

• 大专院校教材 • 大专院校教材 • 大专院校教材 •

车文博 主编 龚浩然 高汉声 副主编

心理学原理



XINLIXUE
YUANLI



车文博 主 编
龚浩然 副主编
高汉声

心 理 学 原 理

黑龙江人民出版社

责任编辑：刘 纯 李 群

封面设计：蒋 明

心 理 学 原 理

Xinlixue Yuanli

车文博 主编 龚浩然 高汉生 副主编

黑 龙 江 人 民 出 版 社 出 版

(哈尔滨市道里森林街42号)

牡丹江印刷总厂印刷 黑龙江省新华书店发行

开本850×1168毫米1/32·印张21·插页2·字数501,000

1986年5月第1版

1986年3月第1次印刷

印数1—18,680

统一书号：2093·55

定价：4.40元

序 言

就当前我国心理学发展的需要看，心理学教材的建设是十分重要而迫切的。其中普通心理学教材的建设尤其迫切而重要。

我们不只一次地讨论过，我国的心理学要走自己的道路，具有自己的特色。这是我国心理学界一般所同意的。既然同意这一点，就应该努力这样做。我们也不只一次地说明，要这样做并不是要在现有的心理学流派之外再增加一个流派以添加热闹。要这样做，主要是为了建立起适合我国社会主义现代化建设的需要並为之服务的心理学。由此之故，我国的心理学应当是紧密结合实际的。为了社会效果，必须争取有较高的科学性；基本观点和理论框架必然要和传统心理学有所不同；素材的选择和着重点也应有明显的殊异之处。此外还有一个理由，心理学作为一门科学，显然还急待继续发展，继续提高。我们决不能无所作为，安于仿制，而需要不断推进，作出自己应有的贡献。这完全是应该的，也完全可以做到。此外，我国悠久的历史中也有不少的思想家提出许多可贵的有心理学价值的思想，我们要予以分析继承，把它们吸收到我们所要建立的心理学中来。这也是使我们的心理学具有我国自己的特色所不可缺少的。

如果以上所说的要求都做到了，由此而产生的心理学，仍然可能是新添的一个学派。为什么？因为心理学的根本问题还没有得到解决。这个根本问题是什么？是总的指导思想问题，是所遵循的道路问题。我们所说的心理学要走我国自己的道路，是指辩证唯物论的道路，是指马克思主义思想的道路，只有在原则上

完全遵循这条道路，才能使心理学发展成为有充分科学性的一门科学。因为一切成熟的科学实际上都是从辩证唯物论道路上走过来而达到成熟的科学地位的，没有别的道路能达到这个目的。我们知道，科学是如实地反映客观世界实在事物及其互相关系和变化运动的规律的知识所构成。这样的反映只有采用唯物论的观点才能取得；并且这样的如实反映也不会不看到事物及其运动变化本身所具有的辩证性。事物的辩证法是事物所固有的，并不是观察的人强加给它们的。如实地看待事物，就会看到事物的辩证性。所以，辩证唯物论的道路是一切科学的发展所必经的道路。一切已成成熟的科学的发展都是经由辩证唯物论所照亮的道路而来的，虽然有的科学家对此并不是自觉的而只是自发的。心理学如要完全成为科学，就必须完全走到和其它已成成熟的科学同一条道路即辩证唯物论的道路上来。但一百多年来的西方心理学并不是如此。西方的近代心理学在冯特等人手里一开始就落入了唯心论的二元论泥潭。一百多年中虽然有了很多很大的发展变化，但唯心的二元论统治着西方心理学这个情况仍一直延续到现在。但是，唯心论总是不可能彻底的。在生活实践中，在科学研究中，在种种实际工作中，唯心论在许多地方不能不让位给唯物论以及辩证法或者以唯物论为主，即唯物的二元论。所以西方心理学一百多年来并非没有成果，并且成果还是很可观的。这是完全可以理解的。不过，我们仍要看到西方心理学的发展是受到唯心论的二元论的很大限制和消极影响的。如果近代西方心理学在冯特手里一开始就走上其它先进科学所走的辩证唯物论道路，可以设想它发展到现在就远远不是当前的样子了。当然，西方的传统心理学的产生和发展是有它的强大历史社会原因的，不是偶然的。但正因为如此，我们这里的设想也就不完全是无稽之谈。这就是说，和一定的历史社会条件联系着而产生和发展的东西，也就必

然要因历史社会条件的改变而产生相应的变更。这是我们不能把传统心理学照搬过来的一个主要理由。但我们同时承认西方心理学有它的许多成就。其成就主要在于它在许多方面的种种具体研究成果，而不在于它的思想基础和一些理论观点。后者是消极的东西，是阻碍发展的东西。前者值得我们认真学习参考，后者则必须舍弃。所以，我们强调对西方心理学必须有分析地看待，不能囫圇吞枣；并指出它是受到唯心论和形而上学的严重束缚的，从而不能完全走在科学的道路上。这就是我们所说的我国心理学必须有自己的特色并走自己道路的主要意思。

根据以上所说的理由，我国心理学的发展必须在马克思主义的辩证唯物论思想的指导下坚持走具有中国特色的发展道路。大家都要为此坚持不懈地、尽心竭力地奋斗以求其实现。只有这样，我们的心理学才能有效地为我国的社会主义现代化建设事业服务，才能对科学心理学的发展作出应有的贡献。这是时代的迫切需要，是历史的光荣任务。

须知，我们的努力奋斗并不是为了建立一个什么学派，那是不难做到的事。我们为的是，要能很好地为我国的四化服务，同时对心理学进一步走向科学并最终成为成熟的科学有所贡献。这两方面是统一的，相互促进的，其实是一回事。

要达到这个目的，须努力做好两件事。一是联系我国的实际，做好心理学这门科学的研究工作，把有效地为四化服务的心理科学较全面地发展起来。二是做好心理学的科学人才的培养工作，积极扩大心理学人才的队伍和不断提高他们的质量。因为全部工作做得如何都主要取决于人才。

从以上所说，就完全可以明白我国当前的心理学教材建设的重要性，而普通心理学这种入门的教材的建设尤其重要。

普通心理学课是给初学的人学习心理学的专业知识打基础

的。这一门课的教材必须使学习的人对心理学得到一个比较全面的、基本的、概要性的、正确的、具有启发作用的了解，同时还必须使初学者初步懂得我国所要提倡研究和发展的心理学必须具备上面所说的那些特点。即使不是心理学专业的学生，学了普通心理学也应当同样懂得这一点。

现在，我国的心理学界已开始注意到要建立新的适合于我国情况和特殊要求的心理学教材的问题了。在普通心理学方面已有人作了努力。这本《心理学原理》的编著是我国心理学界在这方面的努力的第二次或第三次了。新事物的产生和发展的规律一般总是后来者居上。这本《心理学原理》的编写规模较大，参加的人力较多，内容和篇章结构也不同往常，并且更自觉地企图具有我国的特色，走我们自己的道路，而更重要的是注意了贯彻马克思主义的辩证唯物论的科学观点。在目前我国心理学发展水平的条件下要写出高度完善的心理学教材是很不容易的。俗话说水涨船高。水涨有限，船高也只能有一定的限度。这样的比喻也许并不恰当。就我国现在的心理学来说，如果把教材建设尽可能搞好一些，有助于提高教学质量，能直接或间接地促进我国心理学的发展水平。现在这本《心理学原理》无疑是在教材建设上前进了不小的一步。

同时，心理学是不断发展，不断前进的。心理学的教材也必然要相应地不断发展和不断前进，并且编写教材要提倡百家争鸣。所以科学教材的建设是一项没有止境的工作。我们希望我国心理学界能连绵不断地来编写有所前进的普通心理学教材。

笔者还要附带呼吁：我们也要把心理学其它分支学科尤其还缺门的分支学科的教材尽早地较好地建设起来。

潘 菽

一九八五年三月二十四日

目 录

序 言	(1)
第一编 总 论	(1)
第一章 心理学的对象、性质、作用和方法	(1)
第一节 心理学的对象	(1)
第二节 心理学的由来和发展	(17)
第三节 心理学的性质、结构和作用	(30)
第四节 心理学的研究原则和方法	(42)
第五节 心理学的现状和展望	(53)
第二章 心理的生理基础	(63)
第一节 神经系统的概述	(63)
第二节 脑的三个机能系统	(81)
第三节 人的高级神经活动	(95)
第三章 心理的发生和发展	(113)
第一节 动物心理的发生和发展	(113)
第二节 人类意识的产生和发展	(133)
第三节 意识的基本特征和有关意识的理论	(140)
第二编 个性和活动	(151)
第四章 个 性	(151)
第一节 个性的概述	(151)
第二节 个性的动力结构	(157)
第三节 个性的自我调节结构	(178)
第四节 对西方个性理论的评述	(184)
第五节 个性的形成与发展	(193)

第五章 活 动	(205)
第一节 对活动范畴的历史考察	(205)
第二节 活动的概念、特点和结构	(212)
第三节 活动的掌握与熟练	(220)
第四节 活动的主要形式	(229)
第六章 交往和人际关系	(239)
第一节 交往及其作用	(239)
第二节 人际关系及其测量	(249)
第三节 人际关系在个性形成中的作用	(264)
第七章 注 意	(271)
第一节 注意的概述	(271)
第二节 注意的种类	(283)
第三节 注意的品质	(290)
第三编 认识过程	(300)
第八章 感 觉	(300)
第一节 感觉的概述	(300)
第二节 视觉和听觉	(308)
第三节 其他几种主要感觉	(334)
第四节 感觉的基本规律	(341)
第九章 知 觉	(355)
第一节 知觉的概述	(355)
第二节 知觉的特性和影响知觉的心理因素	(362)
第三节 知觉的种类	(373)
第十章 记忆和表象	(403)
第一节 记忆的概述	(403)
第二节 记忆的一般规律	(420)
第三节 记忆表象	(443)
第四节 记忆的类型和品质	(450)
第十一章 思维与想象	(456)

第一节	思维的概述	(456)
第二节	思维的基本过程	(473)
第三节	解决问题的思维过程	(479)
第四节	想 象	(494)
第五节	创造性思维及其培养	(505)
第四编	情绪和意志过程	(516)
第十二章	情绪和情感	(516)
第一节	情绪和情感的概述	(516)
第二节	基本的情绪状态	(537)
第三节	情感的种类	(541)
第四节	情感的基本品质	(546)
第十三章	意 志	(551)
第一节	意志的概述	(551)
第二节	意志行动的分析	(562)
第三节	意志的品质和培养	(573)
第五编	个性心理特征	(582)
第十四章	气质和性格	(582)
第一节	气质的概述	(582)
第二节	气质的类型和作用	(591)
第三节	性格的概念和结构	(597)
第四节	性格的表现与形成	(610)
第十五章	能 力	(621)
第一节	能力的概述	(621)
第二节	能力的定性和定量分析	(629)
第三节	能力的形成和发展	(651)
编后记		(661)

第一编 总 论

第一章 心理学的对象、性质、 作用和方法

第一节 心理学的对象

任何一门科学都有其特定的研究对象和探索的领域。正确了解每门科学的对象，是各门科学发展的实际需要，也是学习每门科学的首要要求。

心理学的对象，是研究人的心理活动。

人的心理并不是什么虚无缥缈、神秘莫测的东西，而是人们在活动中（除熟睡外）经常熟知的精神现象。

人的心理活动不仅是丰富多彩的，而且是错综复杂的。恩格斯曾誉之为“地球上的最美的花朵。”^①当然，要真正了解人们的内心世界，也不是一件轻而易举的事。下面我们从两个方面对人的心理加以剖析。

一、心理现象

人的心理由心理过程、心理状态和个性心理三部分组成。心理过程是人的心理活动的基本形式，也是人的心理表现的重要方

^① 《马克思恩格斯选集》，第3卷，人民出版社，1972年版，第462页。

面。由于人的心理过程的性质和形态的不同，又可把它分为认识、情感和意志等三个既有区别又有联系的过程。^①

人生活在世界上，总要不断地接收、储存、加工和传递各种信息，并依此支配、调节和控制自己的活动，所谓认识过程，就是接收、储存、加工和理解各种信息的过程，也就是人脑对客观事物的现象和本质的反映过程。这一过程，首先是从感觉开始的。人用眼睛看到的颜色，用耳朵听到的声音，用鼻子嗅到的气味，用舌头尝到的滋味，用手足触摸到的物体，这些对客观事物个别属性的反映就是感觉。而知觉则是对客观事物整体的认识，如一首歌曲，一面红旗，一朵玫瑰花等等。人感知过的事物，必要时还能够认出或回忆起来，这就是记忆。人认识事物不能光靠感知和记忆，还必须把感性认识提高到理性认识阶段。人利用已有的感知和记忆的材料，进行分析、综合、抽象、概括等思考活动，揭露事物的本质和规律。这种对客观事物间接和概括的反映，就是思维。想象是一种特殊的思维形式，即对感知和记忆材料加工改造后所形成的一种新的形象。我国著名画家郑板桥曾说：“江馆清秋，晨起看竹，烟光日影露气，皆浮动于疏枝密叶之间，胸中勃勃遂有画意。其实胸中之竹，并不是眼中之竹也。因而磨墨展纸，落笔倏作变相，手中之竹又不是胸中之竹也。”他对画竹过程的分析表明，“眼中之竹”的感性印象是基础，“胸中之竹”的蓝图是头脑中的形象，“手中之竹”的创作则是思维和想象的物化。可见，感觉、知觉、记忆、思维和想象都是认识过程的有机组成部分，也是我们在实践活动中主观世界形成与发展的重要

① 把心理过程划分为认识（知）、情感（情）和意志（意）三种，称为“三分法”。与此不同的“二分法”则主张人的心理活动由两大部分所构成，即认识活动（又称认识或知）如感觉、知觉、思维、表象和想象等，和意向活动（又称意向或意）如动机、注意、情绪、意志等。

标志。

人在认识客观事物时，决不会麻木不仁、无动于衷的，总要对它采取一定的态度，并产生某种主观的体验，如喜、怒、哀、乐、爱、憎、恶、惧等等，这种对于所认识或所操作的事物的态度的主观体验过程就是情感过程。贝多芬于1824年5月，在维也纳举行的《D调弥撒曲》和《第九交响曲》第一次演奏会，获得了空前的成功。他这两首充满爱国之心的交响曲，把许多人都感动得哭了，贝多芬在终场以后也激动得不醒人事了。这是何等强烈的激情啊！可见，情绪和情感也是人的心理活动的重要形式之一。

人在认识和改造世界的活动中，总有一定的目的。为实现其目的又要想方设法去战胜困难。这种制订计划，采取措施，下定决心，克服困难，达到目的的心理过程就是意志过程。宋代民族英雄文天祥在被俘押送的路上，写下了这样慷慨悲壮的诗句：“满地芦花和我志，旧家燕子傍谁飞？从今别却江南日，化作啼鹃带血归！”这首诗，反映了他那赤诚的爱国心，即使自己以身殉国，也要变成啼哭出血的杜鹃，飞回故国，这就是一个爱国者宁死不屈的坚强意志。

认识、情感和意志等三种心理过程，并不是彼此孤立和隔绝的，而是互相联系和互相制约的。一方面，人的情感和意志总是在认识的基础上产生和发展起来的。所谓“知之深，则爱之切。”因为动机系统、社会定向、价值观念等都是情感和意志内在的精神支柱，所以只有认识得正确而深刻，才能产生强烈的情感和坚强的意志。另一方面，人的情感和意志对认识也有重要的影响。因为情感和意志既在人的认识中起着过滤和动力的作用，又是衡量人的认识水平的一个重要标志，所以只有强烈的情感和坚强的意志力，才能积极地认识客观事物。因此，各种心理过程及其相互关系是心理学研究的一个重要内容。

心理状态是人的心理活动不可缺少的一种形式。它不同于心理过程和个性心理，是心理活动在某一时间内所独有的特征。例如，疲劳、注意、分心、好奇、困惑、怀疑、喜悦、振奋、活跃、消沉、冷淡、忧伤、悲愤、沮丧、恐惧、惊讶、激动、镇定、紧张、松弛、后悔、克制、犹豫、果断、满怀信心、信心不足等等，都是以不同形式所表现出来的心理状态。它有两个主要特点：其一，具有一定的持续性。心理状态既不象个性差异那样持久、稳定，也不象心理过程那样流动、变化，它一经产生可以持续一段时间，从几分钟到几天，甚至几个月或几年。其二，具有完整的结构。虽然情绪是心理状态的主要成分，但并不能包括心理状态的全部内容。任何一种心理状态既有各种心理过程的成分，又有个性差异的色彩。当然，这些成分，在不同的心理状态中的地位和作用是不一样的。尽管如此，心理状态仍然是一个完整的结构。比如，“人逢喜事精神爽”、“春风得意马蹄疾，一日看尽长安花。”这种喜悦、振奋的心理状态，是一个人在一段时间内感受性高、思维活跃、记忆清晰、情绪开朗、做事果断等心理活动的综合表现。因此，心理状态也应该成为心理学研究的一个不可缺少的内容。

个性心理也是人的心理活动的基本形式。人的心理活动不仅有各种各样的心理过程和心理状态，而且还表现出各自不同的个性差异。常言说：“人心不同，各如其面。”我国古代的《画论》中，曾把人的面孔分为“八格”，即田、由、国、用、目、甲、风、申。人的个性心理特征，正象人的相貌一样，是各不相同的。我们把那些个体在社会关系中形成的带有倾向性的、本质的和稳定的心理特性的总和称为个性，而把个性差异所表现出的能力、气质和性格等方面的特征则称为个性心理特征。前者是个体社会化的心理凝结物或个体心理整体的社会规定性，即个性的

实质，它反映着人与人之间在整个精神面貌上的差异。其核心是个性的倾向性，如需要、动机、兴趣、世界观和人生观等，它制约着人的全部心理活动的方向和行为的社会价值。后者则是个性的表征，它表现着个性差异的具体内容。如有的人忠厚老实，有的人奸诈狡猾，有的人勤劳俭朴，有的人懒惰奢侈，有的人谦虚谨慎，有的人骄傲自满，这些都是性格方面的差异。因此，个性及个性特征是心理学研究的另一个重要内容。

心理过程、心理状态和个性心理三者是密切联系着的。首先，心理过程是心理状态和个性心理形成的条件和表现的方面。如果没有对现实事物的认识，没有对现实事物的情感体验，没有对现实的积极改造的意志行动，人的个性心理是难以形成的。同样，心理状态也不可能脱离心理过程而存在。其次，心理状态是把心理过程和个性心理联结起来的中介环节。心理状态是人的心理活动的复杂现象，既有内在的心理体验，又有外部的行为表现。任何心理过程的进行都要受到某种心理状态的影响。因为心理过程总是以一定的心理状态为背景进行的，所以心理过程要依每一当前所处的心理状态而有所不同。例如，有的学生在参加高考时，由于高度的紧张状态，结果大大影响了他对试题的认识、知识内容的再现和思维过程。高度的激动状态甚至使人失去对整个行为的控制能力。在疲劳状态下，人的视觉感受性也显著降低。不仅如此，个性心理对心理过程的影响总是通过心理状态产生的，新的个性心理的形成也多半是通过心理状态实现的。因此，心理状态是心理过程和个性心理之间相互联系的中介和链条。最后，个性心理（首先是意识倾向性）又是影响和制约心理过程、心理状态的品质和效果的最重要的主观因素。例如，具有不同兴趣和能力的人，对同一事物的认识常常是不同的。在气质上急躁的人，会因为一点小事而激动起来。一个富有正义感的

人，往往会表现出坚强的意志行动。同样，个性及其特征也会影响心理状态的性质和进程。据研究，性格内倾、顺从型的人，在遭受挫折时多半产生内疚、自责等心理状态；而活泼好动、自信心强的人，则对挫折往往报以泰然自若的态度。因此，人的心理过程、心理状态和个性心理是一个既有区别又有联系的统一整体。要深入地了解人的心理现象，必须分别地对这三个方面加以研究，但要真正地掌握人的心理全貌，又必须把三者结合起来从整体上加以考察。

心理不仅人有，动物也有。但意识则为人所独有。意识是人与动物心理区别的根本标志，是人脑最高级最主要的反映形式，是人所意识到的一切心理活动的总和，是主体对客体自觉认识、内部体验和意志活动的统一。如有意知觉、有意识记、有意再认、有意重现、有意表象、有意想象、逻辑—言语思维、有意注意、有意体验和意志行动等等。人的心理活动是一个多水平、多层次、多测度的反映系统。除了人的有意识反映形式而外，还有无意识的反映形式。对人来说，无意识主要是未被意识到的心理。换句话说，无意识是主体对客体所没有意识到的心理活动的总和。它包括的内容主要有：（1）觉醒状态时阈限下的思想、行为，如各种未被意识到的阈外心理活动（无意感知、无意意识记、无意再认、无意表象、无意想象、非口语思维、无意体验、无意意向等）和某些意识行动经多次重复而转化为自动化的习惯行为；（2）睡眠、催眠状态时没有意识到的心理现象，如梦中行为、催眠活动等；（3）病态或特殊精神状态时没有意识到的心理现象，如妄想、幻觉、呓语等。无意识和意识是人的心理活动两个方面对立统一的整体。可见，无意识并不是人们对客观对象根本没有一点认识的反映，而是对某种对象不自觉的、未加注意的、不由自主的、不知不觉的、模糊不清的反映的认识。从一定意义上说，没

有无意识也就没有意识,因为意识是在同无意识的比较、区别与对立中存在的,意识是以无意识的存在为前提、基础和条件的。当然,人的无意识又是以意识为主导、受意识制约的。无意识和意识的辩证统一,构成了人的精神生活的一幅丰富多彩的图画。

诚然,弗洛伊德主义在重视无意识的研究上是有历史功绩的,但是,作为一种思想体系,它却渗透着生物主义、非理性主义和神秘主义等唯心主义的实质。在无意识问题上,我们同弗洛伊德主义的根本区别在于:(1)无意识不是作为本能冲动的非条件反射的锁链,而是同意识相联系着的条件反射的现象;(2)无意识不是同外部世界绝缘的精神实体,而是对客观现实的一种特殊的反映;(3)无意识不是人的心理活动的核心和根本动力,而是整个心理活动的必要补充和辅助成分;(4)无意识和意识之间不是互不相容的对抗关系,而是相辅相成的依存关系,并在一定的条件下相互转化。

从心理学史上看,有两种片面性:一种是把意识作为心理学研究的唯一对象,如构造主义、机能主义、格式塔学派等;另一种是把无意识作为心理学研究的唯一对象,如弗洛伊德主义。两者都不能使我们对人的心理活动作全面的了解,也难以真正建立起科学的心理学体系。因此,心理学研究的内容应当既包括有意识的活动,又包括无意识的活动。

二、心理本质

人的心理或意识是客观世界在人脑中的主观映象。这是马克思主义对心理本质的根本观点和科学规定。

为了深入地理解这一科学命题,我们从两个方面加以剖析。

(一) 心理是脑的机能

心理是脑的机能、脑是心理的器官,这是人类长期探索心理现象和身体活动关系的科学成果,也是辩证唯物主义对脑和心理