改进, 不断提高·····	(271)
第十章 党员教育的制度·····	(273)
第一节 党员教育制度建设的意义·····	(273)
一、建立健全党员教育制度是实现 党员教育正规化的需要·····	(273)
二、建立健全党员教育制度是实现 党员教育经常化的需要·····	(275)
三、建立健全党员教育制度是实现 党员教育科学化的需要·····	(276)
第二节 党员教育制度的种类·····	(276)
一、专题研究制度·····	(277)
二、培训制度·····	(277)
三、入党积极分子的培养教育制度·····	(278)
四、外出党员的教育制度·····	(278)
五、“三会一课”制度·····	(279)
六、“党员活动日”制度·····	(280)
七、“评先树优”、表彰先进制度·····	(281)
八、党员联系群众制度·····	(281)

九、案例教育制度·····	(282)
十、检查、总结、交流制度·····	(282)
第三节 党员教育制度的落实·····	(283)
一、领导干部要模范遵守·····	(283)
二、广大党员要自觉遵守·····	(285)
三、赏罚公正要严格遵守·····	(287)
第四节 党员教育制度的完善·····	(290)
一、完善和发展党员教育制度的原因·····	(290)
二、完善和发展党员教育制度的途径·····	(291)
第十一章 党员教育的阵地·····	(295)
第一节 党员教育阵地建设的意义·····	(295)
一、适应了全面提高党员素质的需要·····	(296)
二、推动了党员教育工作走向正规化·····	(297)
三、提供了做好党员教育工作的“抓手”·····	(298)
四、增强了党员教育工作的效果·····	(300)
第二节 党员教育阵地建设的基础·····	(300)
一、领导落实·····	(301)
二、师资落实·····	(302)
三、设施落实·····	(302)
四、计划落实·····	(303)
五、制度落实·····	(304)
六、教材落实·····	(306)
七、经费落实·····	(307)
第三节 党员教育阵地建设的原则·····	(308)
一、实事求是的原则·····	(308)
二、有机结合的原则·····	(309)
三、注重效果的原则·····	(312)

四、巩固提高的原则·····	(316)
第四节 党员教育阵地的管理·····	(319)
一、党员教育阵地管理的特点·····	(319)
二、党员教育阵地管理的内容·····	(321)
第十二章 党员教育的队伍·····	(326)
第一节 加强党员教育队伍建设的重要性·····	(326)
一、加强党员教育队伍建设,是做好党员 教育工作的重要条件·····	(326)
二、加强党员教育队伍建设,是改革开放 新形势的客观要求·····	(328)
三、加强党员教育队伍建设,是党员教育 工作进一步科学化的需要·····	(329)
第二节 党员教育工作者的工作特点·····	(330)
一、工作的复杂性·····	(330)
二、工作的创造性·····	(332)
三、工作的示范性·····	(333)
四、工作的艰巨性·····	(334)
第三节 党员教育工作者的素质·····	(336)
一、党员教育工作者的政治素质·····	(336)
二、党员教育工作者的思想素质·····	(338)
三、党员教育工作者的知识素质·····	(340)
四、党员教育工作者的业务素质·····	(341)
五、党员教育工作者的能力素质·····	(342)
第四节 建设一支德才兼备的 宏大的党员教育队伍·····	(344)
一、建立健全党员教育工作机构·····	(344)
二、配齐配好专兼职党员教育干部·····	(346)

第十三章 党员教育的改革	(349)
第一节 党员教育改革势在必行	(349)
一、执政党的地位给党员教育 提出新任务.....	(350)
二、党的工作重点转移使党员教育 遇到新情况.....	(351)
三、改革开放新形势给党员教育 提出新课题.....	(352)
四、党员教育自身存在的问题对改革 提出希望和要求.....	(353)
第二节 党员教育改革的内容	(354)
一、党员教育组织领导中 几个问题的改革.....	(354)
二、党员教育实施过程中 几个问题的改革.....	(358)
三、党员教育方式方法中 几个问题的改革.....	(361)
第三节 党员教育改革的方法	(364)
一、发扬光大.....	(364)
二、批判继承.....	(368)
三、取长补短.....	(371)
四、开拓创新.....	(374)
第十四章 党员教育的检验	(377)
第一节 党员教育检验的意义	(377)
一、党员教育检验是搞好党员教育 的重要环节.....	(377)
二、党员教育检验是改善党员教育	

的客观依据·····	(379)
三、党员教育检验是进行党员教育 科学研究的需要·····	(380)
四、党员教育的正确检验是历史经验 教训的科学总结·····	(380)
五、党员教育检验是开创新时期党员教育 新局面的迫切需要·····	(381)
第二节 党员教育检验的要求·····	(382)
一、必须坚持一切从实际出发·····	(382)
二、必须坚持唯物辩证法·····	(384)
三、必须坚持“三个面向”·····	(386)
第三节 党员教育检验的标准·····	(388)
一、党员教育检验的客观标准·····	(388)
二、党员教育检验的职能标准·····	(390)
第四节 党员教育检验的方法·····	(394)
一、动机与效果的统一·····	(394)
二、定性与定量的统一·····	(395)
三、动态与静态的统一·····	(398)
四、领导与群众的统一·····	(399)
五、集体与个人的统一·····	(400)
六、表扬与批评的统一·····	(402)
第十五章 党员教育的领导·····	(404)
第一节 正确实行党政职能分开 是加强党员教育的根本措施·····	(404)
一、不能以党代政·····	(404)
二、不能党只管党·····	(408)
三、不能淡化党的领导·····	(409)