



讲·练·测与最新教材同步使用

精讲

精练

精测

数学

六年制小学二年级
(上册)

主编 / 李光伯

编者 / 卢康伯



学习快餐

让我们学得更
轻松!

- ★ 学习要点一目了然
- ★ 学习重点精讲精练
- ★ 学习难点各个击破
- ★ 学习效果及时检测



中国少年儿童出版社
南方出版社

 学习快餐®

讲·练·测与最新教材同步使用

数 学

六年制小学二年级
(上册)

主编 / 李光伯

编者 / 卢康伯

精讲 精练 精测



图书在版编目(CIP)数据

六年制小学二年级数学精讲精练精测, 上册 / 李光伯主编. - 海口: 南方出版社, 北京: 中国少年儿童出版社, 2002. 7 (重印)

ISBN 7-80660-065-5

I. 小… II. 李… III. 数学课 - 小学 - 教学参考资料 IV. G624.503

中国版本图书馆CIP数据核字(2000)第25261号

学 习 快 餐

六年制小学二年级数学精讲精练精测(上册)

责任编辑: 袁 伟

主 编: 李光伯

编 者: 卢康伯

*

南 方 出 版 社 出版发行
中国少年儿童出版社

(海口市海府一横路19号华宇大厦1201室 邮编: 570203)
北京东四12条21号 邮编: 100708

新华书店经销 湖南煤田地质局制图印刷厂印刷

*

开本: 787×1092 1/16 印张: 5 字数: 80千字

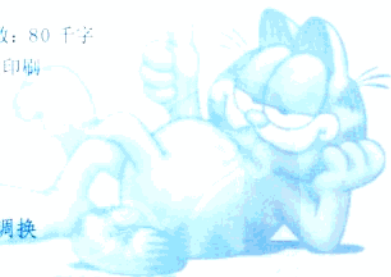
2000年7月第1版 2002年7月第5次印刷

印数: 100001-125000册

ISBN 7-80660-065-5/G·40

定价: 4.90元

本书如有印刷、装订错误, 可向承印厂调换



使用说明

根据时代的发展和素质教育的要求，我们以《义务教育阶段国家数学课程标准》（征求意见稿）和《小学数学教学大纲》（试用修订本）为依据，以促进学生学习方式、培养创新意识和实践能力为重点，以帮助学生在自主探索的练习中真正理解与掌握基本数学知识、思维方法，获得广泛的数学活动经验为目的，编写了《学习快餐·小学数学精讲精练精测》这套课外自学读物。

这套读物有以下三个特点：

第一，基础性。根据小学生的年龄特点，结合九年义务教育阶段小学数学课程的学习目标，分阶段提出学生必须掌握的数学基础知识和基本技能，培养思维能力和解决问题的能力，提高学生学习数学的兴趣。

第二，主体性。内容的编排注意确立学生在数学学习中的主体地位。每个学习阶段让学生明确学习的目标，探讨处理信息和解决问题的途径，从被动接受知识转变为自主地在分析、探索中获取知识，提高能力。

第三，探索性。在学生学习和掌握基础知识和基本技能的同时，提供形式多样、解答方式多样、答案不唯一以及一些具有开放性的问题，让学生在解决问题的过程中开阔视野，培养创新意识和思维的灵活性。

本套读物按年级编写，每个年级分上、下两册，共12册，每册按单元、小节安排，包括“学习目标”、“精讲精练”、“难题选解”和“单元自测”四个部分。这四个部分构成学生自主学习的全过程。

这套读物可以作为小学生学习数学的辅导书，也可以作为教师教学和家长辅导孩子学好数学的参考书。

编者

一 100 以内的加法和减法 (二)	五 角和直角	41
..... 1	单元练习	44
单元测试		5
二 厘米和米的认识	六 表内乘法和表内除法 (二)	45
..... 6	 45	
1. 厘米和米的认识	1. 7 的乘法口诀和用口诀求	
..... 6	商	45
2. 线段的认识	2. 8 的乘法口诀和用口诀求	
..... 8	商	50
单元测试	3. 9 的乘法口诀和用口诀求	
..... 12	商	56
三 表内乘法 (一)	单元测试	68
..... 13		
1. 乘法的初步认识	期中测试 (A 卷)	70
..... 13	期中测试 (B 卷)	72
2. 2~6 的乘法口诀	期末测试 (A 卷)	74
..... 17	期末测试 (B 卷)	76
单元测试	部分参考答案	78
..... 26		
四 表内除法 (一)		
..... 28		
1. 除法的初步认识		
..... 28		
2. 用 2~6 的乘法口诀求商		
..... 33		
单元测试		
..... 39		





一 100 以内的加法和减法 (二)



学习目标

1. 知道 100 以内的连加、加法和加减混合式题的运算顺序,能够正确地进行口算和笔算。

2. 知道连续两问的应用题是由两个有联系的一步计算应用题组成的,第一个问题的结果是解答第二个问题的一个条件。学会分析应用题中的数量关系,能够解答比较容易的连续两问的应用题。



精讲精练

[范例引路]

① 计算下面各题。

$$(1) 32 + 25 + 18$$

$$(2) 78 - 35 - 26$$

$$(3) 64 + 23 - 58$$

$$(4) 83 - 38 + 24$$

分析:上面四道题都没有括号,我们已知道没有括号的连加、连减和加减混合式题都是从左往右依次计算。在计算中,遇到不进位加和不退位减,一般可以口算,遇到进位加和退位减,也可以用笔算。

解答: (1) $32 + 25 + 18 = 75$

$\begin{array}{r} 32 \\ + 25 \\ \hline 57 \end{array}$	$\begin{array}{r} 57 \\ + 18 \\ \hline 75 \end{array}$	简便 写法	$\begin{array}{r} 32 \\ 25 \\ + 18 \\ \hline 75 \end{array}$	或: 32 加 25 不进位,可以用口算得 57。再笔算 57 加 18。	$\begin{array}{r} 57 \\ + 18 \\ \hline 75 \end{array}$
--	--	----------	--	---------------------------------------	--

$$(2) 78 - 35 - 26 = 17$$

$\begin{array}{r} 78 \\ - 35 \\ \hline 43 \end{array}$	$\begin{array}{r} 43 \\ - 26 \\ \hline 17 \end{array}$	简便 写法	$\begin{array}{r} 78 \\ - 35 \\ 43 \\ - 26 \\ \hline 17 \end{array}$	或: 78 减 35 不退位,可以用口算得 43。再笔算 43 减 26。	$\begin{array}{r} 43 \\ - 26 \\ \hline 17 \end{array}$
--	--	----------	--	---------------------------------------	--

$$(3) 64 + 23 - 58 = 29$$

$\begin{array}{r} 64 \\ + 23 \\ \hline 87 \end{array}$	$\begin{array}{r} 87 \\ - 58 \\ \hline 29 \end{array}$	简便 写法	$\begin{array}{r} 64 \\ + 23 \\ 87 \\ - 58 \\ \hline 29 \end{array}$	或: 64 加 23 不进位,可以用口算得 87。再用笔算 87 减 58。	$\begin{array}{r} 87 \\ - 58 \\ \hline 29 \end{array}$
--	--	----------	--	--	--



(4) $83 - 38 + 24 = 69$

$\begin{array}{r} 83 \\ - 38 \\ \hline 45 \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 \\ + 24 \\ \hline 69 \end{array}$	简便 写法 →	$\begin{array}{r} 83 \\ - 38 \\ \hline 45 \\ + 24 \\ \hline 69 \end{array}$	或:	$\begin{array}{r} 83 \\ - 38 \\ \hline 45 \end{array}$	45 加 24 不 进位, 可以 用口算得 69。
--	--	---------------	---	----	--	------------------------------------

② 计算下面各题。

(1) $36 + (54 - 38)$

(2) $82 - (26 + 39)$

分析: 上面两道算式中都有括号, 要先算出括号里面的数, 再和括号外面的数相加或相减。

解答: (1) $36 + (54 - 38) = 52$

$\begin{array}{r} 54 \\ - 38 \\ \hline 16 \end{array}$	$\begin{array}{r} 36 \\ + 16 \\ \hline 52 \end{array}$	简便 写法 →	$\begin{array}{r} 54 \\ - 38 \\ \hline 16 \\ + 36 \\ \hline 52 \end{array}$	在加法里, 两个加 数的位置交换, 相 加的得数不变。可 以写成一个竖式计 算比较简便。
--	--	---------------	---	--

(2) $82 - (26 + 39) = 17$

$\begin{array}{r} 26 \\ + 39 \\ \hline 65 \end{array}$	$\begin{array}{r} 82 \\ - 65 \\ \hline 17 \end{array}$	笔算减法时, 要把 被减数写在上面, 不能用简便写法。
--	--	-----------------------------------

小结: 1. 没有括号的加法和减法两步计算式题的运算顺序, 都是从左往右依次进行计算。

2. 在有括号的算式里, 要先算括号里面的。

3. 在计算中, 能用口算的要用口算, 这样能比较快的得出结果。

【跟踪练习】

1. 口算下面各题。

$24 + 34 + 20 =$

$68 - 23 - 40 =$

$85 - 35 + 24 =$

$26 + 62 - 53 =$

$78 - (25 + 32) =$

$53 + (48 - 27) =$

2. 计算下面各题。

$47 + 28 + 16 =$

$80 - 37 - 28 =$

$27 + 63 - 47 =$





$$94 - 56 + 38 =$$

$$36 + (63 - 29) =$$

$$92 - (48 + 34) =$$

3. 把写法不对的改正过来。

$$74 - 26 - 18 = 30$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ - 26 \\ \hline 48 \\ - 18 \\ \hline 30 \end{array}$$

$$85 - (38 + 29) = 18$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 29 \\ \hline 67 \\ - 85 \\ \hline 18 \end{array}$$

③ 山坡上有 24 只羊，走了 16 只，还有多少只？

又跑来 13 只，现在山坡上有多少只？

分析：读完题，我们觉得是两道应用题，而第二道题目缺少了一个条件。再仔细读题，可以发现第一道应用题解答的结果，正好是解答第二个问题的一个条件。我们把这样联系紧密的应用题，看成是一个连续两问的应用题。解答时先求出第一问的结果，用它做求出第二问的一个条件。



解答：24 - 16 = 8 (只)

8 + 13 = 21 (只)

答：还有 8 只。

答：现在山坡上有 21 只。

小结：一个连续两问的应用题，说的事情是联系紧密的，其中第一个问题的结果，一定是解答第二个问题的条件。解答时，要根据题目的已知条件，先求出第一问的结果，再解答第二个问题。

〔跟踪练习〕

1. 商店里有 26 个红气球，34 个花气球，一共有多少个气球？

卖出 42 个，还剩多少个？

答：_____

答：_____

2. 学校买来 90 本故事书，分给一年级 36 本，还剩多少本？

又分给二年级 38 本，还剩多少本？

答：_____

答：_____



3. 二年级有男学生 37 人, 女学生 34 人, 二年级共有学生多少人?
三年级有学生 84 人, 三年级学生比二年级多多少人?

答: _____

答: _____



难题选解

[举一反三]

① 下面各题怎样算简便?

- (1) $82 - 34 - 46$ (2) $34 + 28 + 26$ (3) $73 - (26 + 43)$

解答: 在计算中, 有时把数凑成整十, 使计算简便一些。

- (1) 一个数连续减去两个数, 等于减去这两个数的和。

$$82 - 34 - 46 = 82 - (34 + 46) = 82 - 80 = 2$$

- (2) 三个数连加, 可以交换加数相加, 和不变。

$$34 + 28 + 26 = 34 + 26 + 28 = 60 + 28 = 88$$

- (3) 一个数减去两个数的和, 等于这个数连续减去这两个加数。

$$73 - (26 + 43) = 73 - 43 - 26 = 30 - 26 = 4$$

② 用 16、17、18、19 四个数, 分别填出下面两个算式。

$$\square + \square - \square = \square$$

$$\square - \square + \square = \square$$

解答: 从上面四个数中, 我们发现其中两个数的和等于另外两个数的和。即 $16 + 19 = 17 + 18$ 。根据加减法的意义, 两个数的和减去一个数等于另一个数, 这样我们可以填出几道不同的算式。如

$$16 + 19 - 17 = 18 \quad 17 + 18 - 16 = 19 \quad 18 + 17 - 19 = 16 \cdots \cdots$$

$$19 - 18 + 16 = 17 \quad 19 - 17 + 16 = 18 \quad 17 - 16 + 18 = 19 \cdots \cdots$$

③ 花园里有 12 只蝴蝶, 飞走了 7 只蝴蝶, 又飞来 6 只蜜蜂和 4 只蝴蝶。花园里现在有多少只蝴蝶?

解答: 根据题意, 要求现在有多少只蝴蝶。知道原来有 12 只蝴蝶, 飞走 7 只后, 又飞来 4 只, 就可以求出现在有多少只。题中又飞来 6 只蜜蜂与题目的要求没有关系, 是一个多余条件。

$$12 - 7 + 4 = 9 \text{ (只)}$$

答: 花园里现在有 9 只蝴蝶。

[解题摘星] ★ ★ ★

1. 在下面左边 $\square$ 里填上四个不同的两位数, 再把这四个数填在右边 $\square$ 里。

$$\square + \square = \square + \square$$

$$\square + \square - \square = \square$$





2. 水果店上午卖出 4 箱苹果共有 54 个, 下午卖出苹果 38 个, 这天一共卖出苹果多少个?

3. 把 4、5、6、7、8、9、10、11、12 分别填在方框里, 使每一横行、每一竖行、每一斜行的三个数加起来都得 24。

单元测试

1. 口算下面各题。

$32 + 3 + 4 =$

$58 - 20 - 6 =$

$28 + 40 - 20 =$

$6 + 42 - 30 =$

$68 - 50 + 4 =$

$74 + 6 - 40 =$

$89 - (25 + 4) =$

$78 + (47 - 40) =$

$52 - (46 - 6) =$

2. 笔算下面各题。

$17 + 28 + 35 =$

$82 - 37 - 26 =$

$54 - 29 + 48 =$

$70 - (41 - 35) =$

$36 + (64 - 27) =$

$53 - (24 + 18) =$

3. 一个超市有大米 74 包, 卖了 38 包, 还有多少包? 又运来 49 包, 现在有大米多少包?

答: _____

答: _____

4. 汽车站有大汽车 28 辆, 小汽车 16 辆, 一共有汽车多少辆? 开走了 25 辆, 汽车站还有汽车多少辆?

答: _____

答: _____



二 厘米和米的认识

1. 厘米和米的认识



学习目标

1. 认识长度单位厘米和米，知道1厘米和1米的实际长度。

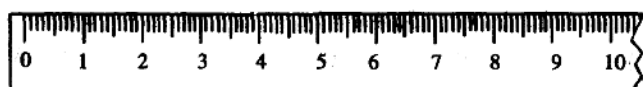
2. 知道1米等于100厘米，能用米尺量物体的长度（整厘米）。



精讲精练

〔范例引路〕

① 观察尺子，找出1厘米、2厘米……的长度。

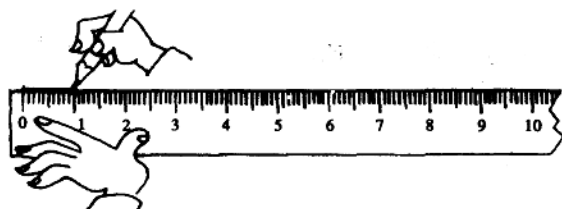


用尺子画出1厘米长的线，并量一量物体的长度。

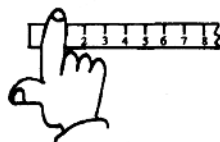
分析：要了解物体的长度，就要认识尺子，学会用尺子来测量。厘米是长度单位中比较小的单位，用它作单位量比较短的物体的长度。

解答：(1) 观察图上的尺子，从0到1表示长1厘米，从0到2表示长2厘米，从0到3表示长3厘米……。我们常用的尺子长有20厘米。

(2) 用尺子画出一条1厘米长的线。用左手按住尺子，用右手握铅笔沿着尺子从0刻度起画到1刻度止，画出的线长1厘米。



(3) 量一量。



手指宽1厘米



铅笔长10厘米





小结：厘米是长度单位中比较小的单位，测量比较短的物体一般用“厘米”作单位。

〔跟踪练习〕

1. 拿出自己下面的用品，测量它们的长度各有多少厘米？



铅笔长()厘米

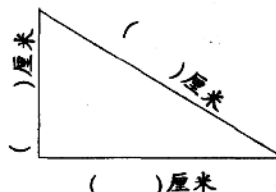
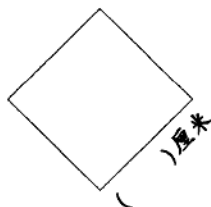
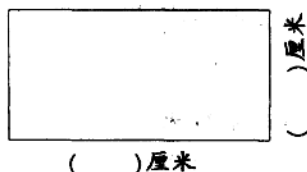


文具盒长()厘米

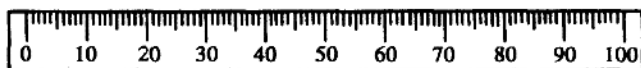


练习本宽()厘米

2. 下面图形的边长各有多少厘米？



② 观察米尺，数一数1米有多少厘米。



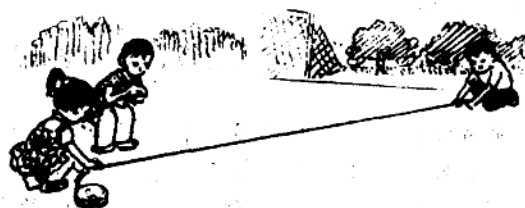
用米尺量一量物体的长度。

分析：要知道教室、操场各有多长，房子有多高，要用长度单位中的“米”作单位来测量。“米”是长度单位中较大的单位。

解答：(1) 观察米尺，把自己的两臂伸平，比一比，到什么地方是1米。

看看米尺，十厘米十厘米地数，10个十厘米就是100厘米。1米=100厘米。

(2) 在学校测量黑板或教室地面的长，在家里测量住房地面的长和宽。测量比较长的距离，可以用卷尺。



小结：厘米、米是测量长度的单位，1米等于100厘米。测量比较短的物体的长度，一般用“厘米”作单位，测量比较长的物体或距离，一般用“米”作单位。

〔跟踪练习〕

1. 测量身边一些常见物体的长度，把测量的结果填在括号里。

- (1) 教室黑板长()米，宽()米。
- (2) 教室地面长()米，宽()米，教室高()米。
- (3) 自己身高()厘米，自己走一步的长度是()厘米。
- (4) 课桌面长()厘米，宽()厘米，课桌高()厘米。

2. 在()里填上合适的单位。

- (1) 小方身高 130 ()。
- (2) 跑道长 400 ()。
- (3) 一根跳绳长 4 ()。
- (4) 一本书面长 20 ()。



3. $16 \text{ 厘米} - 9 \text{ 厘米} = () \text{ 厘米}$

$6 \text{ 米} + 24 \text{ 米} = () \text{ 米}$

$8 \text{ 厘米} + 7 \text{ 厘米} = () \text{ 厘米}$

$25 \text{ 米} - 6 \text{ 米} = () \text{ 米}$

2. 线段的认识



学习目标

认识线段，能够用尺子测量和画出整厘米长的线段。知道图形的一条直线边是一条线段。知道一些物体的一条直边也可以看成一条线段。



精讲精练

〔范例引路〕

观察下面的图形，它们是什么？量一量它们长多少厘米？



分析：两个点中间笔直的一条线，有长有短，都能量出长度，这样的图形叫它线段。

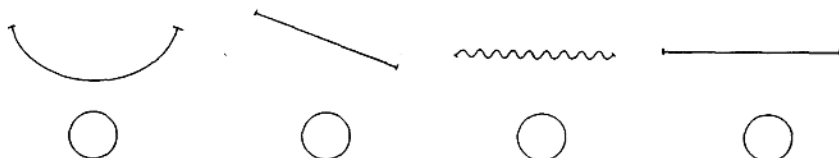
解答：先观察线段的特点，两个点中间一条直线，有长有短。再分别量出这些线段的长度是：① 1 厘米 ② 4 厘米 ③ 2 厘米 ④ 5 厘米

小结：—— 左边一类的图形叫它线段，线段可以量出长度。

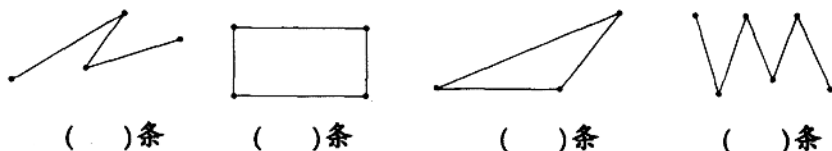


〔跟踪练习〕

1. 下面哪些是线段？在线段下面的○里记“√”。



2. 下图各是由几条线段组成的？



3. 量出下面的线段长多少？

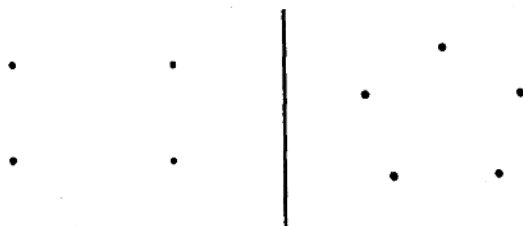


4. 画线段。

(1) 画一条 8 厘米长的线段。

(2) 画一条 12 厘米长的线段。

(3) 下面左边给出四个点，右边给出五个点。在两点之间画一条线段，各可以画出多少条线段？



5. 指出课桌面、黑板、书本面的边把它看成线段。





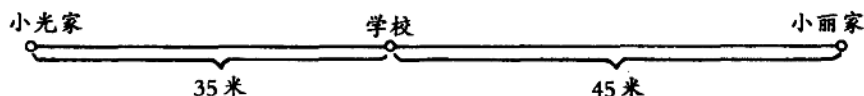
难题选解

[举一反三]

① 小光家离学校有 35 米，小丽家离学校有 45 米。小光家和小丽家之间相距多少米？

解答：这道题的解答，我们很容易想到他们两家之间相距 35 米加 45 米，得到相距 80 米。其实这样解答不完全正确，因为题目并没有说明小光家和小丽家的位置在学校的什么方向。这样，我们根据题意，可以想象，他们两家的位置可能与学校是在同一条直线上的不同方向，也可能是在同一条直线上的相同方向，还可能不是在同一条直线上。这样，就有多种不同的解答。

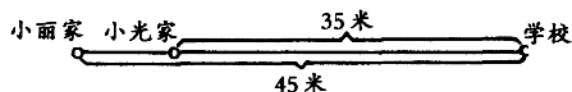
解答一：小光家和小丽家的位置与学校是在同一条直线上的不同方向(如图)。



$$35 + 45 = 80 \text{ (米)}$$

答：小光家和小丽家之间相距 80 米。

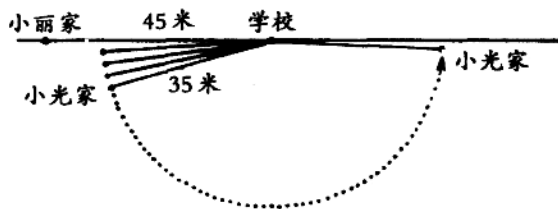
解答二：小光家和小丽家的位置与学校在同一条直线上的相同方向。(如图)



$$45 - 35 = 10 \text{ (米)}$$

答：小光家和小丽家之间相距 10 米。

解答三：小光家和小丽家的位置与学校不在同一条直线上，这样就会有不同的情况(如图)。(下图为示意图。他们两家所在的具体位置和方向还有不同的表示方法)。



根据小光家和小丽家的位置与学校角度不同，小光家和小丽家之间的距离也不同。只能估计他们两家相距是 10 米到 80 米之间（不包含 10 米和 80 米）。

② 自己确定 4 个点。在两个点之间画一条线段，4 个点之间可以画出多少条线段？

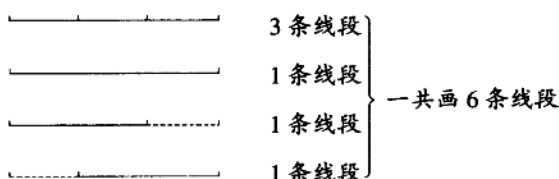
解答：确定 4 个点的位置有两种情况，一种是 4 个点在同一条直线上，另一



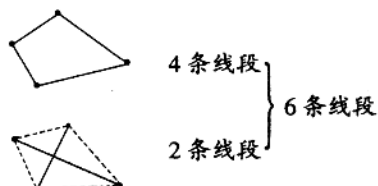


种是4个点不在同一条直线上。

解答一：4个点在一条直线上，两个点之间画一条线段。



解答二：4个点不在一条直线上，两个点之间画一条线段。

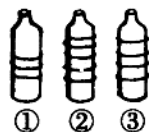


〔解题摘星〕 ★★★★★

1. 右边是3条绳子绕在3个大小相同的瓶子上，哪条绳子最长？哪条最短？

() 号瓶上的绳子最长。

() 号瓶上的绳子最短。

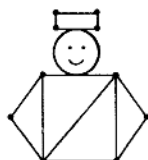


2. 右图有：

() 条线段。

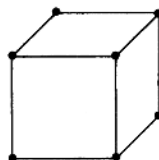
() 个长方形。

() 个三角形。



3. 用橡胶泥做成小球，再和小棒拼接成一个正方体模样。

需要做 () 个小球，需要 () 根小棒。

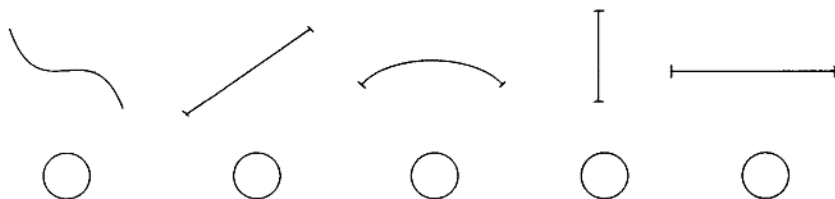


4. 学校买来一根绳有19米，要剪成2米长的短跳绳和3米长的长跳绳各几根。怎样剪才正好剪完，不会多余。你想怎样剪，有几种不同的剪法？



单元测试

1. 哪些是线段，在○里涂上颜色。



2. 各有几条线段。



() 条

() 条

() 条

() 条

3. 量一量，下面的线段各有多少厘米。



() 厘米

() 厘米

4. 画一画。

(1) 画一条 8 厘米长的线段。

(2) 画一个有 4 条线段的图形。

5. 在括号里填上合适的单位。

(1) 教室地面长 8 ()。

(2) 小毛身高 98 ()。

(3) 一条马路宽 6 ()。

(4) 一块玻璃长 2 ()，厚 1 ()。

