



儿童异常发展与



教育

郑晓边 著

山东教育出版社

郑晓边
著

PDG

98
R339.31
25
2

儿童异常发展与教育

郑晓边 著

XAP25/2



山东教育出版社

1998年·济南



3 0010 2138 9



儿童异常发展与教育

郑晓边 著

出版发行：山东教育出版社

地 址：济南市经八纬一路 321 号

出版日期：1998 年 5 月第 1 版

1998 年 5 月第 1 次印刷

印 数：1—1000

用纸规格：850 毫米×1168 毫米 32 开

10 印张 4 插页 213 千字

制版印刷：山东新华印刷厂潍坊厂

书 号：ISBN 7—5328—2635—X/G·2430

定 价：11.30 元

儿童异常
发展与教育
PDG

教师出版基金理事会

- 顾问** 吴阶平
- 名誉理事长** 赵志浩 宋木文 柳 斌 董凤基
吴爱英 崔惟琳 高明光 杨牧之
宋桂植 石洪印 宋镇铃
- 理事长** 高挺先 钱海骅
- 副理事长** 孙友海 张立升 单兆众
王洪信 (常务副理事长)
- 秘书长** 王洪信 (兼)
- 副秘书长** 隋千存
- 理事** (以姓氏笔画为序)
- | | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| 马 钊 | 马 啸 | 王卓明 | 王洪信 |
| 孙友海 | 孙永大 | 李华文 | 张立升 |
| 张华纲 | 陈 育 | 单兆众 | 钱海骅 |
| 高挺先 | 隋千存 | 谢荣岱 | |



教师出版基金书稿评审委员会

(以姓氏笔画为序)

顾 问	任继愈	刘国正	季羨林	周祖谟
	潘承洞			
委 员	于 漪	王洪信	邓从豪	朱 铭
	朱德发	刘祚昌	李润泉	杨殿奎
	张恭庆	陈玉波	侯明君	袁行霈
	顾明远	顾振彪	高更生	梅良模
	崔 峦	隋千存	彭聃龄	谢荣岱
	袁锡圭	翟中和		



序

今日的儿童是 21 世纪社会生活的主体。他们成长于世纪之交，即将承担起前人未曾承担过的时代重任。他们的身心健康，不但关系到个人及其家庭的幸福，而且也关系到国家的未来与社会的命运。由于人类个体身心发展具有连续性，每个人的智力和人格都不能不受到他个人童年期的生活经验与教育环境的影响。例如，发展心理学研究指出，婴儿对抚养者形成的依恋的性质，对于他们长大成人后能否建立亲密的人际关系，就有着不可忽视的影响。以此观点看来，郑晓边同志撰写的《儿童异常发展与教育》一书，从发展的角度，探讨儿童异常发展与教育问题，就具有特殊重要的意义。

“金色的童年”、“豆蔻年华”，那是人过中年后对刚刚开始面对人生的年轻一代的羡慕，抑或是对自己已经逝去的生命早期阶段的回恋。其实，从儿童主观体验看来，童年并不总是金色的、无忧无虑的。一般而言，儿童与青少年拥有旺盛精力和蓬勃生机，生理机能、智力、社会性发展日益走向成熟的峰巅，主导情感是乐观积极的。但是，由于儿童青少年生理变化快速、社会经验缺乏，加之社会急剧变迁，个人适应能力不足，他们也有自己的忧虑、紧张和不安。这主要是：身心失衡带来的困扰，独立性与依赖性的矛盾，同辈群体与父母一代价值观的冲突，自我探索中的迷惑彷徨，父母过高期望引起的压



力等。处于这一年龄阶段的儿童与青少年，通过自己的独立探索，大多数能发展成健康的、有自主性的社会成员。但由于种种内外原因，极少数人也可能要经历长期的痛苦与冲突，发展出一些异常的心理与行为。因此，实施健康教育，减少异常行为与心理障碍的发生，儿童及青少年的教育是关键。

《儿童异常发展与教育》一书，正是作者在对儿童发展中存在的上述问题及其应对策略经过多年思考后写出的。作者在十多年高校工作中，从事本科生《学校卫生学》、《儿童行为障碍与矫治》等课程的教学与科研工作，亦有长期心理咨询、家教咨询方面的工作经验，后又赴加拿大专修儿童病理心理学，对国外儿童异常发展领域的研究状况有一定程度的了解。作者从生物——心理——社会多角度分析了儿童异常发展的征候、病理机制，提出了相应的评估手段、矫治方法与教育措施。通览全书，可以看到本书的几个特点：第一是综合性。作者注意融合多学科知识，服务于儿童健康教育的实际。第二是实用性与可操作性。本书对儿童异常发展的表现、评估方法、矫治与教育措施的介绍比较详尽，具有可操作性，使教师与家长易于把握。第三是教育性与发展性。作者对儿童异常发展与教育的论述，注意发展重于重建的原则，强调早期预防与教育。

《儿童异常发展与教育》是国家教委九五教育科学规划重点课题的阶段成果之一。由于儿童异常发展与教育问题涉及心理学、教育学、医学、社会学等广泛的知识领域，我国学术界对这一方面问题的研究起步较晚，因而撰写一本适合中国儿童特点、理论框架合理、观点成熟、应用性强的教材是有相当难度的。郑晓边撰写的教材是致力于这一目标的一种有益的尝



试。书中的疏漏不当之处在所难免，学术界同仁对之提出批评和修改意见，当是对作者最大的善意和爱护。

刘华山

1997年9月



前 言

我国 14 岁以下儿童有 3 亿，他们身心的健康发展，不仅是学校教育的主要目标，也关系到千千万万个家庭的幸福，关系到社会的安定和国家的未来。人类即将进入 21 世纪，随着时代的变化与社会进步，当代儿童面临着各类问题的挑战：社会发展需求与人才培养方式滞后的矛盾，父母过高的期望，学校繁重的学习负担，社会不良传播媒介的影响，升学和就业竞争的压力，诸多因素给儿童的发展设下隐患，儿童的心理行为异常问题日渐增多，学习困难、品行不良、考试焦虑、人际退缩、孤独自卑、性行为异常等现象时有发生。这类问题不仅引起广大的心理学家、教育学家、医学家和社会工作者的关注，而且也牵动着每一个家庭和每一颗父母之心。

《儿童异常发展与教育》正是为应对上述社会热点问题而撰写的。笔者从生物、心理、社会整合的新视角，全面论述了儿童异常发展的理论与实践问题，运用心理学、教育学、医学和社会学等多学科研究方法，系统阐明了中国儿童异常发展的趋向、分类、病理机制和各种影响因素，提供了各类异常发展的评估标准与防治方法，特别强调了以教育、预防为中心的干预措施。笔者自同济医科大学毕业后，一直在师范大学教育系、心理系从事儿童异常发展的教学与科研，通过相关的多门课程开设和课题调研以及心理咨询和家教咨询的门诊服务工



作，积累了许多宝贵的资料；笔者还作为中国儿童心理卫生访问学者赴加拿大康克迪亚大学心理系研修儿童病理心理学专业，通过参与教学过程和课题研究，对国际上儿童异常发展领域的研究动态、方法与技术进行了一些探索。撰写的这本专著曾作为专业教材，用于心理学、特殊教育、学前教育、学校教育和教育管理专业的本科生教学，经过多年使用，曾作数次修订，目的是让它更趋完善，不仅能作为高校教材使用，也适合广大的教师和家长在儿童教育实践中参考。

有关儿童心理与行为正常发展的书目并不少见，但儿童异常发展的专著却为数不多。研究儿童异常发展，实质探讨的是儿童病理心理方面的问题，这个领域国内研究起步甚晚，所涉及的医学、心理学、教育学等方面研究常常是各家分离，问题调查多，干预措施少，资料奇缺。对于异常儿童的家长和教师而言，他们急于寻求的是防治儿童异常发展的具体办法。因此，本书强调操作性与应用性，面向家长和教师，面向中国儿童教育实际。

全书共分十章，前三章为总论，后七章为各论。第一章论述了异常发展的判断标准，特别强调了社会文化背景在判断工作中的意义，阐明了异常发展的研究简史和各种理论模式，对异常发展的特定研究方法与研究设计也有专门介绍。第二章论述了异常发展的分类和诊断系统，从临床角度详尽描述了儿童异常心理行为症状和检查程序，提出了标准化的评估方法和几种常用的测评工具。第三章在探讨异常发展的生物、心理和社会病因基础上，运用整合的观点，阐述了学校、家庭和社区实施异常发展三级预防的具体任务，系统提出了儿童健康教育的理论模式、原则、内容和方法，介绍了异常发展咨询和治疗



技术，以及早期干预和训练的方案。第四章全面论述了儿童学习困难的分类、原因、评价和训练治疗方案，对学习技能发育障碍和语言障碍、口吃和多动症的表现、诊断与教育矫治方法作了专门介绍。第五章是从医学和教育学的综合视角论述了精神发育迟滞问题，详细阐明了精神发育迟滞儿童的临床表现、分级标准、智力测验方法、适应行为评定技术和防治措施。第六章论述了社会所关心的儿童品行问题，探讨了各类品行障碍的社会、心理病理机制以及良好道德品质培养的意义，逐一阐明了现代文明社会中儿童常见的品行问题如攻击行为、说谎、离家出走、偷窃、违法犯罪、吸烟、酗酒、吸毒和自杀的可能原因与防治策略。第七章探讨的是儿童各种情绪障碍的表现与防治技术，如考试焦虑和应对、社会性退缩与人际交往训练、学校恐怖症的系统脱敏、儿童强迫症的行为疗法、儿童抑郁症的筛查方法、儿童群体癔症的暗示治疗以及学生神经衰弱的心理治疗。第八章描述了几种儿童生理发育异常的表现和防治措施，如异食癖、神经性厌食、遗尿症、睡行症和失眠等，重点讨论了儿童性行为的发展特点和异常表现，阐明了儿童青少年性教育的要点。第九章论述了儿童弥漫性发育障碍和精神病的表现、诊断标准和防治措施。第十章探讨了儿童身心联系失调的表现、病理机制、诊断与矫治技术。

殷切希望本书能为我国3亿儿童的素质教育和健康发展尽一点绵薄之力，为心理、教育学科的发展与建设添一块砖瓦，为21世纪国家的科教兴国战略、社会的繁荣、全民素质的提高献一片诚心！

由于社会的飞速发展和学科间的不断交叉渗透，书中难免存在不足和缺憾，敬请读者不吝赐教，以便日后不断修订充



实。

衷心感谢教育心理学专家刘华山教授为本书写序，感谢加拿大康克迪亚大学发展心理学家 A. B. Doyle 博士的指导，感谢引用文献中的各位学者和山东教育出版社、教师出版基金理事会与书稿评审委员会给予的帮助和支持！

郑晓边 谨识

武昌桂子山 1997 年 12 月

目 录

第一章 儿童异常发展概论	1
第一节 异常发展及其判断标准	1
一、异常发展的含义与研究对象	1
二、异常发展的判断标准	3
三、异常发展的检出率及预后	6
第二节 儿童正常发展标志	8
一、学前期儿童发展标志	9
二、小学生发展标志	11
三、中学生发展标志	12
第三节 异常发展的研究简史与模式	14
一、异常发展研究简史与趋向	14
二、几种理论模式及其影响	15
三、心理卫生运动与健康观的变化	19
四、我国儿童异常发展研究概况	21
第四节 异常发展的研究方法	22
一、病例描述法	22
二、观察法	23
三、调查法	24
四、实验法	25
第二章 儿童异常发展评估	28

第一节 儿童异常发展的分类与诊断	28
一、异常发展的分类特点	28
二、常用的分类诊断系统	30
第二节 儿童异常心理行为症状	34
一、认知障碍	34
二、情感障碍	37
三、运动行为障碍	38
四、意识障碍	39
第三节 儿童异常发展的临床检查	40
一、采集病史	41
二、病历报告的内容	42
三、精神状态检查	43
四、病史资料分析与诊断原则	44
第四节 儿童异常发展的标准化评估	45
一、儿童行为量表	46
二、发育筛选测验	51
三、儿童个性问卷	53
四、儿童神经心理成套测验	54
第三章 异常发展的教育防治	56
第一节 异常发展的病因	56
一、生物因素	56
二、心理因素	59
三、社会因素	60
第二节 异常发展的预防与健康教育	62
一、异常发展的三级预防	62
二、儿童的健康教育	64

第三节 异常发展的咨询与辅导	76
一、异常发展咨询的对象和内容	77
二、异常发展咨询的要求与原则	77
三、咨询中的会谈技术	78
第四节 异常发展的治疗	79
一、行为治疗	80
二、游戏治疗	84
三、家庭治疗	86
四、认知治疗	87
第五节 儿童发展的早期干预与训练	91
一、早期干预和训练的依据	91
二、早期干预和训练的原则	92
三、早期训练的内容	93
第四章 儿童学习困难	102
第一节 学习困难概述	102
一、学习困难的有关术语	102
二、学习困难的分类	104
三、学习困难儿童的行为特征	105
四、学习困难的原因	107
第二节 学习困难的评价	108
一、广泛成就测验	109
二、学习能力测试	109
三、快速神经学甄别测验	110
四、轻微脑功能失调计量诊断	111
五、儿童行为简评	112
六、心理语言能力测验	113

第三节 学习困难儿童的训练和治疗·····	114
一、学习困难儿童的训练·····	114
二、学习困难儿童的家庭治疗·····	115
第四节 学习技能发育障碍·····	119
一、几种学习技能障碍的表现·····	120
二、学习技能障碍的诊断标准·····	121
三、特殊教育训练和学习能力培养·····	121
第五节 语言和言语障碍·····	124
一、感受性和表达性语言障碍·····	125
二、发音障碍·····	127
三、言语发育延迟·····	128
四、口吃·····	129
第六节 多动症·····	132
一、多动症的相关术语·····	132
二、多动症的主要表现·····	132
三、多动症的可能病因·····	133
四、多动症的检查与诊断·····	133
五、儿童多动症的防治·····	134
第五章 精神发育迟滞·····	136
第一节 精神发育迟滞概述·····	136
一、精神发育迟滞的定义·····	136
二、精神发育迟滞的流行情况·····	137
三、精神发育迟滞的病因·····	138
第二节 精神发育迟滞的分类与特征·····	139
一、精神发育迟滞分级·····	139
二、临床表现特征·····	140

三、躯体与心理活动特征·····	141
四、临床特殊类型·····	142
第三节 精神发育迟滞的检查与评估·····	144
一、精神发育迟滞的诊断·····	144
二、智力测验与量表评定·····	145
三、适应行为评定·····	155
第四节 精神发育迟滞的防治·····	157
一、预防与治疗·····	157
二、特殊教育·····	158
三、家庭训练与照护·····	161
第六章 儿童品行异常·····	163
第一节 品行异常与教育·····	163
一、品行障碍定义与分类·····	163
二、品行障碍的诊断标准·····	164
三、品行障碍的原因·····	165
四、儿童道德品质培养·····	167
第二节 常见的品行障碍·····	170
一、攻击行为·····	170
二、说谎·····	171
三、违拗与不服从·····	172
四、逃学与离家出走·····	172
五、偷窃·····	173
第三节 青少年违法与犯罪·····	174
一、青少年违法犯罪的含义与特征·····	174
二、违法犯罪的关系因素·····	175
三、犯罪的心理预测·····	176