

东北沦陷
十四年教育史料
(第一辑)

主 编 / 武强

副主编 / 任兴·赵家骥

东北沦陷
十四年教育史料
(第一辑)

吉林教育出版社

东北沦陷十四年教育史料 第一辑

主 编 武强

副主编 任兴 赵家骥

责任编辑：元龙河

封面设计：曲刚 谭静利

出版：吉林教育出版社 850×1168毫米32开本22.375印张4插页532,000字

1989年1月第1版 1989年1月第1次印刷

发行：吉林省新华书店

印数：1-712 册

定价：7.45元

印刷：长春科技印刷厂 ISBN 7-5383-0613-7/G·582

• 内部发行 •

前 言

东北沦陷十四年史，不仅是一个区域史，也不仅是中国现代史的一部分，它在世界近现代史上占有重要的地位。现在许多国家都在研究这段历史。第二次世界大战结束后的40多年，国外对日本帝国主义在我国东北实行十四年法西斯统治的历史进行了比较广泛的研究。苏联、欧美各国都设有专门的研究机构，出版一些论著，拥有一批在国际上有影响的专家。尤其日本最为活跃，连续出版专著五、六百部，有一些日本进步史学家，写了不少有益的著作。但最值得注意的是日本右翼势力的活动。他们极力歪曲历史，美化日本军国主义的侵略罪行，宣传“侵略有理，侵略有功”等各种反动谬论。把他们非正义的血腥野蛮的侵略战争，说成是正义的所谓大东亚圣战，说成是为了实现“中日共存共荣”，建立“东亚新秩序”而进行的，说成所谓“行王道”和“施仁政”。而惨遭日本帝国主义蹂躏的东北，则被他们称为“王道乐土”。我们对这些反动谬论不能置之不理，必须给予彻底驳斥和批判。

东北沦陷十四年史是东北现代史的重要组成部分，是一部日本军国主义侵华的罪行史，是一个侵略和反侵略的斗争史。揭露日本军国主义发动侵略战争的历史过程以及在这个错综复杂的历史过程中，表现出的军国主义实质，总结历史经验教训，不但是我国史学界的重大课题，也是社会主义精神文明建设的一个重要内容。

从1894年中日甲午战争开始，日本军国主义对我国

的侵略便步步加深。1931年，终于发生了震惊中外的“九·一八”事变，炮制傀儡政权——满洲国。在这块富庶的土地上，日本帝国主义侵略者进行了残酷的政治迫害、军事镇压、经济掠夺和文化奴役达十四年之久，给东北人民和全中国的人民带来了一场深重的民族灾难。我国东北沦陷了十四年，东北人民过了十四年的亡国奴生活。这段历史的经验教训是非常沉痛的，是我们永远不能忘记的。

近年来，国内史学者们为了使东北和全国人民及青年，永远不忘记被侵略被奴役的苦难的过去，而且善于从过去的历史中学习，吸取解放斗争的经验；为了对人民群众和青年进行爱国主义、国际主义和革命传统教育，振奋民族精神，把我国建设成为具有高度民主、高度文明的现代化的社会主义国家；为了中日两国人民世代友好下去，反对战争势力，保卫世界和平，对东北沦陷十四年史的研究正在全面展开，其中包括对东北沦陷十四年的军事、政治、经济、文化和教育史的研究，并已有一些优秀论著问世。这是一项光荣的政治任务和关系千秋万代的学术事业。

日本帝国主义对我国东北进行军事、政治、经济侵略的同时，便进行教育侵略。教育侵略完全是为其军事、政治、经济侵略服务的。

东北沦陷时期，日本帝国主义通过傀儡政权，制定并推行了一条典型的殖民主义教育方针。它的特点是：一、突出思想奴化教育，把中国封建社会的“王道主义”与日本的“惟神之道”（皇道）结合起来，藉以向东北青少年儿童灌输服从傀儡皇帝，崇拜日本天皇的思想，以及畏天信命，自卑的思想意识。并竭力鼓吹所谓“日满一德一心”、“日满不可分”、“民族协和”、“共存共荣”、

“王道乐土”等等，藉以向东北少年儿童灌输日本帝国主义侵略者是“满洲国”当然的主人，居于领导地位的谬论，妄图泯灭他们的国家观念及民族思想于不知不识之中，使他们只知有日本大帝国，而不知有祖国；二、降低文化知识教育，即强调所谓“实务教育”、“劳动教育”，防止“偏知教育”等等。其罪恶用心是为了降低中华民族的文化水平，使东北少年儿童在奴化思想的毒害下，成为只具备“普通知识技能”的，供其驱使的劳动后备军；三、其最终目的是所谓“训育忠良之国民”。所谓“训育忠良之国民”者，即是妄图腐蚀、泯灭东北少年儿童的民族意识与革命思想，使之既无反抗思想，更无反抗能力，养成奴隶性格，安于被统治地位，永远成为日本侵略者的“顺民”，并俯首贴耳地为其侵略效力的亡国奴。

基于这一殖民主义教育方针，随着日伪统治的加强，便逐步建立起殖民地的学校体系。它的特点是：一、为巩固法西斯统治服务。这首先表现在将整个学程缩短为十三年，并将“三三制”的中学改为修业年限四年的国民高等学校。其次在课程设置上，在小学不断增加修身、经学的教学时数，并设有把殖民主义政治与语文混在一起的“国民科”。1942年以后，不仅在小学设有“建国精神”课，而且把中学的“国民道德”课亦改为“建国精神”课，集中宣扬“惟神之道”，鼓吹“八紘一宇”。强迫学生信仰日本迷信的“天照大神”，拥护日本发动的对外扩张的“大东亚圣战”。从小学一年级即开设日语，特别是中等学校的日语教学时数竟超过语文课教学时数一倍以上。致使文化课逐渐减少，如物理、化学、生物合在一起成为2—4学时的“理科”，代数、几何、三角、解析几何等科亦合并为仅2—4学时的“数学”，

并将历史、地理合并为一科，改称“地历”。不仅有意识地打乱科学知识的系统性，而且在“地历”课本中，竟把日本帝国主义野蛮的侵略说成正义的行动，极尽歪曲历史之能事。在高等教育方面，日本帝国主义侵略者为适应其实行殖民统治的需要，曾设有少数特种教育机构，如伪大同学院，即是一所培植推行殖民统治的“中坚官吏”的训练机构；伪建国大学，即是为培植专门炮制殖民理论，实现所谓“建国精神”的，即加强殖民统治的骨干分子的场所；伪留日预备校，即是为了“次代成为日满两帝国之不动摇的结合分子”，将来“成为日满合并的先锋队”而设立的，等等。二、为进行经济掠夺服务。这首先表现在中等教育方面，特别强调实科中学，几乎将原有的普通中学全部改为实科中学。把“国民高等学校”分为农、工、商、水产及商船等五科，其中尤以改为农科者居多。据1940年统计，在160所中学里，农科占102所。专司培养各种具有初步文化水平的“技工”。其次在高等教育方面，除恢复、接收了一些原私立的医、工院校外，曾先后设立了伪国立奉天农业大学、伪国立新京医科大学、伪新京工业大学、伪新京畜产兽医大学等等。这些大学都是适应所谓“兴农”国策和“开拓”国策的需要，即适应日本帝国主义进行侵略与经济掠夺的需要而设立的。此外，日本帝国主义为了进行疯狂的经济掠夺，培训各种中级技术人员，还创办了各种职员养成所。如为了训练“农林开发会社”及“兴农合作社”的下级职员，曾设有“农林技术员养成所”、“奉天兽医养成所”、“财务职员养成所”等等。所有这些“养成所”，都是随着日本侵略者经济掠夺的“强化”而逐渐设立的。三、为扩大侵略战争服务。日本侵略者为了镇压东北人民的反抗，并进行穷兵黩武的侵略战争，竭力使教育为其

侵略政策和战争政策服务。日本帝国主义为了使东北成为它永久性的巩固的殖民地和继续侵略扩张的基地，除了动员大批日本人到东北充实日伪军、警、宪队伍外，还设置了一些教育机构，专门培训日伪军、警、宪人员。早在1932年于沈阳即设立了伪“中央陆军训练处”，并在“各军营区”亦设有类似的训练所。于1932年至1934年间，还先后设立了伪“陆军兽医学校”、“宪兵训练处”、“陆军军医学校”、“陆军军需学校”及“兴安军官学校”等等。后于1939年，又将“陆军军官训练处”改为“陆军军官学校”。这所军校是日本帝国主义为了发动大规模的侵华战争，加强对苏联作战的准备，仿照日本陆军士官学校而建立的。它是一所为日伪军队培植军事骨干的场所。此外，日本侵略者为“讨伐”东北人民的抗日武装力量，除了调用大批日军、伪军外，还调用了大批伪警察。为了培训伪警察，曾专门设立了警察训练所与警察学校。除在伪新京设有伪“中央警察学校”，还在各地方设有地方警察学校，如伪新京地方警察学校、奉天地方警察学校、齐齐哈尔地方警察学校、哈尔滨地方警察学校等等，遍布东北各地。特别是太平洋战争爆发后，日本帝国主义为了适应其扩大侵略战争的需要，极力把教育纳入战争的轨道。在中等学校普遍增加了为日本帝国主义的穷兵黩武准备炮灰的军训。并于1944年，曾对所有的大学宣布实行“决战体制”，其中一个重要内容，即是“实行强化军事教育”。还强令教育界开展“捐纳兵器”等活动，强迫师生拥护所谓的“大东亚圣战”。

在东北沦陷十四年期间，由于日本帝国主义竭力推行殖民主义教育，大肆进行教育侵略，给东北青少年儿童造成了深重的灾难，使东北人民的教育事业的发展遭到了极大的破坏与摧残。傀儡政权建立伊始，曾下令：

所有的学校一律停办，关闭了各级各类学校。直到1933年，大、中、小学才陆续有所恢复和发展。但中、小学的就学率却一直很低，到1937年，小学就学率仍不超过30%，失学率竟达70%以上。到1942年，中学就学率仅达25.2%，而且退学率很高。直到1938年，东北的高等院校也不过十几所，到1942年，整个东北的高等院校也只有二十几所。而且这些高等院校一般说设备简陋，水平比较低。特别是在这些大学里，日本学生和教员竟占50%以上。日本帝国主义侵略者对东北学校教育的破坏与摧残还表现在对广大爱国师生的迫害上。如1933年日伪特务机关在沈阳第一中学制造流血惨案，一次就杀害了爱国师生35人。同年五月至七月，吉林市学生先后被逮捕、杀害六、七十人。1935年4月，日伪反动当局在安东教育界实行的大逮捕、大屠杀更是令人发指，先后逮捕了教育厅、局长和中小学校长500余人，其中40余人被刑讯致死，另有许多人下落不明。日本帝国主义侵略者对东北教育界欠下的这笔血债，是罄竹难书的。

日本帝国主义的法西斯统治、残酷盘剥与野蛮侵略，激起了东北人民无比的愤慨。除了少数民族败类投敌卖国外，广大的工人、农民、教师、学生以及许多爱国人士均积极要求抗日，反日浪潮迅速席卷东北各地。教育界广大爱国师生反对日本帝国主义推行的殖民教育的斗争，亦如燎原之火在东北各地燃烧起来。教育界反对殖民主义教育的斗争，是在中国共产党的领导下进行的，它是党领导东北人民抗日救国运动的重要组成部分。在这一斗争中，中国共产党员和共青团员起着骨干作用。据1933年统计，仅吉林市中学、吉林市女中、吉林毓文中学，就有党团员六、七十人。他们在反对日伪殖民主义教育的斗争中，曾作出了重要的贡献。在中国共产党的领

导、教育和影响下，一些爱国的教育工作者先后组织起抗日救国的群众性组织，如“读书会”、“东北青年救亡总会”、“恢复会”等等，以此开展革命的宣传教育活动。一些爱国的教师通过教育这块阵地，采取各种形式同日伪推行的殖民主义教育展开斗争，坚持向学生进行抗日爱国的革命教育。在这些爱国的教育工作者和教师的言传身教下，点燃了革命的星火，引导东北青年学生走上了革命的道路，在抗日救国的征途上胜利前进。他们坚持了英勇的、长期的、艰苦的斗争，把自己毕生的精力贡献给东北人民的教育事业。有的为抗日救国壮烈牺牲，有的一直战斗到最后的胜利。他们英雄的事迹和崇高的精神，不仅在当时教育和鼓舞着青年学生不忘民族、不忘祖国、不忘人民，同日本侵略者势不两立，斗争到底，而且至今仍为人民所敬仰与怀念，激励着人民为祖国的“四化”建设而奋斗！

东北沦陷十四年的教育史，是日本帝国主义进行教育侵略和东北人民反对教育侵略的斗争史。它不仅是东北现代史的重要组成部分，也是中国现代教育史中的一个重要内容。关于东北沦陷十四年教育史的研究工作与资料工作，目前已被国内史学者们普遍重视。

资料工作是进行科研的前提和保证。没有资料就无从下手，资料不全则使研究难以深入。无论是科研还是教学都必须充分占有资料。所谓充分占有资料，就是要占有所研究的问题的全部材料，而不只是个别的材料或部分材料。所以，资料工作乃是科研中的一项基本建设。

为了配合东北沦陷十四年史的科研和教学的需要，我们编辑了《东北沦陷十四年教育史料》共三辑，约120万字，将为研究者和教学工作者提供丰富的第一手资料。所选资料包括：文书档案的材料、报刊公开发表的

材料和亲历其事的书面的回忆或口述的记录材料。为了使资料准确可靠，我们不仅进行了认真地精选，而且进行了反复地核实和校堪。其中部分资料原系日文，由编者新译。也有部分资料原无标点，为了便于读者使用，亦由编者加以标点。

这部《史料》由武强同志任主编，任兴、赵家骥同志任副主编。焦明俊等同志参加了翻译和编辑工作。现在与读者见面的《史料》第一辑，其内容包括：伪满历次教育年鉴、伪满各类学校的规程与法令和伪满教育大事记。在编辑过程中，曾得到中国社会科学院陈元晖教授、东北师大中文系孙晓野教授的指导，并亲自审阅了资料。此外，吉林省社会科学院、东北师范大学、西安工业学院、吉林教育出版社、辽宁省图书馆、吉林省图书馆、黑龙江省图书馆、长春市图书馆、东北师大图书馆、大连市图书馆等单位，给了我们大力的支持。在此一并致以衷心的感谢！

由于我们的编辑水平所限，加之时间短促，错漏之处难免，希读者给予指正。

编 者

1987年10月

总 目 录

第一部分	年鉴	(2)
一、	《大满洲帝国年鉴》(选)	(3)
二、	《满洲国文教年鉴》(选)	(74)
三、	《满洲帝国文教部第二次年鉴》(选)	(260)
四、	《第三次满洲帝国文教年鉴》(选)	(361)
五、	《第四次满洲帝国文教年鉴》(选)	(390)
第二部分	学校法规	(447)
第五部分	附录	
	东北沦陷十四年教育大事记	(677)

第一部分

年鉴

一、《大满洲帝国年鉴》（选）

第一章 帝室	(4)
第二章 国本奠定	(7)
第三章 满洲建国与国势	(18)
建国大纲	(18)
新国歌之制定	(22)
国民训之制定	(24)
第五章 政治	(27)
基本国策	(27)
大陆科学院	(33)
大同学院	(42)
建国大学	(45)
文教部	(48)
满洲帝国教育会	(56)
第十四章 教育 宗教	(58)
教育	(58)

第一章 帝 室

国 号

时局诏书

奉天承运大满洲帝国皇帝诏诏而众庶曰：盟邦大日本帝国天皇陛下，兹以本日宣战美英两国。明诏煌煌，悬在天日。朕与日本天皇陛下精神如一体，尔众庶亦与其臣民咸有一德之心。风将不可分离关系，固结共同防卫之义，死生存亡断弗分携。尔众庶咸宜克体朕意，官民一心，万方一志，举国人而尽奉公之诚，举国力而援盟邦之战。以辅东亚戡定之功，贡献世界之和平。钦此。

御名御玺

康德八年十二月八日

国务总理大臣、

各部大臣副署

即位诏书

奉天承运皇帝诏曰：我国肇基，国号满洲，于兹二年。原天意之爱民，赖友邦之仗义。其始凶残肆虐，安忍阻兵？无辜吁天，莫能自振。而日本帝国冒辟疑而不避，犯众咎而弗辞，事等解悬，功同援溺。朕以藐躬，乃承天眷，假我尺柄，授我丘民。流

* 本年鉴节选自长春市图书馆藏书《大满洲帝国年鉴》，康德十一年版（创刊号）满洲帝国通信社编纂。

亡渐集，兴其讴歌，兵气潜销，化为日月。夫皇天无亲，惟德是辅。而生民有欲无主乃乱，吁请正位，询谋佥同，敢不敬天命？其以大同三年三月一日即皇帝位，改为康德元年，仍用满洲国号。世难未艾，何敢苟安？所有守国之远图，经邦之长策，当与日本帝国协力同心，以期永固。凡统治纲要，成立约章，一如其旧。国中人民，种族各异，从此推心置腹，利害与共。或渝此言，有如皦日。无替朕命，咸使闻知。

御名御玺

康德元年三月一日

国务总理大臣、
各部大臣副署

回銮训民诏书

朕自登极以来，亟思躬访日本皇室，修睦联欢，以伸积慕。今次东渡，宿愿克遂。日本皇室恳切相待，备极优隆。其臣民竭诚迎送，亦无不殚竭礼敬。衷怀铭刻，殊不能忘。深维我国建立以逮今兹，皆赖友邦之仗义尽力，以奠丕基。兹幸亲致诚悃，更加意观察，知其政本所立在乎仁爱，教本所重在乎忠孝，民心之尊君亲上，如天如地，莫不忠勇奉公，诚意为国。故能安内攘外，讲信恤邻，以维持万世一系之皇统。朕今躬接其上下，咸以至诚相结，气同道合，依赖不渝。朕与日本天皇陛下精神如一体，尔众庶等更当仰体此意，与友邦一德一心，以奠定两国永久之基础，发扬东方道德之真义。则大局和平，人类福祉，必可致也。凡我臣民务遵朕旨，以垂万祀。钦此。

御名御玺

康德二年五月二日

国务总理大臣、
宫内府大臣副署