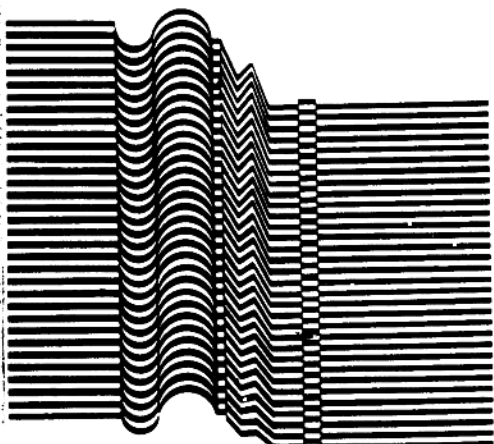


○ 刘志涛 主编 岳介藩 祁允中 余诗武 副主编

文献检索简明教程



西北大学出版社

序

文献检索课是培养学生的信息意识并掌握获取知识和信息(情报)方法的一门科学方法课。为了培养具有强烈信息(情报)意识和信息检索能力的各级各类专门人才,国家教委要求在全国各高等学校普遍开设信息(文献)检索与利用课。按要求,这门课程要分三个层次进行:“在新生入学时进行图书馆利用方法教育;在三、四年级讲授专业信息(文献)检索与利用的知识,可作为必修课或选修课;对研究生要增加专业信息资料整理利用知识的教育,包括专业信息资料的鉴别、整理以及信息研究方法等。”目前,许多高校开设了这门课程,受到广大师生的欢迎,也引起了社会上的普遍重视。

要使这门课进入正规教育轨道,必须要有教师、教材、实习室等,其中教材是重要条件之一。目前,我国文献检索与利用课的教材撰写工作仍处于探讨阶段。现由汉中师范学院、宝鸡文理学院、第二炮兵工程学院、西安联合大学师范学院、咸阳师专、渭南师专等院校图书馆 20 多位同志共同编写的《文献检索简明教程》一书正好迎合了这一形势的需要,它即将出版。这的确是一件好事,预祝成功!

编写本书的同志由于长期从事文献课教学和情报信息服务研究,他们既有较丰富的实践经验,又有较高的理论水平。本书颇具新颖性、实用性和简明性等特点,符合教材的基本要求,可作高校教师和学生及专业技术人员的教材和参考书,它的出版,为我省教材建设做出了新贡献。

姜信真

1996 年 5 月

前 言

本书是由汉中师范学院、宝鸡文理学院、第二炮兵工程学院、西安联合大学师范学院、咸阳师专、渭南师专等院校图书馆的20多位同志联合编写的,是提供参编院校文献(信息)检索课教学的试用教材,也适合理工科院校、文科院校、综合性院校、电大、函大等大专院校学生使用。

担任本书撰稿人员是:刘志涛(绪论)、赵怀忠(第1章)、闰淑侠(第2章)、刘薇(第3章)、魏建林(第4章第1节)、熊颖(第4章第2节)、范红(第4章第3节)、张宏武(第5章)、吴晓燕(第6章第1节)、凌朝栋(第6章第2节)、岳介藩(第7章)、王奇芬(第8章)、刘春华(第9章第1、2节)、张晔(第9章第3节)、王逸铭(第10章)、于锡南(第11章)、刘恒义(第12、14章)、祁允中(第13章)、梁转芹(第15章)、柳胜国(第16章)。全书由编委会讨论、制订提纲,由主编、副主编修改,由主编统稿、定稿。

陕西省副省长姜信真同志在百忙中为本书作序,并推荐,谨表示衷心感谢。

本书在撰稿时,参阅了国内外一些专家的论著,在此表示衷心感谢。

由于我们的水平有限,缺点和错误不少,欢迎专家们和广大读者批评指正。

编 者

1996年6月

目 录

绪 论	(1)
-----------	-----

基 础 篇

第一章 信息和情报	(9)
第一节 信息	(9)
一、基本概念	(9)
二、信息业	(10)
三、信息高速公路	(15)
第二节 情报	(18)
一、概念	(18)
二、特点和种类	(19)
三、情报工作	(20)
四、情报服务工作	(23)
五、信息和情报的关系	(27)
第二章 文献和文献检索	(30)
第一节 文献	(30)
一、文献的概念及功能	(30)
二、文献的等级与类型	(32)
三、我国文献信息组织与机构	(33)
第二节 文献检索概述	(33)
一、涵义	(33)
二、文献检索的特点和原理	(33)
三、意义和作用	(34)
第三节 文献检索工具	(34)

一、概念及类型	(34)
二、检索语言	(37)
三、排检方法	(41)
四、使用	(43)
第四节 文献检索的途径和方式	(44)
一、途径和方法	(44)
二、方式	(45)

检 索 篇

第三章 马列主义经典文献、哲学文献检索	(51)
第一节 马列主义经典文献检索	(51)
一、检索原著	(51)
二、检索研究资料	(56)
第二节 哲学文献的检索	(59)
一、哲学名词术语的查找	(59)
二、哲学研究论著的查找	(60)
三、哲学史事的查找	(61)
四、哲学家生平传记资料的查找	(62)
五、哲学研究机构及学术团体的查找	(63)
第四章 政治、法律、经济文献检索	(65)
第一节 政治文献检索	(65)
一、概述	(65)
二、检索	(66)
第二节 法律文献检索	(70)
一、概述	(70)
二、检索	(71)
第三节 经济文献检索	(76)
一、概述	(76)
二、检索工具	(76)

三、经济名词、术语的查找	(78)
四、经济理论及发展情况的查找	(79)
五、各种经济资料的查找	(79)
六、经济机构的查找	(81)
七、经济文献检索实例	(81)
第五章 教育学、心理学文献检索	(83)
第一节 教育学文献检索	(83)
一、名词术语的查找	(83)
二、论著与参考文献的查找	(84)
第二节 中学各科教学文献检索	(88)
一、综合性教学参考文献的查找	(88)
二、各科教学参考文献的查找	(90)
三、声像型教材的查找	(91)
第三节 心理学文献检索	(91)
一、名词术语的查找	(91)
二、论著与参考文献的查找	(92)
第六章 语言学文献检索	(94)
第一节 汉语文献检索	(94)
一、字、词的查找	(94)
二、语言学名词术语的查找	(97)
三、语言学家传记资料的查找	(97)
四、语言学论著的查找	(97)
五、语言学研究资料的查找	(98)
第二节 外语文献检索	(99)
一、语言学基本知识查找	(99)
二、语音学文献查找	(101)
三、词汇学文献查找	(102)
四、语法文献查找	(107)
五、篇章文献查找	(108)

第七章 文学文献检索	(110)
第一节 文学文献及检索概述	(110)
一、文学文献	(110)
二、文学文献检索概述	(111)
第二节 文学著作和论文资料的检索	(112)
一、文学作品的查找	(112)
二、文学论著的查找	(116)
三、文学论文资料的查找	(117)
四、检索实例	(120)
第三节 成语典故、诗词文句的检索	(122)
一、成语典故的查找	(122)
二、诗词文句的查找	(124)
第四节 文学理论及当前研究动态的检索	(128)
一、中外文学理论的查找	(128)
二、当前文学研究动态的查找	(137)
第五节 中外文学家传记文献的检索	(138)
一、人名的查找	(138)
二、中外作家传记文献的查找	(140)
第八章 史地文献检索	(145)
第一节 历史文献的检索	(145)
一、历史文献概述	(145)
二、历史文献的查找	(147)
第二节 地理文献的检索	(161)
一、地理文献概述	(161)
二、地理文献查找	(162)
第九章 体育、音乐、美术文献检索	(167)
第一节 体育文献的检索	(167)
一、体育文献	(167)
二、体育文献的查找	(167)
第二节 音乐文献检索	(175)

一、音乐文献的检索	(175)
二、检索途径	(175)
第三节 美术文献检索	(179)
一、概述	(179)
二、美术史、流派和名词的查找	(179)
三、美术作品的查找	(182)
四、美术论著的查找	(185)
五、美术家传记资料的查找	(186)
第十章 数学文献检索	(189)
第一节 数学文献概述	(189)
一、数学文献	(189)
二、数学文献检索	(189)
第二节 数学文献检索的途径	(189)
一、数学图书的查找	(189)
二、数学期刊、论文的查找	(191)
三、数学文摘的查找	(193)
四、数学史资料、数学家资料、名词术语释文公式资料的查找	(194)
五、检索实例	(198)
第十一章 物理文献检索	(201)
第一节 物理文献	(201)
一、概述	(201)
二、物理文献的主要出版类型	(202)
第二节 物理学文献的检索	(206)
一、物理学文献常用检索工具	(206)
二、物理学文献的检索方法	(209)
三、检索实例	(210)
第十二章 化学文献检索	(212)
第一节 检索工具的选用及简介	(212)
一、检索工具的选用	(212)

二、重要化学参考书、工具书、核心期刊简介	(214)
第二节 化学文献检索的基本途径、方法和技巧	(220)
一、基本途径	(220)
二、方法技巧	(220)

须 知 篇

第十三章 大学生与图书馆	(225)
第一节 高等院校图书馆的地位和作用	(225)
一、高校图书馆是学校文献情报中心	(225)
二、高校图书馆是为教学和科研服务的学术性机构	(225)
三、高校图书馆是自学的主要课堂	(226)
第二节 大学生必须学会利用图书馆	(227)
一、了解图书馆的藏书体系和机构	(227)
二、熟悉图书文献的分类方法	(227)
三、熟悉图书馆目录及查阅方法	(228)
四、了解熟悉图书馆的服务内容和方式	(232)
五、掌握科学的学习方法	(232)
六、自觉遵守图书馆的规章制度	(233)
第十四章 阅读方法与技巧	(234)
第一节 阅读方法	(234)
一、阅读方法的科学实质	(234)
二、阅读必须讲究方式方法	(235)
三、中外名人的阅读经验介绍	(237)
四、常用阅读方法简介	(238)
第二节 阅读技巧	(240)
一、综合性阅读	(240)
二、阅读“十要”	(241)
三、“七字”阅读	(242)
四、交叉阅读	(242)

五、自学攻读	(243)
六、创造性阅读	(244)
第十五章 怎样撰写学术论文	(246)
第一节 学术论文的选题和资料搜集	(247)
一、选题	(247)
二、资料的搜集	(248)
第二节 分析研究资料确定论点	(251)
一、分析研究资料的方法	(251)
二、确立论点	(252)
第三节 拟定提纲 撰写成文	(253)
一、拟定提纲	(253)
二、撰写成文	(256)
第四节 修改定稿 准备答辩	(259)
一、修改定稿	(259)
二、准备答辩	(261)
第十六章 常用工具书简介	(263)
第一节 字典 词典 类书 政书	(263)
一、字典 词典	(263)
二、类书 政书	(264)
第二节 年鉴 手册 书目 索引 传记类	(267)
一、年鉴 手册	(267)
二、书目 索引	(269)
三、传记类	(271)
主要参考文献	(273)

绪 论

我们在长期的教学中了解到,在当代的大学生中,有相当多的同学对开设文献检索课的重要性认识不足,许多学生缺乏文献检索的能力,不知道检索文献资料的正确方法和途径,因而影响了学习和研究能力的提高。同时,在学生中普遍地存在着轻视这门课的倾向。因此,我们首先要谈谈什么是“文献检索课”,为什么要开设这门课,以及有关问题。

一、为什么要开设文献检索课

原教育部在1984年就颁发了004号文件,要求全国各级各类高等院校都要开设文献检索课程。1985年国家教委还颁发了065号文件,提出了“关于改进和发展文献课教学的几点意见”。1992年,国家教委又颁发了044号文件,提出了“文献检索课教学基本要求”。由此可见,国家教委三令五申,要求、敦促各高校开设这门课程。陕西省高校图工委在1994年10月召开了“文献检索课研讨会”,专门研究如何把这门课开好。从会议上了解的信息是陕西省各高校基本上都开设了这门课。

为什么国家教委三令五申,要求全国各级各类高等学校都要开设这门课呢?为什么各级各类高等院校都非常重视这门课呢?

首先,开设这门课是时代的要求。现在的时代是信息时代,尤其是一些经济发达的国家已进入了信息社会,我们国家也正在逐步向信息社会过渡。生活在信息社会,人们的生活、生产、工作、学习、研究、管理、交流等活动,其决策的先导和行动的指南是信息,信息是人们一刻也离不开的。中国科学院院长周光召指出:“由于

航天技术的进步,已可以用遥感的手段测到地球上1米到3米范围内各方面的变化情况。将这一技术运用于军事侦察,可以通过卫星观察到某个兵营里的某些士兵的活动。这一技术对于人们生产、生活的作用也很大。大家都知道,我国洪水灾害是一个影响非常大的问题,有了这种能实时监测的手段,就可以马上收集到各个地方降雨的数量、水流情况等。一旦什么地方发生了决堤,它到底影响多大范围,会造成多少损失,很快就可以搞清楚。这种传感器也可以应用于家庭。目前,最高级的洗衣机就能知道水脏的程度,并由此决定要不要加洗。”

对一个国家或企业来说,要在世界上取得优势地位,不仅要依靠物质资源,而且应有掌握先进思想和技术的、并具有开发、利用信息资源意识和能力的人才及高素质的职工队伍。日本和亚洲“四小龙”的经验证明,他们都没有足够的自然资源,其经济发展与腾飞主要依靠的是开发人力资源,进而开发信息资源。日本在引进技术发展经济中,重点不是放在硬件技术设备的引进上,而是软件的技术成果上,最主要的就是引进和实施专利技术。实施专利战略,目前已成为当今西方企业夺取市场的重要手段。

为了实现教育“面向世界,面向未来,面向现代化”,国家教委决定在大学生中进行信息(文献)检索教育。这个决定是高瞻远瞩的,是具有战略意义的。现在的大学生,是跨世纪的一代,实现四个现代化的重担是压在他们肩上的,任重而道远,前途光辉灿烂。

其次,开设这门课是大学生们学习实践的要求。大学生的学习和中小学生的学习大不一样。这不光是学习环境变了,更重要的是学习的方法变了。小学、中学学习,是各门课一本书,教师教的是这一本书,学生学的也是这一本书。学生只要把这本书领会吃透,考出好成绩,就行了。而大学学习,不光靠教师教,更重要的是要靠自学。据西南财经大学一位教授调查,一名大学本科生一生中所获得的知识,只有10%获自学校,其余90%是靠自学获得的。要提高自

学能力,就必须掌握文献检索的理论与技术。因为在当今信息时代,随着新技术革命突飞猛进的发展,人类科学知识量急剧增加,各种图书、期刊等印刷型出版物和各种缩微资料、视听资料、机读资料等非印刷型出版物大量发行。尤其是科技文献,其发展速度较社科文献更快,新陈代谢、自然淘汰周期愈来愈短,各种文献的重复交叉现象频繁发生,面对这种情况,同学们往往束手无策。要从浩如烟海的文献中迅速、准确地查寻出自己所需要的文献资料,就要学会文献(信息)检索。另外,掌握文献检索能力,也是科学研究工作者的一项基本功。只有掌握了科学的文献检索方法,才能以最少的精力充分占有资料,挖掘和利用文献资源,也才能避免课题重复和时间精力的浪费。

二、文献检索课的性质和任务

国家教委在(92)044号文件中明确了“文献检索课”的性质:“文献检索课是培养学生的情报意识,掌握用手工方式和计算机方式从文献中获取知识和情报的一门科学方法课。”这里强调,文献检索课是一门科学方法课,它要着重培养学生的信息情报意识。古人云:“授人以鱼,不如教人以渔”,这就说明了“方法”的重要性。在学校,同一教师教出来的学生常常水平不同,如果排除个人智力差异和努力程度等因素,最能起作用的就是“方法”了。所以,17世纪德国杰出的数学家、哲学家和科学方法论者笛卡尔在《方法谈》一书中曾说:“最有价值的知识是关于方法的知识。”

(92)044号文件对文献检索课的任务规定得很清楚:使学生了解各自专业及相关专业文献的基本知识,学会常用检索工具与参考工具书的使用方法,懂得如何获得与利用文献知识,增强自学能力和研究能力。

三、如何学好文献检索课

在高等院校开设文献检索课近几年发展较快。为了提高这门课的教学质量,使学生获得丰厚的收益,需两方面努力:一方面是学校要重视,要为课程的开设创造良好的条件,包括教师的选择、实习室的配备、教材的编写等。另一方面,就是学生们要端正学习态度、掌握基本的学习方法。

(一)应持的学习态度

首先,在明确开设这门课的重要性和必要性后,就要把它摆在适当的位置上,克服轻视这门课的倾向。有的同学认为,这门课是基础课,不是专业课;是选修课或讲座课,不是必修课。因此,认为学不学无所谓。这种认识是错误的,有害的。绝不能把这门课的学习与各自的专业课的学习割裂开来,甚至对立起来。“文献检索课”实质上是一门“科学方法”课,学习它对学习专业课是有极大帮助的,是学好其它课的“金钥匙”。因此,在学习实践中,要把这门课的学习和专业课的学习结合起来。其次,要认识到这是一门科学,只有下功夫才能学好。文献检索课是一门新兴科学,也是一门边缘科学。它在学科性质上的综合性、边缘性、交叉性和在教学内容方面的广泛性、多样性和复杂性,使得学生们在学习时,要认真学习理论,下工夫反复实践,才能学好。如果采取漫不经心,只听不练的态度,是肯定学不好的。再次,要怀着强烈的信息(情报)“饥渴”感。在这门课的学习过程中,同学们要因信息极其缺乏而进入信息“饥渴”状态,要有强烈的信息需求欲望。不论遇到什么问题,首先想到的应当是,为解决该问题已经掌握了哪些知识?还缺什么材料?怎样获取充足的信息?每看到一件事或听到一则消息,首先应该想想它与自己所关心、所考虑的问题有没有联系,能否参考和借鉴?久而久之,这些观察与思考的敏感性就会渐渐成为习惯,进而嵌入人的意识之中。这种习惯,就是我们所希望的灵敏度很高、反应很快

的个体信息(情报)意识。

(二)应有的学习方法

“文献检索课”是一门科学,而且是一门边缘性、交叉性的科学,所以,要学好它,就必须注意掌握良好的学习方法。

1. 灵活运用检索工具

进行文献检索的第一步应是选择检索工具。检索工具众多,有综合性工具、专业性工具和专科性工具。如何选择检索工具,如何运用检索工具,是一个非常重要的问题。选择检索工具,一般先选择利用综合性工具,再辅之以专业性、专科性工具。因为前者范围广,而后者较高深,二者结合才不至造成主要文献的漏检。在运用检索工具时应注意:不要对众多的检索工具望洋兴叹,而要通过学习逐步掌握;不要对具有多种检索途径的工具书只择其一,而要全面掌握;不要单独依赖某部工具书,而要学会多种工具书的配合使用。总之,选择检索工具,应从课题的需要和本单位、本地区的实际条件出发,灵活运用,以期尽快达到检索目的。

2. 实践是关键

文献检索是一种能力,“文献检索课”教学的目的,是使学生学会检索文献的基本技能。这就要求教师既要传授情报信息知识、理论和方法,又要使之变成能力。如何使知识、理论、方法转化为能力呢?这关键的一步是练,是实践。“施教之功,贵在引导,要在转化,妙在开窍”。不经过练,不经过实习,是不能将知识、方法转化为能力的。明确了这个道理,在“文献检索课”的学习中,同学们就要特别地重视把这个环节的实习理论和实践紧密地结合起来。

3. 要创造性地学习

在学习“文献检索课”时,同学们首先要掌握一些文献情报知识,掌握文献检索的一般方法和特殊方法,光这样还不够,还要有探索精神。当同学们通过文献检索活动达到了解难释疑的目的之后,在有关工具书的启示下,可能会激发出新的学术观点;当同学

们通过文献检索活动查到了资料线索之后,在原始文献的启发下,可能会萌发新的学术见解;当同学们通过文献检索活动积累了大量资料时,在先师前哲的启迪下,可能会发现新的研究领域。这就告诉我们,在“文献检索课”的学习中,要运用创造思维,进行创造性学习,求新求异,争取成为新信息、新方法、新规律的发现者和创造者。

基 础 篇