



高效读写大系

《语文报》社总编辑 蔡智敏 主编

HAOXUESHENG



中学生应用文 写作大全



凤凰树工作室总体策划



高效读写大系



顶尖作文系列



高效阅读系列

提高效率

扩充知识

强化能力

ISBN 7-5378-2281-6



9 787537 822817 >

ISBN 7-5378-2281-6

I·2184 定价: 16.00元



高效读写大系

中学生应用文 写作大全

丛书主编 蔡智敏
本书主编 蔡仁海



北岳文艺出版社

图书在版编目(CIP)数据

中学生应用文写作大全/蔡仁海主编.
太原:北岳文艺出版社,2001.9
(“好学生”高效读写大系/蔡智敏主编)
ISBN 7-5378-2281-6
I.好... II.蔡... III.应用文—阅读教学—中学—
—教学参考资料 IV.G634.333
中国版本图书馆CIP数据核字(2001)第056133号

中学生应用文写作大全

蔡仁海 主编

*

北岳文艺出版社出版发行(太原市解放路46号楼)
山西省统计局印刷厂印刷

*

开本:890×1240 1/32 印张:14.375 字数:381千字
2001年9月第1版 2001年10月太原第2次印刷
印数:10001—17000册

*

ISBN 7-5378-2281-6

I·2184 定价:16.00元

高效率才有高效益

☆ / 蔡智敏

提高读写效率是时代的要求，也是每一个学生的愿望。

新修订的中小学语文教学大纲，明确要求让学生多读多写，并且规定了阅读和写作量。在目前大力提倡“减负”、提倡素质教育的情况下，要做到多读多写，就必须提高读写效率。具体来说，读要讲效率，写也要讲效率。只有学会高效率的读写，才能“减负”不减“质”，也只有学会高效率的读写，才能真正提高语文运用能力。正是基于这样的考虑，我们编辑出版了这套以中小学生为读者对象的“‘好学生’高效读写大系”，并且首先推出了“大系”的第一“系列”：“顶尖作文分步精选系列。”

那么，我们这里所说的“高效”是指什么呢？我们所说的“高效”，指的是既要有高效率，又要有高效益。

所谓“效率”原本是物理学的名词，指的是有用功在总功中所占的百分比，也用来指单位时间内完成的工作量。我这里要特别指出“有用功”三字，我们这里所强调的“效率”，主要不是读得快，读得多——当然快和多是对的——关键是要做“有用功”，因为只有做了“有用功”，才能达到以读促写、读写并进的目的，也就是说，不仅有“效率”，而且有“效益”——即效果和利益。

事实上，我们平时接触过不少中小學生朋友，他們有一個共同的問題是：“你說要我們多讀多寫，但我們讀得不少，寫得也不少，可為什麼提高不明顯？”這裡就有一個“有用功”與“無

用功”的问题。读，如果盲目地、散漫地读下去，抓住什么读什么，既不分良莠，也不加以思考和体会，就很难领悟到写作的要领。写，如果没有明确的目标，想到什么就写点儿什么，自然也不失为一种练习表达能力的方法，但肯定是一种低效率的方法。因为在这样的读写过程中，缺乏自己的既定目标，缺乏努力思考，就难免要做一些无用功。

那么，在本丛书中，我们是怎样帮助读者提高效率、获得效益的呢？我们所用的方法就是：化无用功为有用功。具体地说，就是读了不白读，读了要想，读了要练。要把读和写结合起来，读作文的时候，就要想到写作文。我们这种想法表现在丛书的体例上，就是首先对每本书的作文按内容进行分类，然后根据每类内容，进行“高效写作指导”。这种指导既结合本类作文进行评点分析，又对这类作文的写法进行归纳总结，点明关键所在。在“高效写作指导”之后，紧接着还有“高效分类训练”，提供题目，加以提示。这样一来，就把读、想、练紧密地结合起来了：读不盲目，是有用功；想不空想，是有用功；练有目的，更是有用功。只要读者认真地读下去，想下去，练下去，肯定会有丰厚的收益。

需要特别指出的是，从内容上看，本丛书所选作文，都是近年来的优秀作品，内容新颖，时代性强，体裁全面，题材丰富多样，非常便于读者阅读和参考。从形式上看，本丛书按字数分段精选，由200字到1000字，形成阶梯性作文系列。全套17本，就是16个阶梯，可以满足从小学到中学各个阶段的需要，可以说，读者只要循序阅读，循序练习，必然会收到一本一个新台阶的效果。

最后还想谈一点，那就是很多家长和同学阅读作文书时有一个误解，以为读作文书，只需要读同年级的作文。所以，自己是初二学生，就只买初二的作文来读。其实这是远远不够的。古语说：“取法乎上，仅得其中。”读作文，既要读同年级学生的优秀作文，更应该读高年级学生的优秀作文，这样才能学到更多的



东西。道理非常简单：如果你能把 1000 字的作文写好，500 字的作文自然也就不在话下了。当然，我并不是要抹杀较长的作文和短作文之间在技巧上的区别，这种区别其实不难体会也不难掌握。



好学生高效读写大系

高效综合阅读

小学生综合阅读 三四年级
小学生综合阅读 四五年级
小学生综合阅读 五六年级

中学生综合阅读 初一
中学生综合阅读 初二
中学生综合阅读 初三
中学生综合阅读 高一
中学生综合阅读 高二
中学生综合阅读 高三

中考阅读精选
高考阅读精选
中学生应用文写作大全

顶尖作文系列

小学生顶尖作文 200字
小学生顶尖作文 300字
小学生顶尖作文 400字
小学生顶尖作文 500字

中学生顶尖作文 500字
中学生顶尖作文 600字
中学生顶尖作文 700字
中学生顶尖作文 800字
中学生顶尖作文 900字
中学生顶尖作文 1000字

小学生看图作文
小学生日记
中学生日记
小学生考试作文
中考作文精选
高考作文精选

☆ 丛书策划 贾晋仁
冯华 冯云丹
☆ 责任编辑 冯军
☆ 内文设计 李钢
☆ 封面设计 薛菲

丛书主编

蔡智敏 《语文报》社总编。

曾主编《新作文》、《中国学生作文大全》、《中国中学生作文大全》、《新思路阅读突破大全》、《中国学生作文年鉴高考卷》等系列畅销书,本套丛书是他的倾情新作。全新的内容,低廉的价格,精美的制作是本套丛书的显著特点。

目 录

高效率才有高效益	(1) 蔡智敏
----------------	---------

书 信 类

(一) 一般书信

1. 给长辈的书信	(1)
2. 给同辈的信	(5)
3. 给老师的信	(10)
4. 给机关、团体的信	(15)

(二) 专用书信

1. 倡议书	(18)
2. 建议书	(24)
3. 决心书·保证书	(31)
4. 挑战书·应战书	(37)
5. 申请书	(43)
6. 聘请书	(49)
7. 应聘书	(52)
8. 邀请书	(55)
9. 请 柬	(58)
10. 协议书	(61)
11. 介绍信	(64)
12. 推荐信	(69)
13. 证明信	(74)
14. 公开信	(79)
15. 感谢信	(85)
16. 表扬信	(91)
17. 慰问信	(96)



18、贺 信	(102)
--------------	-------

电 信 类

1. 电报稿	(109)
2. 汇款单	(115)
3. 包裹单	(120)

公 告 类

1. 一般通知	(126)
2. 特别通知	(132)
3. 布告	(138)

公务类

1. 计划	(144)
2. 总结	(149)
3. 报告	(154)
4. 请示	(160)
5. 决定	(165)
6. 公函	(170)
7. 简报	(173)
8. 会议记录	(177)
9. 报告记录	(182)
10. 会议纪要	(187)

规 约 类

1. 守则	(192)
2. 章程	(197)
3. 公约	(203)
4. 规定	(208)
5. 规则	(213)





条 据 类

1. 借条 (219)
2. 欠条 (221)
3. 收条 (223)
4. 领条 (226)
5. 请假条 (229)
6. 留言条 (233)
7. 托事条 (237)

告 启 类

1. 广告 (242)
2. 海报 (248)
3. 招领启事 (252)
4. 寻物启事 (257)
5. 寻人启事 (262)
6. 征文启事 (266)
7. 招聘启事 (272)
8. 声明 (279)
9. 说明书 (283)
10. 讣告 (289)

新 闻 类

1. 新闻报道 (294)
2. 人物通讯 (300)
3. 事件通讯 (309)
4. 广播稿 (318)
5. 采访笔记 (325)

言 辞 类

1. 欢迎词 (332)
2. 欢送词 (337)
3. 答谢词 (342)
4. 主持词 (347)
5. 解说词 (351)
6. 祝 词 (356)
7. 贺 词 (361)
8. 悼 词 (365)
9. 讲演词 (369)
10. 对 联 (374)

读 写 类

1. 序·跋 (381)
2. 小传 (384)
3. 提要·简介 (387)
4. 调查报告 (390)
5. 实验报告 (402)
6. 科技小论文 (410)
7. 日记 (419)
8. 读书笔记 (425)
9. 文摘卡 (430)
10. 作文评语 (438)



书信类

(一)一般书信

1. 给长辈的信

【高效写作指导】

信是联结感情的纽带，因此在信中蕴涵真挚的感情是写信人应该特别重视的一个问题。

写给长辈的信，感情比较多地倾向于对对方的尊敬与爱戴上。要体现这种感情，起笔的称谓首先应该注意。我们日常生活中接触的、尤其是时常需要通信的，一般有这样几类长者：

第一类，祖父辈：包括爷爷、奶奶、外公、外婆。

第二类，父亲辈：包括爸爸、妈妈、舅舅、姑姑、叔叔、姨姨等。

第三类，表亲一族（如姨婆、表叔等）。

如果是与第一类人通信，因为他们年事已高，儿女皆已成家，对许多事情都有了一种距离感，惟有对儿孙们的思念愈来愈强。基于这种情况，我们在信中就可以比较多地叙述一些日常琐事，多一点关爱与思恋。

对第二类长辈，因为关系极为密切，互相之间了解最为透彻，信便可写得简洁一些，如果是去信，可以询问家中近况，汇

报自己的工作，生活情况；如果是回信，则要如实一一回复，以免挂念。

对第三类长辈，由于平常联系不一定很多，偶尔写信，应该就事论事，不必东拉西扯。

总之，给长辈写信，内容要具体、现实，语气要尊敬委婉，说话应得体。

【成功习作评析】

例一：

敬爱的爷爷奶奶：

你们好！

爸爸、妈妈让我给你们写信，祝二老生活幸福、身体健康！

爷爷、奶奶，我们这儿一切都好。爸爸上个月去杭州，参加学术交流会。他在会上宣读了自己的学术论文，回来后脸上挂着笑容，看来挺得意的！他给你们买了两根拐杖，听妈妈说质地挺好。爸爸已唠叨过几次，说要亲自送去。昨天他突然改变了主意，说等我升学考试完毕，到你们身边住些日子，把拐杖也捎去。爷爷、奶奶，你们欢迎我去吗？我很快就要当中学生啦，不像从前那样捣蛋了。对啦，上次我将爷爷心爱的小闹钟弄坏后，爸爸知道了并没有像往常那样瞪眼睛，而是命令我半年内学会修小闹钟。经过他的指导，我已基本上掌握了修理知识，这次去一定将您的小闹钟给修好。

爷爷、奶奶，五天后就要参加升学考试了，语文还没复习完，不敢多写了，就此打住。

敬祝

爷爷、奶奶健康长寿！

孙女：莹玉

×年×月×日





评析： 这封信格式正确，语言规范，口气与身份相符，叙事清楚、有条理，让收信人一看便获得了应有的信息。这是我们在书信中应该特别注意的。

例二：

爸爸、妈妈：

你们好！自从你们去上海后，我偷偷地哭过好几次了。

我从出生到现在，从来没有离开过你们。所以，当你们离开我的时候，我就好像失去了依靠，心里无比惆怅。

你们走后，一到晚上，我便觉得寂寞。想起以前，一到晚上，一家人在一起，屋里充满生气，充满欢乐，那是多么幸福啊！可是，现在一切像都失去似的，觉得冷清、孤独。我和姐姐总是挨得紧紧的，生怕失去了仅有的一点安慰。但是当我想到，妈妈如果不是为了给爸爸治病，绝不会将我们抛在家里时，我就不难过了。为了爸爸早日恢复健康，我什么都舍得。

自从你们离开我以后，我第一次懂得了独立生活的艰难。我和姐姐每天自己动手买菜烧饭，料理家务。我们自己烧的菜，虽不可口，但吃起来觉得特别香甜。我觉得这也是锻炼我的一个机会。

我有时也想，你们一去就要几个月，如果学习上遇到困难，生活上发生问题，我该怎么办呢？

可事实证明我的担心是多余的。你们走后不几天，厂里的几个阿姨就到咱们家来问长问短。特别是戴阿姨，更是无微不至地关心我们。我和姐姐手上都生了冻疮，姐姐的冻疮破了，戴阿姨就帮她包扎。我们的手不能下冷水，她就帮我们把菜洗好。前幾天，我感冒了，戴阿姨就拿了感冒冲剂，并给我冲了，看着我喝下。现在，我感冒已经好了。戴阿姨每次上班前，都要来问我们需要带什么菜，有时还帮我们烧菜。我觉得这些阿姨真好，现在再也不觉得冷清孤独了。