

黑龙江中医学院 院史

续 集

1984 — 1988



东北林业大学出版社

-25

84-86/3

R2-25
3
1984-88/3

黑龙江中医学院院史

续 集

1984—1988

院史编写组

40/04
东北林业大学出版社



B 610352

黑龙江中医学院院史

(续集)

(1984——1988)

黑龙江中医学院史编写组编

东北林业大学出版社出版

黑龙江中医学院印刷厂印刷

开本850×1168毫米1/32印张3.375字数81,000字

1989年7月第1版 1989年7月第1次印刷

印数1—800册

ISBN 7-81008-097-0/K·3 定价 1.30元

創業三旬志不移

教書育人立丰碑

賀黑龍江省中醫學院

建院卅周年

陳敏章

一九九九年三月

岐黃千里路
桃李百年心

山作月犁

一九八九年七月

目 录

第五章 改革开放, 调整提高	(1)
第一节 深入教育改革, 提高教学质量	(1)
一、改革办学模式, 调整专业结构	(1)
二、改革教学环节, 培养学生智能	(5)
三、积极培养研究生, 加强对研究生的管理	(10)
四、积极改革马列主义理论教育	(12)
五、体育	(13)
六、成人教育蓬勃发展	(14)
七、提高师资水平, 改善教学条件	(15)
第二节 加强科学研究, 开展学术活动	(18)
一、科研方向和机构	(18)
二、科研成果	(19)
三、著作、学报	(22)
四、学术交流	(23)
五、科技开发	(26)
第三节 在改革中前进的附属医院和中药厂	(27)
一、附属医院	(27)
二、腾飞中的中药厂	(30)
第四节 卓有成效的后勤保障工作	(31)
一、加速改革步伐, 提高管理水平	(32)
二、基建工程与维修房舍	(33)

三、完成各项服务保障工作·····	(34)
四、绿化校园,美化环境·····	(35)
五、劳动服务公司·····	(36)
六、培育、增强“服务育人、管理育人”的 思想观念·····	(36)
第五节 改革领导体制,建设职工队伍, 改进思想政治工作·····	(37)
一、领导体制改革·····	(37)
二、机构设置的改革,教职工队伍的发展, 跨入省重点院校行列·····	(39)
三、整党建党工作·····	(39)
四、落实知识分子政策,核查“三种人”·····	(42)
五、职称评定和工资改革·····	(42)
六、思想政治工作不断改革·····	(43)
七、第二课堂和勤工助学活动蓬勃发展·····	(47)
八、共青团、工会、民主党派·····	(48)
九、武装保卫工作·····	(50)
十、老干部工作出现新气象·····	(51)
十一、院报·····	(51)

附录

1985~1988年历任党委书记、副书记名表·····	(52)
1985~1988年历任院长、副院长名表·····	(53)
1988年在院教授、副教授暨其他高级职称名表·····	(54)
1988年在院主任医(药)师、副主任医 (药)师名表·····	(60)
1985~1988年获市级以上先进集体名表·····	(62)
1985~1988年获市级以上先进个人名表·····	(63)

1985~1988年批准的博士学位授予学科、 指导教师名表·····	(65)
1985~1988年批准的硕士学位授予学科、 指导教师名表·····	(65)
1988年在省级以上学术团体中任职情况表·····	(66)
1985~1988年获科研成果奖表·····	(72)
1985~1988年学术论文获奖情况表·····	(74)
1985~1988年图书出版情况表·····	(77)
中医专业一九八八级教学计划表·····	(82)
中药专业一九八八级教学计划表·····	(84)
针灸专业一九八八级教学计划表·····	(86)
骨伤专业一九八八级教学计划表·····	(88)
中医护理专业一九八八级教学计划表·····	(90)
1985~1988年工作人员统计表(一)·····	(92)
1985~1988年工作人员统计表(二)·····	(93)
1985~1988年学生统计表·····	(94)
1985~1988年夜函大学学生统计表·····	(95)
1988年机构设置·····	(96)
1985~1988年经费开支、固定资产统计表·····	(97)
1988年教学科研仪器设备统计表·····	(98)
1988年藏书情况表·····	(99)
1985~1988年在全国中医院校及省市高校体育 比赛中主要成绩表·····	(100)
后记·····	(102)

第五章 改革开放,调整提高

(1984年9月~1989年4月)

改革、开放显示了我国社会主义经济的强大活力,也推动着我国教育事业的发展。1983年邓小平提出“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”,并指出,科学技术和教育对国民经济的发展具有极其重要的意义。1984年9月至1989年4月期间,学院坚持了改革、开放的方针,在教学、科研、医疗工作上,突破了某些旧模式,建立了新秩序,各项工作取得了显著的成效。

第一节 深入教育改革,提高教学质量

一、改革办学模式,调整专业结构

1、建立合理的教育层次

1985年以来,学院以社会对不同层次、不同规格的人才需求为导向,通过多种途径深入地进行了调查研究,对我省中医药人才需求状况进行了科学预测。在这个基础上,学院群策群力,对教育层次问题做出了准确地判断和恰当地安排。

(1) 重点抓好本科教育层次。

重点抓好本科教育层次这是学院教育工作的主体,这个重心不可偏离。学院要求全院教职工必须明确,我们的主要任务是为省、地、县医疗机构培养高级中医药应用型人才,在这个

前提下，适当兼顾其他层次和教学、科研机构的人才需要。因此，几年来各系、部、处都把本科教育做为自已最突出的任务，精心设计，着意安排。

（2）提高研究生教育层次。

学院教职工明确认识到，研究生教育层次是为教学及科研和大的医疗单位输送教师、科研人才和高级中医药人才，因此，在各项教育活动的安排上都强调提高质量，确保教学工作有较高水平。

（3）适当发展专科教育层次。

根据我省各级医疗机构对不同类型中医药人才需求的情况，学院适当进行了专科层次的教育工作。中医系中医护理专业开始招生。

（4）妥善安排成人教育。

我省有几万名中医药工作人员没有接受过系统的中医药专业知识教育。1985年以后，学院抽调部分教师和教学管理干部，专职负责在职中医药工作者的培训工作，使夜大、函大、各种专修班得以健康发展。

2、调整专业结构

为了适应黑龙江省的实际情况，满足全省人民对医药卫生的迫切需要，学院在调查研究进行科学预测的前提下，积极创造条件，挖掘潜力，拓宽专业设置。在原有中医、中药、针灸三个专业的基础上，于1985年创办骨伤专业，1986年增设中医护理专业。自1987年起，学院又开始筹备建立推拿、中药资源等专业，预计1989年招收推拿专业30名，1990年招收中药资源专业30到40名（全国招生）。由于不断充实、改造原有专业，增设新专业，这就使学院的专业结构逐步趋于合理，有利于培养多种类型多种规格的中医药人才。

3、调整、修改教学计划

在改革、开改、搞活总方针的指引下，根据《中共中央关于教育体制改革的决定》精神，要扩大高等学校的办学自主权，学院有权制订教学计划。1985年以来，学院对过去长期执行的卫生部统一的教学计划，做了适当的调整，减少了必修课，压缩了一些课程的学时，增加了一部分边缘课程，如医学科学研究方法、文献检索与利用、医学心理学、微机理论与应用等。这个时期的工作重点是制订八五年级中医、中药专业的教学计划，对中医专业八五年级知识结构的要求是：牢固掌握中医药学基础理论、临床知识和技能；掌握与中医相关的文史、哲学基础知识；掌握现代医学基础知识和必要的临床技能；掌握与中医密切相关的现代科学技术基础知识和科学方法。为了实现这些要求，学院按下述五条原则制定了具体的教学计划：

- (1) 突出中医，打好基础，先中后西，适当穿插；
- (2) 减少必修课，增加选修课，扩展学生知识面；
- (3) 减少总学时，减少周学时，培养学生自学能力；
- (4) 早临床、多临床，培养学生医疗实践能力；
- (5) 适应社会需要，实行后期分流定向，培养专科人才。

具体安排是，前三年打好基础，第四学年实行专业分流，有中医内科、中医儿科、中医妇科、中医外科、中医肛肠、中医眼科、中医耳鼻喉科。用一年时间加深学习相应专业的基础理论知识、专业知识和临床技能；学习与本专业有关的古典医籍和西医理论知识和技能，学习有关的现代科学技术。第五年进行以专科为主的临床实习。

八五年级中药专业后期已经分流为药剂、鉴定两个专业。

修改后的教学计划的优点是，保持了中医理论的系统性、完整性，也体现了中医的实践性；既继承中医传统，突出中医特色，也为发展中医促进中医现代化，奠定良好基础，能扩大

学生知识面，增强了能力的培养，促进个性的发展，比较适应黑龙江省特殊情况的需要。

这个教学计划，将为今后扩大办学规模，增设相应专业奠定基础。

4、贯彻“三个面向”方针，培养专业外语人才

党的十一届三中全会以后，到学院访问、进修、留学的国际友人逐年增多，我院出国考察、学习的人员也急剧增加，外事活动日益频繁。但因我院教师外语水平偏低，专业外语人才奇缺，难于适应对外交流的需要。为了加速培养专业外语人才，学院除按常规培养提高教师外语水平之外，还着力用两种办法在学生中培养外语人才。

其一，举办针灸英语试点班。在八五年新生中挑选英语入学考试90分以上者18人，再经过口试，组成针灸英语试点班。这个班的第一学年专攻公共英语，一年内授课高达600余学时。第二学年开始学习专业基础课，由英语水平较高的教师讲课，要求尽可能用英语讲授，或写好英文讲稿照稿宣读。对其他专业课也都提出了这样的要求，使学生在五年的学习期间英语不断线。这是培养既掌握针灸理论与实践，又懂英语的人才重要渠道。

其二，选送学生请外校代培。1985年从中医专业八二年级学生中选拔两名品学兼优、外语成绩好的学生，送到黑龙江大学英语系、俄语系学习。

5、加强校际交流，多途径培养人才

为了改善教师结构，优化教师队伍，克服“近亲繁殖”的弊端，学院采取了派出有志于中医教育事业的优秀学生到兄弟院校学习的措施。1984年学院与上海中医学院达成协议，我院每年送两名新生到该校针灸、推拿本科班学习全部课程。到1988年，我院已有8名学生在上海中医学院攻读。这个协议的

有效期为5年。

从1984年起，学院与辽宁、长春中医学院每年互派两名学生到对方学院学习。学完五年制本科课程后，经考试合格，由送出学院发给毕业证书，成绩优秀者留校工作。

6、改革招生和分配制度

近年来，我院同全国各中医学院一样，出现了毕业生分配难的问题，这是多种原因造成的，如中医医疗机构少，规模小，编制满员；招生与分配不协调，城市生入学比例过高，乡镇或边远地区普教水平偏低；一些学生不愿到缺医少药的地区去，希望留城、留校、到大医院去，到少数条件较好的单位和地区。当然也说明我院的教学工作亟待改善。鉴于上述情况，学院在招生时采取了一些改革措施，主要是减少、控制在城市招生的数额，增加县、镇招生比例，实行定向招生。同时学院还同用人单位签定协议，招收少量的委托生，以解决缺医少药地区的需要。在毕业生分配方面，1985年以后得到了省市政府有关部门的支持，一方面采取供需见面的方法，实行“双向选择”；另一方面又采用了砍块包下去的办法，使分配工作得以顺利进行。

二、改革教学环节，培养学生智能

1、抓好学科建设和教材建设

我院学科建设是从我省情况出发，主动适应社会的实际需求，因而得以稳步前进的。学院用抓好重点学科带动一般的办法，取得了明显的成绩。1985年卫生部在我院召开中医院校重点学科建设经验座谈会，介绍了我院在重点学科建设中所取得的经验。几年来学院党委会、院长办公会议多次讨论过重点学科建设中遇到的重大问题，从人力、物力、财力上予以支持。有一名副院长负责重点学科建设工作，及时解决各种具体问题。

题，因而学院重点学科发展较快。1988年国家教委审定我院中医妇科为国家级重点学科；1988年11月省教委确定我院骨伤专业是省级重点专业，中医基础、中西医结合微生物学、中国医学史、中医内科学、针灸学、中医妇科学为省级重点学科。1988年底，全院教研室共有70个。

学院在制定整体规划，研究分流的课程设置的同时，组织教师修改教学大纲，编写各种教材。

学院教师认识到教材建设是学校的三大基本建设之一，要建立具有我院特色的办学模式，增强活力，使我院在全国中医院校中有一定的位置和影响，就必须加强教材建设。1985年以来，学院有关教师着重编写了骨伤专业的系列教材、针灸专业教材、中医与中药专业八五年级的分流教材、中医护理专业的系列教材。到1988年底，学院教师编写了骨伤专业教材19种，中医专业教材16种，针灸专业教材12种，共500余万字，已印刷6 000余册。

在加紧编写院内用教材的同时，一部分教师参加了全国性通用教材的编写工作，如基础部有5名教师参加全国中医院校统编教材编写工作；全国中医骨伤专业系列教材编写工作，我院也有7名教师参加，分别担任了主编、副主编、编委等职务。社科部教师承担了全国高等医学院校或东北三省、省内通用教材《医学自然辩证法》、《共产主义思想品德教程》、《马克思主义原理》、《中国革命史》、《法学基础教程》的主编、副主编的写作任务。还有的教师参加了全国高等院校、全国中医院校通用教学大纲的编写工作，为全国高等教育和高等中医教育做出了自己的贡献。

除已出版的教材外，学院的一些教师已被委任为计划或正在编写的全国中医院校教材的主编、副主编、编委等职务。有的教师正在修改已经使用多年的自编教材。1985年以来，学院

在教材编写工作上呈现出欣欣向荣、万紫千红的大好局面。

2、建立试点班，抓好课堂教学改革

为了促进教师的教学积极性和学生的学习积极性，学院于1984年9月选择中医专业八四年级一班为教学试点班。确定教学试点班的目的是验证教学计划是否适宜；探索改革课堂教学的方法；比较智能提高程度。几年来的试点工作，摸索到一些经验，取得一些成绩，例如试点班临床课改进了教学方法，废除灌注式，实行启发式，精讲多练，注意理论联系实际，把学生早日带入病房，让学生早临床、早实践。内科教师在讲课过程中，每章结束后便指导学生结合临床实践写文章；妇科教师把自己的科研题目交给学生，带领学生查阅资料，参与科研活动；伤寒论教学结束时指导学生撰写论文，进行答辩，结果使学生多种能力都有不同程度的增强。许多学生说，通过这段教学，自学能力、思维能力、实践能力、表达能力、科研能力都有了显著进步。

除试点班外，教师在其他班级也努力探索“教什么”和“怎样教”的问题，想方设法改革教学内容和教学方法。哲学等一些课程，自1986年起采用启发报告、读书、讨论、辅导与讲评的授课方式，使学生的学习积极性和学习成绩有明显提高。

3、改革实验教学，提高动手能力

西医基础和中药系的一些教研室，重视实验课的改革，从多种途径中摸索提高学生动手能力的最佳方案。有的在上实验课前发实验大纲，学生到实验室后尽可能让他们自己独立组织实验的全过程，教师检查他们设计的实验方案随时答疑，指出应注意的问题。有的实行了实验室定期开放制，准许有志于从事实验研究的学生发挥想象力，有计划地研究某些课题。

经过系统的论证后，1987年下半年增设了中医基础实验

室。这个实验室以常规实验设备为主，投资30余万元。中医基础实验室的建立，促进了中医课的实验研究与教学，也推动了中医课教师从事科学实验的主动性。

4、改善实习条件，改革实习方法，培养学生实践能力

1984年前学院已经在省内六个市、县的中医院建立实习医院，签订了有效期10年的互助合作协议。随着我院办学规模的扩大和教育改革的深入，学院认为有必要进一步加强横向联系，改善实习条件。因而于1986年秋起，学院在哈尔滨市中医院、哈铁中心医院、哈尔滨市第五医院、佳木斯市中医院、鸡西市中医院，陆续建立“临床教学医院”，悬挂“黑龙江中医学院临床教学医院”的牌匾。学院正式颁发聘任书，聘任各医院主要负责人为临床教学医院院长、副院长或临床综合教研室主任。他们接受学院指令性教学计划，完成临床实习任务。对能胜任教学工作的临床医师，经考核合格聘以相应的教学职称。这些工作为保证学生临床实习，提高人才素质，创造了良好的条件。

通过几年来系统的建设，学院已经有了四个层次的临床实习基地，即：附属医院1个；临床教学医院5个；实习医院4个；实习点4个。

1987年12月，学院召开实习医院工作会议，各层次的实习医院院长、教育科长莅临。会议讨论制订了《黑龙江中医学院临床教学医院管理条例》、《关于在临床教学医院试行聘任兼职教师的办法》、《关于定期表彰带教教师的意见》。会议还讨论了学院同各实习医院进行多方面合作的有关事宜。这次会议对保证学生实习质量，加强对实习基地的管理，推动我省的中医教育改革，奠定了可靠的基础。

1985年以来，中药专业的毕业实习，改变了过去单纯参与生产工艺流程的做法，坚持在导师指导下科研专题实习。实践

证明，这样的改革提高了学生观察、分析问题的能力、基本实验能力、综合判断能力和承担科研课题的能力。

根据中医专业人才知识结构的要求，从八一年级开始，实习重点放在掌握好中医临床知识和技能方面，同时也安排三个月时间在西医院实习，掌握现代医学的基本技能，以便为伤病人员和中医现代化服务。

5、改革考试方法，引导和促进学生智能发展

1985年以来，各学科教师从考核学生的能力上下功夫，努力改变“一卷定音”及原有考试方法的种种弊端，积极在考试内容、命题方式、成绩评定等各方面进行探索与改革，使学生逐步摆脱死记硬背、负担过重的境况。在考试方法上的改革主要有：多选题和论述题相结合；闭卷与开卷并用；逐步建立题库，向标准化试题过渡；减少考试课；既考基本理论知识，又考实践能力的运用；毕业考试以撰写毕业论文和论文答辩为主等。

1985年6月，中医系对中医专业八〇年级毕业生的考试，要求学生首先收集和书写病例，经过教师审核后，准许口试，再写出论文，进行答辩。这样的考试过程，把学生引导到重视临床实践方面来，防止了单纯背笔记、抠书本的倾向。

6、加强教学管理，建立稳定的教学秩序

1985年以来，学院的教学管理不断加强，继续朝着制度化、科学化、规范化的方向迈进。主要表现在教学管理规章制度进一步完善，全院和系部、教研室的教学检查按计划进行，大、中、小型教学经验交流会分别由教务处、系部和教研室举行，按学年评选优秀教师、颁发教学优质奖，对教风、学风、考风大力进行整顿等。鉴于存在的问题，1986年以来，教务处侧重抓了考风考纪，雷厉风行地检查考场存在的不正之风，公开处理一批作弊的学生，批评了一些教师在考场上各种不负责