

檀传宝 著

信仰教育 与 道德教育

教育科学出版社

信仰教育与道德教育

BELIEF EDUCATION AND MORAL EDUCATION

檀传宝 著

教育科学出版社

·北京·

责任编辑 鲁 民
责任印制 田德润
责任校对 曲梦瑶

图书在版编目 (CIP) 数据

信仰教育与道德教育/檀传宝著. -北京:教育科学出版社, 1999. 6 (2000.11 重印)

ISBN 7-5041-1889-3

I. 信… II. 檀… III. 信仰-关系-道德修养-研究 IV. B82

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 06787 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·北三环中路 46 号 邮 编 100088
电 话 62003339 传 真 62013803
经 销 各地新华书店经销
印 刷 唐山市胶印厂印装

开 本 850 毫米×1168 毫米 1/32
印 张 7.25 版 次 1999 年 6 月第 1 版
字 数 163 千 印 次 2000 年 11 月第 2 次印刷
定 价 13.80 元 印 数 3 001-6 000 册

(如发现印装质量问题, 请与本社发行部联系调换)

前 言

本书是我的博士后研究的心得。

1996年7月初，经过从硕士到博士的经年跋涉，我满怀喜悦回到了母校北京师范大学，开始了我的博士后生涯。回归的道路是轻松的，可进入校园后的学术历程却是艰难的。在报告我的研究心得之前，我想描述一下这两年来所走过的路径，作为本书的一个比较感性、简洁的导言。

最初的几个月中，指导小组的专家们和我的联系导师都没有对我提出的课题作过多的评价，只是要求我作最充分的论证。我提出了研究“信仰教育与道德教育”（最初叫“圣育与德育”）关系的课题设想，由于反复让我“想一想”、“作最充分的论证”，当时我甚至认为我的主要任务不是去收集资料准备下一步的研



究，而是要设法说服老师们接纳我感兴趣的课题（我认为它关系到真正德育的根本）。

选择这样一个课题是我较长时间思考的结果。我曾在中学从事过德育实践八年，从硕士到博士的五年时间也全是以德育为自己的主攻方向。经历了文革的政治狂热到后来的信仰危机的全过程，也观察到了全球性的精神危机给道德教育带来的致命的伤害，我直观地感觉到，离开终极价值谈德育只能是隔靴搔痒。在作博士论文时我曾涉及道德人生和道德教育的境界。我的博士导师鲁洁教授这一时期以倡导德育的超越性质等引起全国范围的注目。她的教诲，首先是她的思维与思想对我产生了深刻的影响。我觉得，那些处在道德人生的最高境界的“与天地同流”的人实际上就是拥有真正伟大信仰的人格。德育不以培养这样的人格为己任、为最高理想是不可思议的。在考虑博士后研究课题的那段时间，我的脑海里充满了这些想法……

按照博士后工作的有关规定，在进入正式的研究之前，必须有一个开题报告会，向有关专家报告研究的思路，让他们对选题作出评判，提供指导性意见。1996年10月底，我的开题报告终于呈送到了导师们的手中。令我奇怪的是，开题报告会上，老师们对课题设计及未来研究给予了慷慨的、珍贵的指点，却没有一个人对课题的意义提出异议。这一点曾经使我“心花怒放”：我终于能研究我想研究的了。然而接下来的几个月便是灾难性的了——日子一天一天地过去，书刊一本一本地看着，惟一的心得似乎只是：这个课题太难了！起初我认为这个课题只是从一个侧面研究道德教育的，可是当我的思维随着广泛的阅读而展开时，我才发现，这根本不是一个微观的题目，而是一个巨大的工程，一个也许需要毕生投入（而不是短

短的两年)才能有些微收获的巨大工程!这时,我才明白了导师们让我“想一想”的真实意味:你准备好面对这样一个巨大工程没有?你敢进入这一地域吗?它是一个雷区……

开题后的喜悦很快就变成了巨大的焦虑、压力。脸上的笑容淡去,代之而起的是彷徨与沉重。焦虑太重的日子,我曾在案头抄写过唐人司空曙的《江村即事》:“钓罢归来不系船,江村月落正堪眠。纵然一夜风吹去,只在芦花浅水边。”又过了一段日子,我又抄了穆罕默德的一段箴言:“山不向我走来,我向山走去。”显然,前者希望自己轻松一些,后者希望自己一步一步走下去。

实际上直到1997年初,我的心情才开始稳定下来。既然只能“我向山走去”,那么即使到不了山,我也要朝山的近处走才好。具体地说,假如这样短短的时间内我无法对信仰教育与道德教育作一个全面系统的研究,我可以选点突破。于是“专题研究”四个字跳进了我的脑海。我一下子从虚无中得以解脱,回到生活的具体中来了。于是从那时起,我便沉下心来一句一章地展开阅读,一点一滴地记下心得,串珠成链,我的研究成果便呈现为如下十余个片断。

专题研究之一:信仰教育与道德教育绪论

专题研究之二:德性、德性生活的实存与历史

——对于道德生活与道德教育本质的思考

专题研究之三:试论对宗教信仰的社会观照与人生观照

专题研究之四:论宗教信仰与宗教道德

专题研究之五:圣育与德育

——小原国芳“宗教教育—道德教育”关系思想研

专题研究之六：政治信仰与道德建设

——中国古代和现代两种抉择

专题研究之七：政治信仰与道德素养培育有效性的探索

——杜威与苏霍姆林斯基德育思想的几点共性

专题研究之八：幸福教育论

专题研究之九：圣贤教育论

——对一种中国古代德育智慧的再认识

专题研究之十：信仰与人格

——信仰教育的道德教育意义及其确认

现在这十个专题已依次成为本书的十章。其中专题一可视
为绪论，实际上反映了写开题报告时我的思考。专题二则是我
对终极信仰对于道德生活意义的一个总的思索；专题三至五、
六至七、八至九分别研究了三种信仰形态与道德教育（即宗教
信仰与道德教育、政治信仰与道德教育、人生信仰与道德教
育）的相关性及其德育意义。专题十原是 1998 年春参加教育
部基础教育司主办的“中美道德教育研讨会”的主题发言稿
（由于当时这一会议美方多是宗教界人士，会议要求我提供的
论文恰好也是信仰与道德教育方面的）。现将这一发言稿附后
作为余论，反映对上述思考的一个简要的补充和整理。所以本
书的结构有点像冰糖葫芦，各章相对独立，但是有一个连贯的
中心。

本书问世得益于多方面的关怀和支持。在此，我要借机向
我的博士后联系导师黄济教授表示衷心的感谢。古稀之年的黄
老师除了对于研究工作作了高屋建瓴的指导之外，还字句必较
地帮我完成本书最初的撰著与修改工作。衷心感谢我的博士导
师鲁洁教授、硕士生导师贺允清教授。没有他们的爱护与引领，

我就不可能走进教育学术的殿堂。衷心感谢对本课题惠予指导的北京师范大学教育学科的各位专家，正是由于他们的无私支持与慷慨指导，我才拥有了一个充实而有收获的博士后生涯。老师们的教泽当没齿不忘。衷心感谢给予本研究宝贵资助的中国博士后科学基金会，雪中送炭的支持使本书作者获得的精神上的动力远大于物质上的收获。衷心感谢从一开始就给予本研究以巨大的精神支持，后来又为本书的出版倾注大量心血的教育科学出版社总编辑李玟女士。感谢责任编辑鲁民女士认真负责的贡献。拥有这样两位理解作者的出版界同仁的大力支持，是本书和本书作者的莫大荣耀。当然，我还应当感谢的是给我延长了两年自由阅读和写作时间的“命运”。命运万岁！

导言可以作得很长、很理性，这里却反其道而行，用了较短和较感性的形式。希望读者们见谅。我这样做的理由是：①以不到两年的时间对待这样一个毕生课题，除了一些“一孔之见”已反映在具体论述中外，我实在是无话可说了；②以一种心路历程来反映本研究的构架也许更能体现我个人的“历史与逻辑”的统一。

衷心希望本书的出版能够抛砖引玉。

檀传宝
北京师范大学
1998年夏

内容摘要



信仰与道德、信仰教育与道德教育的关系问题是一个敏感、现实和富有挑战性的课题。研究这一问题的出发点在于目前中国德育现实中业已存在的对于核心价值或终极价值问题的实践和理论上的回避。“价值无根性”的德育已经导致了德育实效上的“实质性低迷”。如果不加以矫正，中国德育所面临的危机将日益严重。本研究在充分吸收已有研究成果的基础上，采取专题研究的方式重点进行了三个方面的研究。

一、宗教信仰与道德教育。从社会批判的角度看，宗教的确是“人民的鸦片”；但是如对宗教进行人生观照，又不难发现其在终极价

值关怀上的某些特殊意义。在宗教信仰体系之中，终极信仰往往能够给信仰者以践行道德的精神根据和神圣体验。宗教组织也往往能在进行信仰与道德培育时最充分地利用人类文化的全部成果。因而宗教道德教育具有十分突出的神圣性、精神性和文化性。研究宗教之信仰与道德教育的模式，发掘宗教文化中的德育资源对学校德育的改善是十分必要的。本书以小原国芳为个案讨论了如何在宪法允许的范围内充分发掘、利用宗教的道德教育资源问题。小原国芳对宗教文化的开放心态，对人生理想重要性的强调，以及借鉴诸多宗教范畴如“使命”、“爱”、“良知”等等解释、解决学校德育问题的思考都是富有建设性和启发性的。

二、政治信仰与道德教育。传统的中国人（尤其是儒家）总体上是以哲学形态的信仰而非宗教信仰的方式去满足其对于终极价值的需要的。中国古人常以修身上的至境追求去求得其社会政治理想的实现，**以道德推论政治**是中国古代文化的典型逻辑之一。“文革”时期，现代中国（大陆）则反其道而行之，上演了一幕**以政治取代道德**的社会与教育的悲剧。学校德育有必要以史为鉴，探索政治信仰与道德建构之间的良性互动机制。通过对杜威与苏霍姆林斯基的比较研究不难看出：有效的德育目的必须内在于德育过程之中，同时也必须通过教育过程与社会过程的统一才能实现；政治信仰与道德教育的互动，是有效德育的前提条件之一；学校道德教育环境的创造是有效德育得以进行的基本条件；活动是教育之本，无论是信仰教育还是道德教育，精神与物质的“活动”都是最为重要的中介环节。

三、人生信仰与道德教育。人生信仰是一种普遍存在的信

仰形态。宗教信仰、政治信仰必须以人生信仰为中介形式。人生信仰与道德教育关系的两个重要关节点乃是幸福观与圣贤人格问题。首先，人生问题可以还原为对幸福的追寻，而对人生意义（或幸福）的追寻的一个关键必然是道德实践规范问题。教育的目标之一应是个体的幸福，而幸福（由于其精神含量）又是一种必须通过教育去培养的能力。无论是感受幸福或是创造幸福，主体都既需要建立其根本的人生信仰体系，又需要建构其日常道德行为的规范系统。其次，人具有未完成性及超越自身的需要，“学为圣贤”不仅是一种价值导向而且也有其人性的根据。中国古代德育充分肯定“学为圣贤”的必要性，通过对圣贤人格优越性的充分展示，设计出具体分层次的圣贤学习目标，以及试图在政治与教育体制上对圣贤教育予以制度保证等等有关圣贤人格教育的智慧是今日德育可资分析、借鉴的宝藏。

信仰对道德人格建构有论证、聚合、圣化与提升的作用。要提高中国德育的实效就必须落实地开展信仰教育。为此应当：1. 确认信仰教育在教育体系中存在的必要性；2. 按照信仰形态开展信仰教育，处理有关信仰问题；3. 根据各年龄段学生的实际设计合适的信仰教育形式并使之与道德教育紧密结合。

关键词：终极（价值）关怀 信仰教育 道德教育 类宗教 幸福教育 圣贤人格

ABSTRACT

The relationship between belief and morality, and for that matter, the relationship between belief education and moral education, is a very sensitive, realistic, and challenging issue. As a starting point, this study explores the avoidance of core value or ultimate value in both practice and theory, a widespread phenomenon in existence in current school moral education in China today. Moral education that losing ultimate value roots has led to ineffectiveness in practice. If it is not modified, the crisis of moral education in China will become more and more severe. Based on some research achievements that have been gained in this field, the stud-

ies through the method of special theme focus on the following three points:

1. Religion and moral education. Religion, if we criticize it from the social point of view, is “the people’s opium” indeed, but if we consider it as a field of human life, we can easily find out that it has its special values in the ultimate value care for mankind. In religious systems, ultimate beliefs can give their disciples an inner dynamic and a sacred feeling when they are practicing moralities. Religious organizations also help their disciples build their faiths and character with the help of the whole human culture. So moral education in religions has its sacred, spiritual, and cultural nature. Therefore it is very important for us to improve school moral education to study the patterns of religious beliefs and moral education, and find out some resources of moral education in religions. In this book, おぼらくによし’ s theory is discussed as a case in order to find out and explore resources of moral education in religions . おぼらくによし’ s open attitude toward religions, his emphasis on life ideals , and his using such religious concepts as “mission in life” “love” and “conscience” and so on to explain and solve the problems in school moral education are very constructive and inspiring to us.

2. Political belief and Moral education. Ancient Chinese satisfied their desire for ultimate value in philosophical pattern rather than in religious pattern. In ancient times, Chinese would regard the virtues as a premise on which to seek their political ideal, and so moral standards became political criterions. In con-

trast, modern Chinese during “the Culture Revolution”, substituted standards of morality for political criterions, This led to social and educational tragedies in the whole nation. To learn from history, it is very necessary to study the mutual interactive relationship between political belief and moral life. A comparative study of John Dewey and Suhomlinsky (В. А. Сухоминский) leads us to the conclusion that effective aims of education must exist inside educational process; The interaction of political belief and moral education is one of preconditions of effective moral education; The formation of moral atmosphere in school is the basic condition of effective moral education; Both belief education and moral education depend on effective educational activities.

3. Life belief and moral education. Life belief, as a universal form of belief, is the medium between religious and political beliefs. There are two key points in the relationship between life belief and moral education. One is “the outlook of happiness”, the other is “ideal or sacred character”. First, issues of life can mean seeking happiness, and the key of seeking happiness is to build the moral system. One of the educational aims should be individual happiness. But both creating and feeling of happiness is individual ability that must be cultivated through education. Whether feeling happiness or creating happiness, everybody needs building his life belief system and moral system of standards for his daily life. Second, mankind has the nature of non-accomplished and desire of transcending himself, so “learning to be a saint (holy person)” is not only a value guidance but also an inner

need of a human being. Ancient moral education in China affirmed necessity of “learning to be a saint”, created the layers of educational objectives for learning from saints by displaying the advantage of holy character, and tried to give a social and educational system support. This wisdom is a good resource that can be analyzed and learned.

The ultimate belief have four functions (proving, concentrating, sacred feeling and upgrading) that affect moral personality construction. Three suggestions are offered in these studies: 1. Acknowledge the necessity of providing belief education in Chinese education system; 2. improve the belief education according to different patterns (including religious belief, political belief, life belief, and so on); and 3. Find out and use different methods of belief education suitable for children of various ages.

KEY WORDS

Ultimate (Value) Care Belief Education Moral Education
Resembling Religion Happiness Education Saint Personality



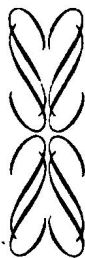
作者简介

檀传宝，1962年生，安徽怀宁人，教育学博士。学士、硕士、博士阶段分别就读于安徽师范大学、北京师范大学、南京师范大学。1996~1998年在北京师范大学教育学博士后流动站从事教育基本理论研究。现供职于北京师范大学教育系。出版专著有《德育美学观》（1996）、《美善相谐的教育》（1999），并合著、参著多部著作。在《教育研究》、《中国教育学刊》、《北京师范大学学报》等刊物上发表学术论文60余篇。“信仰教育与道德教育关系研究”课题于1997年获得中国博士后研究基金资助。

目 录

□第一章 信仰教育与道德教育绪论…… (1)

中国德育的弊端之一是对核心价值或终极价值问题的实践和理论上的回避。“价值无根性”的弊端已经导致了德育实效上的“实质性低迷”。走出德育“实质性低迷”的关键之一是实现信仰教育与道德教育的正确连接，建立道德学习主体的价值内核。



□第二章 德性、德性生活的实存与历史
——对于道德生活和道德教育本
质的思考 …………… (16)

人性固然是生物性与精神性的统一，但人的本质却是对于生命意义的精神性的企求。道德生活与道德教育有多方面的功能，但其本质或本质功能却只有一个。那就是对于人的生活意义的求索和生存质量的提升。