

Key to English

英语关键系列

初中英语

语法关键

丛书主编 叶宁庆

编 著 何金成

主 审 [美] Miranda T. Austin

激发英语学习兴趣

密切联系英语教学

抓住英语语法关键

提升英语综合能力

奔流音像出版社
河北教育出版社

英语关键系列

高中英语写作技巧关键

丛书主编 叶宁庆

编 著 叶宁庆

主 审 [美] Richard Green

奔流音像出版社

河北教育出版社

www.benliu.com.cn

英语关键系列
高中英语写作技巧关键

丛书主编 叶宁庆

编著 叶宁庆

主审 [美] Richard Green

外语音像出版社 出版

河北教育出版社

北京朝阳区东土城路7号

邮政编码:100013

北京印刷二厂印刷

外语音像出版社总发行 各地书店经销

*

2002年6月第1版 开本:850×1240 1/32

2002年6月第1次印刷 印张:9.625

印数:1—5000 字数:249千字

ISRC CN-M15-02-0005-0/V·G4

总定价:19.50元(图书12.50元 VCD7.00元)

出版说明

根据国家考试中心公布的数据表明,高考英语测试中,书面表达的平均得分率很低。在英语教育水平相对高的江苏省,2001年高考考生的平均得分也只有16分。在多年的教育实践中我们发现,对于广大的中学生来说,提高“写”的能力较之提高“听”、“说”、“读”的能力要难得多。中学英语写作能力滞后,制约着中学生英语整体水平的进一步提高。中学生写作能力薄弱,究其原因,一方面是有的同学缺乏扎实的语言功底,没有积累足够的有用句型和表达方式,因而难以写出地道的英语;另一方面是不少同学缺少书面表达的技巧与关键要点的掌握。目前,书面表达的教辅用书汗牛充栋,有些是语法讲练,有些是短文汇编。还有些同学误认为把合乎语法的句子堆在一起就是书面表达。有鉴于此,我们组织了国内比较有影响而且长期在英语教学一线的特级教师,集体编写了这样一本有益于提高同学们英语写作水平的参考书。

本书有以下几个特色:

1. 模仿性

本书从范例剖析入手,给同学们一个“依葫芦画瓢”的范文,讲解语言难点,分析行文特色,介绍写作方法。所给范文语言纯正,行文流畅,可供同学们研习、消化、模仿。

2. 系统性

本书摒弃“一步到位”的写作训练方法,采用“模仿——领悟——迁移”的“三步法”。同学们在学习范文之后,进行有控制性的拓展训练,写作所需的词组和句型均已给出,拓展训练

的文体和话题也在一定程度上与范文相关。同学们依照“规矩”，便可形成“方圆”，不要漫无边际地盲目写作。

3. 实践性

本书提供了大量的写作练习，涉及文化教育、科学技术、人物故事、历史地理、社会热点、风俗习惯等方方面面的话题，包括记叙文、说明文、议论文、应用文等中学生应掌握的文体。写作训练覆盖面广，针对性强。

4. 实用性

本书既介绍了写作必须掌握的语言知识，也介绍了英语写作方法。所有这些都是中学英语教学大纲和高考考试说明规定的内容。内容编排由浅入深，循序渐进；方法讲解简明扼要，理论联系实际，通俗易懂。各章内容既相互关联，又自成一体。不同阶段、不同程度的同学可根据需要进行选择。

本书在写作过程中，编著者们参阅了大量的国内外近年出版的英语读物，并选用了其中部分观点，在此，谨向有关原作者、出版者致以真诚的谢意。书中所选的部分文章、资料，编著者已与原作者就引用权益进行了联系。有些原作者的地址不详或邮途不畅，未能在付印前获得其授权，请见书后迅速与编著者联系。另外，为了保证本书的编写质量，我们还特地约请了英语教学专家、美籍教授 Richard Green 审阅了所有英文文稿；华东师大吴棠教授、人民教育出版社刘道义教授也对本书进行了非常有益的指导，借此机会，谨向他们表示由衷的感谢。

本书不当之处，恳请专家和同学们指正，以期本书不断修订完善，更好地为广大读者服务。

奔流音像出版社

河北教育出版社

2002年6月

目 录

1 语法学习技巧概论	1
1.1 初中语法的学习目标	3
1.2 初中语法的命题规律	3
1.3 初中语法的应试技巧	7
2 名词与代词	12
2.1 可数名词与不可数名词	12
2.2 名词的数	15
2.3 名词的格	22
2.4 人称代词	27
2.5 物主代词	29
2.6 反身代词	32
2.7 疑问代词	34
2.8 指示代词	36
2.9 不定代词	38
3 冠词与数词	56
3.1 不定冠词	56
3.2 定冠词	60
3.3 不用冠词的场合	66
3.4 基数词	69
3.5 序数词	74
4 形容词和副词	83
4.1 句法功能	83
4.2 比较级和最高级的构成	88
4.3 比较级和最高级的用法	91

5 动词	102
5.1 短语动词	102
5.2 动名词	106
5.3 动词不定式	110
5.4 情态动词	118
5.5 易混动词辨析	124
6 动词的时态	149
6.1 一般现在时	149
6.2 一般过去时	155
6.3 一般将来时	160
6.4 过去将来时	164
6.5 现在进行时	166
6.6 过去进行时	170
6.7 现在完成时	173
6.8 过去完成时	178
6.9 常用时态比较	180
7 被动语态	189
7.1 被动语态的构成	189
7.2 被动语态的用法	190
7.3 主动语态与被动语态的转换	195
7.4 被动语态与系表结构的区别	202
8 介词与连词	210
8.1 介词短语	210
8.2 常用介词辨析	214
8.3 并列连词	235
8.4 从属连词	238
9 句子的结构和类型	252
9.1 句子的种类	252
9.2 句子的成分	266
9.3 简单句的五种句型	277

9.4 并列句	282
9.5 宾语从句	284
9.6 状语从句	289
10 it 和 there be 的用法	311
10.1 it 的用法	311
10.2 there be 结构	314

1

写作技巧概论

英语课是一门实践性很强的工具课。学习英语的主要目标,是培养运用英语进行交际的能力。写作能力是中学英语交际能力的一个重要组成部分。英国哲学家培根说过:“阅读能培养一个完人,谈话能训练一个敏捷的人,而写作能造就一个准确的人(Reading makes a full man, conference a ready man, and writing an exact man.)。”

1.1 高中写作的学习目标

《全日制高级中学英语教学大纲》对高二、高三的写作提出明确的学习目标,与高考书面表达有关的主要有:

1. 能用书写体熟练清楚地书写,格式、连笔、词距、标点正确。
2. 能写简单的书信、便条和通知,填写简单的个人简历表等。书写格式、行文及礼貌用语等无严重错误。
3. 能笔头造句。在有提示词语的条件下,用 30 分钟,二年级和三年级能分别写 50—80 个词和 80—100 个词的短文。基本语法和常用句型无严重错误,意思表达清楚。

目前,我国中学英语教学仍然以《全日制高级中学英语教学大纲》为依据。然而,全国普通高校入学考试英语试卷的命题却提出了“依纲离本,适当提高”的指导思想,目的是为了适应我国经济建设和发展的需要。在这样的背景下,教育部制定了《(全日制义务教育·普通高级中学)英语课程标准》,新课程标准以促进学生整体素质的提高为根本,注重学生在技能、知识、情感、策略和文化素质等方面的综合发展。高中阶段在写作的方面的要求有所提高,具体为:

- 能根据课文或为较长的文章写摘要

- 能以小组为单位把课文改编成短剧
- 能根据文字及图表提供的信息写短文或报告
- 能根据写作要求,收集、准备素材
- 能经过构思写出连贯且结构完整的短文,叙述事情或表达不同的观点和态度

• 能较好地运用不同文体,以故事、戏剧或简单诗歌的形式表达经历、观点、感情、观察和想象(包括场景、事件和人物细节)

- 能清楚地、有意义地就一般事物给出指示和忠告
- 能用正式的语体写简单的便条、通知和信函(如给教师的道歉条,给公司的投诉信)

- 能就熟悉的话题给朋友、笔友写信,交流思想和情感
- 能填写有关个人情况的表格,如申请表、求职表
- 能做简单的书面翻译
- 能运用多种句子结构和变化的用词进行写作,文字通顺,格式正确

• 能力求所表达的内容有趣和有效

下面是一个高一学生的习作:

Why We Should Learn English

English is the most widely spoken language in the world today, (which is) a fact that everyone knows. Whatever one does, he cannot do without knowing something about English. A good command of spoken English enables us to travel around the world without difficulties. If we can read English, we may expose ourselves to the latest information about technology, culture, and so on, which can enrich our knowledge. There are so many advantages about learning English that we should not miss any opportunity to master it.



1. cannot do without 没有……不行

2. a good command of 良好的……造诣

3. expose ourselves to 接触

4. so many advantages about learning English that 学英语有这么多好处,因此……

行文亮点

本文的句式富于变化,巧用定语从句,言简意赅。

写作指导

“读”是写的基础,“练”是写的关键,“巧”是写的灵魂。

多读是提高英语写作水平的一个重要途径。古人说:“读书破万卷,下笔如有神”,“熟读唐诗三百首,不会吟诗也会吟。”古人的经验之谈,道出了阅读与写作的密切关系。英国作家约翰逊(Samual Johnson)说过,“读书是积累知识的基础(The foundation of knowledge must be laid by reading.)。”因此,要提高写作能力,必须广泛阅读,“博采众家,取其所长”。要阅读各种题材和体裁的范文,以丰富自己的知识。泛读要与精读结合起来,诵读宜博,而研究则宜专。“书有可浅尝者,有可吞食者,少数则须细嚼慢咽(Some books are to be tasted, others to be swallowed, and some few to be chewed and digested.)。”

提高英语写作水平的另外一个关键就是多写。中国有句熟语:“拳不离手,曲不离口”。练习多了,就会熟能生巧,得心应手。首先,要练好基本功,掌握正确的词形和句子结构。其次,养成写日记的习惯,锻炼遣词造句、表达意义的能力。当然,也要做些写生、写景的单项练习,训练

文章的审题和组织能力。有同学认为,多做几本书面表达就一定能提高英语写作水平。事实并不完全是这样。题海战术不一定能达到理想的效果。英语中有这样一个谚语,“Better to read little without thought, than much with levity and quickness. (随便贪快读得多,不如边学边想读得少。)”阅读是这样,写作也如此。勤于思考,掌握写作技巧,则事半功倍。

根据以下内容写一篇短文:

2000年1月1日

星期四,晴

今天是元旦,一清早我就来到学校打扫教室。我们举行了庆祝会,有的同学演唱英语歌曲,有的表演英语短剧。大家高兴极了。

在老师的帮助下,我们班的大部分学生在英语方面有了迅速的进步,都取得了较好的成绩,但我们还要继续努力。时间是珍贵的,时间就是生命。我们应该充分地利用时间,更加努力学习,将来更好地为祖国服务。

我今天过得多么愉快!

注意:

1. 短文须用日记形式。
2. 词数:120 左右。

拟用词组

1. hold a celebration 举行庆祝会
2. take an active part in 积极参加
3. make rapid progress 取得迅速的进步
4. have a long way to go 任重道远

拟用句型

What a wonderful day ... !过得多么愉快!

 解答示范

January 1, 2000 Thursday

Fine

It's New Year's Day today. Early in the morning I got to school to clean our classroom. We held a celebration. Everyone took an active part in it. At the meeting some sang beautiful songs in English; others put on English plays. We were all very happy.

With the help of the teacher, most students in our class have made rapid progress and done well in English. But we still have a long way to go. Time is precious for us. Time is life. We must make the best use of our time and study harder so that we can serve our motherland well in the future.

What a wonderful day I have had today!

 1.2 书面表达的命题规律

1985年,广东省率先在MET试题中使用书面表达这一题型。书面表达旨在考查学生的英语知识和运用书面英语表达思想的能力,它符合普通高等学校对新生文化素质的要求。经过不断完善,作为普通高等学校招生全国统一考试的题型应用至今。参照原国家教委1993年颁发的《全日制高级中学英语教学大纲(初审稿)》的精神,普通高等学校招生全国统一考试英语试题中书面表达有如下几个特点:

• 稳中求变

历届书面表达要求考生根据所给的材料、情景及表达要求,用英语写出一百字左右的短文。这一要求是稳定的,但从表达形式、表达内容、提示方法和字数要求来看,又有所变化。

• 信息固定

历届书面表达对内容信息均有限定,表达多余信息不加分也不减分,规定信息表达不全,须按规定减分。信息内容固定给考生表达限定了范围,便于考生在同一信息范围内自由竞争,也给评分奠定了一定的客观基础,使试题内容评分标准趋于客观化。

• 表达自由

历届书面表达要求考生按提示信息内容用英语自由表达,只要句子通顺、达意、无语病、无错字即可。这种要求便于考生充分运用自己所学到的英语知识进行表达,使能力强者和能力差者各得其所,有利于人才选拔。

• 难度适当

历届书面表达内容难度,符合中学英语教学大纲要求,规定表达内容均可由学过的词语和句式表达出,考纲上没有出现的词汇均给出。这有利于增强试题测试结果的有效性,有利于考生公平竞争,有利于中学英语教学。

下面是 1998 年 NMET 高考试题:

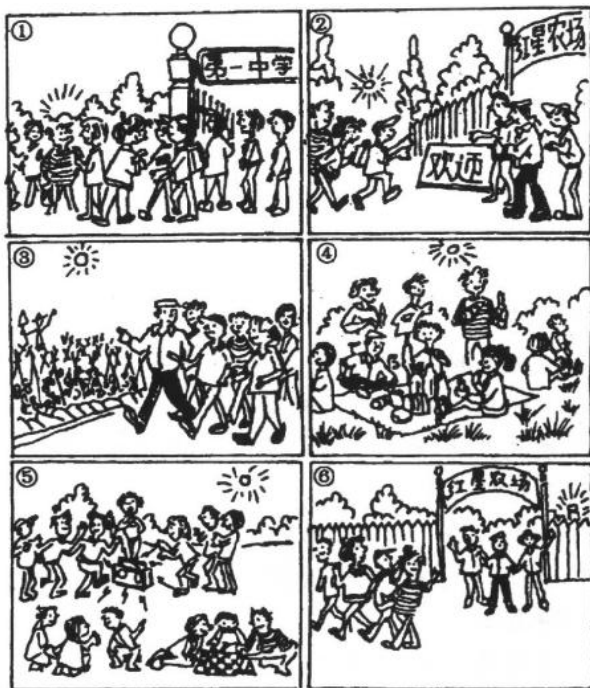
5 月 3 日,你参观了一个农场。请根据下页图画用英语写一篇日记。

注意:1. 日记须包括所有图画的内容,可以适当增减细节,使日记连贯;

2. 词数 100 左右。

One possible version:

Today we visited a farm. Early in the morning we met at the school gate and went there together. The farm workers gave us a warm welcome. Then the head of the farm showed us around. How glad we were to see the crops and vegetables growing well. At noon we had a picnic lunch in the sunshine. After a short rest, we had great fun singing and dancing, telling jokes or stories. Two of us even played a game of chess. Before we knew it, the time passed quickly. We had to say goodbye to the workers.



语言难点

1. early in the morning 清晨
2. give us a warm welcome 热烈欢迎我们
3. see ...growing well 看到……长势很好
4. We had great fun singing and dancing, telling Jokes or stories. 我们唱呀、跳呀,讲笑话、讲故事,玩得很开心。

行文亮点

本文用第一人称描写一天所发生的事情,故事完整,表达清楚。



写作指导

1998 年书面表达试题是一篇看图作文,并要求以日记的形式表达,与 1992 年书面表面试题形式一样。这样的看图作文是要考查考生观察理解能力和语言的实际运用能力。考生须仔细观察每一幅图,恰当地运用所学词汇、短语、句型表达一个完整的故事。

内容要点:

1. 一大早我们在校门口集合,向农场出发。
2. 到达农场,受到热烈欢迎。
3. 参观农场,看到庄稼长势良好,我们很高兴。
4. 中午阳光下野餐。
5. 休息后,我们唱歌、跳舞、讲故事、下棋。
6. 太阳西下,我们告别农场。

评分原则:

1. 本题总分为 25 分,按 5 个档次给分。
2. 评分时,先根据文章的内容和语言初步确定其所属档次,然后以该档次的要求来衡量,确定或调整档次,最后给分。
3. 词数少于 80 和多于 120 的,从总分中减去 2 分。
4. 评分时,应注意的主要内容为:内容要点、应用词汇和语法结构的数量和准确性、上下文的连贯性及语言的得体性。
5. 拼写与标点符号是语言准确性的一个方面,评分时,应视其对交际的影响程度予以考虑。英、美拼写及词汇用法均可接受。
6. 如书写较差,以至影响交际,将分数降低一个档次。

各档次的给分范围和要求:

第五档(很好):(21—25分)完全完成了试题规定的任务。

- 覆盖所有内容要点
- 应用了较多的语法结构和词汇
- 语法结构或词汇方面有些许错误,但为尽量使用较复杂结构或较高级词汇所致;具备较强的语言应用能力
- 有效地使用了语句间的连接成分,使全文结构紧凑
- 完全达到了预期的写作目的。

第四档(好):(16—20分)完全完成了试题规定的任务。

- 虽漏掉1、2个次重点,但覆盖所有主要内容
- 应用的语法结构和词汇能满足任务的要求
- 语法结构或词汇方面应用基本准确,些许错误主要是因尝试较复杂语法结构或词汇所致
- 应用简单的语句间连接成分,使全文结构紧凑
- 达到了预期的写作目的。

第三档(适当):(11—15分)基本完成了试题规定的任务。

- 虽漏掉一些内容,但覆盖所有主要内容
- 应用的语法结构和词汇能满足任务的要求
- 有一些语法结构或词汇方面的错误,但不影响理解
- 应用简单的语句间连接成分,使全文内容连贯
- 整体而言,基本达到了预期的写作目的。

第二档(较差):(6—10分)未恰当完成试题规定的任务。

- 漏掉或未描述清楚一些主要内容,写了一些无关内容