

中国

希望工程

贫困地区儿童失学危状及其救助纪实

陈惠方 著



© 国际文化出版公司

希望工程

——邓小平同志 1990 年 9 月 5 日为中国
青少年发展基金会实施的希望工程题辞

中国希望工程

——贫困地区儿童失学危状及其救助纪实

陈惠方 著

国际文化出版公司出版

新华书店北京发行所发行

北京市制本总厂印刷

850×1168 毫米 32 开本 8.25 印张 200 千字

1990 年 10 月第 1 版 1990 年 10 月第 1 次印刷

印数: 12000 册

ISBN 7-80049-664-3 / · 201 定价: 4.50 元

谨以此文献给国际扫盲年

目 录

不是开头的开头话	(1)
----------------	-------

第一章 风沙侵袭着绿洲	(2)
-------------------	-------

1.地球·月球·生命	(2)
------------------	-------

2.一串严峻的数字	(5)
-----------------	-------

3.惩罚,并不遥远	(12)
-----------------	--------

第二章 一项希望工程	(31)
------------------	--------

1.啊,大瑶山!	(31)
----------------	--------

2.希望,在拯救绿洲!	(35)
-------------------	--------

3.一石激起千层浪	(42)
-----------------	--------

第三章 从列宁小学到希望小学	(64)
----------------------	--------

1.列宁小学,你在哪里?	(64)
--------------------	--------

2.大山备忘录	(71)
---------------	--------

3.中国第一所“希望小学”	(118)
---------------------	---------

第四章 山青水秀好读书	(129)
-------------------	---------

1.故乡,我要为你唱支歌	(129)
--------------------	---------

2.花坦、廊下见闻录	(138)
------------------	---------

3.芙蓉、苍坡见闻录	(151)
------------------	---------

第五章 一千名教授出东阳	(164)
1.东阳——“中国教授市”	(164)
2.阳光啊，把我照亮	(172)
3.作家楼，绿色的追求	(181)
第六章 中国教育改革任重道远	(189)
1.在远行的列车里	(189)
2.一进封比村	(199)
3.二进封比村	(212)
第七章 只要人人都献出一份爱	(233)
1.北京之春，“午间半小时”新闻之后	(233)
2.不仅仅是主峰脚下的希望	(238)
3.工农携手，走出荒漠	(242)
4.愿人人都献出一份爱	(245)
尚未结束的结束语	(257)

不是开头的开头话

美国总统布什竞选初期就立誓要大抓教育事业，提出他要成为美国历史上的一位“教育总统”。他说：“当我展望未来时，我认为只有教育才是答案。以帮助人民而言，教育是答案；对于因技术革新而失去工作的人来说，教育是答案；至于说到我们与全世界进行竞争的问题，教育是答案。”在就职庆典的盛大游行中，打头的方阵全部是清一色的教师，总统就职后的第一项活动也是亲自接见来自全美 50 个州的 250 名教师代表。

美国的大国地位正受到日本的挑战。许多美国报刊认为：现在的形势很像当年的珍珠港事件，美国被打得措手不及。今天日本人使用的不是昨天的武器，而是智力。日本的劳动大军中受过教育的职工比例在 95% 以上，而美国却在 80% 左右。美《商业周报》认为，美国最大的错误就在于“为解决竞争能力而把成百上千亿美元用于资本设备，此后却发现工人是它的弱点。”以往美国经济增长率中三分之一是通过提高劳工队伍教育水平取得的；大约二分之一是通过技术革新和提高技能取得的，而这两者均有赖于教育。

布什总统打算召开一次全国州长会议，专门讨论提高教育质量問題。其中包括：联邦政府每年将拨款 5 亿美元用于评选优秀学校；每年拿出 625 万美元评选荣誉教师；把学校教学改革和创新基金从目前每年 590 万美元增加到 5000 万美元；为家庭年收入在 8 万美元以下的学生交学费提供方便。

美、日这两个当今堪称发达的资本主义国家，他们互相角逐，互争高低，称雄世界的一个公开秘密，却原来就是教育！

那么，我们呢，属于发展中国家的社会主义中国，欲跻身世界强国之林的公开秘密是什么呢？……

第一章

人类社会的文盲群，犹如大地上的沙漠。教育就是对沙漠的绿化。中小學生流失群的增多，就像風沙侵袭着绿洲。抢救绿洲，就是自救。

1、地球·月球·生命

人类步履蹒跚、跌跌撞撞、峰回路转、悄没声儿地走过了漫长的历史。

人类，这个高级生命，在宇宙中，作为地球这个星球的宠儿是幸运的：地球母亲用自己的乳汁阳光、空气、水以及在土壤和其它良好的生存环境中孕育起来的一切生命之泉哺育了人类，使人类茁壮成长、世代繁衍；

而地球这个炫耀于宇宙中的明星，自从有了人类这一高级生命后，也是幸运的：人类没有辜负地球母亲的养育之恩，他们用自己日益健全的躯体和日益聪颖的智慧，胼手胝足，手脑双挥，把地球母亲装扮得日新月异，绚丽多姿。

历史的车轮隆隆向前，碾过了一个世纪又一个世纪，一个年代又一个年代。

“坐地日行八万里，巡天遥看一千河”，恍恍惚惚间，昨天还在听年轻人引吭高歌：“我们是 80 年代的新一代”，今天，人们的双脚却已跨进了 20 世纪 90 年代！

步履匆匆的人类变得越来越聪明，越来越有能耐。

人们早就开始琢磨：生命是不是唯地球是属？在其它星球上，比如在月球上有没有生命？

吴刚寺。王母宫。嫦娥阁。

广寒。玉兔。桂枝。

当人们不是用浮想联翩的神话，把月球装点成美好的人间，不是用那想象的翅膀去飞蹬月球，而是用现代科学把自己的手脚延长到能蹬上“广寒”欲去攀折“桂枝”时，才蓦然发现：月球没有生命！

生命是属于地球的！地球在纵情欢呼！

是不是唯地球才有生命呢？人们依然在顽强探索！

但是，是不是凡是生命就是“诚可贵”的呢？

生命之一：猴和猿。这是地球上仅次于人的较高级的生命。科学家用现代文明的教育手段对它们实施教育训练，其结果是，不管你是多么苦口婆心、耗尽心血、用尽机关，猴还是猴，猿还是猿，除了它们的本能行为和学会几个惹人捧腹大笑的机械动作外，一无所能，令人徒劳无功，无可奈何！

生命之二：位于大别山深处的一个只有 67 人的自然村，由于贫穷、愚昧，世代相袭近亲结婚，导致痴呆儿泛滥成灾，全村除村长和会计是正常人外，其余基本上都是痴呆或半痴呆人。这些痴傻者“下雨不知跑，吃饭不知饱，见人咧嘴笑，口水满地浇”。

面对这些痴呆儿，任你是最高明的教育家，任你实施何等高明的教育，也只能是对牛弹琴，甚至比对牛弹琴还不如！

笔者曾两度进大别山。前一次是 8 年前，那时去搞战史调查，为了把当年工农红军的丰功伟绩传给后人，我们在那些山、沟、湾、垅里寻寻觅觅；这次进大别山，是因受团中央和中国青少年发展基金会之托，到贫困地区搞青少年失学调查，准备围绕

“希望工程”进行报道。两次进山都是映山红染红山山岭岭的春天，多么的富有诗情画意啊！可是这两次，皆因在途中时时见到这些晃荡着脑袋、弯拳着手臂、拖拉着瘸腿、龇咧着嘴脸的残疾人和痴呆儿而大为扫兴乃至心情变得异常沉重起来。

这些，本应是“不准出生的人”。

这些生命是人类的悲哀。

然而，人类毕竟是在进化，是在优化，而这种先天的痴呆者毕竟是极少数极少数。由于劳动和越来越良好的教育，人，这种最高级的生命，总会把那些最佳的“密码”通过遗传基因代代相传，因而使人越来越变得像“人”，因而也使得“生命”愈益显得“宝贵”起来。

最富于激情、最易于激动的诗人，往往听到呱呱坠地的婴儿的第一声啼哭时，就会喜不自禁地放声高歌：“啊，又一个新的生命诞生了！”

其实，根据古老的阴阳原理，男为天，女为地，天为阳，地为阴，世上的万事万物，包括人的生命，无一不是阴阳交合、天地交媾而孕育、生发的产儿。因此，严格地说，人的生命，自从阴阳交合也就是当婚后不久的女子羞羞答答地推算到“有了”的那一刹那就开始了。因为也只有在这“一刹那”，这个生命的质量也就基本上确定了。

这么说，人的聪明才智靠的就是“爹妈的好脑袋瓜”喽！

回答是否定的。诚如鲁迅先生所说：“即使天才，在生下来的时候的第一声啼哭，也和平常的儿童的一样，决不会就是一首好诗。”

无数科学家的无数次考证：无论先天多好的脑袋瓜，如果一出生就脱离了人所生活的环境和失去了后天的教育，那么，这个新的生命就决然不能等同于一般意义上的“人”。

据报载，一个十分偶然的因素和十分奇特的原因：一个新生儿落入了狼窝。吃人成性的狼不知怎的，竟一改狼性，动了侧隐之心，不仅没有加害于这一婴孩，反而像对待小狼一样地，用自己的奶去喂饲这个婴孩。终至于使这孩子狼群中存活了下来。可是，这个小孩在慢慢长大时，已经逐步蜕变成“狼孩”，他像狼一样嚎叫，像狼一样跑跳，见到人时两眼却放射着绿色的仇恨的目光，把人看成异类，甚至会像狼一样凶狠地扑向你，要把你吃掉。

又据报载：“西德，有这样一对夫妇，他们老年得子，高兴之余，对儿子十分宠爱，照顾得无微不至，在过去的25年中，他们一直把儿子当婴儿抚养。最近，这对老夫妇在一次交通事故中丧生。警察在他们的家中发现其25岁的儿子仍垫着尿布睡在巨型摇篮里，身旁堆满了玩具。”

这些事例，虽然也能足以说明，生活环境和教育教养对于人的后天成长的重要性，足以说明后天的“失教”致使人变得麻木、愚钝、邪恶、野蛮，虽然也是千真万确的事实，但毕竟太奇特，毕竟太罕见，毕竟太偶然，毕竟离我们太遥远了！

那么，还是让我们从现实生活中去寻找吧！

2、一串严峻的数字

也许，此时人们正奋力拼搏于波涌浪急的现代文明的大潮中，也许，人们正怡然陶醉于那一幅幅熟悉而又陌生的画面前：巍峨耸立的摩天大楼，拔地而起的勘探井架，密集纵横的高速公路；那像交叉的竖琴一样隆隆作响又像穿梭般车流不息的无数立交桥；那霓虹灯闪烁着的七彩光芒，那在迪斯科舞曲的驱动下晃

动着的斑斓身影……

正是在这样的氛围中，如果突然冒出一个声音——基础教育警报：中小学生流失现象严重！特别是在贫困地区小学生流失呈上升趋势，这里的失学少年急待救助！那会像在大合唱中突然插进一个嘶裂的声音一样极不协调，像在一幅优美的山水画上撒了一坨墨汁一样不雅观。

不，不，不，不！

不听，不听！不看，不看！

但，在当今世界的上空毕竟响彻着雷鸣般的声音：未来的一切挑战和压力，将集中在“一种主要的决定性因素——人”的身上！时代要求越来越多的具有更高的道德品质、知识、能力、技术和有鲜明的个性和情感，富有创造力，并能有效地参与社会变革的全面和谐发展的一代新人！

而且，毕竟当你面对大山深处那数十名年龄才十多岁就因家庭贫穷、交不起学杂费而失学的品学兼优的学生，身上挂着“我要上学”的牌子，沿着崎岖坎坷的弯弯山道，边走边含泪求告时，纵令你是铁石心肠，也是不能视而不见、听而不闻、无动于衷的啊！

对比悬殊，反差强烈！

毕竟，所有这些我们都是发生在我们身边的新近的真格的事实呀！

《希望工程——中国青少年发展基金会建立“救助贫困地区失学少年基金”宣传提纲》称：

我国基础教育的现状并不乐观，目前正处在一个捉襟见肘、步履艰难的窘困境地。国家教委主任李铁映 1989 年 3 月就教育问题答中外记者问时说：全国有 2.2 亿文盲，在整个 2.2 亿学生中，三分之一左右只能读到小学，三分之一读到初中，再读到高

中的不到 30%，全国平均受教育程度不足 5 年。

而日本早在 1907 年就普及了 6 年制小学教育。我国最少落后日本 82 年！

据联合国教科文组织的统计，在全世界 8.9 亿文盲中，我国占 2.29 亿。也就是说，全世界每 4 个文盲中，就有一个是我们中国人！

而且，我国中小学生流失量近年仍呈上升趋势。据国家统计局 1989 年 3 月内部发表的统计数字，1988 年全国普通教育各级各类学校学生流失数达 757.7 万人，比 1987 年增长 34.5%，比 1986 年增长 38%。从 1980 年到 1988 年，全国流失生达 3700 多万名，这些不该成为文盲的孩子涌向了本来就触目惊心的文盲大军！

据悉，我国人均教育经费为 11.2 美元（合人民币 40 元左右），列世界倒数第二位，1988 年国家财政拨款为 321 亿元，加上其他渠道筹资 102 亿元，共 423 亿元。全国在校生 2.2 亿人，人均不足 200 元，其中，大学生人均 2300 元，中学生人均 140 元，小学生人均 60 元。公用经费大部分用于修缮（全国共需修缮校舍 7500 万平方米，危房 4500 万平方米），中学生每人每年平均 5 元多，小学生仅 1 元多。很多农村小学买不起粉笔和备课本，更不用说订一份报纸了。

国家教委副主任柳斌同志在谈到“希望工程”时很有感慨地说：“一些贫困地区是由于经济落后，收入低，加上这几年物价上涨，造成家庭贫困的学生负担过重，拿不出钱来上学；一些教师素质低，教学质量差，学生在校学不到东西，因而厌学流失。还有教材方面的原因。目前小学统编教材主要针对城市学校，没有从不同地区和不同层次的需要去考虑。”1990 年 4 月 18 日，在中国青少年发展基金会在人民大会堂召开“救助贫困地区失学少

年、实施“希望工程”座谈会上，柳斌同志说：“团中央发起搞‘希望工程’，这是一种有意义的事情。特别是‘希望工程’的具体内容，我觉得对我们搞教育工作的人来说，是很有吸引力，也很受鼓舞的。‘希望工程’的名字也很好，因为它是以救助贫困地区失学少年为主要内容的，而青少年是我们国家的希望，是民族的未来。……作为教育部门，我们非常支持这项工作，认为它不仅具有深远的社会意义，同时也是对教育工作的支持和帮助，对我们是一种鼓舞。因此，我们希望各地的教育行政部门能够协助、配合共青团组织，把希望工程这项工作做好。”

我国有 2.2 亿文盲和 2.2 亿在校生，相当于美国 and 苏联人口之和。在校学生比美、苏、法、日、英等国在校生的总和还要多。如果我国各级各类在校生和文盲每人每年增加 10 元教育经费，就需要 44 亿人民币，每人每年增加 100 元，则需要 440 亿元之巨。

我国人口包袱沉重，经济落后，加上各方面资金全面短缺，由政府大幅度增加教育投资显然十分困难……

我国由国家和各省、自治区扶持的贫困县有 679 个，其中，国家重点扶持 328 个，各省、自治区扶持 351 个。据统计，这些县的农业人口有 2 亿多人，农业劳动力近 1 亿人。在中央和地方的大力扶持下，贫困地区的农村经济发生了可喜的变化，人民生活得到了改善，但值得注意的是，贫困地区的经济与全国平均水平的差距呈扩大趋势。

据国家主管部门最近统计，到 1988 年底，全国贫困县中人均纯收入在 200 元以下的乡村人口仍有 2256.5 万人，如果以 1985 年可比价格计算，目前全国农村仍有 195 个县、5788.5 万人年均纯收入水平低于 200 元，尚未解决温饱问题。

我国的基础教育存在着严重的地区间发展不平衡问题。前面

所述我国基础教育现状，是就全国而言的，如果以此为参照系，去分析我国广大贫困地区的基础教育，则更令人不安。

目前，我国农村人口中文盲和半文盲人数为 2.19 亿，占农村 12 岁以上人口的三分之一。在农村就业人群中，文盲和半文盲占 35.9%，小学文化程度占 37.2%，万人中大学生数仅为 4 名，平均文化程度为 4.8 年。而我国广大贫困地区则大大低于这个水平。

我国贫困地区的经济发展基本上是在“解决温饱”的水平上上下徘徊，那里的人民深知没有文化便不可能脱贫致富这个朴素的道理，但由于贫困，有的地方小学入学率只有三分之一。

河北省涞源县是国家重点扶持的贫困县。那里有个叫桃木疙瘩的小村庄，由于贫困，13 个小学生已有 11 个失学。全村最高学历的小学三年级学生张胜利、吕成山小朋友在失学前写给县政协一位副主席的信中说：“您家里今年打的粮食够吃吗？我爹他们都不让我上学，因为家里穷，供不起我上学，可我还想上学，念出书来像您一样做个为国争光的人！”这些孩子为了上学，甚至去卖自己和家人剪下的指甲和头发！虽然他们一学期书本及杂费不足 20 元钱。河南省商城县也是国家重点扶持的贫困县，该县余集乡石板村刘顺菊小朋友头脑聪慧，成绩突出，深得老师喜爱，但她的老师说，她家里十分贫寒，不可能供她念完小学。而她自己为了上学不知和父母哭过多少次。这些品学兼优的孩子都是贫困地区乃至中华民族的明天和希望，他们的失学，不但不能为贫困地区的发展提供优秀的人才资源，反而会成为新的文盲而拖住贫困地区乃至全国经济腾飞的后腿。振兴教育，势在必行。否则必将误国误民，解决贫困地区少年失学问题，已经到了刻不容缓的程度！

救救孩子，救救不容乐观的中国教育！我想，这该不是什么

危言耸听了吧?! 在九年制义务教育法尚未制定出来之前, 80年代初, 当时的教育部长蒋南翔说过, 那时中国学龄儿童的毕业率、在校率、入学率分别是“三、六、九”。这即是说, 当时学龄儿童的入学率只占应入学总数的 90%, 能够在校坚持读完书的只有 60%, 而读完书真正达到毕业水平的仅 30%。很显然, 这种状况, 不仅远远落后于当时世界先进国家的教育水平, 甚至落后于许多第三世界国家的教育水平, 根本不能满足建设一个现代化国家的需要。数年过去了, 中国教育的落后状况有所改观, 但仍没有根本扭转落后局面, 而且学生流失情况依然严重地存在着。

请看——

据湖南省统计局对宁乡、攸县、湘潭、沅陵等 11 个县、市的调查, 1987 年上述县、市的农村 7~15 岁少年儿童中, 不在校者就达到了调查总数的 15.6%; 不在校者中, 从未上过学者占 29%, 因各种原因辍学者占 71%。调查中还发现, 年龄越大的少儿辍学率越高, 如 7~12 岁者有 9% 不在校, 其中辍学者占 33%, 13~15 岁者有 27% 不在校, 其中辍学者占 90%, 而 15 岁者竟有 40% 不在校, 其中辍学者达到了 93%!

湖南省常德地区 1988 年已有 4.4 万名中小学生辍学, 流失率达 4.3%。而湖北省小学在校生的流失人数, 去年已达 23.6 万人, 仅鄖阳、咸宁等地区, 小学在校生的流失率已达 5% 以上。在慈利县, 1988 年第一学期开学至 3 月 20 日的短短月余间, 竟有 13029 名小学生因念不起书而被迫离校, 占应入学数的 12.1%, 这意味着 10 个在校生中又将分离出一个文盲或半文盲! 据江西省广丰县教育局的调查, 全县仅 1988 年的一个学期就流失小学生 2100 名, 初中共流失学生 2300 余名, 其中农村小学生流失率占 2.2%, 农村初中生流失率占 9.1%。该县某乡

1988年招的6个初中班，到1989年辍学人数已占了一半，四年流失率竟达51%！历年来很少有流失生的县城重点高中和县城初中，1988年新学期开学，也有近100名学生辍学。湖北的荆州、黄冈、孝感、郧阳等地小学数量六年减少十分之一，全省150万学龄儿童失学。在贫穷落后的贵州，6~11周岁的儿童入学率只有65%，女孩子仅为43.5%。

据中国青少年发展基金会调研组1990年3~4月赴贫困山区的报告：江西省永新县今年第一学期小学生流失4953名，现有文盲十几万，因贫困原因失学的占94%。有“将军的摇篮”之称的安徽省金寨县，今年来乡村小学生流失的比例相当惊人。虽然尚无全县面上的统计数字，但从调查组走访过的几个区乡，便可窥一斑。青山区油店乡中心小学，今年学生的流失率高达26%；双河区黄龙乡中心小学寒假前在校生341人，新学期开学时有48人未来报到，金寨县委机关一位干部说，他以前就读的南湾村小学，70年代末在校生有300多人，而现在这个学校在校生只有30多人。中小學生一旦流失，就大有一去不复返之势，收回返校率很低。陕西省安塞县去年有1498名流失生，今年新学年开学时只收回100名。河南省新县856名流失生，只收回100名；商城1012名流失生，只收回298名。笔者在本文中述及的流失生，还仅仅是限于贫困地区的，还不包括那些“先富起来”的平原和沿海等经济比较发达地区的流失生，那也将是一个不小的数字。

面对这一串串令人惊人动魄的数字，面对越来越多的青少年被卷入新的文盲大军，我们隐隐感到风沙戏谑的威胁：

茫茫的荒原。裸露的顽石。翻滚的黄沙。

绿色的森林在隐退。

清澈的江湖在干涸。