

J I A O Y U X U E J I A O C H E N G

教育 教育学教程 育

王守恒 查晓虎 主编

安徽大学出版社

教育学教程

主 编 王守恒 查晓虎

副主编 伍德勤 梅养宝

宋德如

安徽大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育学教程/王守恒, 查晓虎主编 - 合肥: 安徽大学出版社,
1999.7

ISBN 7-81052-211-6

I. 教… II. ①王… ②查… III. 教育学—教材 IV. 640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 16118 号

教育学教程

王守恒 查晓虎 主编

出版发行	安徽大学出版社 (合肥市肥西路3号 邮码 230039)	印 照 开 印 字 版 印	刷 排 本 张 数 次 次	中国科技大学印刷厂 合肥市女娲照排中心 850×1168 1/32 13.5 340 千 1999 年 7 月第 1 版 1999 年 7 月第 1 次印刷
联系电话	总编室 0551-5107719 发行部 0551-5107784			
责任编辑	谈菁 高兴			
封面设计	孟献辉			
经 销	新华书店			

ISBN 7-81052-211-6/G·71

定价 17.60 元

如有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换

前 言

本书是适应高师教学需要,由安徽师范大学和部分兄弟院校长期从事公共课教育学教学的教师协作编写而成,它凝结了集体的智慧和心血。本书是供高等师范院校公共课教育学使用的教材,也可供中小学教师和教育管理干部学习参考。

本书的编写力求以马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,遵循理论与实际相结合的原则,注意吸收教育科学研究的最新成果,并努力体现高等教育面向 21 世纪教学内容改革的要求和高师公共课教材的特点。

本书由王守恒、查晓虎主编,伍德勤、梅养宝、宋德如为副主编。参加编写人员及执笔章节(按章节先后为序)如下:王守恒,第一章、第九章;贾艳红,第二章;伍德勤,第三章、第八章;梅养宝,第四章、第十章;金维才,第五章;罗兴根,第六章、第十三章;查晓虎,第七章第一节、第十一章;赵必华,第七章第二、三节,第十五章;周兴国,第十二章;李锦英,第十四章;王芳,第十六章;宋德如,第十七章、第二十章;葛金国,第十八章;何侃,第十九章。

本书在编写过程中,广泛参阅了国内外有关的教育学著作,并引用了一些专家学者的研究成果;安徽师范大学教育系领导给予了大力支持;安徽大学出版社对本书出版给予了热情帮助,在此一并表示感谢。

由于我们水平所限,书中难免有错漏和不当之处,恳请读者批评、指正。

编者

1999 年 6 月 6 日

目 次

前 言	(1)
第一章 绪 论	(1)
第一节 教育学的研究对象	(1)
第二节 教育学的产生和发展	(5)
第三节 学习教育学的意义和方法	(12)
第二章 教育的产生和发展	(17)
第一节 教育是一种社会现象	(17)
第二节 教育的历史形态	(21)
第三节 当代教育的发展趋势	(29)
第三章 教育与社会	(36)
第一节 教育与经济	(36)
第二节 教育与政治	(42)
第三节 教育与文化	(47)
第四节 教育与人口	(51)
第五节 教育与我国社会主义现代化建设	(55)
第四章 教育与人的发展	(63)
第一节 教育与人的生理发展	(63)
第二节 教育与人的心理发展	(71)
第三节 教育与人的社会性发展	(84)
第五章 教育目的	(93)

第一节	教育目的的意义及其价值取向	(93)
第二节	我国的教育目的	(100)
第三节	基础教育实现教育目的的策略 ——从应试教育向素质教育转轨	(106)
第六章 德 育		(115)
第一节	德育的意义和任务	(115)
第二节	德育过程	(119)
第三节	德育的原则	(127)
第四节	德育的途径和方法	(136)
第七章 智 育		(148)
第一节	智育的意义和任务	(148)
第二节	智育过程	(154)
第三节	智育的原则	(159)
第八章 体 育		(164)
第一节	体育的意义和任务	(164)
第二节	体育过程	(170)
第三节	体育的原则	(173)
第九章 美 育		(178)
第一节	美育的意义和任务	(178)
第二节	美育过程	(187)
第三节	美育的原则	(194)
第十章 劳动技术教育		(200)
第一节	劳动技术教育的意义和任务	(200)
第二节	劳动技术教育的内容和途径	(207)
第三节	劳动技术教育的原则	(212)

第十一章 课 程	(216)
第一节 课程的历史发展.....	(216)
第二节 课程的基本理论.....	(220)
第三节 我国中小学的课程和教材.....	(227)
第四节 当代国外课程改革的发展趋势.....	(237)
第十二章 教学的意义和目标	(242)
第一节 教学的涵义及地位.....	(242)
第二节 教学目标及其分类.....	(245)
第十三章 教学过程及其规律	(257)
第一节 教学过程的实质.....	(257)
第二节 教学过程的基本模式.....	(260)
第三节 教学过程的规律.....	(265)
第十四章 教学原则	(272)
第一节 教学原则概述.....	(272)
第二节 我国中小学教学的基本原则.....	(275)
第三节 教学原则体系的丰富和发展.....	(288)
第十五章 教学方法和组织形式	(298)
第一节 教学方法的涵义和指导思想.....	(298)
第二节 中小学常用的教学方法.....	(301)
第三节 现代教学方法改革.....	(311)
第四节 教学组织形式.....	(316)
第五节 教学工作的基本环节.....	(323)
第十六章 课外和校外教育活动	(329)
第一节 课外和校外教育活动的意义与特点.....	(329)
第二节 课外和校外教育活动的内容与形式.....	(335)

第三节	课外和校外教育活动的组织实施·····	(342)
第十七章	班主任工作·····	(345)
第一节	班主任工作概述·····	(345)
第二节	班主任工作的内容和方法·····	(349)
第三节	班集体的创建·····	(360)
第十八章	教师·····	(367)
第一节	教师劳动的价值·····	(367)
第二节	教师劳动的特点·····	(373)
第三节	教师的职业素养·····	(379)
第十九章	教育评价·····	(386)
第一节	教育评价的功能和原则·····	(386)
第二节	教育评价的种类·····	(392)
第三节	教育评价的方法和步骤·····	(398)
第二十章	教育科学研究·····	(406)
第一节	教育科学研究概述·····	(406)
第二节	教育科学研究的一般过程·····	(408)
第三节	教育科学研究的主要方法·····	(416)

第一章 绪 论

为了学好教育学,我们有必要了解教育学是一门什么性质的学科,它是怎样形成和发展的,怎样才能学好这门课程。这些正是本章所要阐明的几个重要问题。

第一节 教育学的研究对象

任何一门学科都有它特定的认识对象和研究的特定领域。只有依据特定的研究对象,才能形成一门学科自己的理论和体系。那么,教育学是以什么范畴作为它的研究对象呢?

有人认为教育学是“方针政策学”,在他们看来,教育学只不过是党和国家的教育方针政策的汇编,是图解这些方针政策,并以方针政策为依据,来确定教育目的、组织教学内容、选择教学方法的。这种观点恰好混淆了教育理论与教育方针政策的关系。应该看到,并不是方针政策决定教育理论,而是教育理论为党和国家教育政策的制定提供坚实的理论基础和充足的科学依据。

也有人把教育学视为“经验总结学”,即把教育学仅仅看作是教育的经验积累、总结而已。这种观点同样颠倒了教育理论与教育经验的关系。教育学当然要总结教育经验,但它绝不是教育经验的汇编;而是按照一定的理论原理去发现和总结优秀教师的成功经验,并加以分析、概括、总结,将经验上升到理论的高度,并用这种理论来指导教育实践。

还有人认为教育学既要研究学生,又要研究教师,它是以人为研究对象的。因此,可以说教育学即是“人学”。那么,社会学要研

究人的社会化,经济学要研究人的生产、消费,心理学要研究人的心理发展,生理学要研究人的机能,病理学要研究人的病变。我们能否把这些科学都冠之以“人学”呢?

可见,教育学既不是“方针政策学”,也不是“经验总结学”,更不是笼统的“人学”。教育学是以人类特有的实践活动——教育作为研究对象,是研究教育现象、揭示教育规律、阐明教育理论的一门社会科学。

一、研究教育现象

教育现象是发生在人类社会中所特有的关于种族保存、经验传递和知识再生产等种种活动的总称。由于教育活动的复杂性,教育一词,有多种含义、多种界定。从广义上讲,凡是有目的地增进人们的知识技能,影响人们的思想品德,增强人的体质的活动,不管是自发的还是有组织的,系统的或是零碎的,都是教育。它包括人们在家庭中、学校里、亲友间、社会上所受到的各种有目的的影响。

本书不可能以这种广义的无所不包的教育现象为研究对象。从对高师学生和普通学校在职人员进行教师职业化训练的要求而言,我们学习的教育学,是以学校教育中普通中小学的教育问题为研究对象,因此一般称为普通教育学。普通教育学中所说的教育是在狭义上使用“教育”一词的,即在学校情境中对青少年一代进行系统培养和全面训练的活动。所谓“学校情境”就是指有校园、有教室、有教师、有规章制度等;所谓“系统培养”就是按照教育目的、教学计划的要求,连续不断地让学生掌握系统的文化科学基础知识和基本技能;所谓“全面训练”就是使青少年一代身心两个方面的各种素质得到和谐发展。

狭义的教育包含在广义的教育之中。广义的教育从外延看,包括社会教育、家庭教育和学校教育。以广义教育为研究对象,粗而分之,有学校教育学、社会教育学和家庭教育学。学校教育学

里面又有学前教育学、普通教育学、高等教育学、特殊儿童教育学。从与其他学科的关系上考察,还有教育哲学、教育社会学、教育经济学、教育心理学、教育统计学、教育人类学、教育未来学等。当前,教育学已是由一大批分支学科组成的教育学科群,体现了教育现象研究的全面展开和深入。而普通教育学则为整个教育研究提供理论基础,是整个教育学科群中的基础理论学科。

二、揭示教育规律

世界上每一种现象,不论是自然的还是社会的、思维的,都有它的自身的规律,教育现象也是如此。教育学既要从现象入手,更要把握规律。就是说要通过研究教育现象,发现并揭示教育规律,作为指导教育活动的基本原理。

什么叫规律?规律就是客观事物本质的联系及其发展的必然趋势。规律是客观的,而又是可以被认识和利用的。科学规律就是以概念和逻辑的方法对客观事物必然联系的正确反映,从而用以指导人们的实践活动。规律是多层次的,有外延很宽的,也有外延较窄的;有制约全局的,也有制约某一方面的。教育规律就是教育领域事物之间的本质联系及其发展过程的必然趋势。例如,品德、智力、体质等方面存在着辩证的关系,必须全面发展。品德的提高、智力的增长、体质的增强,又有其必然的发展过程。教育规律也是多层次的,有较为一般的规律,也有较为特殊的规律。教育理论界一般认为教育有两条基本规律:一是教育与社会生活各方面的联系,其中最重要的是教育与生产力、政治经济制度和文化发展相互制约的规律;二是教育与教育对象的联系,其中最主要的是教育与青少年身心发展相互制约的规律。这两条基本规律是国家制定教育方针政策理论依据,是一切宏观的和微观的教育活动都必须遵循的规律。教育领域还存在层次不等的其他规律。就学校教育来说,有体育、智育、美育等方面的规律;就智育来说,有传授知识、发展智能的规律;就学生掌握知识来说,有循序渐进、温故

知新的规律。教育学的任务就是要从整体上、从不同层次上研究和揭示教育的规律,帮助人们认识和利用这些规律,以促进教育事业的发展和教育质量的提高。

三、阐明教育理论

如果说,教育规律是教育现象的本质概括,那么,教育理论则是对教育规律的具体阐发。

毛泽东同志曾经指出:“马克思主义的哲学认为十分重要的问题,不在于懂得了客观世界的规律性,因而能够解释世界,而在于拿了这种对于客观规律性的认识去能动地改造世界。”^①同理,教育学中十分重要的问题,也不在于运用教育规律去解释教育现象或教育活动,而在于运用教育规律来指导教育、教学实践。众所周知,规律是高度抽象的法则定理,只有将抽象的法则定理转变为具体的方式方法,才能使实际活动取得成效。教育也是这样。例如启发式是各级各类学校总的指导思想,但并不是掌握了这条法则就万事大吉了。教育工作者最需要了解的,是如何进行启发式教学,即掌握启发式教学的具体策略和操作程序,只有这样才能把启发式教学的基本要求落到实处。

所以作为既是理论科学又是应用科学的教育学,不仅要研究教育现象,揭示教育规律,而且还必须阐明教育理论,揭示出可供教育实际工作者运用的原则、途径和操作方式。这不仅是诊治教育学向来抽象空洞、不堪实用的一剂良药,而且也是贯彻理论与实际相结合的原则,建立系统完整的具有中国特色的教育学理论体系的必由之路。

^① 《毛泽东选集》第1卷,第292页,北京,人民出版社,1991。

第二节 教育学的产生和发展

任何一门学科都有其产生和发展的过程。教育学是人类社会和教育实践发展到一定历史阶段产生的,是随着社会和教育实践的发展而发展的。教育学的产生和发展大体经历了以下几个阶段。

一、教育学的萌芽阶段

原始社会没有科学,也没有教育学。随着生产力的发展、文字的产生、知识的积累,到奴隶社会和封建社会才出现了教育学的萌芽。教育学的萌芽阶段经历了一个漫长的历史时期。欧洲从古希腊、古罗马开始到英国资产阶级革命之前(公元前5世纪到公元16世纪),中国从春秋战国开始到清朝末年(公元前6世纪到公元19世纪),才完成了教育学的萌发和孕育。教育学的萌芽阶段有以下特点:

第一,仅作为教育思想存在且与其他思想混杂在一起。萌芽阶段的教育学,只是作为某种教育思想而存在,还没有形成独立的科学体系。由于当时学校还是奴隶主、地主或僧侣阶级政治统治的工具,那时的统治者和文人学者倾向于把教育问题作为哲学、政治或伦理的附庸,因而教育思想往往同哲学、政治学、伦理学乃至宗教等思想混杂在一起。例如,我国古代教育家孔子(公元前551—公元前479年)的教育思想,就记载在反映他的哲学、政治、伦理思想的《论语》一书之中;古希腊哲学家柏拉图(公元前427—公元前347年)的教育思想,则散见于他的哲学著作《理想国》一书中。

第二,虽未形成独立科学但积累了丰富的教育遗产。在这个阶段,教育学虽未形成独立的科学,但出现了许多教育思想家,积累了丰富的教育遗产。就中国而言,孔子就提出了启发式教学、有

教无类、因材施教、学思结合等许多可贵的教育主张。后来儒家思孟学派撰写的《学记》是人类历史上最早出现的专门的教育文献。它比国外最早的教育著作古代罗马教育家昆体良(公元35—96年)所写的《论演说家的培养》一书还早300多年。《学记》全书虽只有1239个字,却对教育的作用,教育的制度,教育和教学的原则、方法以及师生关系等问题,作了精辟的论述,提出了教学相长、循序渐进、循循善诱、温故知新、尊师重教等教育原理,这不仅在当时是教育史上的创举,至今还闪烁着耀眼的火花,对教育实践具有指导意义。唐代韩愈的《师说》,较系统地论述了教师的地位和作用,是中外教育史上出色的一篇教师专论。这些丰富的教育遗产,对现代教育活动仍具有很大的启迪意义。

第三,理论水平较低并带有阶级烙印。教育学在萌芽阶段不仅没有形成独立的学科体系,而且有关的论述,其抽象概括的层次也比较低,往往还停留在现象的描述、形象的比喻和简单的形式逻辑推理水平上。理论的论证往往缺乏充分的科学依据,不免带有相当程度的主观臆测性。此外,一些教育思想也不免要打上奴隶主阶级和地主阶级的烙印,具有阶级局限性。

二、独立形态教育学的形成阶段

(一)独立的教育科学开始形成

随着社会的进步和科学的发展,在欧洲文艺复兴开始以后,教育学逐渐从哲学等其他科学中分化出来,成为一门独立的学科。资产阶级教育家为了阐明他们的教育主张,总结他们的教育经验,写出不少教育著作,出现了体系比较完整的教育学。捷克的教育家夸美纽斯(1592—1670)和德国的教育家赫尔巴特(1776—1841)对教育学的建立作出了重大贡献。1632年,夸美纽斯出版了《大教学论》,这部名著的宗旨是为了“阐明一切事物教给一切人类的全部艺术”,看来是专论教学的。其实,该书所用的“didaction”一词,已经包含了现代所采用的涵义最广的“教育学”一词的内容。

因而《大教学论》同样也可译为《大教育学》。在这本著作中,他提出了普及初等教育,主张建立适应学生年龄特征的学校教育制度,论证了班级授课制度,规定了广泛的教学内容,提出了教学的便利性、彻底性、简明性与迅捷性原则,高度评价了教师这一职业,强调了教师的作用。这一著作开掘了对教育学这门科学进行专门研究的先河,是近代最早的一部教育学著作。1806年,赫尔巴特出版了《普通教育学》,他利用伦理学来确定其教育目的论,而以心理学构建其教学原理,试图对教育学赋以科学规律的形式。该书分为绪论、教育的一般目的、兴趣之多方面(教学)、品格之道德力量(德育)四大部分,是一本自成体系的教育学著作。

(二)教育学的科学水平有所提高

在这一阶段中,教育学不仅形成了独立的体系,而且教育学的理论化、科学化的水平有了一定程度的提高,逐步从现象的描述走向理论的论证,重视了教育要适应儿童的身心发展,开始运用心理学的知识来论述教学问题。例如夸美纽斯以当时唯物主义哲学的感觉论分析学习过程,提出学习知识以感觉为开端,并在这个基础上总结出直观教学原则。赫尔巴特则强调要按照教育者心理活动的规律,去规定教学过程和阶段,选择教学的手段和方法。当然,由于时代的局限,他们对教育问题的认识还未达到真正科学化的地步。

(三)教育学的发展更加多样化

随着科学技术的发展,心理学、社会学、法学、伦理学、政治学等科学逐渐兴起。这些学科的知识 and 研究(如实证方法、实验方法)对教育学的发展起了巨大的作用。自19世纪50年代以来,世界上出现了各种各样的教育学,使教育学的发展更加多样化。比如:1961年英国资产阶级思想家、社会学家斯宾塞(1820—1903)出版了《教育论》;20世纪初德国的教育家梅伊曼(1862—1915)、拉伊(1862—1926)运用实验的方法研究教育学,出版了《实验教育

学》;1916年美国实用主义教育学家杜威(1859—1952)出版了代表作《民主主义与教育》。杜威的教育学说于20世纪40年代以前在世界各国广为流传,被一些资产阶级教育学者标榜为“新教育”、“现代教育”而与赫尔巴特的传统教育学派相对立。

在中国,1901年王国维翻译了日本立花铣三郎讲述的《教育学》(实际上是赫尔巴特的教育思想)。之后,许多教育工作者一方面翻译介绍外国资产阶级的教育学,另一方面也创编自己的教育学。如孟宪承的《教育概论》、吴俊升的《教育哲学大纲》、钱亦石的《现代教育原理》等等。这些著作,在我国近现代教育学科的建设上都起过积极作用。

三、科学教育学的创建阶段

(一)马克思主义教育学的建立

马克思主义的产生是哲学和社会科学领域中最伟大的变革,教育学同其他各门社会科学一样,只有在马克思主义的指导下,才能成为一门真正的科学。

马克思主义不仅提供了科学的世界观与方法论,而且对教育领域中的一些根本问题作出了科学的说明,为科学教育学的建立奠定了理论基础。马克思主义指出,教育是由社会关系决定的,揭示了教育与其他社会现象,特别是与政治、经济之间的关系,科学地说明了教育的社会本质属性;指明了人的本质是社会关系的总和,人的发展离不开社会历史条件,并对个性的形成及人的全面发展等问题作了科学的说明;辩证唯物主义的认识论则为建立正确的教育和教学过程理论提供了科学的理论依据。列宁、斯大林继承和发展了马克思主义教育学说,十分重视工农和年轻一代的教育,始终把教育事业当作无产阶级革命和社会主义建设的重要组成部分,为建立和发展社会主义现代教育理论指明了方向。

十月革命以后,在建立前苏联的社会主义教育学理论体系的过程中,著名教育家克鲁普斯卡娅、加里宁、马卡连柯、凯洛夫、赞

可夫、苏霍姆林斯基等作出过重要的贡献。凯洛夫(1893—1978)主编的《教育学》是这个理论体系形成的标志。它力图以马列主义观点分析教育问题,继承了以往教育理论中的合理部分,总结了前苏联建国后教育实践的经验教训,因而它在一定程度上揭示了社会主义教育规律,在前苏联和我国产生过很大的影响。当然,这本书也存在一些缺点和不足,比如对学生是学习的主体以及对发展学生的智力重视不够,已不完全适应当今时代对人才培养的需要。马克思主义教育学也要随着时代的发展不断发展、不断完善。

(二)有中国特色社会主义教育学的创建

毛泽东同志把马克思列宁主义的一般原理与中国革命具体实践相结合,论述了教育与政治、经济的关系,指出教育与生产劳动相结合的重要意义,指出了民主革命时期和社会主义时期党和政府的教育方针,指出要培养有社会主义觉悟的、有文化的劳动者,坚持“两条腿走路”的办学方针,加强党对教育事业的领导,提出要使学生生动活泼地主动地得到发展等等。这些论述对于我国社会主义教育理论与实践的发展产生了深远的影响,至今仍具有重要意义。在创建具有中国特色的教育学体系的历史进程中,建国前的一些教育家也曾作出过不少的贡献。例如,杨贤江撰写的《新教育大纲》,这是中国第一本试图以马列主义观点论述教育问题的著作;陶行知把毕生的精力献给了人民教育事业,他的教育理论与改革旧教育的主张,在今天仍具有很大价值;徐特立、成仿吾长期从事苏区的教育工作,他们对建立中国教育学的理论体系均作出了贡献。

中华人民共和国建立以后,在五六十年代,我国广大的教育理论工作者和实际工作者,以马列主义、毛泽东思想为指导,在总结老解放区和建国以来的教育经验,吸取外国的经验,继承优秀的教育遗产等方面做了大量工作,编写和出版了一些教育学著作和教材。尤其是在党的十一届三中全会以后,在解放思想、实事求是的