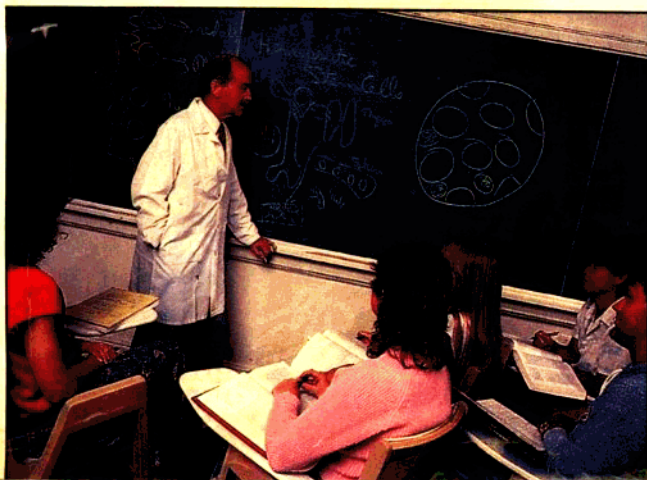


HIGHER
EDUCATION
IN
CANADA

CHENG JIANHUA
HUANG XIAOLONG
KUANG XINGHUA

加拿大 高等教育

程建华 黄小龙 匡兴华 编著



前 言

近十年来，我国对外国教育的研究，特别是对外国高等教育的研究，已取得不少重要成果。但是，对加拿大高等教育全面系统的研究尚属空白。正是在这种情况下，承蒙湖南加拿大研究会的支持，我们就加拿大高等教育这一研究课题开展的研究，并最终导致本书与读者见面。

我国与加拿大有着传统的友谊。对外开放以来，我国与加拿大在经济、科技、文化和教育等方面的交流日趋频繁。1978年来，中加正式签订了教育协议。从此开始，大批中国留学生被派往加拿大深造。目前在加拿大的中国留学人员约8000人（包括自费），他们分别在加拿大的50多所大学和研究机构攻读学位或从事研究工作。我国有不少大学和加拿大的大学建立了联系，有的结成“姊妹学校”，开展多种形式的校际交流活动。

80年代初，本书作者之一的程建华先生曾在我国驻加拿大大使馆从事教育管理工作多年，有机会实地参观考察了加拿大的一些大学和研究机构，接触了不少加拿大教育界人士，了解加拿大高等教育的实际情况。由于历史的原因，加拿大的高等教育融合了英、法、美等西方主要国家高等教育的特点，其高等教育的结构体系及管理体制、教学与科研及社会服务并行的办学模式、师资选拔与培养的方法、蓬勃发展的职业教育和继续教育、兴旺发达和合作教育等等，都给人留下了深刻的印象，其中不乏值得我们学习和借鉴之处。无疑，对加拿大高等教育历史和现状的研究应成为我国比较高等教育研究的一个不可或缺的组成部分。

本书共分十章。第一章扼要介绍了加拿大的学校体制和教育

概况，以期读者在专门了解加拿大高等教育之前，对加拿大教育的全貌能有一个大致的印象。第二章全面回顾了加拿大高等教育的历史发展，并探讨了 80 年代初经济滞涨对加拿大高等教育的影响。第三章分别叙述了加拿大大学的结构体系、管理机构以及大学教育经费。第四章分别介绍加拿大大学教师的等级及其晋升情况和大学教学的内容、教学组织形式和教学改革、学位制度等情况。第五章主要写加拿大大学的学生以及他们怎样就学，加拿大人和国外的学生在加拿大大学就学有一些什么条件和要求。第六章重点探讨了加拿大大学的科学研究，揭示了加拿大大学教学、科研与社会服务三大功能之间的相互关系，并结合一些个案分析了加拿大大学科研中所存在的一些问题。

整个第七章、第八章的第二节以及书末的附录一和附录二主要是为那些想去加拿大大学留学、攻读学位的读者写的。其中重点介绍了加拿大 14 所著名大学的历史、现状、专业设置、学位授予情况、学年、记分体制、入学条件和要求、科研机构 and 联系地址等内容。附录一列出了加拿大所有大学的名称和通信地址。附录二则列出了全加拿大各大学所开设的专业及各专业在哪个大学能授予什么学位，读者可直接从自己感兴趣的专业查找有关学校和更详细的情况。

第八章把注意力放到加拿大的法语省份——魁北克的高等教育上，它向读者展示了魁北克高等教育的特色和魁北克高等学校的方方面面，从中我们可以看出加拿大法语社区的人们对高等教育的重视程度和他们力图保持自己高等教育体系独特之处的努力。第九章向读者描绘出加拿大高等工程教育的全貌——它的兴起与发展、它与高等教育的其他领域和社会其他部门的关系，以及它所面临的问题和可能的出路。第十章从终身教育这一加拿大人已普遍接受的理念出发，论述了加拿大继续教育的发展和现状，并分别介绍了加拿大高等学校、政府部门和工业企业开展继续教

育的做法。

本书所用参考资料取自历年加拿大高等教育期刊杂志、各种加拿大大学手册、近几年来加拿大政府的统计报告以及有关加拿大高等教育的研究专著。书末列出了主要的参考文献。

本书的有关研究工作由湖南加拿大研究会程建华主任提出，并由黄小龙、匡兴华、程建华共同承担。全书主要由黄小龙撰稿，并由匡兴华、程建华审稿、定稿。此外，本书的第八章利用了关虹的研究成果，全书的完成得到了国防科技大学高等教育研究室全体研究人员的支持和帮助，在此一并致谢。

如果此书能帮助读者增加对加拿大高等教育及有关情况的熟悉和了解，并给我们的高等教育改革以启发和借鉴，我们将感到莫大的欣慰。同时我们也真诚地希望本书对于促进我国同行对加拿大高等教育的深入研究起到抛砖引玉的作用。

限于水平和经验，错误和不当之处在所难免，恳请读者批评指正。

目 录

前 言

第一章 加拿大教育概况

- 第一节 加拿大与加拿大的教育 (1)
- 第二节 加拿大教育的总体结构与规模 (7)
- 第三节 教育行政管理 with 教育经费 (13)
- 第四节 师资来源与师资培训 (15)

第二章 加拿大大学的历史

- 第一节 1867 年以前加拿大的高等教育 (19)
- 第二节 1867—1939 年加拿大的高等教育 (24)
- 第三节 1940—1960 年加拿大的高等教育 (30)
- 第四节 60 年代以后加拿大的高等教育 (34)
- 第五节 80 年代初的经济滞涨对加拿大高等教育的影响 (39)
- 第六节 今日加拿大大学的特色与使命 (44)

第三章 加拿大大学的结构、管理与经费

- 第一节 加拿大大学的内部结构 (48)
- 第二节 加拿大大学的管理体制 (51)
- 第三节 大学间的组织及大学与政府的关系 (58)
- 第四节 大学财政与经费 (60)

第四章 加拿大大学的师资与教学

- 第一节 加拿大大学的教师 (63)
- 第二节 加拿大大学的教学 (65)
- 第三节 合作教育计划——滑铁卢大学的个案研究 (79)

第四节	加拿大大学的教学改革运动	(82)
第五章	加拿大大学的学生与就业	
第一节	加拿大大学的学生	(93)
第二节	对加拿大大学的历史与社会分析	(97)
第三节	加拿大大学的学生生活	(105)
第四节	加拿大大学的选择与入学	(108)
第六章	加拿大大学科研及其与教学和社会的关系	
第一节	加拿大大学科研的历史回顾	(116)
第二节	加拿大大学科研与教学的相互关系	(118)
第三节	政府拨给大学的科研经费及其使用	(122)
第四节	大学社会科学研究存在的问题与对策	(127)
第五节	小规模大学科研的困境与出路	(129)
第六节	从公司—大学联系看加拿大大学科研与社会的关系	(134)
第七节	大学与工业界合作进行工程科学研究	(144)
第七章	加拿大著名英语大学	
第一节	阿尔伯塔大学	(153)
第二节	不列颠哥伦比亚大学	(157)
第三节	达尔豪西大学	(163)
第四节	马尼托巴大学	(167)
第五节	麦吉尔大学	(171)
第六节	麦克马斯特大学	(177)
第七节	萨斯喀彻温大学	(181)
第八节	多伦多大学	(185)
第九节	滑铁卢大学	(191)
第十节	西安大略大学	(199)
第十一节	约克大学	(203)
第十二节	加拿大皇家军事学院	(208)

第一节 魁北克高等教育 (212)

九章 加拿大高等工程教育

第一节 加拿大高等工程教育的一般情况 (228)

第二节 本科层次工科教学计划实例 (240)

第三节 研究生层次的工程教育——对工业界需求的响应
..... (254)

第一节 社区学院与继续教育 (266)

第二节 大学的继续教育计划 (270)

第三节 在职人员的继续教育 (277)

附录一 加拿大大学一览表..... (288)

附录二 加拿大大学专业目录..... (297)

参考文献..... (348)

第一章

加拿大教育概况

第一节 加拿大与加拿大的教育

一、加拿大简况

加拿大位于北美洲北部，居民主要是英国和法国移民的后裔，还有印第安人、爱斯基摩人等少数民族。从地域上说，加拿大是全球第二大国，仅次于苏联。但其人口却很少，还不到英国的一半。加拿大从东到西遥遥 4500 英里，其漫长的海岸线濒临三大洋。单单是一个选举区纽纳特萨克就有 86000 平方英里，跨越四个国际时区。巨大的内陆平原、白雪皑皑的高山、辽阔的冻土地带和犬牙交错的岩石区域构成了一幅美丽的图画，蔚为壮观。在这片国土上，有的地方气候温和，并盛产美味的水果，另一些地方则终年为坚冰所覆盖。这个国家拥有丰富的自然资源，有的地方非常富裕，而另一些地方由于潜在的资源还有待开发，就不那么发达。

加拿大原为印第安人和因纽特人居住地。16 世纪起，法、英殖民主义者先后入侵，建立了殖民地。1756—1763 年，在加爆发

了英法之间的“七年战争”，结果法国战败，将殖民地割让给英国。1812年英、美发生战争，加卷入同美作战。1867年7月1日，英国议会通过“不列颠北美法案”，将加拿大省、新不伦瑞克和新斯科舍合并为一个联邦，成为英国最早的一个自治领。1870—1949年，其他省陆续加入联邦。1931年加成为英联邦成员国。1982年4月17日，经英国女王批准，《加拿大宪法法案》正式生效，加从此获得了立宪和修宪的全部权力。

表 1-1 加拿大基本情况

项目	主要信息
官方国名	加拿大
地理位置	北美洲北部
面积	9976140 平方公里
人口(1988 年中)	26100000 人
主要城市人口(1986 年)	渥太华(首都), 819300 人; 蒙特利尔, 2921400 人; 多伦多, 3427200 人
官方语言	英语和法语
国家机构	国家元首: 英国女王伊丽莎白二世 女王代表: 让·沙维 总督(1984 年 5 月 14 日) 政府首脑: 马尔罗尼 总理(1984 年 9 月 17 日) 立法机构——议会: 参议院和众议院
货币单位	加元(1988 年 12 月 7 日, 1 美元 =
国民生产总值	1.2001 加元)
经济指数(1987)	以 1987 年美元算: 4128 亿加元 消费品价格(按 1980 年 = 100 算): 所有消费品: 155.5; 食品: 147.5
各省和地区名称	纽芬兰、爱德华太子岛、新斯科舍、新不伦瑞克、魁北克、安大略、马尼托巴、萨斯喀彻温、阿尔伯塔、不列颠哥伦比亚、西北地区、育空地区

加拿大从其殖民时代开始,就主要使用两种语言——英语和

法语。然而，今天却是一个由多种语言、多种肤色、多个民族组成的国家。表 1-1 列出了加拿大的基本情况。

二、加拿大的教育

（一）多样化的教育体制

国土的辽阔和各省分权治教，使得加拿大的教育在不同程度上受到地理的、政治的、历史的、经济的和其他因素的影响。在加拿大，不同省的教育体系都有独特之处，但也有许多共同的地方。其特殊之处，部分起源于每一个省的首批定居者的传统与观念，部分起源于各省和地区经济、地理和人口的差别。讲英语的加拿大社区早先主要受苏格兰教育的影响（甚至比英格兰和美国的影响还要大），而法语省份魁北克则遵循着法国教育的模式。

加拿大早期教育事业完全由教会控制。魁北克成为法国殖民地后于 1620 年开办了第一所学校，并于 1824 年通过教育法令。其他各省，如新斯科舍、新不伦瑞克和安大略省等在此以前也分别通过教育法令。1867 年，英国议会通过《不列颠北美法案》，规定教育由各省负责，各省可制定适合本省的教育制度。联邦政府只负责印第安人、因纽特人、武装部队人员及其家属和监狱犯人的教育。联邦政府有责任向省政府提供部分教育经费。

因此，由于历史的原因，加拿大没有一个全国统一的教育体制，联邦政府也没有专管教育的部门。直到现在，全国的教育事务也只由国务秘书部负责协调。同时，加拿大既没有一个国家性的教育目标，也没有全国统一的标准课程。法律规定，加拿大的教育由各省负责，这样加拿大就形成了 12 种教育体制：10 个省各一种，西北地区一种，育空地区一种。虽然西北和育空这两个地区不算省的建制，联邦政府还是给它们授予了与各省类似的教育方面的权力。

从一开始就多样化的教育体制,使加拿大各省在1891年就一致认为,需要成立一个组织,以促进全加教育信息的交流。这样,全国教育协会(现称加拿大教育协会)就诞生了,并于1892年在蒙特利尔召开了第一次大会。然而,尽管加拿大教育协会和其他教育机构做了大量工作促进各省教育信息的交流,使得加拿大各省教育体系尽量相似,但仍然存在差别。直至今天许多加拿大家庭仍然怨声载道,抱怨由于省与省之间教育体系的差别而使他们的孩子从一个省迁移到另一个省时往往“丢失了一年的学习时间”。

(二) 影响加拿大教育的因素

1. 不断变化的加拿大社会的影响

100年以前,加拿大有2/3的农村人口,而现在却有2/3的城市人口。半个世纪以前,加拿大仍然是教育不发达的国家。但50年代以来,加拿大政府重视发展教育事业,教育经费逐年增加,教育开支占国民生产总值的百分比已从50年代末的3.3%提高到1982—1983年度的7.8%。同时,交通条件的改善、新技术的不断发展使加拿大全国公民几乎都有了平等的受教育的机会和较多的受到中学后教育的机会。今天,加拿大的教育事业已经走在世界的前列,愿意接受教育的人口不断增加。1982年加拿大识字人数占全国人口的98%,接收中学后教育的人数也在不断增长。表1-2列出了1981年和1985年15岁以上的加拿大人所受最高教育的百分比。为了促进教育事业的发展,联邦政府通过提供教育补助经费的办法加强对教育的直接干预。联邦政府还鼓励省政府推行双语教学,开办职业和技术学校。

2. 不断变化的人口的影响

二战以后人口出生率的急剧增长使得加拿大的学校系统在50和60年代不得不应付入学人数的快速膨胀问题。那时,一个刚

刚毕业的师范生就象 80 年代一个刚刚毕业的学计算机科学的大学生一样好找工作。从 70 年代以后，情况就反过来了。入学学生人数一直在下降。在二战后出生的人成年以后注意节制生育，导致人口出生率下降。据统计，在 1981 年，4 岁以下的人口占总人口数的 7.3%，而在 1976 年是 7.5%，在 1971 年是 8.4%。另一方面，65 岁以上的加拿大人在 1976 到 1981 年间增长了 17.9%，占 1981 年人口总数的 9.7%，而在 1976 年只有 8.7%。据 1982 年 7 月的统计，加拿大老年人口的比例正在快速增长。

表 1-2 1981 年和 1985 年 15 岁以上的加拿大人所受
最高教育的百分比(%)

	总计	高中	某些中学后教育	中学后证书/文凭	大学学位
1981 年					
总 计	100.0	51.2	7.9	10.0	8.5
男 性	100.0	49.3	8.3	9.0	10.5
女 性	100.0	53.1	7.5	11.1	6.5
1985 年					
总 计	100.0	50.1	9.1	11.5	10.0
男 性	100.0	48.6	9.3	10.6	11.0
女 性	100.0	51.6	8.9	12.3	8.3

加拿大的学校委员会一直在想方设法应付入学人数下降的问题。随着许多学校的关闭，不少教师放弃了他们的工作。加拿大学校让教师放弃自己工作的作法通常是“后来者先走”，即解雇教师时先解雇新雇用的教师。这当然就产生了一个师资队伍老龄化的问题。为了抵消这一点，有的学校体系制定了早期退休计划以及其他动员教师退休的措施，以使每年都能补充一些新来的年轻

教师。然而，除了偏僻的少数北部地区之外，教师的职位仍然非常难以得到。

加拿大的人口主要居住在城市。许多在大城市里定居的移民由于不以英语作为他们的第一语言，又为加拿大城市的教育带来了额外的问题。例如，在多伦多市，有 8 万名中小學生（1970 年有 11 万人），其中有 50% 以上的人不是以英语作为他们的第一语言。加拿大没有象美国那样想要成为一个各种族融合之国，因而城市教育系统常常得花钱以使移民的孩子们学习他们原有的文化和语言。

3. 不断变化的经济状况影响

在 60 年代，教育经费相当充足。当时整个经济状况良好，教育上的新尝试也是顺理成章的事情。新的学校在一夜之间如雨后春笋般涌现出来，许多新学校搞所谓“露天教室”，有时在一大块空地上，可以容纳多达 14 个班上课。空地上铺着地毯，学生们可以舒适地坐着或躺着上课。小组教学方法也采用了，同时还制定了新的课程表和持续进步教学计划，以使每一个学生都可以根据他自己的情况掌握学习进度。这样就用不着担心不及格，而且可以最大限度地发挥出他们的学习潜力。实际上，加拿大为此花费了数百万加元用于视听教学，以及用于建设只有少量书籍、当时却被视为资料中心的学校图书馆。

同样在 60 年代，大多数省取消了以前对高中学生毕业考试所规定的要求。学校可以自己确定毕业考试的内容。同时，中学学生选修课程显著增多，必修科目则相应减少。

但是，在 70 年代，经济危机使加拿大经济受到沉重打击。再加上招生人数的减少以及对教育质量的担心，各省教育经费再也没有 60 年代那么充足了。相应于日益紧缩的财政开支，同时由于公众的要求，露天学校开始有了围墙，中学的选修课程开始减少，一些必修科目则得到恢复。

直到 70 年代后期,经济情况得到了改善,地方学校才能得到省政府拨给的用以保持现在这种高质量教育的经费。但经济回升也不能完全解决问题。有孩子在学校念书的家长们是教育事业的最大支持者,但随着这类家长的人数占整个人口的比例越来越少,他们对掌管着大部分教育经费的各省的政治家们的影响也越来越小,教育的拨款也常常因此而受到影响。

在加拿大,不断进行着关于“学校之作用”问题的讨论。在 70 年代经济萧条时,有人认为在这样一个失业率高、受经济衰退支配的国家里,学校应当集中于训练学生从事那些现在或将来缺乏熟练工人的职业。另外一些人则认为,由于技术的发展和各种职业需要的技能变化得如此之快,学校最好就是提供一个良好的基础教育,并让学生在他们的正规学校毕业以后的很长时间里都有继续学习的愿望。这一争论最终导致了 60 年代以后加拿大社区学院和技术学校的迅速发展。

1984 年以后,在美国经济状况好转的影响下,加拿大经济逐年增长,国民生产总值继 1984 年增长 4.7% 之后,1985 年又增长 4.5%,达 4537 亿加元。与之相应,教育经费也得到了增加。1984—1985 财政年度,联邦给省的教育和医疗拨款为 140 亿加元,较之 70 年代有了较大的增长。

第二节 加拿大教育的总体 结构与规模

在加拿大,有初等学校、中等学校、特殊学校、私立学校、社区学院和大学,还有为印地安人和伊努伊特人(美洲的爱斯基摩人)设立的学校。图 1-1 说明了目前加拿大的学校体制:

加拿大学生对美国历史和现状的了解比对加拿大本国的了解还要多，因而在初等和中等学校的教学内容中，增加了关于加拿大本国知识的比重。

在加拿大有几种不同类型的中等学校，但大多数都是综合性的，开设普通文化课、商业和技术性课程，毕业生既可以就业，又可以去上社区学院或大学。在一些大城市，还设有职业中等学校，其毕业生大都直接走向工作岗位。初等和中等学校 1968/69—1983/84 年度的学生人数如图 1-2 所示。

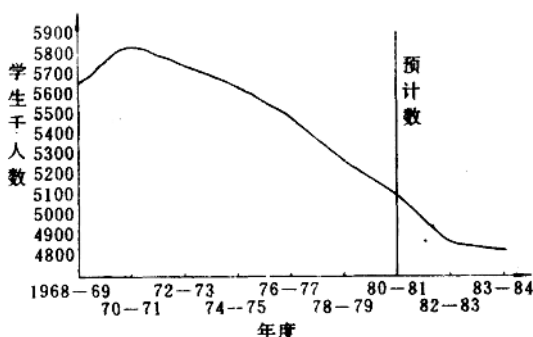


图 1-2 1968/69—1983/84 年度初等和中等学校入学总人数

除了统一的中、小学校以外，各省还设有几种其他学校。一般有：

(1) 天主教学校。由宗教团体设立，但须经过省教育部承认，课程设置、教材和师资的确定都必须遵照政府的规定。作为法定团体，天主教学校设有董事会，可向居民收税，也可以得到政府

拨款资助，但数额比一般公立学校要小。

(2) 私立学校。多因宗教信仰、语言或学术和社会成分不同而设。有的省直接拨款予以资助。大约 3—4% 的中、小学生进这种学校。

(3) 特殊教育的学校。中小學生中，大约有 5—7% 的智力超常和有生理缺陷的少年儿童可分别进不同的特殊学校接受教育。

(4) 印第安人学校。这是专为印第安人设的小学。各省设有专人管理印第安人教育和其他少数民族教育。在南部各省设有指导印第安学生进入中学、专业学校或高等院校的领导小组。印第安学生和其他少数民族的学生，如进入一般学校，其费用由联邦政府拨给这些学校。

二、中学后教育

中学后教育指在中等教育以后所实施的所有形式的正规教育，其教育机构包括社区学院和大学。社区学院是中学后不授予学位的教育机构，始建于 60 年代末，在 70 年代得到迅速发展。到 1978 年度，全加有 173 所社区学院和相关的学校（包括师范学院和护士学校）。大学是指有权授予学位的中学后教育机构。1990 年，加拿大全国有 85 所可授予学位的大学和学院（近来学院和大学两词有同义的倾向）。其中，大约有 68 所大学。大多数东部地区的大学是加拿大最早的大学，是由宗教机构建立起来的；而西部地区的大学则是后来由省政府建立起来的。

在考察加拿大中学后教育的规模之前，必须先了解一下其中学后教育主要学龄人口的构成情况。表 1-3 列出了 1976—1986 年 18—24 岁的加拿大人口变化情况。从表中可以看出，18—24 岁的加拿大人口从 1976 年的近 350 万减少到了 1986 年的 300 万。而且，该年龄段人口的降低率从 1976—1981 年间的 -5% 增长到 1981—1986 年间的 -8%。这一部分人口占加拿大总人口的百分比