

理解·记忆·应用·综合

青年自学 能力培养

(哲学·政治经济学)

吴松年

ZONG HE

YING YONG

JI YI

LI JIE

理解·记忆·应用·综合

青年自学能力培养

（哲学·政治经济学）

水利电力出版社

理解·记忆·应用·综合

青年自学能力培养

(哲学·政治经济学)

吴 松 年

*

水利电力出版社出版、发行

(北京三里河路6号)

各地新华书店经售

外文印刷厂印刷

*

787×1092毫米 32开本 7.375印张 162千字

1987年12月第一版 1987年12月北京第一次印刷

印数00001—85000册

I S B N 7 -120-00268-6/ G·22

7143·6588 定 价: 1.40 元

前 言

培养学生的能力是各科教学的一个最终目的。注重能力培养，把能力培养作为教学过程的一个不容忽视的业务组成环节，是每一个教师都应当努力做到的。

能力培养，概括性的论著很多，但具体地结合政治课的论著就少一些。中学思想政治课培养学生的核心能力是理论联系实际的能力，是运用马克思主义的观点、立场，分析和解决实际社会问题、思想认识问题的能力。要培养这种能力，就必须在教学中结合教材内容，培养学生理解问题的能力，科学记忆的能力，应用理论的能力和综合概括论述问题的能力。本书试对培养这四种能力的具体实施方法和过程进行实效和例范性说明。

理解能力的培养，主要是注重理论的理解。要对理论作到深刻理解，就必须理论联系实际。理论联系实际，是理解理论的一个重要方面，但绝不是全部。我们还必须善于抽象思维、要有追求真理，相信真理的精神。理解马克思主义需要一种特殊的感情，那就是无产阶级的革命感情，同情和热爱劳动大众的阶级感情，缺乏这种感情，就不可能理解马克思主义的革命学说。

科学记忆能力的培养要在理解能力的基础上进行。缺乏理解的记忆就是死记硬背。有些人认为，因为学生死记硬背，所以政治课教学内容不要概念，也不要原理，就是思想教育，其实这种想法是非常片面的。无论何种学习，都离不

开一定适宜的记忆。马克思主义理论学习就更需要记忆。但要学生记住的东西既要少，又要最核心、最常用、最基础。我们在实践工作中，常常要运用一些马克思主义的概念、词汇或经典，没有记忆，处处去找书本怎么行呢？问题是在于如何记忆，在于记忆的目的是为了应用，增长才干，而不是为了应付考试。我们必须注意这种记忆的目的性，提倡科学的记忆，规律性的记忆，通过记忆来增强能力。

应用理论的能力。这种能力培养的前提条件是两个，一是要掌握理论，二是要了解实际，这两个方面缺一不可。我们有些人有时强调理论，有时强调实践经验，其实只有这两个方面俱全，才能培养出很好的应用理论的能力。因此应用理论的能力培养需要以下三点：一是要有科学理论的思维能力；二是要有对问题进行实事求是的分析能力；三是要会从分析中得出正确的结论。即这样三个环节：理论思维——综合分析——得到结论。

综合运用理论能力。这种能力在中学政治课中主要表现在评论、论述问题的能力上。马克思主义科学理论的严密性要求论证问题的严密性。马克思主义是科学，因此用它去论证问题，分析问题要严格注意它的科学性，绝不允许借通俗性把问题庸俗化。马克思主义反对繁琐哲学，运用它论述问题切忌烦琐，要旗帜鲜明，简易明确。

总之，编者的目的是想探索政治课教学中的能力培养，由此强调理论教学中的能力培养问题，为以能力训练为主的自学开辟道路。但由于本人水平有限，一定在很多方面都存在着这样或那样的缺点，欢迎广大读者批评指正。

吴松年

1987年10月

目 录

前言

第一篇 政治经济学常识

第一章	理解能力培养（一）	1
第一节	对政治经济学研究对象的理解	1
第二节	对价值的理解	5
第三节	对剩余价值的理解	12
第四节	对经济危机的理解	16
第五节	对垄断的理解	19
第二章	记忆能力培养（一）	22
第一节	概念记忆法	22
第二节	简化记忆法	25
第三节	理解记忆法	28
第四节	归类记忆法	34
第三章	应用能力培养（一）	56
第一节	应用价值规律的能力	56
第二节	应用剩余价值理论的能力	65
第三节	应用再生产理论的能力	77
第四节	应用两种趋势理论的能力	82
第四章	综合能力培养（一）	88
第一节	运用生产力和生产关系的辩证关系原理 的综合能力	90
第二节	运用经济基础和上层建筑的辩证关系原	

	理的综合能力·····	98
第三节	运用剩余价值理论的综合能力·····	100
第四节	运用资本主义发展趋势理论的 综合能力·····	106
第五节	运用理论说明一段话的综合能力·····	110

第二篇 辩证唯物主义常识

第五章	理解能力培养(二)·····	115
第一节	对哲学概念的理解·····	115
第二节	对辩证唯物主义常识的理解·····	119
第三节	对物质、矛盾、实践的理解·····	124
第四节	对辩证唯物主义常识的主要原理 的理解·····	133
第六章	记忆能力培养(二)·····	166
第一节	简化记忆法·····	167
第二节	归类记忆法·····	171
第三节	理解记忆法·····	174
第七章	应用能力培养(二)·····	185
第一节	全面分析某些观点的能力·····	185
第二节	应用方法论分析问题的能力·····	193
第三节	应用原理体系分析问题的能力·····	199
第八章	综合能力培养(二)·····	204
第一节	说明论述型综合能力·····	204
第二节	驳论型综合能力·····	212
第三节	理解说明型综合能力·····	217
第四节	评论和论文型综合能力·····	222

第一篇 政治经济学常识

第一章 理解能力培养（一）

第一节 对政治经济学研究对象的理解

理解政治经济学的研究对象是生产关系，这是学习政治经济学的重要入门课。要从4个方面理解这一问题：（1）从生产关系本身来理解；（2）从马克思主义政治经济学的特点来理解；（3）从教材整体来理解；（4）从典型例题上来理解。

一、生产关系就是人们在生产过程中的关系

要理解政治经济学的研究对象是生产关系，首先就要理解什么是生产关系，生产关系的具体表现等等。所谓生产关系就是指人们在经济活动中的关系，实际上就是经济关系。它是所有社会关系中最本质的关系。按斯大林同志的归纳，生产关系的内容包括生产资料所有制关系、在经济活动中人们之间的地位关系以及产品的分配方式。实际上，生产关系就是指人们对生产资料的占有关系、对产品的占有关系以及在经济管理中的地位关系等。如果从生产关系的环节上来讲，就是生产、分配、交换、消费等四个环节。生产、分配、交换、消费反映的都是人们之间的关系，人们之间的经济关系。从表面上看，生产好象是在生产物，实际上是在生产人们之间的生产关系。例如，资本主义社会的生产，看起来是

在生产商品，实质上是在生产资本家，是在生产雇佣工人，是在生产资本家和工人之间的关系。所以，资本主义生产的实质是资本主义生产关系的生产。

二、政治经济学的研究对象是生产关系

马克思主义政治经济学认为，一切经济现象实质都是一定的社会生产关系的反映；在一切经济现象的背后，都隐藏着人与人之间的关系。例如，商品交换，看起来好象是物和物的交换，但实质上是人们劳动的相互交换，是人与人之间的经济关系。它实质上反映着商品生产者之间的关系。

马克思主义政治经济学认为，在经济领域中，人与人之间的关系被人与物的关系或物与物的关系掩盖着。这就有必要通过政治经济学的科学理论研究，揭开这种掩盖，说明人与人之间的经济关系产生、发展、运动变化的一般规律。这就是政治经济学的研究任务。所以政治经济学的研究对象是生产关系。

马克思主义政治经济学还认为，同一种经济范畴，在不同的生产关系下的反映形式不尽相同。同时，同一经济规律，在不同的生产关系下发生作用的表现形式也不相同。比如，同一商品，在资本主义生产关系和社会主义生产关系下，其价值的实现形式不同，价值规律的作用形式也不同。所以，要学好政治经济学，必须首先理解政治经济学的研究对象，必须从这一点出发去掌握马克思主义政治经济学的特点。

各种资产阶级政治经济学观点，都不敢面对这样一个人人皆知的现实问题，即经济现象的实质不是物，而是社会经济制度，是社会生产关系。他们总是把人与人之间的关系解释为物与物的关系，总是本能地用物来掩盖生产关系的实质。这是由资本主义生产关系是剥削关系的性质决定的。如果

资产阶级承认自己生产关系的性质，也就等于宣布了自己阶级的不合理性和历史暂时性。所以，把政治经济学的研究对象明确为生产关系，这也是马克思主义政治经济学区别于资产阶级政治经济学的重要特征，是学好马克思主义政治经济学的根本要求和理论基础。

三、从教材整体来理解政治经济学的研究对象是生产关系

第一课明确提出政治经济学的研究对象是生产关系，这表明，它是入门的一把钥匙，是理解整个政治经济学的重要基础。

第二课始终贯彻这一原则。比如，商品的社会属性是价值，政治经济学研究商品，是研究商品的价值，研究商品价值的形成、表现、实质、决定和实现等等。为什么研究商品只是研究价值，而不研究使用价值呢？这是因为政治经济学作为经济学的理论经济学，和具体的部门经济学、实用经济学是有区别的，它是它们的最一般的理论根据，它的研究对象只是生产关系。所以，政治经济学研究商品，只是揭示商品中隐蔽的生产关系，揭示商品所反映的具体的生产关系，而商品的价值才能反映生产关系，从价值入手，才能揭示出商品中隐蔽的人与人之间的经济关系的实质。使用价值并不能反映生产关系，它最多只能反映社会分工，但更多的是反映社会生产技术和生产力的水平。

第三课揭示了资本主义生产的实质是资本主义生产关系的生产。要揭示这一实质，就必须揭示资本的实质、资本主义工资的实质、资本主义利润的实质以及资本主义制度下科学技术发展的实质。由此可见，第三课通过揭示这一系列实质问题，揭示出资本主义生产关系是一种残酷的剥削制度，资本主义制度本身具有历史暂时性。

第四课讲的是资本主义再生产和资本主义经济危机问题。资本主义再生产的实质是资本主义生产关系的再生产，资本主义经济危机的根源是资本主义生产关系本身。所以，第四课归根到底还是讲生产关系，讲资本主义生产关系。

第五课讲的是垄断的资本主义的特征和实质。其实质是揭示垄断资本家和工人的关系，即资本主义生产关系。

总之，我们从整个教材中可以清楚地看到，政治经济学常识讲的就是生产关系问题。因此，只有理解政治经济学的研究对象是生产关系，才能学好这门课。

四、典型例题分析

1. “纺纱机就是资本”这种说法对吗？试用政治经济学的有关原理简要说明。

说纺纱机就是资本，这就是说，生产资料就是资本。因此，不难看出这一问题是在考察资本的实质。表面上看，是考察第三课的知识点，而实际上这是在考察第一课的政治经济学的研究对象是什么这一知识点。如果深刻地理解了政治经济学的研究对象是生产关系，就能理解资本不是物，而是资本主义生产关系。因为从政治经济学的观点来看，资本表面上表现为物、机器、厂房等，实质上并不是物，也就是说，不是所有的物都是资本。只有那些被资本家占有，并用来生产剩余价值的生产资料才是资本。由此可见，理解政治经济学的研究对象是生产关系，是十分重要的。只要理解了这些，答案要点就能正确做出：

△资本的实质是资本主义生产关系，即资本家剥削工人的关系。所以，说“纺纱机就是资本”是错误的，它歪曲了资本的实质。

△说纺纱机就是资本，是说生产资料就是资本。资本实质只是能带来剩余价值的价值。只有当纺纱机能带来剩余价值时，它才是资本，不是所有的纺纱机都是资本。

△资本表现为物，实质上不是物，是资本主义的生产关系。它随着资本主义生产关系的产生而产生，并必将随着资本主义生产关系的灭亡而灭亡。

如果本题的分数超过6分，还可以增加一个要点：那就是指明资本的实质被歪曲的要害、危害，还可以讲讲我们认识这一问题的现实意义等等。

2. 举例说明经济现象的实质反映着一定的生产关系。

这个题更加直接了当地点明了要正确回答这一问题，就必须正确理解政治经济学的研究对象。如果不理解就无从入手去做这样的题。

解答这个题的要点是：

△马克思主义认为，一切经济现象的实质都反映着一定的社会生产关系，所谓生产关系就是人们的经济关系，就是在经济活动中结成的关系。

△例如，在资本主义社会里，资本家支付给工人的工资，表面上看，似乎是工人劳动的报酬，但实际上并不是劳动的报酬，而是劳动力的价值或价格。资本家支付工资本身就反映着资本家剥削工人的关系，即资本主义的生产关系。

第二节 对价值的理解

一、价值的主要内容

对价值的理解，是理解第二课书的关键，也是理解全教

材的基础。

第二课商品一节实际都是讲的价值问题。这一节的主要内容是：

(1) 价值是由抽象劳动形成的。

(2) 价值表现为交换价值。

(3) 价值量的大小是由社会必要劳动时间决定的。

(4) 价值的实现过程在私有制下的商品经济中是私人劳动转化为社会劳动的过程。

(5) 价值是商品的社会属性，它是指商品中凝结的社会一般劳动，价值实体是抽象劳动。

要理解价值，就要从这5个方面来理解。

二、价值概念

价值是政治经济学中最抽象，最基础、最核心也是最难懂的概念。

马克思写《资本论》时，是从商品开始，实际上是从价值开始。马克思研究政治经济学理论是从具体到抽象，也就是从大量的19世纪初的资本主义资料研究开始，最后发现，所有的资本主义的经济范畴都能从商品中挖掘出来，都集中在价值之中。这样在表述自己的理论时，从价值开始，也就是从最抽象开始，一步步向社会表面回升。最后马克思用自己政治经济学的“铁的逻辑”论证了资本主义的利润、利息、地租等等经济范畴，并指明它们的实质都是剩余价值。

由此可见，价值是最难懂的，所以，商品这一节实际上是整课书的难点，又是基础课。如果不充分认识这个难点的难度性，甚至把难点不当作难点，那就会给后面几课书的学习带来困难。

三、理解价值是学好政治经济学的基础

我们知道，商品的实质是价值，而货币的实质是一般等价物，实际上货币也是商品，只不过是固定充当一般等价物的商品。所以货币问题，从政治经济学角度来看还是价值问题。价值规律，从某种意义上也可以认为是价值运动，变化的规律。无论从什么意义上理解价值规律，不理解价值，就无法理解价值规律。

第三课讲的是资本和剩余价值。资本是能带来剩余价值的价值。换句话说，资本是一种价值，是能带来剩余价值的那种价值。剩余价值是由雇佣工人创造的被资本家无偿占有的那一部分价值。由商品来说，就是资本主义商品的总价值中的一部分，即剩余的价值。也就是从商品总价值中扣除成本价值后剩余的价值。资本主义工资是劳动力价值的转化形式，资本主义利润是剩余价值的转化形式。无论是工资还是利润，实质上都是价值，一个是劳动力的价值，一个是剩余价值。所以，只有理解价值才能进一步理解资本、剩余价值、工资、利润等经济概念。

第四课讲的是资本主义再生产和经济危机。再生产的实质是生产关系的再生产，资本主义再生产的实质是剩余价值的再生产，也是资本主义生产关系的再生产。既然是价值的生产，不理解价值，显然是不能深刻理解资本主义再生产的。

资本主义经济危机，如果从价值问题上来理解：（1）可以理解为商品的价值，由于资本主义基本矛盾的作用而不能得到实现，从而暴发了生产过剩的经济危机；（2）可以理解为资本家不按价值规律办事，并且违背价值规律，从而造成经济危机的，也就是价值规律强制性的起作用的结果。总之，

要学好第四课，不理解价值，也是不能奏效的。

第五课讲的是帝国主义的历史地位，其中心是讲垄断。无论是垄断利润，还是垄断价格，其实质都是剩余价值，也是价值问题。价值的理解也直接关系到对垄断的理解。

综合上述三个方面，我们看到理解价值问题确实是理解政治经济学的基础。要理解价值，就必须首先从价值形成、价值表现、价值决定和价值实现等四个方面重点理解。

首先我们来理解一下价值形成。

价值是由抽象劳动形成的。这就是说，劳动创造了价值，但不是所有的劳动都能创造价值。首先，生产一般产品的劳动并不创造价值。这是由于产品并不用于交换，所以生产产品的劳动之间就不需要比较，因此也就不需要把具体劳动撇开，抽出抽象劳动来。

另外，具体劳动只能创造使用价值，而不创造价值，这是很简单的道理。因为劳动的具体形式不同，决定了不同的使用价值。同时，不同形式的劳动要相互比较，必须把不同形式撇开，因为它们无法相互比较大小。能够相互比较的只能是抽象劳动。

最后我们还应当充分认识到生产商品的劳动要二重化，就必须经过交换，而二重化的结果，一方面是具体劳动，另一方面又是抽象劳动。不能把生产商品的劳动看成是两次劳动，而只能看成是两个方面，即生产商品的劳动二重性。价值实体是由抽象劳动形成的。

其次，还要理解价值的表现。价值是看不见，摸不着的。但又是客观存在的。这样价值就要有自己的表现形式。在商品交换中，商品的价值表现为交换价值，在商品流通中，商品的价值表现为价格。但无论怎样表现，价值是价值表现形

式的基础和决定因素。当然，我们不能把交换价值的影响因素只看成是价值，同时还要看到供求关系。交换价值的大小是由两个基本因素造成的：（1）是价值量的大小；（2）是市场的供求关系。而价格的大小是由三个基本因素造成的：

（1）价值量的大小；（2）货币值的大小；（3）供求关系。了解这些，对解决或分析一些实际问题有重大的作用。

再次，还要理解价值的决定。就是价值量的大小是由社会必要劳动时间决定的。在这里，首先要理解社会必要劳动时间的定义。所谓社会必要劳动时间是由部门内部的平均劳动生产率决定的。因此，社会必要劳动时间要随部门内部平均劳动生产率的变化而变化。由于商品的价值量和劳动生产率成反比，所以，社会必要劳动时间同部门内部的平均劳动生产率也成反比。社会必要劳动时间是一个变量，而不是一个恒量。它随劳动生产率的变化而变化。同时，它的变化也和商品交换的范围有关系。比如，在国内市场上的平均劳动时间就不是国际市场上的社会平均劳动时间。在国内市场上形成的社会必要劳动时间是由本国的部门内部的平均劳动生产率决定的，而在国际市场则是各国部门内部的平均劳动生产率的再平均。因此，在外贸中，哪一个国家的劳动生产率高，这个国家在国际市场上的竞争能力就强。

最后，要理解价值，还必须理解价值的实现。商品的价值能够实现，商品才是现实的商品，商品的价值不能实现，商品就不是现实的商品，而是潜在的商品。在私有制的商品经济中，商品价值的实现过程就是商品的出卖过程，也就是私人劳动转化为社会劳动的过程。由于私有制占统治地位，私人劳动往往不能顺利地转化为社会劳动，因为在私有制下商品的生产和经营都是盲目进行的。在资本主义社会，由于

资本主义社会的基本矛盾的作用，再加上商品经济的高度发展的客观条件，私人劳动就更难转化为社会劳动。经过一定时期的经济繁荣，必然暴发生产过剩的经济危机，实际上就是大量商品卖不出去，商品的价值普遍不能实现，从而引起整个社会经济秩序的紊乱，使资本主义再生产不能顺利进行。在社会主义社会，我们应当充分认识到，在计划经济和公有制经济的优越条件下，进一步发挥社会主义经济的优越性，保证产销对路，以销定产，保持生产和消费的适宜比例，对发展经济是相当有益的。否则，不注意社会主义有计划按比例的发展规律，不按这一规律办事，甚至违背这一规律，那么必然会出现消费失控和基建资金失控的局面，必然会影响商品经济的正常、健康发展，影响整个商品价值的顺利实现。

为了更好地理解价值，我们通过下面的典型例题来说明。

一只羊 = 两袋米，问：

1. 为什么需要交换？
2. 为什么能够交换？
3. 为什么一只羊只能换两袋米？
4. 如果提高羊的劳动生产率，等式将如何变化？为什么？
5. 如果粮食减产，等式将如何变化？为什么？
6. 如果羊的商品生产者亏本了，请你想一想，一般来说，可能是由哪些重要因素造成的？
7. 影响这两种商品价值量的因素主要有哪些？
8. 影响这两种商品的交换价值的因素主要有哪些？

首先来看第 1 小题的解答。有的同学这样答：因为羊和米的使用价值不同，所以需要交换。这样回答好象很正确，但还是不严谨。第一，是生产商品者需要交换，而不是物本