

中学 课堂

新学案

Z H O N G X U E K E T A N G X I N X U E A N

新学案

高二思想政治(上)



书海出版社



新学案

中学课堂

Z H O N G X U E K E T A N G X I N X U E A N

新学案

高二思想政治(上)

主 编 詹 强 梁靖云 陈兆镇

学科主编 詹 强

分册主编 刘致和 詹 强

编 者 郭程岗 王淑萍 李慧娟

李迎夏 秦旭兰 王建清

书海出版社

总策划:李广洁 姚 军
责 编:梁晋华
复 审:张文颖
终 审:张彦彬

图书在版编目(CIP)数据

中学课堂新学案·高二思想政治 / 詹强,梁靖云,陈兆镇主编.
太原:书海出版社,2002.7
ISBN 7-80550-436-9

I.中… II.①詹…②梁…③陈… III.政治课—高中—教学
参考资料 IV.G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 010866 号

中学课堂新学案·高二思想政治(上)

詹强 梁靖云 陈兆镇 主编

*

书海出版社出版发行

030012 太原市建设南路 15 号 0351-4922102

<http://www.sxep.com.cn> E-mail: sxep@sx.cei.gov.cn

新华书店经销 铁三局印刷厂印刷

*

开本:787×1092 1/16 印张:8 字数:166 千字

2002 年 7 月第 1 版 2002 年 7 月太原第 1 次印刷

印数: 1—5000 册

*

ISBN 7-80550-436-9

G·386 定价:8.00 元



序 言

选择一种较好的体现了素质教育新理念,既有利于培养创新精神和实践能力,又能够适应考试改革要求的学习材料,是广大中学教师、学生及其家长的共同愿望。为此,我们组织编写了这套较好地体现了上述要求的《中学课堂新学案》。

《新学案》是供中学各科课堂教学中使用的一种学生学习用书。它严格按照教学大纲(或课程标准)的规定,以教科书为依据,从学生实际出发,把传统课堂教学过程中教师讲、学生听的内容,以书面的形式提供给学生;同时,又设置了许多新的栏目,力求增添一些新颖有趣的材料,吸引学生主动地、有创造性地学习。它为各学校提供了一种全新的教学模式,是新的教育理念的具体体现。

《新学案》体现了自主学习的理念。它借鉴了全国教学改革先进集体——江苏洋思中学“先学后教,当堂训练”的经验,精心设计了“学习目标”、“学习指导”、“导读提示”、“重点难点导学”、“助学资料”、“达标训练”等栏目,让学生在教师指导下自主学习、独立思考。教师的作用重在引导、点拨和对关键问题进行讲解。它根本改变了课堂上教师讲得过多,学生被动学习的局面。

《新学案》体现了探究学习的理念。学生学习的探究过程具有重要的教育价值,它不仅能使学生对知识结论获得透彻的理解,而且能有效地发展学生的智慧,培养学生勇于探索、不怕困难的精神。《新学案》通过“导读提示”和“重点难点导学”设计了一系列灵活有趣、启发思考的问题,把学生的思维一步步引向知识的结论,从而使学生经历了一个探究的过程。在这一过程中,学生真正“感受、理解知识产生和发展的过程”,体验到创造的乐趣,其收获是可想而知的。

《新学案》体现了合作学习的理念。合作意识和合作能力是人们在新世纪生存与发展的重要品质,也是学生在学习中获得知识、培养能力、发展个性的必要条件。因此,教师在课堂上应该给学生更多相互交流、共同切磋的机会。《新学案》通过“导读提示”和“重点难点导学”提出一系列问题,不仅启发学生自学思考,还要引导大家展开讨论,集思广益,一起探讨正确的结论,形成师生之间、学生之间积极互动、共同发展的局面。

《新学案》体现了重视学习学科基本结构的理念。美国著名教育家布鲁纳强调指出:“不论我们选教什么学科,务必使学生理解该学科的基本结构。”所谓基本结构,即每门学科中那些广泛起作用的概念、定义、原理和法则体系的知识。它

是各学科中智力价值最高的核心内容。掌握基本结构知识,特别是掌握知识体系,对于学好知识、发展智慧具有重要意义。《新学案》不仅设置了一系列问题,引导学生进行基本概念和原理的形成过程的推导,而且还特别设置了“知识网络”一栏,将本课的知识点,按内在联系编成知识网络图,帮助学生掌握知识的系统性,从而很好地体现了重视学习学科基本结构的教育理念。

《新学案》也注重了对练习的设计。为了有助于增强学生的实践能力,并帮助学生适应考试改革,以提高中考和高考成绩,《新学案》参照中考、高考题型,在每节课后和每个单元之后,设计了相当数量的练习题,在每册之后,还编有一套综合练习题。

《新学案》之所以有较高的质量,和其实力雄厚的编写队伍是分不开的。它由山西省太原市教育局导师团组织编写。该团集中了全市的中学特级教师、优秀的学科带头人和教学骨干,不仅有丰富的教学经验,而且以传播素质教育新理念为己任。况且山西省又是全国首先试用新教材的“两省一市”之一,对新教材较为熟悉。近几年这支队伍为广西、福建、北京等地编写了大批教辅读物,深得好评。此次编写,教师们更加精心组织,反复推敲,所以较好地保证了这套书的质量。

作为一个新生事物,《新学案》必定有它不够完善的地方。衷心欢迎大家批评指正。

编者

《新学案》课堂教学使用方法

1. 使用本丛书教学,要坚持“先学后教”的原则,主要讲清本课时的学习要求,把教学目标具体化,使整个教学过程紧紧围绕这一目标进行。

2. 学生自学时,结合“导读提示”,让学生边看书,边写读书记要(解答提示问题),并记下疑难问题,然后阅读“重点难点导学”。时间不宜太长,只求大概了解课程内容。

3. 师生互动学习、讨论。可先让学生提出自学中的问题,也可由教师提出问题,由学生先作答,必要时教师作分析、补充。

4. 学生按“知识网络”复述本课知识点。

5. 按课堂讨论题或演示题,组织课堂讨论或演示,再由学生或教师讲评。

6. 按“达标训练”做练习及讲评。(使用学案,要当堂训练,尽量不留课外作业。)



目 录

前 言

第一课 一切从实际出发

第一节 世界是客观存在的物质世界

◎自然界的存在与发展是客观的 5

◎社会的存在与发展是客观的 8

第二节 人们的意识是客观存在的反映

◎意识是客观事物在人脑中的反映 11

◎意识能够正确地反映客观事物 15

◎意识能够反作用于客观事物 17

第三节 从客观存在的实际出发

◎主观必须符合客观 20

◎了解国情 立足国情 23

◎唯物主义与唯心主义的根本分歧 26

●本课复习 30

第二课 联系地、发展地看问题

第一节 坚持联系的观点

◎事物是普遍联系的 35

◎把握事物的因果联系 38

◎要从整体上把握事物的联系 42

第二节 坚持发展的观点

◎运动是物质的根本属性 45

◎事物是变化发展的 48

◎要用发展的观点看问题 51

第三节 按客观规律办事

- ◎事物运动是有规律的 54
- ◎按客观规律办事 57
- 本课复习 60

第三课 坚持矛盾分析的方法

第一节 事物都是一分为二的

- ◎矛盾就是对立统一 64
- ◎矛盾是普遍存在的 67

第二节 对具体问题进行具体分析

- ◎事物的矛盾具有各自的特点 70
- ◎具体分析和解决不同的矛盾 72
- ◎矛盾普遍性与特殊性的关系 75

第三节 善于把握重点和主流

- ◎办事情要善于抓住重点 78
- ◎看问题要分清主流和支流 81
- 本课复习 84

第四课 正确认识事物发展的原因、状态和趋势

第一节 事物发展的原因

- ◎矛盾在事物发展中的作用 88
- ◎坚持内因外因相结合的观点 91

第二节 事物发展的状态

- ◎量变与质变 94
- ◎用量变引起质变的道理看问题 97



第三节 事物发展的趋势

◎事物发展是前进性与曲折性的统一 100

◎坚持唯物辩证法 反对形而上学 103

●本课复习 105

期末总复习试题 109

参考答案 113



前言

【学习目标】

1. 知识目标 识记:①哲学的含义;②马克思主义哲学是科学的世界观和方法论;③学习马克思主义哲学的目的。
2. 能力目标 通过教学过程中从具体到抽象地分析哲学与世界观的含义,培养学生归纳与抽象的思维能力。
3. 觉悟目标 从学生思想实际出发,联系学生思想实际,用通俗、生动的语言讲授,使学生感到这门课不仅有趣而且有用。

【学习指导】

1. 前言指出了学习哲学的根本目的,指出了中学生学习哲学的重要意义和学习应坚持的原则。
2. 在学习中重点是对哲学的含义有所了解。
3. 可采用的主要方法是:老师讲授和学生讨论相结合。

【导读提示】

1. 想一想,我们每个人日复一日地在忙碌些什么?(从人类的具体行为概括出“两项基本活动”,“三个方面的关系”。)
2. 经过几年的学习,你已经具备了一些具体科学的知识。其中,你是否思考过世界上万事万物的共同性质和共同规律呢?
3. 在高二政治课的学习中,我们主要接触到的是一门崭新的科学知识,这就是关于世界观的知识(即哲学)。请阅读课文2段~4段,思考以下几个问题:
 - ①什么是世界观?人们的世界观是怎样形成的?(你有世界观吗?)
 - ②什么是哲学?什么是方法论?(哲学与世界观一样吗?)
 - ③什么是马克思主义哲学?中学生为什么要学习马克思主义哲学?
 - ④怎样学习马克思主义哲学才能取得良好的效果?

【重点难点导学】

1. 世界观知识与具体科学知识的不同点:具体科学知识讲的是世界某一特定领域的问题(这一领域事物性质和规律),讲的是人们怎样具体地处理人与外部世界的关系。世界观知识则要思考和研究万事万物的共同性质和共同规律,人与外部世界共同的本质关系以及处理人与外部世界关系的共同规律。
2. 世界观还不等于哲学。每个人在自己的活动中都会自发地形成世界观,但它是零散的、朴素的,缺少理论的论证。哲学是用理论形式表现出来的世界观知识体系,它有特定的概念和原理,并以内在逻辑贯通起来。所以,哲学需要进行专门的研究才能形成,需要进行专门的学习才能获得。

3. 哲学是世界观和方法论的统一。世界观是人们对整个世界以及人与外部世界关系的根本观点,以它为指导来观察问题和处理问题,提供了人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法,就具有了方法论意义。所以说哲学是世界观和方法论的统一。

【助学资料】

哲学的本性是什么

哲学是“爱智慧”;哲学是追求真、善、美的学说;哲学是人类精神的“灵光”;哲学是追求“形而上”的学说;哲学是时代精神的精华,它不仅要解释世界,更要改造世界;哲学是系统化、理论化的世界观,是具体科学知识的概括和总结;哲学是最高层次的理论的思维方式;哲学是最高层次的价值规范;哲学就是人学;哲学应当提供让人惊异、惊讶、惊醒的创新论断。(希望通过学习,你充满智慧,而不是仅记住几个概念,同学们加油啊!)

从牛顿晚年的悲剧谈起

牛顿是一位卓越的科学家。他青年时代尊重实际,注意实践,在探索自然界的奥秘方面进行了艰苦的工作,特别是对天文、光学、力学研究做出了卓越贡献,从而成为经典物理学的奠基人。但是,牛顿在他的后半生,居然花了25年时间去研究神学,企图证明上帝的存在,想把虚无缥缈的上帝请到他的唯物主义力学体系中,从上帝那里去寻找行星绕太阳转的“第一推动力”。到了晚年牛顿的思想则完全沉浸在神学的狂热之中,他埋首于炼金术的研究,写下了几十万字的笔记和文章;热衷于年代学和神学的钻研,考证了《圣经》里所谓上帝在7天中创造世界这一类胡说。他这一时期遗留下来的文稿,有关神学和年代学的著作,竟达150万字之多。这种研究自然是谬误百出、徒劳无益的。

历史就是这样有趣,竟会把朴素唯物主义的光辉与唯心主义以至宗教的桎梏同时拴在一个人的身上,使思想极其深刻的人同时又十分浅薄,使美丽的成就之花又染有几斑丑陋的痕迹。这奇怪吗?

牛顿的青年时代之所以在科学事业上取得举世瞩目的成就,正是他的科学研究工作同唯物主义、辩证法原理相符合的结果。而牛顿后半生在自己的科学研究中离开了辩证唯物主义,离开了正确的世界观和方法论,以至成为“最坏哲学的奴隶”,陷入谬误的泥坑而不能自拔。(议一议:这给我们什么启示呢?)

哲学的责任

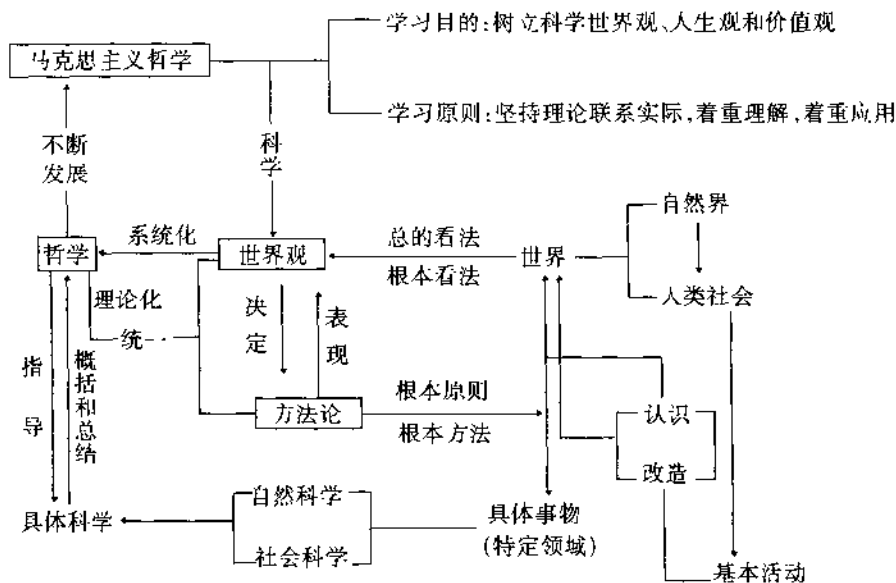
出生于俄国的美国哲学家莫里斯·拉斐尔·科恩在美国哲学界和教育界都很有声誉,曾任纽约学院和芝加哥大学哲学教授。

一次,在他上完哲学导论课后,一名女学生向他抱怨:“科恩教授,听完您的课,我觉得您在我深信不疑的每一件事上都戳了一个孔,可又没有提供替代品来填补,我真有点无所适从了。”

“小姐,”科恩严肃地说,“你该记得,大力神赫尔克里斯干过许多差事,他清洗了奥吉亚斯王的3000年来未打扫的牛厩,难道非得用什么把它填满吗?”(科恩教授的回答,使你明白了什么?)



【知识网络】



《前言》围绕“哲学和马克思主义哲学”的初步知识,基本思路是:是什么、为什么、怎么样。目的是引导学生学点哲学常识,以帮助学生确立正确的世界观、人生观和价值观,从而使学生更好地认识和改造世界。

【达标练习】

一、课堂讨论题

1. 学不学哲学无所谓。

2. 怎样学习哲学?

二、自测题

(一)最佳选择题

() 1. 哲学和具体学科的关系是: A. 世界观和方法论的关系 B. 理论和实践的关系 C. 共性和个性的关系 D. 决定和被决定的关系

() 2. 下列观点属于世界观的有: ①生产力决定生产关系; ②物质是由分子和原子组成的; ③世界的本质是物质; ④上帝创造了世界; ⑤天地合气、万物自生; ⑥世界是普遍联系和变化发展的。 A. ①②③④⑤⑥ B. ②③④⑤⑥ C. ③④⑤⑥ D. ③⑥

() 3. 爱因斯坦说:“哲学可以被认为是全部科学研究之母。”这说明: A. 自然科学随着哲学的发展而发展 B. 哲学对自然科学的研究具有指导作用 C. 自然科学以

哲学为基础 D. 哲学为自然科学提供科学的世界观和方法论

() 4. 马克思主义哲学之所以是科学的世界观,是因为: A. 它彻底否定了一切旧科学 B. 它是凌驾于各门具体科学之上的“科学之科学” C. 它对当时的具体科学知识进行概括和总结 D. 它正确揭示了整个世界以及人与世界关系的最一般规律

() 5. 马克思主义哲学是人类智慧的结晶,是伟大的认识工具。这就是说: A. 马克思主义哲学包括了人类智慧的全部结晶 B. 马克思主义哲学对实践具有科学指导作用 C. 马克思主义哲学能够帮助人们解决一切问题 D. 马克思主义哲学能保证人们在实践中不犯错误

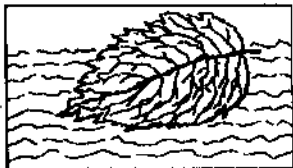
二、简答题

1. 阅读图示 1 和 2,谈谈你的想法。

2. 教材指出:“到了 19 世纪中叶,在政治、经济、思想文化等客观条件具备的基础上,马克思、恩格斯通过自己的辛勤劳动,批判地吸收了人类历史上的一切优秀的思想,创立了崭新的唯物主义哲学。”

(1)这里所说的“崭新的唯物主义哲学”指的是什么?

(2)为什么说是“崭新的唯物主义哲学”?



图示 1 哲学——水中漂浮的落叶



图示 2 世界观和方法论的统一



第一课 一切从实际出发

第一节 世界是客观存在的物质世界

自然界的存在与发展是客观的

【学习目标】

1. 知识目标 理解：(1)“自然界不是神创的，也不是人的意志的产物。”理解的方式是用科学研究的成果说明。(2)“人们利用自然物改造自然物，要以承认自然界的客观性为前提。”在人的意识与自然的关系中明确“自然的客观性”。
2. 能力目标 培养抽象思维能力，运用分析和综合相结合的方法的能力。
3. 觉悟目标 通过本课的学习，从世界本质问题上指出有神论的荒谬性，从“根”上消除有神论的影响。

【学习指导】

1. 本框题的根本内容是论述自然界的客观性。
2. 在学习中要把握的重点：人类产生之后自然界不依人的意识为转移。
3. 可采用的方法是：归纳法、列举法等。

【导读提示】

1. 你认为，自然界是主观的，还是客观的？(试一试：比较各种哲学观点。)
2. 运用科学材料证明，自然界先于人和人的意识而存在。(请举例说明。)
3. 有人认为，人类经过长期的有目的有意识的生产劳动，已使自然界的而貌发生了巨大的变化。这说明，自然界的存在与发展可以以人的意志为转移。你认为，这句话是否正确？为什么？(注意：训练自己辩证思考问题的能力。)
4. 马克思说：“人并没有创造物质本身。甚至人创造物质的这种或那种生产能力，也只是在物质本身预先存在的条件下才能进行。”你对这句话是怎样理解的？通过学习，你是否对人类社会的客观性有了新的认识？

【重点难点导学】

1. 从宏观到微观、从无机界到有机界、从实体形态到场的形态的各种自然物，都不以人的意识为转移。这虽然也能在一定程度上说明问题，但并不彻底。问题的关键在于，人的意识在影响着自然物的存在与发展，那么，自然物还是不是客观的呢？只有从这个角度论证自然界的客观性，才是彻底的。这也是辩证唯物主义不同于旧唯物主义之处。
2. 第5页的“议一议”材料说明：科学每前进一步，宗教神学就丧失一块领域，科学同神学在世界观上是对立的；宗教神学不会自动放弃阵地，它还要利用它认为“似是而

非”的问题宣传宗教观点;唯物主义同宗教唯心主义的斗争将长期存在,应注意在世界观上划清与宗教的界限。使用这则材料是为了让学生进一步明确:自然界的客观性是任何人都无法否认的。对保罗二世观点的进一步驳斥,还有赖于第二节的教学。

3. 第7页的“语录”意思是,人只能改变物质的具体形态,不能创造物质本身,物质和能量是守恒的,只能转化,不能创造;人们改变物质具体形态的活动,只有在物质条件具备的情况下才能进行,或者说,只有具备了一定的物质条件,人们改变物质具体形态的能力才得以表现出来。

【助学资料】

1. 《圣经》具体描述了上帝用六天时间创造万物和人的“创世工程”。

第一天,上帝创造了天和地,划分光和暗,于是就有了白天、黑夜之分。

第二天,上帝造出了空气。

第三天,上帝创造了陆地、海洋和植物。

第四天,上帝创造了太阳、月亮和星星,确定了四季和节气。

第五天,上帝创造了鱼和飞鸟等动物。

第六天,上帝创造了各种野兽,最后按照自己的形象创造了人,派人管理地上的各种动物。

第七天,工程结束,上帝休息。(《圣经》中对上帝造人的描述非常具体,你相信吗?)

2. 1860年6月30日,英国科学促进协会在牛津召开会议,斗争的双方在会上展开了激烈的辩论。

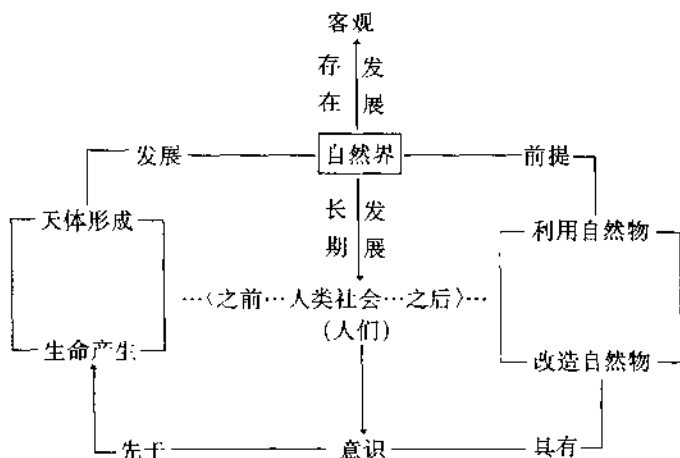
威尔伯福斯首先发言,他辱骂与恐吓兼施,指责达尔文学说违背神意与《圣经》。但他讲不出任何科学根据,最后竟然像泼妇骂街似的指着赫胥黎说道:“坐在我对面的赫胥黎先生,你是相信猴子为人类祖先的……那么请问,究竟是你的祖父是由猴子变来的,还是你的祖母是由猴子变来的?”

赫胥黎用大量事实论证了达尔文的进化论,使许多本来没有亲自读过《物种起源》这本书而轻信了谣言的人心服口服,最后赫胥黎坚定地回答了威尔伯福斯的挑战。他说道:“人类没有理由因为他的祖先是猴子而感到羞愧。我感到羞愧的倒是这样一种人,他习惯于信口开河,他不满足于自己活动范围内的还令人怀疑的成功,而且要多管闲事去过问他一无所知的科学问题……这无非是想以花言巧语来掩盖科学真理,然而这是永远办不到的。”(我们青年学生应该学习这种捍卫真理的精神。)

3. 在人类迈进21世纪的时候,李洪志打着“弘法”、“练功”的旗号,以“法轮大法”那一套歪理邪说蛊惑人心,以“救世主”的面目出现拯救人类,最终还是淹没在科学的海洋里。人类历史上出现的科学与反科学的斗争一再说明:尽管科学发展中出现过不和谐的音符,但始终无法阻挡科学发展并造福人类的主旋律。一句话,科学是不可战胜的!(想一想:李洪志的“法轮大法”给国家、社会、人民造成那么大的危害,从中我们总结出什么经验教训?)



【知识网络】



本框题首先研究人类历史产生之前,说明自然界先于人和人的意识而存在,接着分析在人类社会产生之后,自然界的存在与发展也不依赖于人的意识,从而说明自然界的存在与发展是客观的,并指出了这一原理的方法论意义。

【达标练习】

一、课堂讨论题

人定胜天。(试一试:从不同学科考虑一下,相信自己!)

二、自测题

(一)最佳选择题

() 1. 人类产生之后,自然界的存在与发展也不以人的意志为转移。这可以从以下两个方面予以说明:①从利用自然物来看,人们只能根据自然物本身的属性与规律去有意识地利用自然物;②从人们改造自然物来看,自然物人工化的基础与前提是客观存在的自然物及其属性,不是人的意识;③人们只能消极地适应自然界;④人们只能认识自然界,不能改变自然界。 A. ①② B. ①③④ C. ①②③ D. ①②④

() 2. 1997年,英国科学家采用体细胞核移植这种无性繁殖技术,培育出世界上第一只克隆羊。1998年,我国科学家首次培养出具有生物医药产业价值的转基因羊,可望实现“动物药厂”的梦想。这说明:①人们改造自然物的能力不断增强;②人们可以有意识地制造出新的物种;③人类产生之后,自然界的有些东西成为主观意识的产物;④新物种的产生依赖于科学技术和人的意志。 A. ①② B. ①④ C. ②③ D. ②④

() 3. 面对日益减少的森林面积,日益恶化的生态环境,有识之士发出:“绿色可以没有我们,我们不能没有绿色”的呼声。这一呼声所蕴含的哲学道理是: A. 人类只能听凭自然的摆布 B. 人类可以利用自然物和改造自然物 C. 自然界先于人类而存在 D. 承认自然的客观性是人类有意识地处理人与自然关系的基本前提

() 4. 人们为了自己的生存与发展, 不仅有意识地在阳光下沐浴, 还能有意识地制造太阳能热水器, 建立太阳能电站, 把太阳能转化为热能和电能。但是, 太阳的存在与变化并不会因此而依赖于意识。这一事实说明: A. 人的意识对客观事物的存在和发展没有影响 B. 人在客观事物面前是无能为力的 C. 人能认识自然和改造自然 D. 自然界的存在与发展不以人的意识为转移

(二) 简答题

由于人们在改造自然的过程中, 忽视对自然资源的合理、科学的开发和利用, 忽视对发展生产过程中的废物的科学治理, 以致自然环境严重污染, 臭氧层严重破坏, 人类生存受到严重威胁。今天人类又不得不高喊: 要保护自然! 保护我们的生存环境!

结合材料, 回答下列问题:

(1) 材料体现了唯物论的什么观点?

(2) 应怎样处理人与自然的关系, 才有利于人类的生存和发展?

社会的存在与发展是客观的

【学习目标】

1. 知识目标 识记: 物质概念。理解: (1) 结合基本事实理解下列观点: “物质资料生产方式的形成与发展是客观的”、“社会发展规律是客观的”。在理解这两个观点的基础上明确本框的中心观点: “社会的存在和发展是客观的”。(2) 在阐释自然界和人类社会客观性的基础上, 使学生理解第一节中心的观点“世界的本质是物质”。(3) 进一步了解唯物主义与唯心主义的分歧主要是历史观的分歧。(4) 人们发展生产力和选择生产关系不能随心所欲。
2. 能力目标 培养辩证思维能力。
3. 觉悟目标 通过对生产方式客观性的学习, 正确认识我国正处于社会主义初级阶段, 对我国社会生产力的发展和生产关系的形成进行客观分析, 消除不切实际的幻想。

【学习指导】

1. 本框题论述社会的客观性, 这个内容有着特殊的意义。



2. 在学习中要把握的重点是:物质资料生产方式的形成与发展是客观的。
3. 可以采用的方法有:归纳法、讨论法、列举法等。

【导读提示】

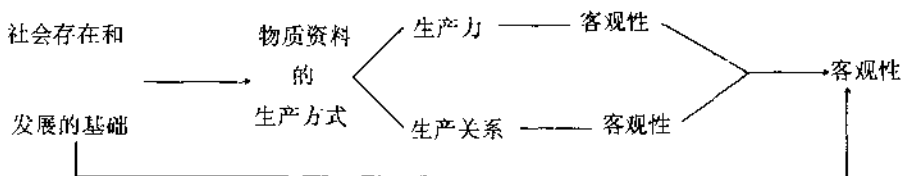
1. 为什么说“理解自然界的客观性比较容易,而理解社会的客观性就比较困难”?
(结合辅助文中的两种观点思考,你同意哪种观点呢?)
2. 人类社会是怎样产生的?(想一想:初中历史知识是怎样分析这个问题的呢?)
3. 人类社会存在和发展的基础是什么?它是主观的还是客观的?(着重思考生产力,注意结合我国社会生产力的发展状况和生产关系的形式。)
4. 如何理解支配社会发展的规律是客观的?(请举例说明。)
5. 什么是物质?(试一试:划分概念的层次。)

【重点难点导学】

关于对“社会客观性”的论证。

1. 要注意一个逻辑推理过程。

首先是说明社会存在和发展的基础为什么是物质资料的生产方式,其次指出生产方式包括生产力和生产关系两个方面,再次是分别阐释生产力和生产关系为什么是客观的,最后才得出结论——社会存在和发展的基础即物质资料的生产方式是客观的。这个逻辑推理过程,可以用下列形式展示:



2. 重点分析生产发展的客观性。

在生产力和生产关系两个方面中,以前者为主。要注意说明:每一代人只能根据既定的历史条件发展生产力。创造新的生产力还必须遵循客观的自然规律和社会规律(尤其是经济规律)。要体现既唯物又辩证的分析,新的生产活动必须建立在既定条件之上,这就是唯物论;新的生产活动必须依靠人的创造力的发挥,应当提高到新的水平,这就是辩证法。要承认,在一定的幅度之内,意识对生产力发展的作用是相当大的,但这种作用归根到底仍是由客观因素决定的。

3. 关于物质概念。

