

点

击

丛书主编 华长慧

教学创新丛书



叩开 心扉 的艺术

中小学心理健康教育创新

主编 张骏

主审 张声



科学出版社

www.sciencep.com

69
点

击

丛书主编 华长慧

教学创新丛书



叩开心扉 的艺术

中小学心理健康教育创新

主编 张骏乐

主审 张声远

科学出版社·北京

内 容 简 介

近几年来,我国的理论和实践工作者撰写了许多心理健康教育的专著,对提高广大教师心理健康教育的理论和实践水平,并把发源于西方的心理健康教育移植到本土上扎根,起到了积极的作用。本书旨在吸收前人研究成果的基础上,通过运用案例教学法,把心理健康教育的理论和实践有机地结合起来,以增加可读性与可操作性。同时,力图在心理健康教育的观念、原则、环境、途径、内容、方法、体制、评价 8 个方面有所创新与突破,并给教师开拓一条可供继续创新的路径。

本书适合中小学教师及中小学心理健康教育研究者选用。

图书在版编目(CIP)数据

叩开心扉的艺术:中小学心理健康教育创新/张骏乐主编.

—北京:科学出版社,2002

(点击教学创新丛书/华长慧主编)

ISBN 7-03-010649-0

I. 叩… II. 张… III. 心理卫生-健康教育-教学法-中小学 IV. G479

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 050564 号

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

源海印刷厂 印刷

科学出版社编务公司编辑制作

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2002年9月第 一 版 开本:850×1168 1/32

2002年9月第一次印刷 印张:7 1/8

印数:1~6 000

字数:175 000

定价:14.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换〈兰各〉)

求索教育規律
培養創新人才

洛甫祥於
二〇二二年仲夏



《点击教学创新丛书》编辑委员会

主 编 华长慧

副主编 李德芳 陈大申 庄允吉

编 委 (按姓氏笔画排列)

白晓明	庄允吉	华长慧	华禄年
张力鸣	陈大申	沈兆良	沈海驯
李德芳			

本书编辑委员会

主 编 张骏乐

副主编 赵夏娟 徐晓虹

主 审 张声远

编 委 (按姓氏笔画排列)

王 岚	叶兆元	吴建生	何建央
陈伟奋	张骏乐	郑学基	郁恩光
赵夏娟	徐晓虹	袁哲海	戴余金

序

华长慧

两年前的一个似乎虚幻的想法，两年后成了事实。由一批工作在教育第一线的学科教学骨干编著的《点击教学创新丛书》正式付梓出版了。作为丛书的倡导者和丛书框架的构建者，我除了兴奋和激动，更多的是感谢。感谢辛勤劳作了两年之久的各位作者，感谢给我们的书稿提出了许多真知灼见的有关专家，感谢科学出版社对丛书的厚爱和支持。

1999年的第三次全国教育工作会议后，广大教育工作者和理论工作者都在深入思考这样一个问题：中国教育如何按照素质教育的要求，创教育之新，育创新之人？从那时开始，我和我的同事们着手撰写了《创新教育百例·创新教育百忌》一书（浙江人民出版社2000年4月出版），那不是一部从理论上探讨创新教育的力作，而是一本对创新教育的“例”与“忌”进行展现或揭示的书稿。当然，从过程论的角度讲，对创新教育以案例形式进行表述，在当时确还屈指可数，从而引来了同仁们的认同。浙江人民出版社曾五次重印，教育部组织编写的《素质教育观念学习提要》还把该书的“序”和部分案例收录其中。但我想这并不说明该书的价值，而只能说明人们对创新教育的关注和重视，只能说明人们对创新教育实践的某种饥渴和企盼，只能说明进一步研究创新教育的必要和急迫。也正是从那时开始，我萌发了一个强烈的愿望，要编著一套有关基础教育各学科教学创新的丛书。



大家知道，从一定意义上说，学科教学创新是整个教育创新的基础。教育创新如果不能实实在在地落实到学科教学过程之中，就无异于海市蜃楼、纸上谈兵。杨振宁教授曾不只一次地讲述过这样一个事例：到美国的中国留学生的一个明显弱点是胆小，和中国学生相比，美国学生大胆的创新精神占有明显的优势。在西方国家的中国留学生往往在回答论证课题的水平上高人一筹，但这些课题恰恰是文化基础比之要差得多的西方学生提出的，以“高智商”自居的中国留学生似乎成了“低水平”的西方学生的“打工者”。中国学生的这种弱点和劣势不能不说与其所受的学科教学定势有关。长期以来，我们的教学习惯于知识的传承，我们的教师习惯于扮演传道士的角色，我们的学生习惯于跳钻教师事先设计好的思维魔圈，从而使得学科教学丧失了应有的多姿多彩和生动活泼，步入了程式化、模式化的怪圈。于是，学生创新的火花往往得不到呵护，反而常常被无情地扑灭；于是，带着问号进校门的学生，出来的时候已经圈上了圆满的句号；于是，学生步入社会后更多的习惯于按部就班和循规蹈矩，而失却了主动“到中流击水”的勇气。教育需要教学创新，教师渴望教学创新，学生呼唤教学创新，这已经成为人们的共识。

学科教学创新的关键在于教师。教师没有创新的观念和创新的素质，学科教学创新就会成为空穴来风，举步维艰。在学科教学中，学生是学习的主人，学生的创新精神需要教师培养和点拨。教师的价值取向、教师的所爱所恶都直接对学生产生着影响，教师在教学中的任何错误取向，都有可能对学生造成误导，有的甚至可能成为长久的遗憾。因此，教师怎么教，学生怎么学，这个自有教育以来就有的古老话题，其实就是学科教学创新的真谛。对于这个真谛，古今中外的



许多教育志士都进行过探讨，而每一次探讨，都促进了对这个真谛的真理性的认识。今天，面对知识经济时代的到来，面对一场深刻的知识革命，面对中国加入世贸组织，我们比以往任何时候都更加需要研究学科教学的创新。关于学科教学创新，笔者以为当前有许多问题值得研究，在此提出八题，与大家一起探讨。

一是在学科教学中如何面向全体学生？面向全体学生，把每个学生培养成人，这是素质教育的基本要求，也是学科教学创新的必然选择。我们的社会不仅需要杰出人才的创造，也需要千千万万劳动者的创造。在我们的教学实践中，由于一些教师不能善待每一个学生，尤其是不能善待一些后进学生，使得不少学生的天赋被埋没，心灵受打击。按照发展教育的观点，任何人都是可以培养的，没有教不好的学生，只有不会教的教师。每位学生都像一张洁白的纸片，只要用心去画，就能够画出美丽的图画。

二是在学科教学中如何张扬学生的主体意识？我的一位澳大利亚友人在考察了中国的基础教育后，给我说了这样一个想法：在澳大利亚，学生围着教师上课，学生和教师组成一个圆，大家都是圆上的点。在中国，学生听教师讲课，教师在上面，学生在下面，教师居高临下。他认为这不但是课堂组合方式的区别，而且是教学民主的差异。这位友人的说法也许有些过份，但教师究竟应怎样认识学生、对待学生，这却是值得我们深入思考的问题。学生不仅仅是学习活动的接受者，而且是学习活动的参与者、创造者；教师不仅仅要传授知识，而且还要让学生了解产生知识的过程和方法。在教学过程中，教师不仅要注意学生对知识的求同，而且更要注意对知识的求异。

三是在学科教学中如何提升学生的整体素养？人的创新



能力是人的多种智慧品质共同作用的结果。让学生得到全面的发展，这是我们的教育方针。教育不仅要注重发展学生的记忆能力、观察能力、分析归纳能力、准确再现已有知识的能力，更重要的还要培养学生知识整合、内化的能力，运用现有知识产生新知识、创造新知识的能力，而这种创新能力离不开学生的整体素养。学生的整体素养提高了，其创新潜能就能够得到进一步的开发。

四是在学科教学中如何发展学生的个性品质？作为一个社会人，合作、忍耐、谦让、与他人一致无疑十分重要，但从人的创新精神和实践能力的培养角度看，教师在学科教学中必须注意每个人的个性品质，要看到并尊重学生的个体差异，努力使每个自我得到充分的发展。这种自我包括每个人所特有的对于自己能力的自信，对于自己行动的坚韧，对于传统、对于权威的敢于怀疑和否定，对于周围、对于各类事物的好奇心与探究欲等等。

五是在学科教学中如何培育学生的科技人文精神？有人做过比较，与日本相比，中国男子的识字率明显高出一筹，但其科技素养却要比日本人低得多。学科教学自然离不开科技与人文知识，它本身就是这种知识的传授和学习过程，但这里有诸多问题值得考虑，如在引导学生学习科技知识中如何贯穿人文精神，在学习人文知识时如何培养科技素养，知识、精神、方法和态度如何有机结合，达到天人合一的境界等等。

六是在学科教学中如何实现学科与社会的结合？社会本身就是最大的课堂，任何知识都来源于社会实践，实践出真知。较之以前，我们的教学正在越来越重视社会实践和社会知识，但在方法上往往只是组织学生参加各种社会实践活动。让学生参与社会实践，这显然十分重要，但光有这种实



践是远远不够的。要让学生真正了解社会，还必须靠教师在学科教学中注意结合社会，使他们在课堂教学中感知社会的发展变化，感知社会的精深博大，感知他们应该怎么做、怎么生存、怎么竞争乃至怎么影响社会等等。

七是在学科教学中如何科学合理地评价学生？多年来，在学科教学的评价中，我们往往注重终端性评价，而相对轻视了过程性评价；重视智育方面的评价，而相对轻视了德、体、美等方面的评价。也正因为如此，我们的学生中高分低能的现象已不是个别例子，我们的学生在与国外学生的较量中往往“赢在起点，输在终点”。学科教学要对学生进行科学的评价，学校和教师必须树立正确的人才观，不能简单地把学生的学科成绩作为惟一的砝码，而是要努力通过评价，发现学生的长处和优势，调动学生的学习积极性，促进学生的发展。

八是在学科教学中如何做到一元与多元的统一？统一的大纲，统一的教科书，统一的考试，这是我国基础教育的传统。在步入知识经济时代的今天，注重共性而不注重差异的教育在体现教育公平的同时，也不断地暴露出了它的局限性。因材施教，因人而异，有特殊才华的学生需要更多更快发展的机会，学有困难、家有困难的学生需要更多更细的关爱，这是实施素质教育的要求。在学科教学中，我们要努力使每位学生都能够获得成功，但他们步向成功的道路却是不一样的，也不可能是一样的。

“求索教育规律，培养创新人才”，这是中国科学院院长路甬祥院士为这套《点击教学创新丛书》的题词，也是对我们这套丛书的最好概括。丛书共 16 册，每一分册几乎都显示出了各自的特点，但在每一分册的内容构架上，又具共同性，一般包括三大板块：一是试图揭示符合该学科特点的学



科教学创新的一般规律；二是从构成该学科的知识体系或者说知识板块入手，对其教学过程创新的方法和途径进行概括和探索；三是精选该学科教学创新的优秀案例，从中发现了解该学科教学创新的一二。

记得美国有位政治家说过这样一段话：“我们的经济是以数学和统计来计算的，诚然这十分重要。但我们民族经得起考验的价值在于我们共有的价值观和我们高昂的精神，我们成为世界的脊梁，不仅是因为自由，而且因为创造性。”创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。只有拥有创新精神的民族才是最具发展力的民族，只有拥有创新精神的人才才是真正的人才。我衷心希望通过这套丛书，能有更多的人一起来思考和探索基础教育各学科教学创新中的诸多问题，让素质教育走进课堂，让中小学生学会创新。学科教学创新意义巨大，任重道远。尽管我们在编著过程中作了许多努力，但错误缺点在所难免，衷心希望得到同行的批评指正，是以为序。

2002年7月

目 录

序

绪 论 心育纵横	1
第一节 学校心理健康教育的历史与发展	3
第二节 学校心理健康教育的目的与意义	5
第三节 学校心理健康教育的标准与内容	7
第四节 学校心理健康教育的探索与创新	10
第一章 心育先声	12
第一节 以人为本的学生观	12
第二节 和谐发展的质量观	14
第三节 自主创新的价值观	18
第四节 人格平等的师生观	21
第二章 心育真谛	25
第一节 教师与学生相结合的对象原则	25
第二节 发展与矫治相结合的目标原则	28
第三节 渗透与辅导相结合的途径原则	30
第四节 他助与自助相结合的功能原则	33
第五节 尊重与关怀相结合的情感原则	34
第六节 认知与体验相结合的方法原则	37
第三章 心育晴空	39
第一节 建设优美典雅、奋发向上的校园环境	39
第二节 营造宽松和谐、积极进取的人际环境	42



第三节	创设自由安全、主体参与的教学环境	47
第四节	开拓立体开放、个性张扬的活动环境	52
第四章	心育探航	56
第一节	小组化的班级管理	56
第二节	全程化的学科渗透	65
第三节	课程化的心理辅导	75
第四节	多样化的咨询模式	93
第五章	心育广角	106
第一节	学习心理指导	106
第二节	交往心理指导	111
第三节	情绪心理指导	114
第四节	升学心理指导	119
第五节	就业心理指导	126
第六节	青春期性心理指导	132
第六章	心育技艺	139
第一节	系统脱敏法	139
第二节	认知重建法	140
第三节	宣泄疏导法	142
第四节	赞赏激励法	145
第五节	民主对话法	148
第六节	自我教育法	150
第七章	心育阵线	153
第一节	构建完善的学校心育机制	153
第二节	培养科学的家庭心育观念	160
第三节	营造良好的社区心育氛围	164
第八章	心育透析	167
第一节	组织管理的评价	167
第二节	学科渗透的评价	169



第三节 辅导活动的评价	172
第四节 心理咨询的评价	173
第五节 学生心理的评价	176
附 录	180
陪伴早恋孩子跨过第一个雨季	180
一个“不良性心理”孩子的回归	184
帮助孩子克服学习恐怖综合征	187
走出焦虑的沼泽	190
他该不该留下来?	194
她不再伸出肮脏的小手	198
“多动综合征”的综合治理	199
“闻”，请远离他	202
他开始走近父亲	205
鼓励，使他高举奖杯	207
参考文献	210
后 记	211

绪论 心育纵横

——中小学心理健康教育概述

两年前,《中国教育报》报道了北京市一位小学特级教师以爱心帮助学生转变的动人事迹。故事是这样发生的:

一段时间以来,这位教师的自行车胎老是被别人放气,使她天天不能按时回家照顾老人和小孩。经过周密的“布线”调查,“作案人”终于被“抓”住,竟然是一个怯生生的小女孩。

这位教师并没有因为自己“正常生活受到干扰”而将这个小学一年级新生送上“道德法庭”,她感到孩子“作案”行动背后一定另有原因。一场亲切的对话之后,教师了解到:孩子来自一个“破碎”的家庭,父爱母爱的缺乏使她敏感、内向。前不久入学报名时,她在这位老师的热情接待中找回了母爱的感觉,但却未能如愿分到这位老师任课的班级。孩子几次想向她表明自己的心迹,却又几度迟疑,眼睁睁看着自己崇敬的老师蹬车而去。于是,她恨这辆自行车,强烈希望能留住老师。一次次放气后,看着老师着急的样子,她更没有勇气述说,可又没有别的办法。强烈的动机与挫折感使她不自觉地陷入了固执行为的心理陷阱。

这位教师以充分的理解对待孩子,很快满足了孩子转班的愿望。在这位教师的悉心引导下,孩子从不健康的心理行为中突围出来,成了班里最优秀的学生之一。

这位可敬的小学教师就这样用心灵叩开了另一颗心灵,用心灵让另一颗心灵走向新生!

学校心理健康教育,是最近几年才出现的教育新名词,也有



把它叫做“心理教育”、“心理素质教育”、“心理品质教育”、“心育”、“学生非智力因素的培养”等。

1993年,《中国教育改革与发展纲要》指出:“中小学要由应试教育转向全面提高国民素质的轨道,面向全体学生,全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质,促进学生生动活泼地发展。”

1994年,《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》指出:“通过多种方式对不同年龄层次的学生进行心理健康教育和指导,帮助学生提高心理素质,健全人格,增强承受挫折、适应环境能力。”

1999年,国家教育部颁布《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》,对中小学心理健康教育的基本原则、基本任务、主要途径作了科学的表述和明确的规定。

2000年第7期《人民教育》杂志,首页刊登了陶西平同志的题为《拓展学校心理教育的空间》的长篇文章,提出三个观点:

“① 实施心理教育是为了全面推进素质教育;② 实施心理教育是要全面促进学生的心理健康;③ 心理教育必须贯穿于全部教育教学活动之中。”

2000年4月18日,《中国教育报》以“切实加强中小学心理健康教育”为题,专版介绍心理健康教育的理论与实践概况,还加了编者按,目的是“使我们学校的心理健康教育更加科学、规范、有效”。

2000年10月,全国第二届非智力因素研讨会在天津召开,与会的林崇德、沈德立等专家和代表一致认为:学校心理健康教育就是进行学生非智力因素培养的重要途径。

为什么中小学心理健康教育被如此广泛地重视?心理健康教育与20世纪80年代的健康教育究竟有什么区别?心理健康教育是否又会像一阵风似的,炒过,热过,然后慢慢淡化,烟消云散?