

许林枫 主编

苏州的 扶贫课堂



书 名 苏州的扶贫课堂
编 著 者 许林枫 主编
责任编辑 王楠 李谌
出版发行 江苏人民出版社
地 址 南京中央路 165 号
邮政编码 210009
印 刷 者 南京五四印刷厂
开 本 850×1168 毫米 1/32
印 张 11.5 插页 1
印 数 1—5100 册
字 数 306 千字
版 次 1997 年 7 月第 1 版第 1 次印刷
标准书号 ISBN 7—214—01866—7/D·291
定 价 20.00 元
(江苏人民版图书凡印装错误可向承印厂调换)

干部学院，于1988年至1992年间就相继举办国家重点贫困县、省定贫困县县级领导干部培训班和乡镇企业厂长经理培训班13期，培训学员1519名，取得了良好的培训效果，探索出一套干部培训的有效方式。在此基础上，该院继续以智力扶贫为己任，抓住干部培训的辐射效应，积极主动适应老、少、边、贫困地区的需求，使培训面迅速扩展，至今连年不断，9年间累计培训县、乡、镇、村领导干部和管理人才近2万名。他们学了回去后，给扶贫开发注入了新的活力，对解决温饱、摆脱贫困奔小康起到了重要作用，赢得了各方面的好评。

回顾过去，总结经验，所以能够取得这样好的培训成绩，是与领导重视、各方支持分不开的。国务委员、国务院扶贫开发领导小组组长陈俊生同志非常关心干部培训工作，他看了全国贫困地区干部培训中心杭州试点班情况的报告后，亲笔批示：很好，请登《开发动态》。之后，他又曾指示：“八五”期间干部培训工作很重要，要把培训班办好。重点是提高质量，要下功夫花5年左右的时间形成一个培训网络，建设一支师资队伍，探索一种更科学有效的教学方式，编写一套符合实际的培训教材。国务院扶贫开发领导小组其他领导同志亦曾亲自参与研究培训方案，审定教学计划，并亲自到培训班讲课，做报告，接见学员，一起座谈，鼓励大家要珍惜机会，自觉学习。领导同志的身体力行，对培训工作的肯定和明确指导，使承办培训任务的院校感到更有责任、有义务把培训工作越办越好，为贫困地区早日改变落后面貌献出一份爱心。在苏州办学，还得到江苏省和苏州市党政各级领导的大力支持，有关领导同志常到培训班讲课，从理论和实践结合上阐述苏南模式的主要内涵；学员参观考察所到之处，都受到热情接待，认真介绍经验，从而保证了培训活动顺利开展，提高了教学质量。

1996年9月，中央召开了扶贫开发工作会议，江泽民总书记、李鹏总理在会上分别作的重要讲话，既是今后扶贫开发工作的指导思想，也是向全党全国人民发出的打好扶贫攻坚战的总动员令，对于

统一全党的认识，动员全社会的力量，如期实现到本世纪末基本消除贫困现象的战略目标，具有重大意义。对我国来说，确保实现“八七”扶贫攻坚计划，逐步缩小东西部之间的发展差距，促进区域经济协调发展是一项最紧迫的事情。这不仅是重大的经济问题，而且是关系国家长治久安的重大政治问题，深受全国各族人民的衷心拥护，乃至引起国际社会的广泛关注和高度评价。要打好扶贫攻坚这一硬仗就必须坚持开发式扶贫的方针，增强贫困地区自我发展能力，关键又在于提高贫困地区人口素质，尤其要培养一批政治素质好，懂业务知识，能吃苦在前，造福一方人民的县、乡领导干部和管理人才。这是历史的经验。

党中央关于《1996~2000年全国干部教育培训规划》中指出，要根据国务院“八七”扶贫攻坚计划，切实抓好对老、少、边、贫困地区干部的培训，提高县、乡干部领导脱贫致富的能力。经济发达地区要主动支援这些地区的培训工作。按照这一精神，我们感到编辑出版《苏州的扶贫课堂》一书很有必要，是一件具有现实意义的事情。同时，我们深信苏州市农村干部学院在过去实践经验的基础上，将会一如既往，以新的姿态、新的起点和新的内容，肩负智力扶贫的重任，发挥自身教学环境的优势，为西部学东部，先富帮后富，实现共同富裕的目标更好地服务，作出新的贡献。

愿这本书在智力扶贫，搞好干部培训中起到一点借鉴和推动作用。

编 者

1996年12月

目 录

前言	(1)
----------	-------

第一编 培训方式的新探索

在全国贫困地区干部培训中心苏州班第一期

开学典礼上的讲话	朱 荣 (1)
智力扶贫的一种好形式	许林枫 (4)
实施“加快发展苏北”的好决策	李贤清 (16)
把富裕种子撒向贫困地区	袁养和 (28)
一所卓有成效的智力扶贫学院	袁 扬 龙正楚 (30)
赞“苏州的扶贫课堂”	刘 耀 (35)
扶贫先扶智 开发先育才	班程农 杨国海 (39)
主动适应社会和经济发展的需要	

探索干部培训工作的新路子 ... 苏州市农村干部学院	(44)
----------------------------	--------

第二编 理论联系实际的课程

贫困地区经济开发的方针、任务和基本要求	朱 荣 (50)
贫困地区向沿海发达地区学些什么?	杨雍哲 (60)
江苏经济的发展	高德正 (66)
强化服务体系 推进农业发展	俞敬忠 (80)
苏南发展乡镇工业的实践与理论思考	黄炳福 (88)
苏州农村三业经济协调发展的探索与实践	府培生 (105)
坚持两手抓两手都要硬的方针促进	
——两个文明建设协调发展	秦振华 (117)
苏州两个“根本性转变”的思考	孟焕民 (125)

苏州外向型经济的发展及对策·····	徐 进 (135)
依靠科技进步 振兴农村经济·····	陶若伦 (144)
横向联合与昆山经济的起飞·····	张树成 (152)
市场经济和市场培育·····	徐伟荣 (160)
苏州社会主义市场经济的成功探索·····	高志罡 (168)
市场与流通·····	李岳云 (177)
市场开拓与市场营销·····	陈 忠 (188)
更新观念 树立现代企业管理思想·····	李永明 (197)
运用经济法律手段维护企业合法权益·····	潘 智 (206)
领导总揽经济全局的认识和体会·····	戴心思 (217)

第三编 令人耳目一新的典型

认真落实“四个一” 加快脱贫致富步伐·····	张学忠 (227)
依靠科技进步 推动扶贫开发·····	董 雷 (241)
贫困地区脱贫奔富的一条成功之路·····	刘汉文 (250)
怎样搞好扶贫开发项目实施管理·····	赖地福 (258)
加快致富步伐 不忘贫困角落·····	管 正 (265)
自费开发的昆山经济技术开发区·····	张树成 (272)
贸工农一体化 发展农村经济·····	成丛一 (281)
一个繁荣城乡经济的招商场·····	顾邦君 (291)
张家港市村级组织建设的一面红旗 ·····	中共张家港市委研究室 (295)
艰苦创业求发展 锐意创新攀高峰 ·····	中共吴县市角直镇党委 (299)
选准发展路子 壮大集体经济 ·····	中共吴江市金家坝镇杨文头村党委 (308)

第四编 来自学员的回声

在苏南学习的心得·····	何贵生 (313)
---------------	-----------

苏州培训教学模式效应在四川·····	陈廷贵 (319)
具有深远意义的一次“留学”·····	王广璧 (326)
因地制宜学苏南 选准路子求发展·····	黄定嵩 (331)
学习苏南经验 推动贫困山区建设跳跃式发展·····	褚庆观 (336)
解放思想换脑筋 联系实际学苏南·····	柯小平 (344)
学苏州经验 创自己业绩·····	韩宪华 (347)
来自井冈山学员的汇报·····	罗锦清 (351)
后记 ·····	(357)

第一编 培训方式的新探索

在全国贫困地区干部培训中心 苏州班第一期开学典礼上的讲话

(1988 年 5 月 17 日)

朱 荣

首先，我代表国务院贫困地区经济开发领导小组和开发办，热烈欢迎湖北、福建、四川、浙江 4 省的同志来苏州农干校学习，感谢江苏省委、省人民政府、苏州市委、市人民政府和苏州农干校的领导及全体工作同志对贫困地区人民的支持和帮助！

我们这期培训班的主要任务是培训贫困地区县一级的领导骨干，帮助大家开阔思想、更新观念、学习和掌握开发新产业，改造传统产业，发展社会主义商品经济，以及项目管理的知识和本领，尽快适应经济开发的要求。

培训贫困地区的干部，提高经济开发领导者、管理者的素质是总结了 30 多年来扶贫经验的基础上提出来的。大家都知道，贫困地区之所以贫困，并不全是因为自然资源匮乏，而是由于对丰富的自然资源开发不够或没有开发，未能发挥自己的优势，建立具有本地特色的地区产业结构。同时，我们过去采用的扶贫方针，偏重于单纯救济，发救济款，放救济粮，而忽视了扶持生产、扶志、扶本，没有实行经济开发。所以尽管我们花了很大力气，贫困地区的面貌尚未发生根本变化，不少地方连温饱问题都没有解决。针对这种状况，中央明确提出要从发展着眼，从改革入手，彻底改革过去那种单纯救济的办法，实行新的经济开发方针。要执行贯彻好这一新方针，关

键还在于提高贫困地区人的素质，其中首要的是提高贫困地区领导干部的素质，应当指出，这里所强调的人的素质，主要是指从事商品生产和经营的能力。这是因为有了丰富的资源优势，不等于就有了经济优势，要把资源优势转变为生产优势和经济优势，这得靠人，靠人来转变。因此说，有一支发展商品经济所需要的宏大干部队伍，有一个既懂得经济开发，又有艰苦创业精神的领导班子，争取在“七五”期间解决大多数贫困地区群众温饱问题，并在这个基础上，使贫困地区初步形成依靠自身力量发展商品经济的能力，逐步摆脱贫困，走向富裕，进而改变经济文化的落后面貌，是大有希望的。我们领导小组在讨论这个问题时，认为在干部培训方面花点钱是值得的，它关系到正确贯彻执行贫困地区经济开发方针，有效地使用国家各项扶贫资金的大问题。可以这样说，从培训干部、提高领导素质入手，启动贫困地区经济开发的内部活力，这是我们扶贫工作的又一个新的突破，也是我们大家的共同任务。

我们举办贫困地区干部培训班，将发扬“抗大”精神，要本着“干什么，学什么”的原则，把学习基本理论与学习实践经验结合起来，把学习先进地区经验与总结本地经验结合起来，学了回去就能用，就会干。从前几期培训班的实践来看，这样办学是成功的，是对干部培训的一次可贵尝试，具有以下几个特点：

1. 培训班的内容完全从贫困地区的实际出发，围绕经济开发这个中心，以项目管理为重点，讲授发展社会主义商品经济的系列知识，基本上符合经济开发所需知识结构的要求，具有强烈的针对性。

2. 邀请了许多优秀教师讲课，他们对自己所讲的专题课，一般都有坚实的理论基础和丰富的实践经验，所以说这个讲课班子是有水平的。

3. 注重理论联系实际，采取理论教学、典型介绍、现场考察和讨论答疑相结合的教学办法，做到边学、边听、边看、边研究，使大家听懂、问明、看出门道、学到奥妙，以取得最佳的教学效果。

4. 选择苏、锡、常等经济发达的地区现场办学，使大家有机会

到苏、锡、常这个商品经济的大千世界里开阔眼界、更新观念，能学到更多更需要的东西，也可给大家一种强烈的比较，从心底里激起改变贫困地区面貌的责任感和紧迫感。

5. 采取分区域配套培训的方法。分区域培训，就是让学员对象按不同地区分期分批地来参加培训；配套培训就是每个贫困县都要培训 6 个领导骨干，使教学做到有的放矢，并可形成一个接受新知识的集体力量，回去后能在县的领导层里造成一个“小气候”，依靠“一班人”开创经济开发的新局面，走出解决温饱和脱贫致富的新路子。

6. 在培训的过程中，通过参观、考察和在适当时间举行信息发布会，把学习交流经验、交流信息和开展横向联系、横向联合结合起来。

7. 办好培训班主要依靠苏州市农干校的领导，依靠有关省、地、县的领导与依靠江苏省和苏、锡、常有关市、县及参观点的县、乡、村、厂的领导。

8. 学习结束时的考卷，是根据学到的知识和经验，制定本县经济开发的实施规划和主要措施，以深化和巩固学习成果。

同志们，国家在财政较紧的情况下，又拨出一部分钱来办培训班，把大家从贫困地区经济开发的第一线抽下来学习，这表明对你们的学习寄予重望。同时，邀请这么多教授、学者和领导干部来给大家讲课，也是一个很难得的机会。我这样讲的目的，是想给大家提 3 点希望：一是要珍惜这次学习机会，以“三动”精神奋发学习，真正学到迫切需要的知识和经验，回去能为本地经济开发、脱贫致富改变面貌做出新的贡献。二是要本着“教学相长”的精神，做到尊师重教。对老师讲课中不足的地方，你们可以在评教、评学时提出来，以便不断修改完善。三是要把办好培训班看成是我们大家的共同责任，配合培训中心献计献策，多提供建议，使这期培训班办得更好一些，创造出新的经验。

最后，祝同志们学习进步，身体健康！

（朱荣原任国务院贫困地区经济开发领导小组常务副组长）

智力扶贫的一种好形式

——在北方 12 省区贫困地区经济
开发座谈会上的书面发言

(1988 年 11 月)

许 林 枫

国务院贫困地区经济开发领导小组、中组部和农业部的联合通知要求，从 1987 年开始，采取短训班形式，分期轮训国家专项贴息贷款扶持的贫困县领导干部，推动贫困地区的经济开发。在领导小组的重视和领导下，我们从 1987 年 5 月至今，先后在中央农业管理干部学院浙农大分院、无锡市农业技术培训中心和苏州市农业干部学校举办了 10 期培训班（正在举办的 3 期），这样即将按时完成第一轮培训任务。总计培训 22 个省（区）、338 个贫困县的 2036 名干部，其中省（区）地扶贫办正副主任 83 名；地委副书记、行署副专员 22 名；县委书记、县长 303 名，副书记、副县长 344 名，县农行行长、股长 305 名，少数民族干部 350 名。大家认为，举办全国贫困地区干部培训班，体现了党中央、国务院对“老、少、边、穷”地区广大干部群众的亲切关怀，是智力扶贫的一种好形式。

一、办班由来

举办全国贫困地区干部培训班，这是总结了建国以来扶贫经验教训的基础上提出来的，是随着扶贫方针改革应运而生的。

我们知道，党中央和国务院历来十分关怀和重视贫困地区的发

展问题。只因我们过去采取的扶贫方针，偏重于单纯救济、发救济款、放救济粮，而忽视了扶持生产、扶志扶本，未能启动贫困地区开发的内部活力。所以尽管我们花了很大力气，贫困地区的面貌尚未发生根本变化，不少地区连温饱问题都还没有能够解决好。其实，贫困地区不是没有发展经济的自然资源，而有许多地方宜农、宜林、宜牧，有不少地方还蕴藏着丰富的地下矿藏和能源。但要因地制宜，扬长避短，把资源优势转化为经济优势，还离不开依靠科学技术的进步和提高劳动者的素质，不然那将无异于缘木求鱼。所以说制约贫困地区经济发展的决定因素，主要的不是自然条件，也不是资金不足，而是缺技术、缺人才，因而出现了两个见怪不怪的现象：一是虽有丰富的地上地下资源，但得不到合理的开发利用，人们叫“资源山中睡，人在家里穷”，或者叫“端着金碗讨饭吃”；二是虽有连年不断的扶贫开发资金、物质投入，但没有产生理想的效果，人们“年年给钱年年穷，年年扶贫年年贫”。原因是什么呢？归根到底正是人的素质低，缺乏自我开发能力，缺乏用钱本领。这可以说明，人才是经济发展和社会进步的主要因素。

现在中央根据多年扶贫工作的经验教训，改变了过去那种单纯救济的方式，制定了实行新的经济开发方式，每年拨给可观的扶贫开发资金，无疑增强了开发贫困地区的活力和实力，获得了一个历史性的发展机遇。但要抓住这个良机，还须重视帮助贫困地区培养人才，依靠一批锐意改革开放，懂得经营管理，掌握科技的人去贯彻落实好党的方针政策，使用好扶贫资金，才能达到理想的脱贫效果。所以，要改变贫困地区面貌，单抓经济开发不行，还必须重视人才开发，把经济开发、智力开发紧密结合起来，当前的重点是干部的智力开发。基于这样的认识，1987年初领导小组第4次全体会议决定，并报经国务院领导同志批准，依托农业部农村经济管理干部学院，成立了全国贫困地区干部培训中心，把贫困地区干部培训作为一项战略任务来抓。根据领导小组的部署和要求，我们先于1987年5月在杭州举办试点班，继于同年9月开办无锡班，又于

1988年5月增设了苏州班，就是这样，不断摸索办学经验，逐步扩大培训规模，越办越有生机。山西学员说：搞好贫困地区的经济开发，从培训干部、提高领导素质入手，这是一个很好的创举。

二、到发达地区办学

我们选择在苏杭现场办学，并不是因为那里风景优美，气候宜人，而是因为那里是东部沿海经济发达地区，可以使学员学到更好更需要的知识和本领。

其一，在苏杭这个商品生产的大千世界里，可以使学员强化社会主义市场经济的时代意识。三中全会以前，苏南农村也是传统的农业经济结构，“以粮为纲”、“高产穷队”的局面，农村年人均分配收入也只是一两百元。只是在三中全会以后，才真正进入了一个蓬勃发展的新时期，把80%的农村劳动力转向非农产业，呈现了城乡一个样，处处是工厂，农工商一体，村村有小康的繁荣景象，农村形势发生了历史性的变化。这就使大家深刻认识到：在社会主义初级阶段中，死守自然经济不可能使我们摆脱贫困，只有发展商品生产才能使我们由穷变富。来自四川大巴山的学员谈到如何摆脱贫困时说，首要的问题是克服“盆地意识”，跳出“死守一业、死守一家、死守一方”的自我封闭小圈子，扶植能人带动千家万户发展商品生产，开拓多种脱贫致富的门路。

其二，利用贫困地区与发达地区经济发展的地域差，可使学员有一个强烈的横向比较，从心底激起了改变贫困地区面貌的责任感和紧迫感。苏杭农村改革开放的10年，带来经济腾飞，实现了富县、富民、奔向“小康”。学员们身临其境，无不赞叹不已，大有一种“山中方七日，世上已千年”之感，产生了迫切要求改变贫困面貌的共鸣。大家既以苏杭为课堂，亦以苏杭为镜子，找到了差距，不少地方一个乡，甚至一个村工农业总产值和财政收入超过贫困地区一个县，这是严峻的现实。然而更令人忧虑的是，在改革开放以来，这种差距急剧地拉大了。河北学员说：越比越感到自己惭愧，越比越

感到责任重大，越比越感到时间紧迫，历史要求我们必须以强烈的事业心和责任感，矢志改变贫困落后的面貌。

其三，苏杭是坚持改革开放，率先致富的榜样，可使学员直接学习到开发经济的经验，打开脱贫致富的思路。选择在苏杭开门办学，不仅有使人耳目一新的现场考察，而且有发人深思的典型介绍；不仅使大家获得新的知识，更重要的是使大家开拓视野、更新观念，提高决策能力。在授课和考察之中，他们都用实践给大家提示了不同特色的、可供选择 and 借鉴的致富门路。这些路子尽管各有千秋，但都具有一个共性的东西，那就是从实际出发，立足本地优势，走出适合自己县情的路子。

其四，选择到苏杭办班，就如在东西部之间架起一座“横向桥梁”，有助于促进贫困地区与发达地区的交流合作。如何促进东西部的协调发展呢？乎加同志说得好，西部赶东部，关键在干部，干部不会干，一切成空谈。我们认为东部对西部的支援，“硬件不可少，软件更需要”。举办全国培训班，将全国这么多贫困地区县级领导干部组织到苏杭实地“留学”，并“经商”（搞横向联合），既学到了软件，又带回了硬件，这正是一举两得。可以看出，到发达地区举办培训班，可以发挥那里教学环境的优势，可以为东西交流牵线搭桥，达到用较短时间获得较高的办学效果，开创了西部学东部，先富帮后富，走共同富裕的一种新途径。

党的十三大报告中指出：“世界在发生巨大的变化，人类文明在突飞猛进，工人阶级和劳动人民的事业展现了新的前景。这一切都要求马克思主义者开拓视野，发展新观念，进入新境界。”从第一轮培训班学员素质状况来看，是比较年轻化和知识化的，而且富有光荣的革命传统，但由于长期置身于封闭落后地区，交通不便，信息不灵，因而相对而言，他们思想不那么解放，眼界不够开阔，市场经济观念和经营管理能力更是不如东部。所以，要开发当地资源，发展商品生产致富，就须让大家走出“老、少、边、山”的小圈子，来到苏杭这个商品经济大学校“留学”。这样做能使大家进一步解放思

想，更新观念，增长知识，振作精神，提高领导素质。看来，贫困地区干部培训班到发达地区实行开门办学，这是一个成功的经验。

三、采用“五结合”的培训方式

怎样办好全国贫困地区干部培训班？没有可以仿效的现成经验，确是一件不容易的事。当时领导小组给我们指出：要适应贫困地区经济开发、发展商品生产的需要，针对学员的特点，打破那种经院式的教学常规，实行开门办学，发扬“抗大”精神，坚持理论联系实际的原则，采取理论教学、典型经验介绍、现场考察、讨论答疑和组织横向联合相结合的注重创新、讲求实效的新型培训方式。当时有人曾对这种教学方式持怀疑态度，但经过实践证明，这样教学是可行的。学员反映说：这种培训班不仅很有必要，而且很解决问题。这样办学，突破了培训的常规模式，既不同于开会交流经验和一般的参观考察，又区别于通常的院校干部培训，而是把这三种方式之长融为一体，这是对于干部培训方式的一次可贵的创新。

（一）理论教学力求深入浅出，讲明道理，针对性强。我们不是让学员来学各类“博大精深”的大部头，研究这“学”那“论”的，而是着眼于当前贫困地区经济开发的迫切需要，抓住重点，“雪中送炭”。从教学实践来看，开设《贫困地区经济开发的方针、任务和基本要求》、《开发规划》、《项目管理》、《资金筹集使用》、《粮食生产》、《畜牧生产》、《林果生产》、《乡镇企业》、《劳务输出》、《服务体系》、《横向经济联合》、《人才与技术》、《市场流通》、《经营管理》和《领导科学》等 15 个专题理论课程，基本上适应提高领导管理水平，推动经济开发所需要的知识结构。学员反映说：这样安排别具一格，是个讲实际、讲实用、讲实效的教学内容，都是自己在实际工作中遇到的，也是想学而没有机会的、想解决而没有解决的问题，这次学习犹如久旱之后盼甘霖。我们不是局限于一个院校或一个地区聘请教师，而是面向全国选聘学有专长，教有经验的教授、学者和领导干部任课，保证了教学质量。朱荣同志在讲第一课中，阐

述了我国贫困地区经济开发的经济社会背景及意义，讲明了当前经济开发的方针、任务和基本要求，大家感到讲得深刻实在，体察下情，指明方向和措施，只要上下一条心地干，就能闯过脱贫致富的“难关”。广西省社科院副研究员李甫春讲的《服务体系》这一课，联系过去各种扶贫方式的利弊，着重讲了扶贫经济企业化的必要性和重要性，使学员感到“有理论、有实际、有新意”，认识到这是改革扶贫方式、提高扶贫资金使用效益的又一个新办法。为了增强理论教学的针对性和实用性，曾安排部分教师利用暑假，分赴贫困地区考察。学员反映说，老师能联系实际教，我们联系实际学，听起来倍感亲切，学得进，记得住，用得上，真正教出了一流水平。

（二）典型经验介绍讲清发展过程，讲出经验，引出道理。每个学习单元都采取理论教学和典型教学配套进行，做到讲什么理论课，就介绍什么典型经验，使大家从理论与实践的结合上学懂弄通，学到真正的本领。我们是面向全国选邀经济开发先进单位传经送宝，有发达地区经济发展的典型，也有贫困地区脱贫致富的典型。苏州市人大主任戴心思同志联系苏州经济腾飞，深入浅出地阐明了以改革总揽全局、搞活经济的体会，学员反映很是解渴。青海民和县县长马福海同志介绍了组织农民跳出“农门、家门、山门”，“跳”到外地去办厂经商、做工务农、搞劳务输出的脱贫之路，使大家认识到各地都有自己的优势，即使是穷山僻壤也能在发展市场经济中找到自己的地位。总之，大家从理论和实践的结合上剖析了众多的各类典型经验，感到经济开发的思路多了，解除了“脱贫无门，致富无望”的困惑。

（三）现场考察使人看出门道，学到奥妙，打开思路。认真选择考察点，宜精不宜多，尽量避免雷同，使学员重点参观一个点，看清一个点，问明一个点，从而了解经济发展的规律，打开贫困地区经济开发的思路。同时，采取有分有合、对口座谈的方式，如杭州班就按党政、开发办、农行等职能部门，组织小分队参观考察，同行之间座谈，这样可让学员多看细问，还可访问一些农民家庭，从

不同的角度、不同的层次上学到各自所需要的知识和本领。地近上海、苏州的昆山县，别人羡慕这得天独厚的条件，而昆山人早先不懂得利用，还发誓“不当上海殖民地”，结果成了全市6个县中“小六子”。1984年底，县里这才下决心搞横向联合，提出“东依上海，西托三线，内联农村，面向全国，走向世界”的发展战略，并开辟出6.18平方公里的经济技术开发区，招徕内外企业家联营办厂。学员们在这里考察时，意识到当今的世界是开放的时代、竞争的时代，闭关自守、阻碍生产力发展，吃亏的是自己。只有跳出家门，跃出山门，到市场经济市场上去“跌打滚爬”，才能闯出新路子。大家这样反映：理论教学好，典型经验更好，现场考察还要好。这些做法的好处，正如有些学员所说的：过去亦来苏杭参观学习，但没能沉下去、钻进去学到诀窍，只是走马观花，看到一点“风景”，得出的结论是“江南好，学不了”，这次才是真正学到了真经。

（四）讨论答疑使人听懂问明，边学边研究、消化、深化和转化学习成果。浙江学员采取带着问题找答案、联系自己找差距、重点问题专题议的办法，3位县委书记都写了很有水平的心得。鉴于学员提出的问题范围广，实践性强，采取事先收集疑题，在课堂由老师集体答疑，在现场由领导干部重点解答，也可采取记者招待会方式，同学员进行对话。这样一问一答，边问边答，更能解决学员在实际中的疑难问题。在苏南无锡、吴县、吴江，浙江绍兴、余杭考察时，都由县委主要负责同志出面，针对大家的提问，说真话，传真经，引起大家的强烈反响。吴江县委书记孙中浩同志说：对党的方针政策要坚决贯彻执行，但如果只是照抄照传，那么设一个通讯员或者买一台录音机就行了；当领导，就是要创造性执行，善于灵活运用，这才是真正对党的事业负责。对此，大家深受启迪，表示今后要牢牢把握两条：一是能够促进生产力发展的政策要敢于运用；二是束缚生产力发展的条条框框要敢于破除，创造出一种人尽其才、物尽其利，有利于发展生产力的经济机制。

（五）组织横向经济联合，以虚带实，学以致用、学用结合。发