



全国高等教育自学考试

温病学自学辅导

组编 / 全国高等教育自学考试指导委员会
主编 / 宋乃光

中国中医药出版社

出版前言

为了完善高等教育自学考试教育形式,促进高等教育自学考试的发展,我们组织编写了全国高等教育自学考试自学辅导书。

自学辅导书以全国考委公布的课程自学考试大纲为依据,以全国统编自考教材为蓝本,旨在帮助自学者达到学习目标,顺利通过国家考试。

自学辅导书是高等教育自学考试教育媒体的重要组成部分,我们将根据专业的开考情况和考生的实际需要,陆续组织编写出版文字、音像等多种自学媒体,由此构成与大纲、教材相配套的完整的自学媒体系统。

全国高等教育自学考试指导委员会

2000年10月

编写说明

本书是针对全国高等教育自学考试指导委员自学考试指定教材《温病学》而编的自学辅导的书籍,是为帮助自学考试者更好地理解教材与大纲,提高考生自学能力和应试能力,增强考生学习和考试的信心而编写的。

本书根据《温病学自学考试大纲》的要求,对高等教育自学考试教材《温病学》各章节的内容作了进一步阐释,并着重分析了重点、难点部分,以帮助考生更好地了解温病学知识体系和学科的内在结构,理清关系,扫除学习上的障碍。

全书分为四个部分:第一部分为学习要求和学习方法,第二部分为教材各章节基本内容和重点难点辅导,第三部分为应试指导,第四部分为综合模拟试题。第一部分总体上论述温病学学习目的、要求、方法。第二部分是课程辅导,顺序同自考教材《温病学》,每一章节之后都有练习题,题后附有答案。第三部分讲述应考注意问题和答题方法、要求。第四部分是模拟试题,试题类型完全同《温病学自学考试大纲》所规定的类型,可供练习用。

本书第一部分由杨进编写。第二部分,上篇温病学基础理论共七章,由杨进编写;中篇温病证治共九章,其中第一、六、七章由谷晓红编写,第二、三、四、五、八、九章由宋乃光编写;下篇名著选讲共二章,其中第一章由李刘坤编写,第二章由宋乃光编写。第三部分、第四部分由宋乃光编写。全书由宋乃光统稿。

本书供自学考试中医温病学之用,也可用作中医院校学生学习温病学课程的辅导书。

《温病学自学辅导》编写组

2000年10月

目 录

第一部分 学习要求和学习方法

- 一、温病学课程的学习目的和要求 (1)
- 二、温病学课程的学习方法 (1)

第二部分 教材各章节基本内容和 重点难点辅导

上篇 温病学基础理论	(5)
第一章 绪论	(5)
一、学习要求和内容提要	(5)
二、重点讲解	(5)
三、难点分析	(9)
四、练习题	(10)
附:练习题答案	(13)
第二章 温病的概念	(15)
一、学习要求和内容提要	(15)
二、重点讲解	(15)
三、难点分析	(21)
四、练习题	(21)
附:练习题答案	(25)
第三章 温病的病因与发病	(27)
一、学习要求和内容提要	(27)
二、重点讲解	(27)
三、难点分析	(31)
四、练习题	(31)
附:练习题答案	(37)
第四章 温病的辨证	(37)
一、学习要求和内容提要	(37)
二、重点讲解	(37)
三、难点分析	(41)

四、练习题	(42)
附:练习题答案	(46)
第五章 温病常用诊法	(49)
一、学习要求和内容提要	(49)
二、重点讲解	(49)
三、难点分析	(53)
四、练习题	(54)
附:练习题答案	(59)
第六章 温病的治疗	(62)
一、学习要求和内容提要	(62)
二、重点讲解	(62)
三、难点分析	(65)
四、练习题	(65)
附:练习题答案	(72)
第七章 温病的预防	(75)
一、学习要求和内容提要	(75)
二、重点讲解	(75)
三、练习题	(76)
附:练习题答案	(78)
中篇 温病证治	(79)
第一章 风湿	(79)
一、学习要求和内容提要	(79)
二、重点讲解	(79)
三、难点分析	(84)
四、练习题	(85)
附:练习题答案	(88)
第二章 春温	(91)
一、学习要求和内容提要	(91)
二、重点讲解	(91)
三、难点分析	(100)
四、练习题	(103)
附:练习题答案	(107)
第三章 暑温	(110)
一、学习要求和内容提要	(110)

综合模拟试题一	(241)
综合模拟试题二	(245)
综合模拟试题三	(250)
附 综合模拟试题答案	(255)
综合模拟试题一	(255)
综合模拟试题二	(257)
综合模拟试题三	(258)

第一部分 学习要求和学习方法

一、温病学课程的学习目的和要求

1. 温病学学习目的

温病学是全国高等教育自学考试中医学专业本科段的必考科目。

通过温病学的学习,使自学者全面、系统地掌握温病学的基本理论和临床知识,主要是温病的病因病机和发展变化规律,明确温病的概念和特点,掌握温病的辨证理论和主要的诊断方法,能较熟练地运用温病的各种主要治法,同时能在掌握温病学基本理论和辨证、诊断、治疗方法的基础上解决温病临床上常见病、多发病的防治问题,包括一定的处理温病的临床技能。与此同时,通过本课程的学习,复习和检验自学者已经学过的中医学知识和技能,并为今后学习各门临床课程打下基础。由此可见,温病学既是一门对中医基础课程的深化课程,又是一门能直接指导温病临床的课程。

2. 温病学内容和学习要求

本课程根据教学大纲的要求,教学内容分上、中、下三篇:上篇为温病学的基础理论,主要介绍温病的概念、病因与发病、辨证、常用诊法、防治方法。中篇为温病证治,主要介绍风温、春温、暑温、暑湿、湿温、伏暑、秋燥、温毒、温疫九种温病的病因病机、诊断和鉴别诊断、辨证论治、对症处理、预防与调护。下篇为名著选讲,介绍叶天士《温热论》、薛生白《湿热病篇》,对原文进行类编注释,以便加深理解原著的精华。

对本课程的学习,要求在全面掌握教材内容的基础上,重点掌握:温病的性质和特点,卫气营血和三焦辨证理论体系的基本内容及其相互间的联系,温病学有特色的诊察方法和主要治法的作用及适应证;温病代表性的病种,如风温、春温、暑温、暑湿、湿温的病因病机特点、发展变化规律、主要证候的辨证论治。对所选的清代两篇重要的温病学著作——《温热论》、《湿热病篇》,要求在全面阅读的基础上,重点掌握其中的重要论点和有普遍指导意义的条文。

本课程对历代医家关于温病学的理论和实践研究成果进行了总结,并吸取了现代研究成果,所以有别于古典医籍课程。

在教材中有些内容是不属于自学考试范围的,如中篇每一章中的“急症处理”、“预防与调护”、“现代临床医案选”等都不属于考试的内容。之所以在教材中列入这些内容,一方面可以通过学习,帮助理解温病学的基本理论和较全面掌握温病学的基本知识,从而提高自学者解答自考试卷中有关临床应用类问题的能力,另一方面有助于自学者多掌握一些临床实用性的知识和技能,为今后更好地从事中医热病学的临床工作打下基础。

二、温病学课程的学习方法

对本课程的学习,应首先明确总的教学要求,全面熟悉课程内容和考核目标,明确考核

的知识点和考核要求。同时,也要有较好的学习方法。提出以下几点以供自学者参考。

1. 树立正确的学习指导思想 在学习温病学的过程中,要坚持用辩证唯物主义的观点和方法,正确处理继承与发展、中医与西医、理论与实践的关系。温病学是中医学的重要组成部分,有宝贵的理论和经验,是中华优秀传统文化的瑰宝,既要系统的学习和掌握,又要善于吸收现代医学和现代科学知识,不断创新、丰富温病学内容,达到“继承不泥古,发扬不离宗”的要求。既要掌握温病学治疗急性热病的专长,也应该了解与本学科相关的医学知识,既要做到“扬长避短”,又要“取长补短”,不断克服自身的不足,才能推动学术的发展。

2. 系统学习,循序渐进 教材是自学者的主要学习对象,也可以说是自学者的老师,所以必须重视对教材的研习。本课程的教材是根据课程的性质,按照先基础、后临床、再原著的格局编写的。全书分上、中、下三篇:上篇主要介绍温病学的基础理论、基本知识;中篇介绍主要温病病种的证治,即应用有关的基础理论和基本知识来解决温病临床上的辨证论治;下篇则选取了二篇温病学名著,以强化自学者所学过的温病学知识,并培养阅读古典医籍的能力。由于这些内容是环环相套,先易后难,先简单后复杂,所以应按教材编写顺序进行学习,切忌浮躁,或只凭自己的兴趣随意改变学习的顺序,否则会事倍而功半。

3. 全面了解,突出重点 在学习温病学时,既要全面学习本课程教材的内容,又应重点掌握其基础理论、基本知识和基本技能,要明确概念,熟悉理论,掌握温病的病证特点和证治方法。所以在学习过程中要注意每章中提出的“领会”、“应用”要求的训练,特别是对考核知识点和考核要求要重点掌握。就本课程而言,重点掌握温病的性质和特点,卫气营血和三焦辨证体系的基本内容和相互联系,温病的主要诊断方法和治法,温病的主要病种,如风温、春温、暑温、暑湿、湿温、伏暑、秋燥、温毒、温疫九种温病的病因病机特点、发展变化规律、主要证候的辨证论治等。而一些非重点的内容,如中篇每章的“急症处理”、“预防与调护”、“现代临床医案选”等,则主要反映了现代临床的运用情况,但对于中医自学者只要求一般的了解。

4. 联系对比,融会贯通 在学习过程中,还要注意本课程内容的前后联系和比较,以求融会贯通。各种温病在发生发展过程中,随着病程阶段不同,其证治就有区别。即使病程阶段相同,由于病位、兼证、病邪轻重不一,其病因病机就不同,因而证治亦有差别。因此一定要注意鉴别,这样才能充分体现辨证论治的精神。

学习中的前后联系体现在很多方面,自学者要善于把学习内容归纳整理。如上篇中的病因学说在中篇各个病种的病因中都有体现;而上篇诊法和治法中的内容都与中篇各病种的证型证治有关联。又如本课程的内容是以卫气营血和三焦辨证理论为主线,而这些理论在全教材中都有体现,所以要在深入理解卫、气、营、血和上、中、下三焦各类证候病变机理的基础上,对各种温病的辨证要点、治疗原则、分型治法和相关方药进行前后对照学习。这样才有助于启发思维,加深理解,增强学习效果。

5. 理论联系实际 温病学是一门理论和临床实践紧密联系的学科,所以在学习过程中应贯彻理论联系实际的原则,要注意把学到的基础理论知识运用到对温病的具体证治中,并要加强临床病例方面的训练,不断提高运用温病学理论分析和解决问题的能力。同时,对已从事中医临床工作的自学者来说,更要注意把学习的知识与临床实践结合起来。在学习过程中,一方面对自己在临床上遇到的或见到的有关温病的诊疗情况进行回顾,并联系所学的理论知识进行思考;另一方面要主动地把所学的理论知识用于临床实践中。这样,才能使自己的理

论水平和临床实际工作能力都能得到明显的提高。由于温病学的辨证理论又能指导其他临床学科，因此在临床实践中，还要注意把温病学的理论和证治方法灵活运用于临床各科疾病的诊断和治疗中。

此外，学习有代表性的温病名著，亦是本门学科教学大纲的要求。本教材选择影响较大、具有代表性的著作《温热论》、《湿热病篇》作为原著学习的重要内容。要求能掌握主要学术思想，读通原文，解释重点名词术语，对一些重要原文要求精读，甚至背诵，为今后进一步学习研究，提高原著阅读能力打下良好的基础。

对本门课程的学习，还可参考有关的辅导材料，注意掌握自学时数、学习要点，并在独立思考的基础上认真练习所附的练习题，然后，可与练习题答案相互对照。

第二部分 教材各章节基本内容和重点难点辅导

上篇 温病学基础理论

第一章 绪 论

一、学习要求和内容提要

本章主要介绍温病学课程的性质、研究对象和主要的任务，并着重讨论温病学的形成和发展历史。应掌握的内容有以下几个方面：温病学的概念和学习温病学的意义；温病学发展各个阶段的主要学术特点；《内经》中有关温病学的主要论述；朱肱、刘河间、王安道的代表著作及主要的学术观点；吴又可、叶天士、薛生白、吴鞠通、王孟英的代表著作和对温病学的主要贡献；中华人民共和国成立以后温病学的主要发展情况等。

二、重点讲解

本章的重点是讨论温病学发展过程中各个阶段的情况，包括与温病学有关的重要医家及其著作，有关温病学的主要学术特点和成就等。通过讨论，可以较为系统地了解温病学的形成和发展情况。其中特别要重点掌握明清时代温病学家对温病学的贡献。

（一）温病学的概念和性质

在教材中明确地提出了温病学的概念，指出温病学是一门研究温病发生发展规律及其诊治和预防方法的学科。该学科的性质是临床基础学科。

（二）温病学的研究对象和学习温病学的任务

1. 温病学的研究对象：在教材中已说明了温病学的研究对象是温病。温病主要包括了多种急性发热性疾病，而急性传染病中的大多数都属于温病范围，如流行性脑脊髓膜炎和各种化脓性脑膜炎、流行性乙型脑炎和各种散发性脑炎、流行性感冒、伤寒和副伤寒、大叶性肺炎、支气管肺炎、疟疾、艾滋病、斑疹伤寒、流行性出血热、登革热和登革出血热、猩红热、麻疹等，同时还包括了一些其它感染性和非感染性的具有温病特性的疾病，如败血症、日射病、急性白血病、风湿热、系统性红斑狼疮等。

2. 温病学的研究范围和任务：教材已提到，有人把温病学作为中医的“四大经典”之一，这说明温病学是学习中医所不可缺少的。温病学的理论，如卫气营血理论、三焦理论和许多治疗温病的方剂，广泛用于指导内科、外科、妇科、儿科、皮肤科、五官科等许多疾病的诊治，所以如果不能掌握温病学的理论和诊治方法，不仅不能处理外感热性病，而且对许

多其他疾病也缺少诊治能力,是无法成为一名合格临床医生的。正如在教材中所强调的那样,温病学所讨论的病种,实际上属于大内科的范围,即内科中属于外感热性病的内容;另一方面,在其他内科病种里,也有许多疾病的治疗要用温病学的理论和方法,如痹证(特别是其中的风湿性和类风湿性疾病、系统性红斑狼疮等)、水肿(特别是其中的急性肾炎初期)、内伤发热,以及其他多种感染性疾病和涉及到并发感染的各种疾病。而在内科杂病中还有一些如霍乱、疟疾、痢疾、黄疸(特别是一些病毒性肝炎)等,实际上也可以归属于温病的范围。总而言之,温病学理论是中医学理论的重要组成部分,而温病学的诊治内容也是每个中医所必须掌握的,因而学习和掌握温病学的理论和临床诊治是十分重要的。

(三) 温病学的发展历史

对于温病学发展概况,在本章应作为主要的内容来学习。通过这一内容的学习,能较完整而清楚地了解温病学是如何产生和发展起来的,并对温病学的主要医家和著作有一个初步的了解。这一部分的重点是:温病学发展的主要历史阶段;每个历史阶段有关温病学学术发展的概况和特点;与温病学产生和发展有关的一些主要医家及其代表著作,对于重点的温病学家,还要了解他们的主要学术观点和对温病学发展的贡献。

1. 温病学的萌芽阶段:即战国到晋唐时期。这一阶段温病学说的主要特点是对于温病有了初步认识,但《伤寒论》的证治原则和方法在治疗外感热性病方面处于统治地位,而温病学还未能形成系统的理论体系,所以只是隶属于伤寒学说的范围,对温病的治疗也大多借助治疗伤寒的治法方药。

在这一阶段要重点了解以下内容:

(1)《内经》:对于温病病名的记载,如《素问·六元正纪大论》中说:“初之气,地气迁,气乃大温,草乃早荣,民乃厉,温病乃作”;“其病温厉大行,远近咸若”等。可见当时不仅有了温病的病名,而且已指出了温病具有传染性和流行性。

对于发生温病原因的记载,如《素问·阴阳应象大论》中说:“冬伤于寒,春必病温”;《素问·热论》中说:“凡病伤寒而成温者,先夏至日者为病温,后夏至日者为病暑”。说明当时认为温病的发生是因冬季感受寒邪未立即发病,到春夏则发为温病或暑病。

对于温病临床表现的记载,如《灵枢·论疾诊尺》篇中说:“尺肤热甚,脉盛躁者,病温也,其脉盛而滑者,病且出也。”又如《素问·评热病论》中记载:“有病温者,汗出辄复热,而脉躁疾,不为汗衰,狂言不能食”。这些论述都指出了温病临床表现的温热特点。

对于温病治疗的记载,《素问·热论》中提出:“其未满三日者可汗而已;其满三日者,可泄而已。”即认为对热性病的治疗,初起时当以解表发汗为主,而在里热已盛后,应以泄里热为主。特别是其所提出的治疗温病以祛邪为先务,对后世有重要的影响。在《素问·至真要大论》中所提出的“热者寒之”、“温者清之”,以及“风淫所胜,平以辛凉,佐以苦甘”,“热淫所胜,平以咸寒,佐以苦甘”,“火淫于内,治以咸冷,佐以苦辛”,“湿淫于内,治以苦热,佐以酸淡,以苦燥之,以淡泄之”等等,这些都是后世温病学家所遵循的基本治疗原则。

对于温病预后的记载,在《素问·玉版论要篇》中提出了“病温虚甚死”,认为温病的预后与人体的正气强弱有直接的关系。

对于温热病在饮食方面的宜忌和病后的调理,在《素问·热论》中提出了在热病初愈之时,如不注意饮食,可导致邪热复起,即引起“遗证”。而对这类病证的处理,当“视其虚

实，调其逆从，可使必已”。

对于温病预防的记载，在《素问·刺法论》中提出了预防温病的关键在于“正气存内”和“避其毒气”两个方面，还举出了用小金丹预防疫病。

(2)《难经》：对热病的分类主要是在“五十八难”中提出的，即“伤寒有五：有中风，有伤寒，有湿温，有温病，有热病；其所苦不同”。此论不仅提出了热病的种类，而且反映了当时认为温病也是因感受寒邪而引起的，把温病归属于广义的伤寒之内。

(3)《伤寒论》：本书总结了汉代以前中医学在外感热性病证治方面的成就，其中虽然主要论述伤寒，但对温病学的发展也起到很重要的作用。一方面是该书的许多内容也能指导温病的证治，如书中有关阳明病治疗的白虎汤、诸承气汤，还有竹叶石膏汤等，在温病的治疗中运用也很普遍，而且还从中衍生出许多温病学常用的治法。另一方面是在书中也论及了一些温病的内容，如关于温病和风温的概念，虽与后世温病学中所说的不尽相同，但说明当时已认识到还有不同于伤寒的一类外感热性病。所以《伤寒论》的内容是后世温病学形成的重要基础，而温病学则是《伤寒论》学说的发展。

其他如《伤寒例》、《备急千金要方》等著作的内容亦涉及到了温病的证治。

2. 温病学的成长阶段：即宋金元时期。在这一时期，随着诊治温病实践经验的不断积累，有关温病的治法和理论有了较大的发展，其主要学术特点是：温病学开始突破了伤寒学说的框架，逐步向形成自身独立体系的方向前进。

在这一时期与温病学发展有关的主要医家和著作在教材里有较为详细的介绍，要求主要掌握朱肱、郭雍、刘河间、王安道等医家对温病学发展的贡献。

(1) 朱肱：自宋代开始，不少医家相继提出灵活应用经方的主张。如朱肱在《伤寒类证活人书》中说：“桂枝汤自西北二方居人，四时用之无不应验，自江淮间，唯冬月及春初可行，自春末及夏至以前，桂枝证可加黄芩半两，夏至后有桂枝证加知母一两，石膏二两或升麻半两，若病人素虚寒者，正用左方，不在加减也”。

(2) 郭雍：郭雍在《伤寒补亡论》中说：“冬伤于寒，至春发者，谓之温病；冬不伤寒，而春自感风寒温气而病者，亦谓之温。”虽然仍保留了《内经》“伏寒化温”的观点，但提出了也有感受春季的时令之邪而发为温病者，为后世把温病分为伏气温病和新感温病两类奠定了基础。

(3) 刘河间：金元四大家之一的刘河间，在热性病治疗上提出新的观点，组创新方。他提出“六气皆从火化”，“六经传受，由浅至深，皆是热证，非有阴寒证”。认为热病初期，单用辛温解表，足以误人，从而创制双解散、防风通圣散等方剂，为治疗热病开创了清热解毒先河，被尊为“寒凉派”的宗师，使温病的理论和临床向前推进了一大步，所以后世有“伤寒宗仲景，热病崇河间”之说。

(4) 王安道：王安道从概念、发病机理和治疗原则上将温病与伤寒明确区分开来。他在《医经溯洄集》中说：“夫惟世以温病、热病混称伤寒，……以用温热之药，若此者，因名乱实，而戕人之生，其名可不正乎？”从认识上提出“温病不得混称伤寒”。又指出“凡温病，若无重感，表证虽间见，而里病为多，……法当清里热为主，而解表兼之，亦有治里而表自解者”。认为温病发热是怫热自内达外，治疗应以清里热为主。从此，对温病的认识便开始从伤寒学说体系中分离出来，故清代温病学家吴鞠通称王安道“始能脱却伤寒，辨证温病”。

3. 温病学的形成阶段：即明清时期。在这一阶段，温病学已成为独立的学科，形成了

一套较为完整的辨证论治理论体系。这一时期温病学的主要特点表现在：温病学人才辈出，温病学著作不断涌现，对温病的病因病理认识更加深入，有关温病的理论日益完善，治法不断充实，在辨证论治方面有了自身的体系。

教材对这一时期的一些主要医家作了介绍，其中主要应掌握吴又可、叶天士、吴鞠通、薛生白、王孟英等医家的代表著作和主要学术思想。

(1) 吴又可：明末医家吴又可，在继承前人学术成就的基础上结合自己临床经验，写成我国第一部温病学专著《温疫论》，在温疫的致病原因、受邪途径、病变部位、治疗方法、传染流行等方面都提出了独特的见解。如关于温疫发生的原因，吴氏认为：“温疫之为病，非风、非寒、非暑、非湿，乃天地间另有一种异气所感”，明确提出温疫病的致病原因是自然界中的一种特殊物质——杂气或称疠气所致，而不是传统认识的风、寒、暑、湿、燥、火“六淫”。同时还提出，不同的疫病，其所感受的疠气也各不相同，并指出，不同种属的动物对疠气的感受性不尽相同，同时，疠气所造成的疫病流行有一定的周期性，流行程度每年有所不同。在科学尚不发达的明代，吴氏的观点和当今对病原体的认识十分相似，应该说是具有创见性的。在受邪部位方面，他突破前人邪自皮毛而入的定论，提出“邪自口鼻而入”，认为病邪可通过呼吸或饮食而犯于人体。在病变部位方面，吴氏提出温疫病之初“邪伏膜原”，与一般疾病初起邪在肌表有所不同。吴氏认为温疫病具有强烈的传染性和流行性，他说“疫者，以其延门阖户，又如徭役之役，众人均等之谓也”，“无问老少强弱触之者即病”。在治疗上提出针对病原以祛邪为主的观点，病之初起，立法主以疏利透达，创立达原饮以治疗湿热秽浊之疫，为温病邪伏膜原的治疗开辟了新途径。对温疫病的治疗提出了“祛邪为第一要义”、“客邪贵乎早逐”、“逐邪勿拘积粪”、“一窍通，百窍皆通”、“解后宜养阴”等许多重要的观点，对后世温病学家的学术思想有很重要的影响。

(2) 叶天士：叶天士对促进温病学说的发展做出了重大贡献，是创立温病辨证论治完整体系的杰出代表，被誉为“温热大师”。由他口授，顾景文整理而成的《温热论》（又名《外感温热篇》、《温证论治》），是温病学中学术价值很高的文献，被称为是温病学理论的奠基之作。叶氏在本篇著作中阐明了温病的病因、病机、感邪途径、侵犯部位、传变规律；创立了温病卫气营血辨证论治的理论体系，提出了卫气营血各阶段的治疗大法；发展和丰富了温病诊断学内容，提出了辨舌、验齿、辨斑疹、辨白痞等独特的温病诊断方法；提出了治疗妇女温病的原则和大法。这些内容至今仍是研究温病学的中心内容，是指导临床对温病进行辨证施治的主要依据。此外，他的《临证指南医案》、《三时伏气外感篇》等，亦是临床经验的结晶，实用价值也很高，为后世医家所推崇。

(3) 薛生白：薛生白所著的《湿热病篇》，对湿热性温病的病因、病机和辨证论治作了全面、系统的论述，其内容自论自注，使湿热性温病的理论和辨治内容臻于完备，是我国第一部论述湿热性温病的专著。特别是书中提出了按湿邪在上、中、下三焦的不同部位施治的方法，进一步丰富了温病学的内容。

(4) 吴鞠通：吴鞠通在继承了叶氏学说的基础上，“历取诸贤精妙，考之《内经》，参以心得”，采用《伤寒论》条文分证形式，著成《温病条辨》，是一部理法方药俱备的温病学专著，成为后世学习温病学的必读著作。在该书中，他创立了温病三焦辨治体系，与卫气营血辨治理论相辅相成，使温病辨证理论趋于完善，从而使温病学形成了以卫气营血、三焦为核心的辨证论治体系；同时，还制定了各种温病按三焦分证治疗的大法和具体的方药；吴氏对

温病的发生、发展、传变进行了归纳,使温病学的理论进一步完整和系统,便于学习和临床运用。

(5) 王孟英:王孟英编著的《温热经纬》一书,以《内经》、《伤寒论》、《金匱要略》中有关热病的论述为经,以叶天士、陈平伯、薛生白、余师愚等诸家温病条文为纬,附以后世诸家的注释,并结合自己的体会加以按语,提出自己的见解。该书溯本求源,纲举目张,对温病学的理论和证治进行了较全面、系统的整理,是当时集温病学大成之作,也是学习温病学的入门之著。

鉴于清代医家对温病学所做的重大贡献,后人把叶天士、薛生白、吴鞠通、王孟英称为“四大温病学家”。

4. 温病学的发扬阶段:即中华人民共和国成立后。教材分六个方面对中华人民共和国成立后温病学取得的重大成就作了总结。

三、难点分析

本章的内容属于温病学的基本知识,其相对较难之处有二:一是对本课程的性质应如何认识,二是对历代繁多的与温病学发展有关的医家学术思想的掌握。

1. 本课程的性质:对于本课程的性质,自从中医高等教育产生以来就一直有不同的看法,这些不同的意见对于温病学内涵的认识及确定温病学的发展方向都有重要的影响,所以有必要进行一定的探讨。

有的学者认为,温病学是中医学的主要基础学科,自温病学形成以来,其内容就是学习中医的必修课,所以有中医“四大经典”(指《内经》、《伤寒论》、《金匱要略》、《温病条辨》)之说。故中医院校成立之后,温病学一直作为基础学科。有的学者认为,温病学是中医外感病学中的一种学说,不能单独作为一门学科,只能作为中医古代外感热病学原著的一部分,属于中医原著课程。有的学者认为,温病学所讨论的内容主要是临床上的防病治病问题,从其涉及的内容来看,是属于中医大内科的一部分,即内科学中属于外感热性病的这一部分,因而应属于临床学科性质。有的学者提出,温病学的理论不仅适用于指导外感热性病的诊治,而且对其他临床各科许多疾病的诊治也有指导价值,因而应看作是一门具有基础课性质的临床学科。

综合以上的各种见解,对温病学的性质有各种不同的认识。而在本教材中,明确提出温病学是一门临床基础学科。这是因为,温病学已具备了完整的理论体系和较为全面的辨证论治方法,而且长期以来,一直到现在,仍在有效地指导着临床实践,所以温病学既具有临床学科的性质,又具有基础学科的功能,即应归属于临床基础学科的范围。但本教材中又指出了,温病学的辨证理论对于其他临床学科的诊治也有重要的指导意义,从而点明了本学科与其他学科的不同之处,也就是为什么古代医家一直把温病学作为学习中医的基础课程的原因所在。由上可知,温病学的理论和实践不但能够指导各种急性热病的诊治,而且已广泛地用于内科、外科、妇科、儿科等临床学科中与热病相关的各种疾病的辨证论治中,所以在中医中占有重要的地位。基于这一特点,在本教材中,既重视介绍温病学的理论,并选取了温病学的两篇主要代表著作——《温热论》和《湿热病篇》,也具体介绍了各种温病的诊治方法。考生通过对本课程的学习,可获得理论和临床两方面共同的提高。

2. 主要医家的学术思想:在本教材内,对历代与温病学发展有关的医籍、医家介绍了

很多,在学习时应重点掌握其中的主要著作和医家,如《内经》、《难经》、朱肱、郭雍、刘河间、王安道、吴又可、叶天士、薛生白、吴鞠通、王孟英等,熟悉这些医家的代表著作和主要学术思想。

四、练习题

(一) 名词术语解释题

1. 时方
2. 寒凉派
3. 温病学派
4. 伤寒学派
5. 温病学
6. 经方

(二) 填空题

1. 王孟英“以_____为经,以_____为纬”编著了《温热经纬》一书。
2. 温病学的成熟阶段是_____时期。
3. 温病学发展史上把_____、_____、_____、_____并称为清代四大温病学家。
4. 创立“卫气营血辨证”和“三焦辨证”理论的医家分别是_____、_____。
5. _____编著了我国医学史上第一部温病学专著《_____》。
6. 温病学萌芽阶段是_____时期,成长阶段是_____时期。
7. 温病学是研究_____及其_____的一门学科。
8. 刘河间对热性病的治疗大胆地_____、_____、_____。

(三) 选择题

1. 单项选择题(在备选答案中只有一个是正确的,将其选出并把它的标号写在题后括号内)

- (1) 创立三焦辨证的医家是()
A. 王孟英 B. 叶天士 C. 余师愚 D. 吴鞠通 E. 喻嘉言
- (2) 全面发展了温病辨舌、验齿、辨斑疹白痞等诊断方法的医家是()
A. 戴天章 B. 叶天士 C. 王孟英 D. 吴鞠通 E. 余师愚
- (3) 对温病的治疗首先强调初起不可纯投辛温,主张应以寒凉为主的医家是()
A. 罗天益 B. 王安道 C. 刘河间 D. 朱肱 E. 汪石山
- (4) 提出“疠气”的病因学说的医家是()
A. 叶天士 B. 戴天章 C. 喻嘉言 D. 吴又可 E. 郭雍
- (5) 我国医学发展史上第一部温病学专著是()
A. 《温热论》 B. 《温热经纬》 C. 《温疫论》 D. 《肘后备急方》
E. 《湿热病篇》
- (6) 吴鞠通的代表著作是()
A. 《湿热病篇》 B. 《温热论》 C. 《温病条辨》 D. 《温热经纬》
E. 《温疫论》

- (7) 温病的病名首见于 ()
 A. 《黄帝内经》 B. 《伤寒论》 C. 《外台秘要》
 D. 《肘后方》 E. 《诸病源候论》
- (8) 首先提出运用辛温发表剂治疗外感病, 必须因时、因地、因人而灵活加入寒凉清热药物的医家是 ()
 A. 王安道 B. 汪石山 C. 朱肱 D. 刘河间 E. 王叔和
- (9) 朱肱首先提倡的是 ()
 A. 温病分新感温病与伏气温病 B. 古方今病不相能 C. 立新论, 创新法
 D. 脱却伤寒辨证温病 E. 灵活运用经方
- (10) 我国医学发展史上可称为温病学奠基作的专著是 ()
 A. 《温热论》 B. 《温疫论》 C. 《温热经纬》
 D. 《温病条辨》 E. 《疫病篇》
- (11) 温病学成为一门独立的学科是在 ()
 A. 唐代 B. 宋代 C. 元代 D. 明代 E. 清代
- (12) 是哪一篇文献阐明了温病的发生、发展规律, 创立了“卫气营血”的温病辨证施治体系, 发展和丰富了温病的诊断方法? ()
 A. 《温热论》 B. 《外感温病篇》 C. 《三时伏气外感篇》
 D. 《湿热病篇》 E. 《温病条辨》
- (13) 论述湿热病的病因、病机、辨证施治的专著是 ()
 A. 《温热论》 B. 《外感温病篇》 C. 《湿热病篇》
 D. 《疫病篇》 E. 以上均不是
- (14) 温病学在因证脉治方面形成完整体系的标志是 ()
 A. 病因学说的确立 B. 伏邪温病学说的确立 C. 新感温病学说的确立
 D. 以寒凉清热为主的治则的确立
 E. 以卫气营血、三焦为核心的辨证论治体系的确立
2. 多项选择题 (在备选答案中有二至五个是正确的, 将其全部选出并把它们的标号写在题后括号内。错选或漏选均不给分)
- (1) 刘河间对温病学形成的贡献主要表现在 ()
 A. 认为六气皆从火热而化 B. 认为温病不能混称伤寒
 C. 主张治疗热病辛温解表药应配合寒凉清热药
 D. 热病的治疗应以寒凉药为主
 E. 温病表证的治疗有里热清而表证自解者
- (2) 吴又可的主要学术观点有 ()
 A. 疫邪的传变主要是按六经传变 B. 对温疫应分三焦论治
 C. 疠气自口鼻而入 D. 温疫的性质有温热和湿热之别
 E. 温疫病初起邪伏膜原
- (3) 叶天士的著作有 ()
 A. 《温疫论》 B. 《三时伏气外感篇》 C. 《温热论》
 D. 《尚论篇》 E. 《临证指南医案》

- (4) 吴又可对温疫的独特见解表现在 ()
- A. 病因方面 B. 预防方面 C. 流行特点方面
D. 发病方面 E. 治疗方面
- (5) 王安道关于温病学说的主要论点是 ()
- A. 强调“温病不得混称伤寒”
B. 认为温病的发病机理是里热外达
C. 认为六气皆从火热而化
D. 认为发于春季的温病,既有冬寒伏而后发者,亦有感受春令时邪而发者
E. 认为温病的表证为里热郁表所致,主张治疗应以清里热为主,兼以解表
- (6) 创立以卫气营血及三焦为核心的温病辨证纲领的医家是 ()
- A. 叶天士 B. 吴又可 C. 吴鞠通 D. 柳宝诒 E. 喻嘉言
- (7) 属于清代著名四大温病学家是 ()
- A. 吴又可 B. 叶天士 C. 陈平伯 D. 薛生白 E. 王孟英

(四) 简答题

1. 什么是温病学? 温病学的主要任务是什么?
2. 温病学说的发展形成主要分为哪几个阶段? 各个阶段的主要特点是什么?
3. 简述《温疫论》的主要学术观点。

(五) 论述题

1. 叶天士在温病学方面的主要著作及学术成就是什么?
2. 薛生白在温病学方面的主要成就是什么?
3. 吴鞠通在温病学方面的主要贡献有哪些?
4. 王孟英对温病学的主要贡献是什么?