

教育心理論文选

中国心理学会教育心理专业會議論文选集

中国心理学会教育心理专业委员会編

人 民 教 育 出 版 社

教育心理論文选

中国心理学会教育心理专业會議論文选集

中国心理学会教育心理专业委员会編

人 民 教 育 出 版 社

这本书是中国心理学会于1962年2月間在北京召开的教育心理专业會議上所收到的論文的选集。

这本书包括有关儿童心理年齡特征的理論問題、儿童心理的实驗研究、中小学語文和数学教学心理的实驗研究等方面的論文十七篇。可供师范院校师生和心理学工作者参考。

*

教育心理論文选

中国心理学会教育心理专业委员会編

北京市书刊出版业营业許可證出字第2号

人民教育出版社出版(北京景山东街)

新华书店北京发行所发行

全国新华书店經售

民族印刷厂印装

統一书号：2012·24 字数：220千

开本：850×1168 毫米 1/32 印張：9 $\frac{1}{2}$ 插頁：2

1962年8月第一版

1962年11月第一次印刷

北京：1—6,700 册

定价 0.95 元

序 言

这本论文集是中国心理学会于1962年2月20—28日在北京召开的教育心理专业会议上所收到的论文的选集。参加这次专业会议的有16个省、市、自治区的心理学会的代表及北京市心理学、教育和保育工作者共200余人。会议收到论文和资料共104篇。所有这些论文资料都是我国心理学工作者辛勤劳动的成果，是值得珍贵的。但是限于各种具体条件，不可能把全部论文和资料都刊印出来。现在为了推广和交流研究经验，会议决定出版这本论文选集。选集主要包括如下的几个部分：

- 一、有关儿童心理年龄特征的理论问题；
- 二、有关学前儿童心理的实验研究；
- 三、有关中小学语文教学心理的实验研究；
- 四、有关中小学数学教学心理的实验研究；
- 五、其他。

目前，我们的研究工作水平还是不高的，计划性也很不够，今后在这个初步成绩的基础上，进一步更有计划地开展研究工作，并不断提高工作质量，应当是我国儿童与教育心理学工作者共同努力的方向。

中国心理学会教育心理专业委员会

1962年8月。

目 录

序言·····	(1)
1. 关于开展教育心理学研究工作的意見·····	潘 菽(1)
2. 有关儿童心理年龄特征的几个問題·····	朱智賢(16)
3. 儿童心理年龄特征的稳定性和可变性及其 关系·····	徐君藩、賴昌貴、張萍芳(33)
4. 我国儿童的脑发展的年龄特征問題·····	刘世熠(50)
5. 学前儿童观察的年龄特点·····	陈华美、楊期正(68)
6. 学前儿童因果思維发展的初步实验 研究·····	何其愷、周勵秋、徐秀娣(79)
7. 四岁至七岁儿童連貫性語言的初步調查 研究·····	范存仁、郑祖心、章明娟、王宪鈿(103)
8. 三、四岁儿童数概念形成过程中的几个問題·····	沈家鮮(121)
9. 三种集中識字方法对比的实验研究·····	时蓉华、万云英(136)
10. 小学低年級識字教学的心理学探討·····	蕭毓秀、罗 珉(147)
——斯霞老师的“字不离詞、詞不离句”識字教学方法	
11. 学龄儿童理解寓言、比喻詞的年龄 特点·····	李 丹、繆小春、武进之(156)
12. 一年級儿童对語文教材分段、概括段落大意的 思維特点·····	万云英、时蓉华(174)
13. 一年級学生理解两步应用題的心理 分析·····	朱曼殊、王默君(192)

14. 小学一年級学生学习算术应用題与思維的发展.....賴昌貴(210)
15. 初中二年級学生几何作业錯誤問題的分析.....吳鴻业(236)
16. 小学二年級儿童形成劳动动机的心理分析.....王默君、陈华美(252)
17. 皮亚杰关于儿童智慧发展的年齡阶段理論及其有关的方法学問題.....曹傳詠(272)

关于开展教育心理学研究工作的意见

潘 菽

这次教育心理专业会议的中心议题，是如何积极开展教育心理学(也可以包括一部分儿童心理学)的研究，以配合当前教育事业发展的需要。我們希望通过会议的讨论，会使对于这个问题的认识更加明确，以便推动今后的研究工作。在这里我們只是提出一些初步的意见，供会议讨论的参考。

一 积极开展教育心理学研究工作的必要性

我国的社会主义革命和建设日益广泛和深入地开展到了社会生活的一切方面，包括生产技术、文化、教育等方面。以教育而论，我国学校的教学必须进行较全面的改革。从1958年起，全国各地进行了各方面的教学改革试验，取得了很大的成绩，积累了丰富的经验。现在我们必须进一步有计划、有重点地进行更深入的试验。我们要通过科学分析，通过试验，以求达到“逐步地分期分批地实现全日制中小学教育的学制改革”，使之能符合我国社会主义事业发展的要求。

这是一项重要的具有历史意义的任务。它所牵涉到的问题是很广泛的，其中有的是属于根本性的。对这些问题的实验研究需要好几个科学部门参加，教育心理学是其中的一个重要部门。

在当前的具体条件下，参加解决教学改革中的心理学问题应该是教育心理学的中心任务。我们的中小学教育需要“适当缩短

年限，适当提高程度，适当控制学时，适当增加劳动”。从受教育者的心理方面来看，在这四个方面应该作怎样的要求，如何采取教育措施以达到这些要求才算是“适当”的呢？这就是教育心理学所面临的一个总的课题。在这个总的课题之下是有许多工作要作的。

和教学改革有关的心理学研究工作不限于教育心理学方面。心理学的其它分枝，特别是普通心理学和儿童心理学，也需要开展相应的工作。所以教学改革中的心理学问题的解决也可以说是对整个心理学的一个任务。不过教育心理学的研究是最主要的，也是和教育工作的关系最为直接的。

我们能否依靠外国的以及我国解放前的教育心理学研究成果来解决我们的任务呢？

苏联心理学在十月革命以后，开始走向了辩证唯物主义的道路，在各方面开展了新的研究工作，积累了许多有价值的成果。这些成果对我们有很大的参考价值，应该好好学习和吸收。但是由于我国的儿童和青少年有自己的特点，我国的教育和社会的情况和苏联有所不同，也不能把苏联的教育心理学研究成果生搬硬套来代替我们自己应该作的工作。对于其它兄弟国家的教育心理学方面的研究成果，也是如此。

在资本主义国家中，教育心理学还是研究工作做得比较多的一个部门。他们的研究材料有一些还是有一定意义的，可以供我们作适当的参考。但是这些材料的运用的限制性很大，运用时需要经过好好的批判分析。这是因为：（1）我国的教育实际和资本主义国家的教育实际有根本性的区别；（2）资本主义国家的教育心理学的基本观点，和他们的整个心理学的基本观点一样，是充满着唯心主义的和形而上学的。

至于我国，解放前在反动统治之下，在半封建半殖民地的社会条件下，一切科学都很难得到发展。教育心理学以及整个心理学的研究工作都作得不多。即使这不多的一点研究工作，在观点上和方法上也大都是因袭资本主义国家的传统的，因此具有同样的缺点。由于这种情况，我国解放前的教育心理学研究成果可以供我们在今天的教育实践中运用或者参考的并不太多，并且需要通过一番批判分析才能予以继承。

解放以后，整个心理学，其中包括教育心理学，直到三四年前才开始了比较上轨道的研究工作，但工作的规模还很有限，成果还不多，尤其在质量方面还有不少问题，因此远远够不上教育实践所提出来的要求。例如在考虑到儿童的心理年龄特征的问题的时候，我们还几乎完全缺乏自己的材料可资依据。

鉴于上述的情况，我们急切需要开展教育心理学方面的研究工作，这是很显然的。我们现在面临着一个巨大的矛盾。一方面，我们的教学改革事业向心理学提出了很多急待解决的问题；而另一方面，我们的心理学的基础却很薄弱，可供依据的科学资料极为贫乏。要解决这个矛盾，必须有组织、有计划、有重点地积极开展研究工作。

从心理学本身来看，这样的研究工作也是很必要的。它是心理学发展的一条重要途径。每一门科学要得到健康和有力的发展，都需要贯彻理论联系实际的原则。心理学的研究对象是人的心理活动，研究工作也必须深入到人们的社会生活实践中去。理论联系实际的原则对心理学研究工作更具有它的特殊意义。教育实践是一个较广泛的实践园地，是心理学联系实际的一个主要的方面。所以，积极开展联系教育的心理学研究工作，也是我国整个心理科学的发展所必须的。

二 积极开展教育心理学研究工作的 有利条件和已有的基础

我們在目前是否有积极开展教育心理学的研究工作的必要条件呢？答复是肯定的。我們一方面要認識到教育事业的需要和教育心理学的基础之間所存在的矛盾，一方面也应该充分估計到发展我国教育心理学的有利条件。

当前的客观情况对于教育心理学研究工作的开展是十分有利的(对整个心理科学也是如此)。首先一点是党的领导和重視。这就使我們三、四年来的研究工作能保持着正确的方向。这一点是大家所清楚認識到的。其次，中小学的教学改革向心理学提出了不少科学研究的要求。广大的教育工作者在教学改革試驗的过程中日益感到心理学知識的需要。他們自己也积累了不少宝贵的关于教学改革的经验。这都是促进教育心理学研究工作的有力因素。

在研究的力量方面，我們的工作队伍虽然还不能算大，但全国专业心理学工作者也約有六七百人，其中大多数是在高等师范院校中工作的，和教育工作直接有关。在这个心理学工作队伍中，絕大多数成員历年来在党的教育下，社会主义思想觉悟有了很大的提高；通过工作实践，也大都具备了一定的联系实际、进行研究工作的经验。此外，还有为数不少的一部分中小学教师和学前教育工作者，他們具备了与自己工作有关的丰富知識經驗，有条件 and 可能参加一定的教育心理学的研究工作。把这几方面的力量适当发动起来，就有可能在教育心理学的各方面开展研究工作以适应教育事业的要求。

最后，我国在教育心理学的研究方面近年来已經进行了一定的工作。虽然成績还不多，工作经验也不够丰富，但不能不說是对

今后的工作的开展提供了一定的基础。

目前，对全国心理学界所进行的教育心理学研究工作项目的具体数目还无法作精确的统计。但到此次会议之前，从已公开发表的和交流的资料数目，结合少数几个心理学研究与教学单位的具体情况来作估计，全国关于这方面的研究工作至少在二百项以上。提到此次会议上来的有关教育心理学的研究报告也达七十篇以上。这些研究工作所牵涉到的问题比较广泛，课题有大有小；研究方式有的属于调查和经验总结，有的属于实验研究；有的工作做得比较完整，有的则带有初步试探的性质。从我们现在所有关于教育心理学的研究工作的整个情况看来，是令人鼓舞的，虽然我们的研究结果还不多，多数研究项目还没有得出十分肯定的结果，但是这些工作却已是我們进一步的研究工作的良好开端。

根据目前已获得的资料来看，我们几年来的教育心理学研究工作，在主要学科的教学改革方面做得较多，其次是在道德品质教育和劳动教育方面。在不同的教育阶段上，则以小学阶段的研究较多，其次为学前教育，中学阶段做得较少。

我们几年来教育心理学研究工作的成果主要有以下三个方面：

1. 根据几年来的实验和调查研究看来，我国原来学制中所规定的对儿童和青少年的学习要求，并未达到他们智力活动的实际可能性，例如：事实证明，对幼儿园的儿童，采取某种游戏教学方式，利用实物与词的結合，可以促进他们的认识过程由直观、表象到抽象的过渡，从而提高他们掌握数概念、事物的空间关系和因果关系的能力。在一般的教学条件下，六岁儿童有可能掌握现在一般小学一年级学生的学习内容。数学教学中的有理数、函数、方程等某些基本知识均有可能为比原学制规定的年级較低的学生所

掌握。

2. 研究結果說明，根据我国儿童和青少年心理活动的特点，适当地处理教材和教学方法，可以为提高教学效率提供一定的可能性。例如：以我国儿童与青少年在我国社会的具体条件下所取得的知識經驗为基础，根据他們的心理特点，采取适当的教育措施，可以显著地加强他們的学习动机和兴趣，在这个前提下，就識字教学而論，或者从汉字結構的特点出发，利用他們在字形或字音之間的关系将其适当归类，使学生掌握其中所包含的規律，以集中教誨；或者以語言教学为中心，通过識字、閱讀、写作相結合的方法，教儿童逐个地全面地掌握汉字——这两种方式都可以收到很显著的教学效果。在小学低年級算术教学方面，在儿童智力活动能力可能达到的範圍內，着重使他們掌握算术知識中所包含的規律性以及运用算术知識的方法，也可以使教学效率有所提高。

3. 几年来的实验和調查研究初步表明，学生的实践活动对他們的道德品質形成和智力发展的影响。例如，使儿童利用实物进行演算，可以促进他們对算术知識的掌握。在教师結合生产劳动的内容帮助学生对生产过程进行分析綜合的条件下，参加生产劳动可以促进學生掌握与之有关的科学知識。生产劳动的内容和形式对学生的劳动态度、集体主义思想等优良品質的发展有重要的作用，而这种作用的發揮又有賴于結合生产劳动而进行的思想政治教育。从这些工作中，可以看到心理活动和具体实践活动的統一性，以及学生心理发展对他們的实践活动的依存关系。

总的說来，几年来的研究还只是从心理学的某些方面初步表明了教学改革的一些可能途徑。要使这些可能途徑成为现实或者得到肯定的验证，还需要进行許多进一步的工作。但是，这些結果已初步証明我們要适当縮短年限，适当提高程度，适当控制学时，

适当增加劳动,是有很大可能的。

教学改革实验是一项前所未有的革命事业。教学改革中的心理学问题的研究也是一项新的工作任务。无庸諱言,在已有的这种新的工作中,缺点也是不少的,其中最明显的是已有的工作还没有包括我們所应该研究的问题,远不能赶上教育事业发展的需要。如前所述,我們对于中学阶段的研究工作还进行得很少,有些重要学科的教学改革,如外语教学、自然学科的教学改革,只作过极少量的研究工作。在已有的某些做得较多的工作中,质量还是不高,或者只是指出教育措施和教育效果有怎样的关系的事实,或者分析出学习活动中的某些心理学内容,如学习积极性的心理成分,思维同语言、表象、感知与实际活动的相互作用等,而还未能揭露出学生的心理活动的内在过程与规律,以致还未能充分完成心理学的研究任务。有些研究结论由于事实材料不足,其科学性和普遍意义还需要进一步加以验证。因此,在这些研究的基础上,目前还很难总结出有关我国儿童和青少年道德品质形成和掌握知识等的心理学规律以及关于他们的心理年龄特征。进一步深入实际,搜集大量科学事实材料加以比较分析,并结合工作加强馬克思列宁主义和毛澤东著作的学习以及关于心理学理论的学习,以提高研究工作的水平,就显得非常必要了。我們需要这样继续努力,才能够得出科学性较高的、切合我国教育革命实际需要的研究成果。

三 教育心理学今后的主要研究任务

教学改革的工作正在更有计划、有重点地深入下去。教育心理学的研究工作也应该根据这一实际情况,在已有工作的基础上,深入一步开展起来。一方面需要向纵深发展,探讨我国新的教育

工作实践中所包含的心理学规律,提高教学改革试验工作的质量。有的研究工作要重复或推广试验,作进一步的验证,以充实或总结出心理学的理论。另一方面,又需要适当扩大阵地,把教学改革所需要的心理学研究工作的空白点或薄弱环节予以填补或加强起来。

问题是很多的,并且随着实验工作的深入,还会有许多新的问题陆续提出来。因此不容易把教学改革要求进行研究的所有心理学问题都一一列举出来。我们只能根据目前情况把几个主要方面的问题作一个概括性的说明,以作为例子。并且这些说明只是我们的初步看法,很不成熟。

1. 道德教育方面的心理学问题。我国的社会主义教育的目的是“培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。在这样的教育中,道德教育是首要的。我们需要逐步培养青年的一代具有爱社会主义祖国、爱劳动人民、爱共产党、爱领袖、爱劳动、爱科学、爱护公共财物等等的品德,具有爱国主义与国际主义精神,拥护党的领导,愿意为社会主义服务、为人民服务,并逐步建立共产主义的道德品质和工人阶级观点、群众观点、劳动观点和辩证唯物主义观点。教育心理学需要分析学生道德品质的心理结构,研究学生掌握道德观念,形成道德信念、道德感和道德行为习惯的心理规律,以及它们之间的相互关系;要研究学生意志品质的发展和共产主义风格形成的过程;要研究学生集体在形成学生道德品质过程中的作用,以及自觉纪律性的心理特点及其形成过程等等。这些方面,我们还研究得很少。几年以来,只作过少数一般性的调查研究和试探性的实验研究。这方面的研究工作需要很好地加强起来。

教育的各个方面是密切地相互联系着的。道德教育和其它方面的教育,如知识教育、体育、美育,特别是劳动教育,都很有关系。

因此，这方面的教育心理学研究要和其它方面的研究作适当的联系，甚至可以有一部分是密切相结合的。

2. 劳动教育的心理学问题。党的教育方针的一个基本内容是“教育与生产劳动相结合”。生产劳动已成为学校教育的一个重要组成部分，这是我国社会主义教育的一个根本特点。对这方面的问题进行科学研究，对于党的教育方针的贯彻和教学改革的成功具有很重要的意义。我国的教育实践几年来已在这方面提供了很多可以供心理学作分析研究的实际材料，但还没有很好地加以总结或加工，从其中得出心理学规律。几年来，我们曾作过一定的调查工作以及少量的实验工作。这些工作只限于部分地、初步地揭示劳动的某些教育特点，劳动中的某些教育因素，以及对低年级儿童进行劳动教育的某些条件，还未能深入到劳动教育的许多根本的心理学问题。在今后，必须进一步研究这些问题。例如，劳动作为学生的一种特殊形式的活动，它的心理特点如何；参加生产劳动对学生的道德品质，特别是劳动观点的发展的促进作用是通过怎样的过程的；学生参加生产劳动和掌握科学知识如何能起相互的促进作用；不同的劳动种类和劳动形式对学生的心理发展的影响有什么不同；学生劳动技能和技巧形成的特点如何；劳动教育如何适应学生的个别差异和年龄特点，等等——这一系列的问题都需要进一步的深入探讨。

3. 教学工作的心理学问题。教学活动占学校活动的比重最大，分科也多。因此，这方面需要研究的问题也最多。这方面的心理学问题可以分为两部分。一部分是关于教学的一般心理学问题，如与学生学习积极性有关的学习兴趣和学习动机的问题，学生掌握和运用知识的问题，以及学生的技能技巧形成和思维能力的发展的问题。另一部分是关于各科教学的心理学问题。几年以来，

我們在这方面的工作作得較多。例如,关于識字教学,在全国各地已經积累了不少教学和研究の經驗,但是直到現在还没有把各种不同的經驗所包含の心理学原理总结起来,互相补充,以达到共同提高。我們还須要作很多工作,探寻出按照低年級学生的心理特点,到底要求識字の数量应该如何,以及如何最有效地进行識字教学。又如关于数学教学,也已經有一些好的經驗和研究成果,但要恰当解决数学教学的改革問題,还要深入研究算术教材所必要的循环圈究竟应该有多少,儿童掌握运算規律和获得运算技巧的途徑如何,不同的数学知識如函数、有理数、几何概念等最适宜于在哪一个年級开始教学,以及数学教材,特别是几何教材,如何安排,才能既符合于数学知識本身的系統,又符合于学生的心理特点并促进学生智力的发展,等等。此外,还有学生的語文閱讀和写作能力的形成,学生掌握外国語的心理特点,以及在新的教育条件下,特別在教育与生产劳动相結合的条件下,学生掌握自然科学知識的心理特点和規律等等問題。所有这些,都要求我們作大量的深入的研究。教学工作方面还有很多其它の心理学問題,內容最为广泛。但是总括起来,不外乎探討教材組織和教学方法的心理学依据,以利于多快好省地进行教学。具体的研究工作需要按教学的分科进行,也需要注意各科間的联系配合,并且在必要时要和其它方面的研究联系起来。

4. 关于学年分配の心理学問題。这个問題包括三个方面:即入学年齡問題,学习阶段問題,学校教育和学前教育內容的銜接問題。这三个方面是統一的。例如,学前教育和学校教育是两个本質上有区别又互相联系着的阶段。如果我們能在学前教育中使儿童的心理得到更好的发展,并給儿童以适当的基础知識,使学前教育的内容与学校教育有机地銜接起来,則学校教育的质量可以得

到一定的提高，入学年龄和学习阶段都可以作相应的改变。有关学年分配方面的研究工作也是与其它几方面的研究工作相互依存的，需要根据其它几方面研究的结果，才能为学年分配问题提供更好的心理学依据。我们根据社会条件和学生的心理发展的特点来确定学年分配，也就会要求整个学校教育的内容作适当的调整。因此，我们需要研究学前儿童心理全面发展的过程和规律，研究他们在一定年龄阶段适宜于从事哪些活动，适宜于学习哪些知识，质和量的要求如何，应该采取怎样的教育措施，才能既符合于他们的心理特点，又最有助于他们的心理发展。这些有关学年分配的心理学问题都需要在过去关于入学年龄问题的研究的基础上作进一步的深入研究。

5. 儿童的个别差异的心理学问题。前面讲到的几方面的研究问题都是就一般情况而论，每个问题都还存在它的另外一面，那就是应该考虑到儿童的个别差异的一面。儿童的个别差异是一个突出的事实。教育工作，特别在新的教学条件下，不能忽视这种事实并应该对它们采取适当的措施。在新的教学条件下往往容易产生同一班级学生的成绩相差悬殊（所谓“两极分化”）的现象，因此，研究个别差异的表现、它们的产生和发展的规律，以便恰当地予以处理，是一个十分重要的问题。这个问题的研究还应该包括两个方面。一方面是发现学生中的特殊才能，如文艺才能、科学才能等，并研究如何适当地加以培养；另一方面是对于有不良行为倾向的儿童或者学习成绩不良的儿童，要分析其原因，给以有分别的适当帮助。这样，我们的教育既有共同的对学生的要求，又可以使学生的个性都能得到可能的或者应有的发展。

6. 儿童心理发展的系统研究。有关教育的每一心理学问题既牵涉到不同学习活动中的心理规律的特殊表现，也牵涉到儿童心