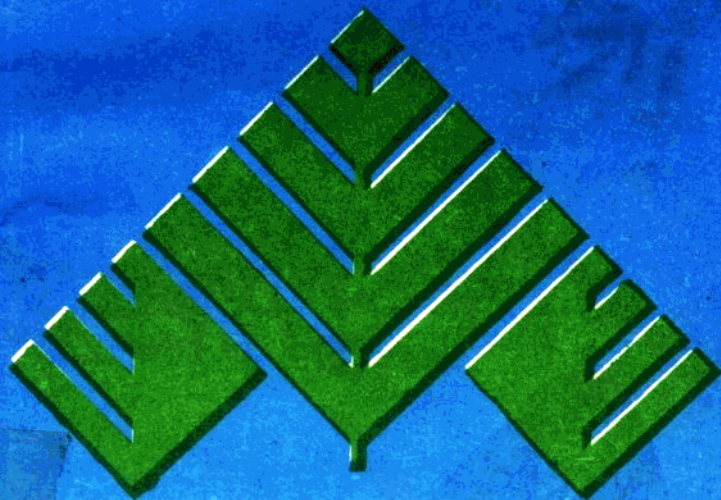


全国高等学校通用教材

思想道德修养

(第二版)

国家教委思想政治工作司 组编



高等教育出版社

全国高等学校通用教材

思想道德修养

(第二版)

国家教委思想政治工作司 组编

主 编 罗国杰

撰写者 陈 昆 樊富珉 曹 杰

罗映光 李 萍 罗国杰

胡树祥 陈 勇 詹万生

王殿卿

高等教育出版社

(京)112号

内 容 简 介

全书以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为指导,坚持理论联系实际,努力体现在社会主义市场经济条件下对大学生提出的思想道德修养的要求。第二版保持了原书的特色,在内容上进一步充实,突出了人生观、价值观教育和爱国主义教育。全书共分十二章,分别论述了大学生所处的地位、历史使命和成才目标,以及友谊、爱情、理想、信念、个人与社会,集体主义、爱国主义、人生观等问题,具有强烈的时代感和实践性。这本教材将有助于提高新时期大学生的思想道德水平。

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养/国家教委思政史组编. —北京:高等教育出版社,1995

ISBN 7-04-005468-X

I. 思… II. 国… III. 思想政治教育-高等学校 教材
IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(95)第 09676 号

*

高等教育出版社出版

北京沙滩后街 55 号

邮政编码:100009 传真:4014048 电话总机:4016633

新华书店总店北京发行所发行

北京联华印刷厂印装

开本 850×1168 1/32 印张 10.875 字数 280 000

1993 年 7 月第 1 版

1995 年 8 月第 2 版 1995 年 10 月第 2 次印刷

印数 80 128 — 98 135

定价 9.30 元

凡购买高等教育出版社的图书,如有缺页、倒页、脱页等
质量问题者,请与本社经营办公室联系调换,电话:4054588

版权所有,不得翻印

前 言

为了贯彻落实《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》精神,以邓小平同志建设有中国特色社会主义理论指导大学生思想道德课的改革,国家教委思想政治工作司组织有关专家、教授对1993年8月版《思想道德修养》进行重新修订。新修订的《思想道德修养》作为全国高等学校思想品德课通用教材,供教师和学生使用。

新修订的《思想道德修养》根据国家教委马克思主义理论课和思想品德课(简称“两课”)改革的精神和要求,以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为指导,贯彻邓小平同志提出的“学马列要精、要管用”的指示精神,坚持理论联系实际,紧密结合建设有中国特色社会主义的实际,结合青年学生的思想实际,在加强教学的针对性上下功夫,在原版内容的基础上,突出了人生观、价值观教育以及爱国主义教育,遵循青年学生思想发展的规律,教育和引导他们加强自身的修养,确立为建设有中国特色社会主义而奋斗的政治方向,树立正确的人生观,培养良好的道德品质,增强抵制各种剥削阶级思想和腐朽错误思想的能力,做“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义事业的建设者和接班人。

原《思想道德修养》由罗国杰教授主编,参加撰写人员(按章节顺序排列)有:国家教委思想政治工作司李功毅、中山大学张孝宜、南开大学曹杰、国家教委中央教育科学研究所詹万生、中国人民大学罗国杰;武汉大学郑永廷;中国矿业大学陈勇;中国人民大学宋希仁;东北师范大学龚乐进;浙江大学陈金海;北京大学魏英敏;北京邮电学院徐长华。

新修订的《思想道德修养》由中国人民大学罗国杰教授主编,

04769/07

各章执笔人如下(按章节顺序排列):

绪论:国家教委思想政治工作司陈昆;第一、四章:清华大学樊富珉副教授;第二章:南开大学曹杰副教授;第三章:成都理工学院罗映光副教授;第五、九章:中山大学李萍副教授;第六、十章:中国人民大学罗国杰教授;第七章:武汉大学胡树祥副教授;第八章:中国矿业大学陈勇教授;第十一章:中央教育科学研究所詹万生教授;第十二章:北京青年政治学院王殿卿教授。全书经集体讨论后由罗国杰教授统稿,罗映光副教授协助罗国杰教授承担了一部分统稿工作,国家教委思想政治工作司的同志参加了有关工作。

新修订的《思想道德修养》注意总结近几年该课教学改革实践和原教材编写过程中的成功做法,但由于时间仓促和其他各方面的原因,难免有不当之处,需要在教学实践中进一步修改、完善,敬请广大读者提出意见。为进一步加强思想道德修养课的教学指导,完善思想道德修养课教学体系,国家教委思想政治工作司将组织编写《思想道德修养》课教学大纲和教学参考书。

国家教委思想政治工作司

1995年4月

目 录

绪论	1
一、“思想道德修养”课的性质和任务	2
二、“思想道德修养”课的基本内容	4
三、学习“思想道德修养”课的意义和方法	7
第一章 大学是人生道路的新阶段	10
第一节 人生发展的新阶段	10
一、大学生身心发展及特点	10
二、大学生的社会角色	13
三、把握人生的关键时期	16
第二节 环境改变与适应	18
一、适应新的环境	18
二、树立新的形象	22
三、确定新的目标	24
第三节 健康的心理是成才的基础	26
一、大学生心理健康的标准	26
二、大学生常见心理矛盾及问题	30
三、增进心理健康的方法	33
第二章 当代大学生的历史使命与成才目标	36
第一节 当代大学生的历史使命	36
一、继往开来的历史使命	36
二、迎接挑战的历史使命	39
三、推动中国走向世界的历史使命	42
第二节 当代大学生的成才目标	44
一、我国大学的培养目标与人才规格	44
二、建立社会主义市场经济体制对人才规格的新要求	50
三、实现培养目标是大学生成才的根本方向	55
第三节 为社会主义中国的腾飞而立志成才	56
一、社会主义现代化事业需要高质量人才	56

二、在改革开放的历史洪流中奋发成才	60
三、大学生成才目标的设定与实现	62
第三章 为社会主义现代化事业而努力学习	66
第一节 树立正确的学习目的	66
一、学习是大学学生的主要任务	66
二、立志为社会主义现代化事业而学习	71
三、发掘学习动力	73
第二节 建立合理的知识智能结构	77
一、知识智能结构的基本模式及建立原则	77
二、建立合理知识智能结构的基本要求	81
第三节 培养优良的学风	86
一、学风的概念和作用	87
二、优良学风的基本内容	88
三、如何培养优良学风	92
第四章 正确处理交往、友谊与爱情	96
第一节 学会与人交往	96
一、社会交往与大学生的发展	96
二、成功交往的原则与方法	99
三、正确对待竞争与合作	102
第二节 建立协调的人际关系	105
一、人际关系的建立与改善	105
二、友谊的获得与发展	109
三、大学生群体中的人际关系	112
第三节 摆正爱情的位置	115
一、爱情与人生	115
二、大学生与恋爱	117
三、树立高尚的恋爱观	120
第五章 正确认识个人与社会的关系	124
第一节 什么是人	124
一、中国古代关于人的学说	124
二、西方近代关于人的学说	126
三、马克思主义关于人的本质的理论	127
四、人的本质自私论的认识误区	129

第二节 什么是社会	132
一、人类社会的起源	132
二、社会契约论和有机论	133
三、历史唯物论的社会观	134
四、人的社会化	135
第三节 个人与社会的关系	141
一、人的个体性与社会性	141
二、个人对社会的依赖性与能动性	142
三、个人与社会关系的现实运作	144
第六章 弘扬集体主义精神,反对个人主义	152
第一节 什么是集体主义	152
一、集体利益高于个人利益	154
二、重视个人的正当利益	157
三、促进个人和集体的不断完善	158
第二节 反对个人主义	160
一、个人主义的发展、演变及其基本内容	160
二、市场经济的双重效应与个人主义	165
三、充分认识个人主义思想的危害	166
第三节 弘扬集体主义精神	169
一、价值观念的多样性和价值导向一元性的统一	169
二、集体主义是激励广大群众投身社会主义现代化建设的精神力量	174
三、使集体主义价值观成为当代青年思想中的主旋律	176
第七章 做坚定的爱国者	178
第一节 爱国主义——对祖国的忠诚、热爱和责任	178
一、爱故土、爱人民和爱国家的统一	179
二、从爱国情感到爱国觉悟、爱国行为的升华	187
第二节 新时期的爱国主义——建设有中国特色社会主义	196
一、爱国主义是中华民族的优良传统	196
二、社会主义时期的爱国主义	201
第三节 做坚定的爱国者——青年大学生的必然选择	205
一、树立国家主人翁的责任感	205
二、自觉维护祖国的安定、团结和统一	206
三、为祖国富强而努力学习,掌握报效祖国的过硬本领	207

四、投身社会实践,从爱国主义走向共产主义	209
第八章 树立崇高的理想和科学的信念	211
第一节 理想是人生的精神支柱	211
一、理想的涵义与类型	211
二、理想对人生具有重要的作用	216
三、科学把握共同理想与最高理想的内容和特征	218
四、正确认识理想与现实的关系	223
第二节 信念是巨大的精神力量	225
一、信念的涵义与特征	225
二、信念对人生具有重要的作用	227
三、科学认识当代社会主义的历史命运	229
四、坚信有中国特色社会主义的光明前途	232
第三节 为实现崇高理想而奋斗	234
一、贵在立志	235
二、追求崇高的理想需要坚定的信念	236
三、在实践中把理想化为现实	239
第九章 确立科学的人生观	242
第一节 现代人的安身立命	242
一、科学人生观的内涵及意义	242
二、人生真谛的求索	245
三、人生自立与社会服务	248
第二节 人生态度与挫折应对	252
一、人生态度的内涵与基本类型	253
二、人生挫折与起因分析	256
三、以正确的人生态度对待人生挫折	258
第三节 人生价值的取向与实现	261
一、追求人生价值的两个认识前提	261
二、实现人生价值的两个主体条件	264
三、在承担责任中体现人的价值意义	266
第十章 继承和弘扬中华民族优良道德传统	271
第一节 正确对待中华民族的传统道德	271
一、反对民族虚无主义和全盘西化的错误思想	272
二、反对“全盘复古”和无批判的继承	273

三、清除在道德继承问题上的“左”的影响	274
四、坚持对传统文化和传统道德的正确态度	274
第二节 中华民族优良道德传统	276
一、强调整体精神,强调为社会、民族、国家的爱国主义思想	278
二、推崇“仁爱”原则和人际和谐	280
三、提倡人伦价值,强调个人在人伦关系中应尽的道德责任	281
四、追求精神境界,把道德理想的实现看作是一种高层次的需要	283
五、重视道德践履,强调修养的重要性	284
第三节 发扬中华民族优良道德传统,创造人类先进的精神文明	287
一、要从丰富生动的社会主义实践的需要出发	288
二、要注意吸收人类文明发展的一切优秀成果	289
三、建立和完善有中国特色的社会主义道德体系,创造人类先进的精神 文明	290
第十一章 培养良好的道德品质	291
第一节 道德和道德品质的基本概念	291
一、道德的本质、功能与评价	291
二、道德品质的构成、特征与作用	295
第二节 大学生应具备的道德品质	299
一、孝敬父母、勤劳节俭	299
二、尊师敬长、团结和睦	302
三、立志勤学、谦虚礼让	304
四、律己宽人、诚实守信	306
五、见义勇为、公正无私	308
第三节 道德品质的形成与发展	310
一、道德品质形成发展与道德认同	310
二、道德品质形成发展的心理机制	312
三、道德品质形成发展与行为选择	314
第十二章 坚持自我修养 培养高尚人格	318
第一节 自我修养的价值	319
一、中华民族自我修养的优良传统	319
二、马克思主义自我修养观	321
三、当代大学生的自我修养	322
第二节 自我修养的主要内容	323

一、人文修养	323
二、审美修养	325
三、品德修养	326
四、思想政治修养	328
第三节 自我修养的主要途径和方法	329
一、把握自我修养的规律	329
二、学会“内省”与“慎独”	330
三、做到知行统一,言行一致	333
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

绪 论

思想道德,是与教育科学文化相对应的社会主义精神文明的范畴。邓小平指出“所谓精神文明,不但是指教育、科学、文化(这是完全必要的),而且是指共产主义的思想、理想、信念、道德、纪律,革命的立场和原则,人与人的同志式关系,等等。”^① 还说:“国际主义、爱国主义都属于精神文明的范畴”,^② 这也就是说,社会主义精神文明可以划分成两个大的方面,一是教育科学文化建设,二是思想道德建设,即共产主义的理想、信念、纪律,革命的立场和原则,社会主义道德关系,爱国主义和国际主义。在本书中,“思想道德修养”是以大学生关注的成才问题为主线、以人生观教育为重点,针对大学生成长过程中经常遇到的思想、政治、道德和心理问题,综合运用马克思主义理论以及伦理学、社会学、青年学、心理学、人才学、美学等学科的知识,形成的思想政治教育体系,是落实德育任务的重要课程。

德育,即政治、思想、道德品质和心理素质教育,它是学校教育的重要组成部分,其根本任务就是要用马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论教育学生,把坚定的政治方向放在首位,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。我国高等学校肩负着为社会主义现代化建设事业培养高级专门人才的重任,而人才的素质包括思想道德素质和科学文化素质两个方面。高等学校能否培养出大批合格的人才,将直接关系到我国社会主义现代化事业的进程和在 21 世纪竞争中能否取胜。正如《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中

① 《邓小平文选》第二卷,第 367 页。

② 《邓小平文选》第三卷,第 28 页。

指出的,“现在和今后一二十年学校培养出来的学生,他们的思想道德和科学文化素质如何,直接关系到 21 世纪中国的面貌,关系到我国社会主义现代化建设战略目标能否实现,关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。”建设有中国特色社会主义的宏伟事业和深化改革、扩大开放、加快建立社会主义市场经济体制的新形势对高等学校培养出来的人才的素质提出了新的更高的要求。新一代大学生不仅应当勤奋学习,努力掌握现代化科学技术文化知识,具有建设“四化”的真才实学,而且应当确立献身有中国特色社会主义的政治方向,具有爱国主义思想,拥护党的基本路线,努力学习马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论,逐步确立科学的世界观、方法论;努力为人民服务,具有艰苦奋斗、团结协作的精神和强烈的使命感、责任感;应当自觉地遵纪守法,具有良好的道德品质健康的心理素质。思想道德素质与科学文化素质一样,不是先天具备、与生俱来的,而必须通过后天的教育和长期的修炼,才能获得提高。“思想道德修养”正是藉此而建立的一门新课,它是教育与自我教育的辩证统一。

一、“思想道德修养”课的性质和任务

高等学校马克思主义理论课和思想政治教育课(简称“两课”)是对大学生系统进行马克思主义理论教育和思想政治教育的主渠道和基本环节,是社会主义大学的本质特征之一,是每个大学生的必修课。“思想道德修养”是一门思想政治教育课,它是适应深化改革、扩大开放、加快建立社会主义市场经济体制新形势和“两课”改革的新要求,在原有的“大学生思想修养”、“人生哲理”课的基础上,重新调整和设计的一门新课。“思想道德修养”课以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导,综合运用多学科知识以及青年学生成长的基本规律,教育和引导大学生适应大学生活,加强自身修养,坚持正确的政治方向,树立为人民服务的人生观,培养良好的道德品质,做一名合格的社会主

义大学生。

“思想道德修养”具有鲜明的政治性和思想性，始终把引导学生确立献身于有中国特色社会主义事业的政治方向放在首位。这是我国高等教育的性质和任务所决定的，也是我国改革开放和社会主义精神文明建设对学校德育的本质要求。自有阶级社会以来，任何学校教育都有一定的阶级性，都要为一定的社会政治、经济制度服务。我国是中国共产党领导下的社会主义国家，党和国家的性质决定了我国高等教育必须坚持社会主义办学方向，必须培养社会主义的建设者和接班人。当前我国进行的经济、政治体制改革，是社会主义制度的自我完善和新的发展。正如党的十四大报告所指出的，“经济体制改革的目标，是在坚持公有制和按劳分配为主体，其他经济成分和分配方式为补充的基础上，建立和完善社会主义市场经济体制。政治体制改革的目标，是以完善人民代表大会制度、共产党领导的多党合作和政治协商制度为主要内容，发展社会主义民主政治。同经济、政治的改革和发展相适应，以‘有理想、有道德、有文化、有纪律’为目标，建设社会主义精神文明。”“党还强调在整个社会主义现代化建设进程中都要进行反对资产阶级自由化的教育”。“建设有中国特色社会主义的理论，是马克思主义同中国实际相结合的成果，是当代中国的马克思主义，是指引我们实现新的历史任务的强大思想武器。”这就要求我国高等学校必须坚持党的领导，坚持用马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论教育人、培养人，激励青年学生树立社会主义、共产主义的理想和信念，倡导同我国根本制度相适应并具有时代特点的人生观、价值观，反对和抵制资产阶级自由化以及一切剥削阶级腐朽思想。必须联系改革开放和建立社会主义市场经济体制以及学生的思想实际，回答学生普遍关心、经常思考和需要解决的问题，提高思想认识水平、树立正确的思想观念，促进思想觉悟的进步。

“思想道德修养”具有较强的理论性和知识性，注重以科学的

理论和知识帮助大学生提高思想道德修养水平。这体现为：一是把马克思主义基本理论应用于大学生思想道德修养这个具体领域，以辩证唯物主义和历史唯物主义的观点分析和回答问题，体现了科学的世界观和方法论。二是把高校多年来对大学生进行思想政治教育的基本经验和对大学生成长规律的探索加以科学总结和提炼，形成科学的理论观点和一定的理论体系，使之具有普遍的指导意义。三是综合运用伦理学、社会学、心理学、青年学、人才学、美学等多学科知识，吸收借鉴古今中外文化中对我国当代大学生思想道德修养大有裨益的东西，使思想道德修养与文化知识修养融为一体。

“思想道德修养”具有突出的实践性和修养性，强调引导大学生通过知行统一进行自我修养。青年学生思想道德素质的提高，需要学校教育和他人的帮助，更需要自我修养。个体思想道德水平的发展是知、情、意、行的辩证过程，学校教育和他人的帮助只是这个过程的外在影响条件，只有通过个人的修养和不断努力，才能把外在的教育和帮助内化为自己的品质、外化为自觉的行动。因此，“思想道德修养”课不仅要给学生传授大量的知识，灌输正确的理论和观点，教育学生坚持什么，反对什么，还要强调自我修养，自我教育，引导学生身体力行，坚持不懈地践行，自觉地与党中央保持一致，具有正确的思想意识和高尚的道德情操，以及良好的行为习惯和健康的生活方式。不是教条地解释概念、靠下结论来回答问题，而是帮助大学生分析问题，逐步学会和掌握正确的立场、观点和方法，并运用它主观能动地去认识社会、人生，解决现实生活中的矛盾和问题。

二、“思想道德修养”课的基本内容

“思想道德修养”是一门综合性较强的思想政治教育课程，内容十分丰富，包括政治、思想、道德、心理品质和学习成才等方面的修养。政治修养是思想道德修养的核心内容，目的是使学生树立坚

定正确的政治方向和政治态度,树立科学的世界观和方法论,坚定不移地沿着有中国特色社会主义道路前进。思想修养是思想道德修养的主要内容,通过加强思想修养,使学生树立正确的思想意识和人生观、价值观,正确处理个人、集体、国家之间的利益关系,发扬对国家和人民的奉献精神。道德修养是思想道德修养的重要内容,目的是提高学生道德文明水平,形成自觉遵守社会公德、讲究职业道德的社会主义道德风尚,建立和发展社会主义新型人际关系。心理品质修养是思想道德修养的基础内容,目的是培养良好的心理品质,保持健康积极的心态,增强自我调节、承受挫折的能力。学习成才修养是思想道德修养的出发点和落脚点,目的是培养勤奋刻苦的学习精神、谦虚好学的求学品德、持之以恒的学习毅力、勇于创新的学习风格和正确的学习方法,健康顺利地成才。“思想道德修养”课就是按照这些内容的内在联系和大学生入学后的思想认识水平及发展过程进行有机组合构成的体系。具体来说,包括以下三个方面。

第一,适应转变、健康成长。它包括第一章“大学是人生道路的新阶段”、第二章“当代大学生的历史使命与成才目标”、第三章“为社会主义现代化事业而努力学习”、第四章“正确处理交往、友谊与爱情”。新入学的大学生刚刚脱离被视为“掌上明珠”的家庭怀抱和高考前紧张冲刺的中学生活,面对的是来自四面八方的“佼佼者”和丰富多彩的大学生活,会产生强烈的反差和无所适从的感觉。如何重新定位和调整自己,以适应新的环境和生活,成为大学新生遇到的第一个课题。这部分内容针对大学生的这些特点和他们所关心的问题,侧重从心理学的角度分析和探讨学习与成才问题,帮助他们明确目标、掌握方法,提高适应能力,尽快地适应大学生活。其中第一章从“大学是人生道路的新阶段”讲起,帮助学生正确地认识和了解大学生活的特点,顺利实现从中学到大学的转变。第二、三章围绕学习和成才问题,引导学生了解我国正在进行的有中国特色社会主义伟大事业的特点和性质以及与青年学生的密切关

系,把个人成才与社会需要统一起来,选择正确的成才方向和成才道路,掌握成才规律,努力成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义事业建设者和接班人。第四章围绕青年学生成长过程中必然遇到的交往、友谊、爱情问题,引导他们正确对待和处理它们之间的关系,并提供常识、经验等方面的指导和帮助,帮助青年大学生形成正确的态度、高尚的道德情操和思想境界。

第二,树立理想、把握人生。它包括第五章“正确认识个人与社会的关系”、第六章“弘扬集体主义精神,反对个人主义”、第七章“做坚定的爱国者”、第八章“树立崇高的理想和科学的信念”、第九章“确立科学的人生观”。人的本质,人生的价值,人生的意义到底是什么?是各个不同时代青年大学生共同思考的问题。90年代的大学生出生在拨乱反正年代,成长于改革开放时期,亲眼目睹和亲身感受到我国的巨大变化,接触了大量来自各个方面的思潮和文化现象,包括西方发达国家的各种思潮和文化,眼界更为开阔,思想更加活跃。同时,复杂的社会现实和新旧体制转换过程中存在的矛盾和问题,也给大学生人生思考带来许多苦恼和困惑。青年大学生处于世界观、人生观发展成熟的重要阶段,在这个阶段,能否较好地解决人生观问题,或者为此奠定一个良好的基础,对于大学期间的成长以及今后人生的发展都至关重要。因此,这门课程把人生观教育作为重点,内容所占比重较大。其中第五章从个人与社会这个基本问题讲起,回答了人的本质以及个人发展与社会需要的关系;第六章深入剖析了个人主义的错误和危害,科学地论证了作为社会主义思想道德根本原则的集体主义;第七章概括了新时期大学生爱国的内容和要求,坚持了在我国爱国主义、集体主义和社会主义的内在统一;第八章阐述了理想和信念在人生中的重要作用及当代大学生应具有的远大理想和坚定的信念;第九章提出大学生为什么人的问题,并从根本上做出回答,引导大学生树立为人民服务的人生观。

第三,提高修养、完善人格。它包括第十章“继承和弘扬中华民