

中國教育通史

毛礼锐 沈灌群 主编

山东教育出版社

中国教育通史

第五卷

毛礼锐 沈灌群 主编



山东教育出版社

责任编辑：刘顺华

封面题签：启 功

鲁新登字2号

中国 教育 通 史

第 五 卷

毛礼锐 沈灌群 主编

*

山东教育出版社出版发行

（济南经九路胜利大街）

山东新华印刷厂德州厂印刷

*

850×1168毫米32开本 22.5印张 5 插页 495千字

1988年3月第1版 1995年7月第2次印刷

印数 1,840—4,618

ISBN 7—5328—0254—X/G·287

定价 32.00 元

如印装质量有问题，请与印刷厂联系调换。

前 言

我们中华民族有着悠久的历史，灿烂的文化，中国素以“文明古国”、“礼义之邦”著称，这和中国历来重视教育的建设和发展是分不开的。中国教育的发展源远流长，形成了许多独具的特点和优良的传统，涌现出众多的教育思想家和实践家，积累了丰富的教育经验，对促进中华民族学术文化的繁荣和发展，对维护中华民族的团结和统一，推动中华民族的兴旺和进步，产生过巨大的影响。在相当长的历史时期，中国教育，包括科技教育曾居于世界领先的地位。近百年来，虽多次遭受帝国主义的文化教育侵略，曾使中国教育蒙受挫折而一度落后，但经过中国人民和许多有胆有识的教育家的顽强奋斗，锐意改革，又创建了新的功绩，积累了新的经验。特别是在中国共产党的领导下，逐步把马克思主义教育原理同中国的教育实际密切结合，开创了中国教育发展的新局面。

中国教育有许多独具的特点和优良的传统，例如，在古代，中国始终高度重视教育的作用；中国教育不受任何宗教的控制和影响，使中国没有成为一个宗教国家；中国教育坚持以统一的语言文字进行教育和教学，在少数民族地区，一方面帮助少数民族创立文字，提倡使用本民族语言文字进行教育和教学，同时也积极推广普通话和通用文字，培植共同的民族心理和道德品质；在教育思想上，各个学派相互争鸣、相互吸收，逐步

融合，不断充实和完善；在教育制度上，学校教育、社会教育和家庭教育并重，官学和私学互相补充，人才培养和人才选拔、任用结合，普通学校和专门学校并存，童蒙教育和成人教育兼顾；在教育内容上，德、智、体、美综合发展，道德、知识、能力全面要求；在教育教学的原则和方法上，强调启发诱导、因材施教、自学自得、循序渐进、长善救失、言行一致；在师生关系上，注重尊师爱生、教学相长，提倡教书育人、论学取友，身教重于言教。又如，在近现代教育史上，即反对闭关自守，又反对崇洋媚外；学习外国先进经验，又不盲目照搬照抄，坚持以马克思主义教育原理为指导，又强调必须同中国教育实践相结合，创建有中国特色的新教育。在这些方面，我们既有失败的教训，又有不少成功的经验。中国教育史上这些宝贵的经验和优良传统，包括失败的教训，已经成为我国文化宝库中的珍贵财富，至今仍有重要的参考价值和借鉴意义，并且日益为愈来愈多的世界各国人士所倾心仰慕和竭力取法。这是中华民族的骄傲！

毋庸讳言，中国教育史上也有封建的、殖民主义的陈旧腐朽的东西，理应严肃地批判，认真地加以清除。但就中国教育发展史的总体来看，仍然是精华胜过糟粕，光明大于阴暗，进步多于落后。虽说瑕瑜互见，但总是瑕不掩瑜。因此，对中国教育史采取历史虚无主义和民族悲观主义的态度是毫无根据的，也是完全错误的。

以马列主义、毛泽东思想为指导，坚持历史唯物主义的基本原理和实事求是的精神，全面系统地研究中国教育发展史，是客观的需要，也是时代赋予我们的光荣使命。这是我们编写这部《中国教育通史》的指导原则和根本出发点。

编写《中国教育通史》，我们将力求在充分占有史料和深入钻研的基础上，努力做到史论结合，思想性和科学性统一，充分体现教育史的专史特点，通过中国教育发生、发展的历史事实，揭示教育发展的客观规律，总结中国传统教育的特点，探索近百年来教育改革的经验与教训，判别精华与糟粕，发扬优良传统，清除陈腐守旧的陋习，以便古为今用，为创建具有中国特色的马克思主义教育科学，为推动当前的教育改革，为建设社会主义的物质文明和精神文明提供必要的条件、作出应有的贡献。

历史是一面镜子。研究和学习中国教育史必将大大激发人们，尤其是广大教育工作者的爱国热情，增强历史责任感，尽全力为社会和为人民服务，这也正是我们所竭诚期冀的。

、 本书规模较大，原分五卷，约二百万字。第一卷为先秦的教育；第二卷为秦汉至隋唐时期的教育；第三卷为宋元明清时期的教育；第四卷为鸦片战争到五四运动时期的教育，第五卷为五四运动到中华人民共和国成立时期的教育。作为一部教育通史，应当包括建国后三十五年的教育，我们正在积极编写，作为本书的第六卷出版。

全书准备用三年时间，至一九八八年全部出齐。

本书的编写由毛礼锐教授、沈灌群教授任主编，每卷都有专人分工执笔，全书的大纲和定稿是在主编领导下集体讨论确定的，所以说全书各卷都是集体的成果。

编写一部《中国教育通史》在新中国成立后三十多年还是第一次，原来全国教育史学界分别编写的《中国古代教育史》、《中国近代教育史》、《中国现代教育史》，以及各种专题教育史，为教育史学科的教学和科学研究都作出了重要贡献。这

是应当充分肯定的。今后仍然需要更深入地进行断代的、专题的研究。当前，能有一部通史，对于了解中国教育发展史的全貌，把握中国教育发展史的基本线索和总的特点，探索中国教育发展的基本规律，是十分必要的。本书的编写，算是一次初步的尝试。

本书的编写出版，受到国家教育委员会有关部门的重视，将全书列入“七五”期间《高等学校教育类专业教材编写计划》。教育史界的同行们也对该书给予充分的肯定。这是对本书作者的鞭策和鼓励，促使我们更加兢兢业业地工作，努力提高全书的编写质量。

现在奉献给广大读者的是本书的第五卷，包括五四运动到中华人民共和国成立时期的教育。本卷比较全面地论述了从一九一九年到一九四九年的中国教育，揭示了这三十年间中国教育发展的实际状况和客观规律。着重探讨了从五四运动开始新民主主义教育发生和发展的全过程，以及每个历史阶段教育发展的特点和基本经验。对国民党统治区的教育，作了如实的介绍和评价，肯定了广大教育工作者和爱国师生的艰苦努力，在各级各类学校中所作出的成绩。而对日伪占领区的殖民主义教育，则进行了较深刻地揭露和批判。在这个时期出现了许多新教育流派和教育家，除了历史上公认的一批著名的教育家之外，又增写了一些在当时对教育界有重要影响的人物，如陈独秀、胡适、李大钊、陈嘉庚、张伯苓等，对他们的教育实践活动和教育思想，也以历史唯物主义的精神作了一定的研究和实事求是的评价。

参加本卷执笔者，按章节顺序为：郭笙（第十七章、第二十二章第十一节）、郭令吾（第十八章、第十九章二、三节、

第二十章、第二十一章第二节)、李国钧(第十九章第一节、第二十二章第十节)、赵家骥(第二十一章第一节)、雷克嘴(第二十二章第一节)、吴玉琦(第二十二章第二节)、刘琪(第二十二章第三节)、金立人(第二十二章第四节)、于述圣(第二十二章第五、十二节)、田正平(第二十二章第六节)、宋恩荣(第二十二章第七节)、马秋帆(第二十二章第八节)、金林祥(第二十二章第九节)

在主编指导下,由李国钧、王炳照负责全书的统稿定稿工作。韩达同志自始至终参加本书的组织工作和部分审稿工作。

本书在编写过程中参考和汲取了许多专家学者的研究成果,除在书中已注明者外,在此一并致谢。山东教育出版社为本书的出版给予了极大的支持和帮助,我们表示衷心地感谢!

本书难免有许多不足、欠妥甚至错误之处,敬祈国内外专家学者和广大读者,批评指正。

编 者

一九八七年八月于上海

目 录

第十七章 “五四”时期的教育	1
第一节 从反封建的文化教育运动到马克思主义	
在中国的传播	1
一、新文化运动与反封建复古教育的斗争	2
二、“五四”以后马克思主义在中国的传播	10
三、实用主义教育思想的影响	14
第二节 学校教育的改革	17
一、新教育社团与新教育运动	18
二、学校教育改革的内容	23
第三节 平民教育运动与平民教育思潮	37
一、平民教育思潮与平民教育运动的产生和发展	38
二、平民教育思潮的演变与分化	46
第四节 工读运动与工读思潮	53
一、工读运动的产生与发展	53
二、“工读”旗帜下不同的思想内容和演变	60
第五节 新民主主义教育的萌芽	71
一、新民主主义教育的方向	71
二、新民主主义教育的初步实践	76
第十八章 第一次国共合作时期的教育	79
第一节 1922年的学制改革和学校教育	79

一、新学制的酝酿与制定·····	80
二、“六三三”分段的学制系统·····	84
三、新学制课程标准纲要·····	88
四、学校教育的发展·····	94
第二节 我国师范教育的建立和发展·····	97
一、清朝末年的师范教育·····	97
二、辛亥革命后师范教育的改革·····	102
三、1922年新学制颁布后的师范教育·····	109
第三节 反对帝国主义和封建主义奴化教育的斗争·····	114
一、收回教育权运动·····	114
二、教育独立运动·····	121
三、反对封建主义奴化教育的斗争·····	124
第四节 工农群众教育·····	128
一、中国共产党对工农群众教育的主张·····	129
二、工人教育的兴起与发展·····	131
三、农民教育的兴起与发展·····	135
四、传统的私塾教育及其他·····	139
第五节 革命干部教育·····	142
一、湖南自修大学和湘江学校·····	142
二、上海大学·····	147
三、农民运动讲习所·····	152
四、黄埔军校·····	155
第十九章 中国共产党领导下革命根据地	
的教育·····	159
第一节 土地革命时期苏维埃地区的教育·····	159
一、苏区教育的方针和政策·····	160

二、蓬勃发展的各级各类教育·····	167
第二节 抗日民主根据地的教育·····	186
一、抗战时期的教育方针和政策·····	186
二、高等教育·····	190
三、中等教育·····	206
四、小学教育·····	215
五、群众业余教育·····	226
第三节 解放区教育的发展与改革·····	231
一、为解放战争服务的解放区教育·····	231
二、为迎接全国解放进行教育改革·····	243
第二十章 国民党统治区的教育·····	247
第一节 教育方针与政策·····	247
一、三民主义的教育宗旨·····	248
二、抗战时期的教育政策·····	255
三、复员时期的教育政策·····	260
四、“应变”时的反动教育措施·····	265
第二节 教育行政与学制系统·····	267
一、教育行政机构的变化·····	267
二、关于教育视导的规定·····	271
三、教育经费·····	274
四、学制的变迁·····	278
第三节 控制学校的教育措施·····	281
一、“整顿学风”，禁锢思想·····	281
二、实行训育制度·····	285
三、利用“会考”压制学生·····	286
四、利用军训实行法西斯的军事管理·····	288

五、在“特种区域”推行“特种教育”	290
第四节 高等教育	292
一、学校制度与设置	293
二、课程与教材	296
三、教师的资格与待遇	299
四、学生的来源与生活	302
第五节 师范教育	308
一、学校的制度与设置	308
二、中师与高师的课程设置	316
三、教师的资格与待遇	322
四、对师范生的训练、管理与待遇	324
五、别具一格的晓庄师范	327
第六节 中等教育与职业技术教育	331
一、学校制度与设置	331
二、中学与职业学校的课程设置	336
三、教师的资格与待遇	340
四、学生的来源与生活	345
第七节 初等教育	348
一、学校制度与设置	348
二、各类小学的课程设置	355
三、小学教师的资格与待遇	357
四、对儿童的训育要求	360
第八节 华侨教育与留学生教育	362
一、华侨教育的兴起与困难	362
二、华侨教育的行政与设施	366
三、出国留学的途径和对出国留学的限制	370

四、留学考试和对留学生的监督·····	374
第九节 教育界进步师生的爱国民主运动·····	376
一、土地革命时期的抗日救亡运动·····	377
二、抗日战争时期坚持进步的斗争·····	379
三、解放战争时期反内战反迫害的斗争·····	381
第二十一章 日伪占领区的教育·····	386
第一节 东北沦陷区的殖民主义教育·····	387
一、对学校教育的破坏与摧残·····	388
二、殖民主义教育方针的制定与颁布·····	393
三、殖民主义教育的设置与实施·····	398
四、爱国师生反殖民主义教育的斗争·····	407
第二节 汪伪统治区的奴化教育·····	416
一、奴化教育的方针与政策·····	417
二、推行奴化教育的各级各类学校·····	419
三、培养高级汉奸官吏的赴日留学教育·····	431
四、推行奴化宣传的社会教育·····	434
五、爱国师生反奴化教育的斗争·····	437
第二十二章 教育思想与教育家·····	441
第一节 陈独秀的教育思想·····	441
一、生平和教育活动·····	442
二、反对尊孔读经, 提倡民主科学·····	449
三、提出新的教育方针, 主张教育必须改革·····	453
第二节 胡适的教育思想·····	460
一、生平和教育活动·····	460
二、论教育的社会功能·····	462
三、关于学制改革·····	466

四、论高等教育·····	470
五、关于指导学生学习·····	473
第三节 李大钊的教育思想·····	475
一、生平和教育活动·····	476
二、论教育在社会改造中的作用·····	479
三、论青年教育·····	487
第四节 恽代英的教育思想·····	492
一、生平和教育活动·····	492
二、教育是改造社会的有力工具·····	495
三、培养国家的主人翁·····	498
四、儿童教育和中等教育的改造·····	501
五、反对帝国主义的文化侵略，正确对待 古今中外的文化·····	506
第五节 陈嘉庚、张伯苓的教育活动·····	511
一、陈嘉庚的教育活动·····	511
二、张伯苓的教育活动·····	518
第六节 黄炎培的教育思想·····	525
一、生平和教育活动·····	525
二、职业教育理论的基本要点·····	527
三、教育思想的主要特色·····	539
第七节 晏阳初的教育思想·····	552
一、生平和教育活动·····	553
二、平民教育的性质与地位·····	557
三、平民教育的宗旨与使命·····	561
四、平民教育的内容与方法·····	564
第八节 梁漱溟的教育思想·····	568

一、生平和教育活动	569
二、教育作用和目的	572
三、教育内容的基点和核心	579
四、教育的具体实施	583
五、教育制度改造方案	587
第九节 杨贤江的教育思想	593
一、生平和教育活动	593
二、论教育的本质	596
三、批判各种错误的教育观点	603
四、论教师的地位与使命	609
五、主张对青年进行“全人生的指导”	614
第十节 鲁迅的教育思想	618
一、生平和教育活动	619
二、教育要为社会革命培养“新战士”	626
三、青年要学习广博切实的知识	631
四、论儿童及儿童教育	637
五、论工农教育	645
第十一节 陶行知的教育思想	649
一、生平和教育活动	649
二、为人民教育事业的献身精神和创造精神	661
三、生活即教育，社会即学校	665
四、教学做合一	672
五、培养学生生活实践的创造能力	678
第十二节 陈鹤琴的教育思想	686
一、生平和教育活动	687
二、活教育理论	691
三、幼儿教育思想	697

第十七章 “五四”时期的教育

“五四”以后，中国教育发展进入了一个新的历史时期。它是“五四”前后中国政治、经济、文化发展的反映，又深刻地影响着此后中国政治、经济、文化和教育本身的发展。以“五四”运动为标志，中国近代历史从旧民主主义革命转变为新民主主义革命。“五四”时期的文化教育，鲜明地反映了这一历史转变的特点。

“五四”运动，从以共产主义知识分子、革命的小资产阶级知识分子和资产阶级知识分子三部分人参加的统一战线，发展到有广大的无产阶级、小资产阶级和资产阶级参加的全国范围内广泛的群众性的革命运动。在文化思想上，反映各个阶级和阶层的各种思潮，互相争论并互相影响，各种教育思潮和教育运动在这一过程中产生发展和演变，有着很丰富的内容和历史经验。同时，在这个过程中出现了以马克思主义为指导的新民主主义教育的萌芽。所以，研究“五四”时期的教育，具有十分重要的意义。

第一节 从反封建的文化教育运动到马克思主义在中国的传播

“五四”时期，从反封建的新文化运动发展到反帝爱国民主

运动。“五四”以后，各种社会主义思潮风行一时，马克思主义开始在中国传播，并在同各种反马克思主义的思潮的斗争中发展，从而形成新民主主义教育的指导思想。

一、新文化运动与反封建复古教育的斗争

自从1840年鸦片战争以后，中国人民经历了长期的反对外国侵略和反对清朝封建统治的斗争，到辛亥革命取得了推翻帝制、建立民国的胜利。但由于资产阶级革命民主派政治上的软弱和妥协，这次革命的果实很快落入以袁世凯为代表的大军阀和大地主买办阶级的手里，只剩下“共和”之名而无“民国”之实。封建势力仍然统治着中国，并且在帝国主义支持下演出了封建复辟的丑剧，先后发生了以袁世凯、张勋、段祺瑞为首的三次复古运动，在文化教育领域里出现了一股封建复古的逆流。以1915年《新青年》的创刊为标志，发起了反封建的新文化运动，展开了反封建复古教育的斗争。

（一）北洋军阀政府的封建复古教育

辛亥革命后，中华民国临时政府成立，蔡元培任教育总长时，提出了一系列的教育政策、措施和教育主张，对封建教育进行改革。在教育制度、教育宗旨、课程设置和教学方法等方面，提出了反映资产阶级民主主义和发展资本主义生产需要的改革要求。但是袁世凯就任北京政府的大总统后，即开始进行复辟帝制的活动，在教育领域掀起了尊孔复古的逆流，为复辟帝制制造反革命舆论，辛亥革命后教育方面的民主进步的改革被废除。

辛亥革命后，南京政府教育部公布《普通教育暂行办法》