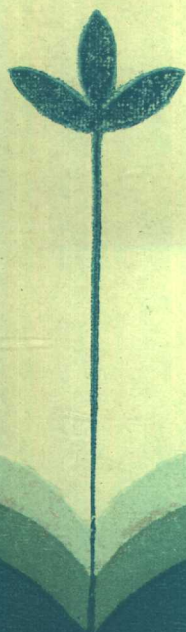


zhong xiao xue

JIAOYUXINLIXUE



时蓉华 编

中小学教育心理学

四川教育出版社

中小学教育心理学

时 蓉 华

四川教育出版社

一九八五年·成都

责任编辑：韦其珉

封面设计：夏扬金

版面设计：唐 瑛

中 小 学 教 育 心 理 学

四川教育出版社出版（成都盐道街三号）

四川省新华书店发行 省邮电印制厂印刷

开本787×1092毫米1/32 印张9.25 插页1 字数194千

1985年7月第一版 1985年7月第一次印刷

印数：1—19,550 册

书号：7344·143

定价：1.20 元

序

长期以来，我们在贯彻党的教育方针中，积累了不少经验。这些经验对全面提高教育、教学质量，起了很大的作用，是极其宝贵的。但是，要将这些经验上升为科学理论，还需要进一步的实验和提炼。要使学校教育能够加快速度，适应三个面向，即面向现代化、面向世界、面向未来的需要，必须要有科学理论作指导。

教育心理学是教育学的基础，是教育科学理论中一门实验性非常强的科学。懂得教育心理学的一些基本知识，有助于我们检验已有的经验，把教育、教学工作做得更科学、更有效。上海华东师大心理学系副教授时蓉华同志在教育心理学方面颇有研究，她除了在师大担任教学任务外，还在上海市和部分省市多次作过有关这方面的系统讲座和专题讲座，听众反映很好，现在她把讲稿整理编纂出版以满足广大教师学习教育心理学的迫切需要，是很值得赞赏的。

这本书的材料比较丰富，它将国内外一些学者对这门学科的研究成果作了扼要的而又比较具体的描述。在编写体例上基本上保持了讲座相对集中和生动简明的特点，深入浅出，通俗易懂，适合广大中、小学教师、师范院校学生以及教育行政干部阅读。这是一本及时的、具有实际应用价值的书。故乐为之序。

徐正贞

1985, 1, 30

目 录

第一章 绪 论	(1)
一、 教育心理学研究的对象	(1)
二、 学习教育心理学的意义	(4)
三、 教育心理学发展简史	(7)
第二章 教育心理学研究的几个问题	(12)
一、 怎样选择研究课题	(12)
二、 怎样制订研究计划	(13)
三、 怎样收集材料	(17)
四、 设立对照组的作用	(20)
五、 加强研究结果的可靠性	(22)
第三章 学习理论	(26)
一、 学习概述	(27)
二、 两种学习理论	(32)
三、 两种学习模式	(37)
四、 学习知识技能与发展智力两者不可偏废 ...	(43)
第四章 学习动机	(48)
一、 学习动机的一般概述	(48)
二、 动机的分类及其教育意义	(51)

三、	动机的激发与培养	(61)
第五章	概念、公式的学习与问题的解决	(69)
一、	怎样指导学生掌握概念	(69)
二、	怎样指导学生学习公式、原理	(75)
三、	学生解决问题的思维类型	(81)
四、	怎样指导学生解决问题	(87)
第六章	言语的学习	(92)
一、	言语的分类	(92)
二、	如何指导学习文字符号	(99)
三、	怎样发展学生的言语	(104)
第七章	学习的迁移	(112)
一、	什么是迁移	(112)
二、	为什么能够发生迁移	(119)
三、	如何促使学生实现迁移	(125)
第八章	学生道德品质的形成与教育	(133)
一、	道德品质概述	(134)
二、	道德品质的结构和形式	(138)
三、	道德品质形成的年龄阶段	(151)
四、	差生不良品德的形成与教育	(155)
第九章	态度的转变	(163)
一、	态度的概述	(163)
二、	态度的转变所依存的条件	(169)
三、	态度转变的理论	(177)
第十章	个人的社会化过程	(182)

一、 关于社会化的一般概述	(182)
二、 关于社会化的理论	(192)
三、 社会化过程——社会角色的获得	(200)
第十一章 学生心理的个别差异与因材施教	(206)
一、 学生心理的个别差异	(206)
二、 特殊儿童的心理特点	(210)
三、 了解学生个性差异的方法	(214)
四、 因材施教	(223)
第十二章 教师心理	(226)
一、 教师的任务和作用	(226)
二、 教师应该具备的心理条件	(228)
三、 师生关系	(234)
第十三章 智力及其在教育上的意义	(244)
一、 智力概述	(244)
二、 智力的生物学因素	(249)
三、 智力的测定	(257)
四、 智力在教育上的意义	(265)
第十四章 生理卫生的心理学问题	(271)
一、 青少年儿童身体生长发育的一般情况	(271)
二、 合理安排作息制度的重要性	(274)
三、 如何合理安排作息制度	(278)
四、 有关学校生理卫生的其它心理学问题	(284)
后记	(289)

第一章 绪 论

一、教育心理学研究的对象

任何一门学科都有特定的研究对象。儿童心理学是研究儿童心理发生发展的规律及在发展过程中各个年龄阶段的儿童心理特征的科学。普通心理学是研究个体心理现象的一般规律，外部影响如何转变为内部的心理状态，个体的内部心理状态又如何制约其行为的科学。教育心理学也有自己的研究对象。

（一）教育心理学研究的对象

教育心理学是研究受教育者在一定的教育条件下形成个性，掌握知识与技能，发展智力和形成道德品质的规律的科学。通过研究，阐明受教育者是怎样形成个性、掌握知识与技能和怎样发展智力的，从而找出这些心理活动主客观条件的依存性。

教育是社会事业，社会性强，门类繁多，包括中小学教育，高等教育，幼儿教育，业余教育，职业教育，专门教育，特殊教育，等等。中小学教育是最重要的组成部分。这是因为，中小学教育是整个教育事业的基础，不仅中小学生的数量大，而且是学生身心发展的重要阶段。把它放在首要位置来研究，更具有普遍意义。所以，我这里讲的主

要是中小学教育心理学，也可以说是中小学学校教育心理学。

（二）教育心理学的特点

1. 综合性 教育心理学所揭示的心理规律不是某一种心理机能的特点。普通心理学把人的心理活动分为心理过程和心理特征两个方面，然后分别揭示每一种心理过程、心理特征的规律。教育心理学不是讲每一种心理过程和心理特征的规律，也不仅是讲具体的记忆规律和注意规律，而是讲学生的整个心理活动，包括各种心理现象，即认识活动，主体对客体的态度以及引起学生某种心理活动的外部条件。教育心理学分析影响学生学习的因素时，必须指出其主体方面为知识经验，智力水平，学习兴趣、动机，情感与意志等；客体方面为教材，学校环境、设备，教师条件等。分析学生道德品质形成的规律时，不是简单地归结为某一种心理活动，而是从道德认知、道德情感以及道德意志行为等三方面综合起来加以分析的。

2. 具体性 学生的心理活动总是在具体的教育情境中表现出来的，所以教育心理学所揭示的心理活动规律总是具体的、特殊的，而不是一般的。当我们分析学生的学习规律时，就要深入到学生所学的学科中去，才能够找出其特殊性，诸如学习语文的特点，学习数学的特点等。再具体一些，就是分析不同年龄阶段的学生学习同一学科的特点。教育心理学就是要找出学生学习的特殊规律、具体规律。

3. 实践性 学生的心理活动总是随着教育条件的变化而发生有规律的变化，教育心理学要分析研究学生心理活

动变化的规律,就不能离开具体的教育实践活动抽象地进行,要坚持贯彻理论联系实际的原则。例如,要用教育心理学说明原来是先进班,更换了班主任以后变成了乱班这样的班级,就必须研究这个班一系列的教育、教学活动,学生在学习过程中的心理状态及其发展变化的规律等实际情况,才能从理论上作出科学论证。

教育心理学所以具有强大的生命力,正是因为它注重联系实际来分析问题,解决问题。我国有两亿多中小学学生,大约有五百万中小学教师,教育心理学有广阔的研究领域。我们有正确的思想路线,有马克思、列宁主义方法论指引,所以说教育心理学这门学科的前途是很广阔的。

(三) 教育心理学的内容与范围

教育心理学的内容涉及的方面很多,范围很广,包括发展心理学、学习心理学、德育心理学、学科心理学,以及个性差异、成绩考核、测验统计等。这是一门综合性的学科,现在还没有一个统一的体系。根据我国教育的特点,为适应中小学教育的实际需要,本书主要讲以下几个方面的内容:

1. 学生道德品质的形成与教育的心理学问题;
2. 学生掌握知识技能的心理学问题;
3. 学生发展智力的心理学问题;
4. 学生心理的个别差异问题;
5. 教师心理的问题;
6. 学生生理卫生的心理学问题;
7. 教育心理学研究方法的问题。

二、学习教育心理学的意义

学习教育心理学是为了使我们在教育、教学工作中有正确的理论作指导，提高自觉性，减少盲目性。

(一) 掌握教育心理学的基本理论与基本知识，为学校教育、教学工作提供心理学依据。

学校工作的对象是发展中的儿童和青少年学生，作为学校的教师，如果不懂得教育心理学，怎么能有效地对学生进行教育，在传授知识的过程中，又怎么发展学生的智力、培养能力呢？我们分析教育工作的过程，就可以看到学习教育心理学的必要性。教育工作是有目的的，在工作过程中，要设置课程，编写与组织教材，选择方法，实行教育与教学，评定成绩等，每一个环节都与教育心理学有密切的关系。我们贯彻党的德智体全面发展的教育方针，必须体现在学校和学校的各个班级以及各门学科的教学。贯彻党的教育方针，各个方面的工作，都要有明确的目的，而制订目的的依据，首先是党的教育方针，其次是受教育者身心发展的特点。各科教学要规定每个年级学生必须达到的水平，为此，要研究学生学习的动机、兴趣、能力，已有的知识经验，等等，如果要求过低便达不到大纲要求，过高就会使学生学习负担过重，不利于身心健康。选择教学方法，必须根据教育对象的接受能力和心理发展水平，才能收到良好效果。这就要求教师，在教育、教学工作中，必须随时掌握学生的发展变化情况，注意学生的学习动机，学习情绪，学习基础，学习方法等。教师了解学生的情况越多，就越能实现教育、教学反馈，

改进工作，提高质量。在这方面，教育心理学知识，对教师有很大的帮助。

有人问，不学教育心理学能否搞教育工作呢？有些教师没有学过教育心理学不是也作出了贡献吗？但是，就我们了解，这些同志在工作中是走过一些弯路，是有不少失败教训的。因为他们没有正确的教育理论作指导，工作中难免产生盲目性。他们在长期的教育实践中摸索出一些有益措施和方法，积累了一些丰富经验，但不能从理论上加以总结，缺乏科学性和说服力，因此他们的经验也无法推广。学习教育心理学可以加强教师工作的自觉性与目的性，减少盲目性，使工作取得更好的效果。

（二）为教育工作者提供一些心理学的基本观点，明确工作的指导思想

有关人的心理发生发展，有各种各样的说法。如心理是如何发生与发展的，有说是先天遗传因素或命运决定的；有说是由后天环境教育决定的。两者是截然不同的观点。有不同的心理观就有不同的教育观。认为心理是由遗传决定的，那就是说教育是无能为力的，认为心理完全是由后天环境决定的，那就是说可以无视遗传素质，教育万能。还有人说儿童的心灵如白纸，脑袋如瓶子，难怪他们在教学中采用注入式或填鸭式。还有认为儿童的心灵如种子，这就有可能使人产生听天由命的思想，放弃对学生教育的责任。教师有了辩证唯物主义的心理学观与教育观，对待这些问题，就不难划清界限、用正确的观点处理，采取有效的方法，有的放矢地做好教育学生的的工作。

学生掌握知识与发展智力的关系，两者是否同步，还是有区别又有联系的，在教育工作中如何正确处理，也必须有明确的观点。

至于早期教育，近二十年来受到心理学家的普遍重视，作了有益的探讨。但有两种截然不同的观点：一种是重视早期教育，提倡丰富环境刺激，完善教育条件，以积累经验，认为这样对一个人的成长具有头等重要的意义；另一种认为这个时期儿童的神经系统非常脆弱，过早教育不利于他们的发展。对这两种截然不同的观点，我们也应该有正确的看法。

上述这些，都是教育心理学在实践活动中迫切需要解决的问题。通过学习、研究，我们有了一些心理学的基本观点，就可以把实际问题提到理论的高度来认识，并求得合理的解决。

(三) 初步学会研究教育心理学的方法

学习任何一门学科，都必须掌握其基本理论、基本知识与基本观点，才能分析问题解决问题，逐步具有独立工作的能力。这就有学习和研究方法的问题。学习教育心理学也不例外。教育心理学是心理学与教育学交叉的独立分支，它是一门实践性很强的应用科学，更需要有学习和研究的方法。由于教育心理学在不断发展，需要许多人去研究、丰富、发展；学会了研究方法，还能不断地吸收新的研究成果，鉴别真伪，吸取有价值的材料，以提高自己。

当前，世界各国都在致力于把心理学的理论用在工业、航空、军事等领域，应用心理学的领域最为广阔，其中尤其

是教育心理学。因为这是关系着对人的培养与教育问题，所以，世界各国的教育心理学家都很重视“智力开发”，充分利用儿童智慧的潜力，努力在教育过程中把智力发展提到更高的水平。

三、教育心理学发展简史

心理学和教育学有着不可分割的关系。心理学的发展和教育学的发展是分不开的。教育心理学是实践性很强的一门学科，它的发展史可以追溯到十七世纪。

早在十七世纪，欧洲的教育思想家、捷克的夸美纽斯指出：“人只有通过教育，才能成为人。”他深信“一切儿童都可以造就成人”，“很少有一块什么也照不出来的污黑的镜子”，“很少有一块什么也写不上去的粗糙的木板”。他认为即使是那样的儿童，教师也不必绝望，这类儿童是“一千个中难以找到一个的”。十九世纪初期，瑞士教育家裴斯塔洛齐提出教育要照顾儿童的年龄特征，要因能力施教。他说“要把教育依照儿童能力的生长程度，分为几个组成部分，使每一部分的教育适应每一种年龄”。他倡导直观教学法，并注意了儿童学习的主动性和练习。十九世纪中期，德国的教育思想家赫尔巴特进一步发展了裴斯塔洛齐的思想。他指出，教学方法要以心理学为基础，把教学过程分为四个阶段，每一个阶段都伴随着一种主要的心理活动：（1）明了性——注意，（2）联想化——期待，（3）系统化——探索，（4）方法和技能——行动。后来赫尔巴特的学生把它分成五个阶段，即五段教学法：准备，提示，联合，系统，应用。解放

前，五段教学法在中国流传甚广。十九世纪末期，德国心理学家冯德的心理学体系对教育心理学有直接的影响。冯德的学生莫依曼认为“一切教育都应当根据儿童的发展阶段来实施”。他在二十世纪初的《实验教育入门》一书中，很重视儿童的发展和儿童的个别差异。

十九世纪末，美国心理学家詹姆士写的《对教师谈心理学》，对本能、习惯、模仿、个别差异和学习迁移等问题作了叙述，还提出了“儿童如何学习”的问题。有人认为西方教育心理学，作为一门独立的学科是詹姆士这本书问世后才建立的，因为他本人是心理学家，这本书的内容都是教育心理学。被公认为教育心理学奠基人的是美国著名的心理学家桑代克。他根据动物学习的实验与对儿童的测验研究材料，在1903年出版了《教育心理学》。后来又把这本书扩充为《人类的本性》、《学习心理学》、《工作与疲劳以及个性的差异》三卷。过了一年，他又把这三卷书合编成《教育心理学概论》。桑代克教育心理学不同于詹姆士之处，在于不仅以大量的学习实验和测验材料为依据，而且内容不同于普通心理学、发展心理学及教育学。桑代克认为教育心理学的任务，在于向教育工作者提供改造人类本性的科学知识，使教师们了解人类的个体在未受教育之前的“本性”是怎样的，这种“本性”通过学习与教育怎样发生变化，个性的差异是怎样造成的等等。从此，桑代克为美国教育心理学的发展奠定了基础。桑代克的学说后来发展成为一个流派。他的基本观点是重视刺激与反应的“联结”，认为任何学习都是刺激与反应的结合。他研究学习，注重外部行为和外在条件，忽视心理过程的中间环节，即个体内部的主观状态。这个学派直到七十年

代在美国仍占主导地位。继桑代克之后，斯金纳提出了以程序教学和教学机器来改革传统教育的主张，一度成了许多国家注意的中心。自七十年代起，美国认知心理学派占了上风。认知派强调学习的内部结构，重视研究学习过程中的内在条件。这一派以当代心理学家布鲁纳为代表。美国著名的教育心理学家加涅和奥苏伯尔等，都倾向于认知派，他们的教育心理学理论受到了国内外教育心理学家的关注。

十月革命以前的俄国，发表了俄国民主义教育思想家乌申斯基的《人是教育的对象》。这是俄国第一部从教育和教学要求出发，系统地叙述心理学的著作，对教育心理学的发展起了很大推动作用。有人把乌申斯基推崇为“俄罗斯教育心理学的奠基人”。十月革命以后的一段时间内，苏联同美国一样，流行编制智力测验，推行心理诊断。1936年苏联当局严厉地批判了儿童学。从四十年代到五十年代末，苏联教育心理学的显著特点是重视教育心理学理论与具体教育实践相结合的研究，广泛采用自然实验法，并重视优秀教师的经验总结。在五十年代初期，苏联的教育心理学偏重于用巴甫洛夫的条件反射学说来说解释一切，对于西方的教育心理学持全面否定的态度；不重视基本理论的研究，竭力回避遗传素质和智力测验等问题。五十年代以后，苏联教育心理学在这三个方面发生了重大的变化：（1）理论思想比较活跃，并讨论了教育心理学的一些理论问题；（2）结合实际进行了有计划的、较长时间的教育心理学研究；（3）对于西方的教育心理学的态度有了明显的转变。到了七十年代，苏联对于智力测验和心理诊断等问题重新估价并作了介绍。

我国教育心理学经历着一个曲折而缓慢的发展过程。中

国古代的一些教育思想家如孔子、孟子、荀子以及王充、朱熹等人的著作中，都散见有教育心理学观点。例如孔子，对差异心理、学习心理、德育心理和教师心理等构成教育心理学内容的几个主要方面都有过一些有益的思想。《论语》一书是孔子死后，由他的学生根据孔子平时对他们和别人的讲话记录整理而成的。全书共二十篇，四百九十二章。两千多年前的孔子当然不可能具有严密的教育心理学体系，但从心理学的角度来看，他的教育理论和采用的方法，确实含有相当丰富的教育心理思想。孔子以后，孟子从唯心主义方面发展了孔子的心理思想，提出了“性善说”和“求放心”等一些心理观点。荀子则从唯物主义方面发展了孔子的心理思想，提出了“性恶说”和“虚壹而静”等一些心理观点。汉代的董仲舒继续发展孔子心理思想的唯心主义部分，提出了“性三品”的学说，东汉王充和南北朝时期的范缜等思想家，则继承荀子的唯物主义的心理学思想，进一步科学地解决了形神关系和心物关系等心理学思想的根本问题。隋唐和两宋时期，涌现出一批很有作为的思想家，韩愈的教师心理思想，张载的普通心理思想，朱熹的读书法等，都是很有价值的。元明清时期，王守仁的“致良知”说，把孟子的“良知良能”的唯心主义观点发展到了高峰。王夫之和戴震则把我国古代朴素的唯物主义心理思想发展到了高峰。上述可见，我国古代的心理思想是相当丰富、完整的。不过，它同现代心理学比较起来，在内容方面是初步的，在方法上基本上是思辨性质的，尚有待于我们去整理和总结。

我国在前放以前，主要翻译了一些西方国家的教育心理学著作，肖嵘、廖世承等少数人有《教育心理学》著作出