

依 / 据 / 最 / 新 / 大 / 纲 / 编 / 写

收录新大纲、新教材的全部词汇及历年高考已测超纲词汇

● 倪进 刘丹 编著

中学英语 词汇 掌中宝

- 历年高考词汇测试频度统计
- 高考词汇测试分类统计
- 208组常考的同/近义词辨析
- 215个精准的考点分析
- 1487个常用常考的短语
- 中学英语词汇量估测



安徽科学技术出版社

【英语词汇掌中宝系列】

中学英语词汇掌中宝

倪 进 刘 丹 编著



安徽科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

中学英语词汇掌中宝/倪进,刘丹编著. —合肥:安徽科学技术出版社,2002.6
ISBN 7-5337-2418-6

I. 中… II. ①倪… ②刘… III. 英语-词汇-中学—教学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 028446 号

*

安徽科学技术出版社出版

(合肥市跃进路 1 号新闻出版大厦)

邮政编码:230063

电话号码:(0551)2825419

新华书店经销 合肥晓星印刷厂印刷

*

开本:787×960 1/32 印张:21.375 字数:546 千

2002 年 5 月第 1 版 2002 年 5 月第 1 次印刷

印数:8 000

ISBN 7-5337-2418-6/G · 539 定价:25.00 元

(本书如有倒装、缺页等问题,请向本社发行科调换)

前 言

谁也不会反对“学英语必须记单词”一说。广义而言,不识词汇,两眼一抹黑,岂不是睁眼瞎子? 对于一个睁眼瞎子,任何妙趣华美的文字又有何意义呢? 更谈不上提高测试成绩! 设想一下,如果一位中学生真的记住并掌握了所学的词汇,就好比练就了一身过硬的功夫,测试天地任你驰骋! 听、说、读、写、译有何难哉?

中学英语词汇是英语中的最基础词汇,许多是词汇结构中的词干,记住了这些词汇,日后便会复合、派生出众多词汇。就好比在春天播下种子,到秋天便会结出累累果实。

为了处理好全面覆盖和重点突出的关系,作者本着科学、求实、创新、高效的治学态度,参考了权威的英文词典及相关书籍,潜心研究了 1989~2001 年以来所有高考全真试卷,并借助电脑,对此期间高考全真试卷上词汇测试和完形填空部分所测试过的单词及短语进行了甄别和测试频度统计,并标明其测试的年代和题号,以便学生有的放矢,重点记忆,提高学习效率和考试成绩。

研究表明,这些单词和短语在历年高考中测试频度最高,不仅对广大考生至关重要,而且对学生平时学习以及老师教学和出卷都颇具参考价值,希望广大读者重视。

为了强化学生对词汇的记忆,书中部分例句摘自高考全真试卷,并在句后标明其测试年代和题号,亦望读者认真领会,仔细揣摩。

另外,根据词汇学习的需要以及中、高考对词汇测试的实际情况,本书还有针对性地设置了【测点分析】和【同/近义辨析】两大功能模块,旨在帮助广大学生攻克中、高考词汇难关,提高学生的英语综合素养与应试能力。本书的【测点分析】侧重于语法、词汇和习惯用法的交叉点分析,既探准了中、高考

的词汇测试点,又明显有别于其他书的类似模块。

本书收入了最新的《九年制义务教育全日制初级中学英语教学大纲词汇表》和《全日制普通高级中学英语教学大纲词汇表》颁布的所有中学词汇,并依据人教版最新教材,按年级划分章节。凡课本内没有,但《大纲》内有的词汇悉数收入特设章节“其他”。书末还专门设置了“全书词汇索引”,以方便读者准确快捷地查阅词汇。

本书收词约 2978 个,常用习语约 1487 条,【同/近义辨析】约 208 组,共涉及约 597 个同义词的辨析。【考点分析】约 215 个,反义词约 320 个。其中 1989~2001 年高考已测单词约 363 个,已测短语约 74 条。

希望读者在使用本书时注意以下几点:

1. 重点记忆标有星号“★”的词。星号越多表明该词被测试的次数越多,越是要重点记忆与掌握。

2. 读透【同/近义辨析】。同/近义词在近几年高考英语词汇题中出现率较高,所占比率较大,详见“导读”中的表一和表二,因此,希望同学们读懂、读透。

3. 领会【考点分析】。许多词都有一个或数个考点,清楚了这些词的考点,无疑会大大提高答题的正确率。

4. 结合本书做全真试卷。读者可顺着词后标出的测试级别、年月和题号,查找相应的全真试卷做题,学练结合,巩固掌握,加深记忆。

5. 估测词汇量。本书附有“中学英语词汇量估测”。该估测方法准确可靠,简便易行。使用后反映较好,效果颇佳。

6. 巧用书后词汇索引记词汇。由于索引没有中文释义,同学们可用其来检测自己是否掌握该词汇释义,从而达到巩固记忆的目的。

本书内容精准扼要,信息丰富实用;编排体例新颖独特,易读易查,适学助考。本书的主要读者对象为初、高中学生,高考考生,成考考生,以及中学英语教师。

作 者

导 读

国家教育部最新制订的《九年义务教育全日制初级中学英语教学大纲》、《全日制普通高级中学英语教学大纲》、《中学英语课程标准》，把初中英语教学和高中英语教学分为一级目标和二级目标，并对各阶段的词汇教学做出了明确要求。

初中英语一级目标指的是从一年级起学两年。在此阶段要求学生：

(1)能运用基本拼读规则拼写单词；

(2)能掌握 **450** 个左右最常用单词，**100** 条左右习惯用语及固定搭配，能够在口头交流活动中运用。

初中英语二级目标指的是从一年级起学三年或四年。在此阶段要求学生：

(1)能熟练地运用基本拼读规则拼写单词；

(2)能根据所学的构词法判断和记忆派生词和合成词的词义和词类；

(3)能掌握 **800** 个左右单词，**200** 条左右习惯用语及固定搭配，能够在口、笔头交际活动中运用。

此外，还要求扩大 **400~500** 个认读词汇。

高中一级目标指的是全日制普通高级中学毕业的较低水平。在此阶段要求学生：

(1)在初中所要求掌握的词汇量的基础上，累计掌握 **1 200** 个单词和一定数量的习惯用语和固定搭配，要求能在口、笔语中运用，此外，还要求学习 **750** 个左右单词和一定数量的习惯用语及固定搭配，只要求在语篇中理解其意义；

(2)能根据单词的发音和基本的拼读规则记忆单词的拼写形式；

(3)能根据所学的构词法在上下文中理解派生词和合成词的意义。

高中二级目标指的是全日制普通高级中学毕业的较高水平。在此阶段要求学生:

(1)累计掌握**1 200**个单词和一定数量的习惯用语及固定搭配,要求能在口、笔语中运用,此外,还要求累计学习**750**个左右单词和一定数量的习惯用语及固定搭配,只要求在语篇中理解其意义;

(2)能在上下文中理解大纲《词汇表》中的兼类词和多义词的意义;

(3)能根据所学的构词法在上下文中理解派生词和合成词的意义。

我国绝大多数的初中和高中均把二级目标作为英语教学的最高目标,用二级目标要求教师和学生,规范英语教学。

鉴于此,本书以中学英语教学二级要求为原则,共收词**3 000**个左右,常用习语**600**条左右,并对出现在**1989~2001**年高考全真试卷上词汇测试和完形填空部分所测试过的单词及短语进行了甄别和测试频度统计,并标明其测试的年代及题号,另外还将高考已测过的超纲词汇悉数收入本书。

研究结论表明,这些单词和短语也是历年高考中测试频度最高的单词和短语,不仅对广大考生至关重要,而且对学生平时学习英语以及老师教学和出卷都颇具参考和借鉴价值,希望广大读者重视。

那么高考英语词汇题和完形填空题中测试频度最高的是哪类词呢?作者经过统计和量化后,得出了表一、表二。

从表一可以看出词汇题中测试比率较高的是同/近义词、多义词、近形异义短语、搭配及近形异义词。

从表二可以看出完形填空题的测试重点和词汇题有所不同,测试频度最高的是多义词,其次才是同/近义词,再次是搭配。为何如此呢?我们知道,CLOZE一词意为“闭合”,引申为“完形”。完形填空是以格式塔心理学(Gestalt Psychology)和心理语言学为理论基础而发展起来的综合性测试形式。其评估方式是从某一短文中抽去一定量的词,然后由被测试者再将这些被抽出的词填上。这种抽词方法有两种:定比率抽

词法和变量抽词法。前者按照某一特定的比率,每隔一固定数目的词就抽去一个词,留出一个空;后者根据出题者的测试目的,抽去相应的词。我国高考英语完形填空采用的是定比率抽词法与变量抽词法相结合的出题方式,测试主要为词义型,即从语篇的角度测试考生应用词汇知识的能力。完形填空作为较全面的测试手段,不但涉及语法知识,还涉及词义、句子、语篇知识。最新《高考英语考试大纲》指出“完形填空测试考生综合运用英语语言的能力”。可见词义仅是完形填空题测试的一个方面,不是其终极目标。因此,这部分词汇类别的变化就少些,多义词就多些。考生在答完形填空题时应多多关注多义词。

长期以来,不少人认为学好高中课程是高考取得高分的关键,于是把高考复习的重点放在了高中内容上。这种观点全面吗?为了全面准确地回答这个问题,作者对1989~2001年的高考全真试卷词汇题和完形填空题及高中英语教学大纲词汇表做了词汇级别分析统计,详见表三、表四和表五。从这三张表中我们可以看出,那种认为高中内容比初中内容重要的观点是失之偏颇的。你瞧,在高考已测词汇中,初中词汇是高中词汇的近一倍!特别是刚刚修订过的高中英语教学大纲词汇表公布的1 200个高中词汇(实为1 206个)中,词性和词义完全相同的初中词汇在高中词汇表中的复现率竟是高中的一倍!这足以说明初中词汇的重要性,以及打好初中英语基础的必要性。根深才能叶茂!这也是作者把整个中学词汇分为初中和高中逐级编写的用心所在。

综上所述,我们不难看出本书具有如下特点:

1. 科学性强(科研含量高);
2. 应试性强(方向明确,减少盲目性);
3. 针对性强(抓住词汇学习的重点和难点,并提供解决问题的依据和方案)。

最后,我们举例说明词汇测试类别的问题:

【例题1】 同/近义词

If no one _____ the phone at home ,ring me at work.

表一 高考全真试卷词汇题

年 度	类 别 数 目	同义词 近义词	近形近 义词	近形异 义词	多义词
1989		5	1		
1990		4			1
1991		3			
1992		2			2
1993		1	1		5
1994		2			3
1995		2			6
1996		1	1		2
1997		1		2	1
1998		3			
1999		1		3	
2000				1	2
2001		3			2
总 计		28	3	6	24
比率(%)		31.8	3.4	6.8	27.2

词汇测试分类一览表

(测试次数统计)

多义 短语	近形近 义短语	近形异 义短语	搭 配	总 计
1		2		9
		2		7
1		1	1	6
		1	1	6
		2	2	11
		1	1	7
		1		9
		1		5
		1	1	6
1				4
2				6
1			1	5
		1	1	7
6		13	8	88
6.8		14.8	9.1	100

表二 高考全真试卷完形

年 度	类 别 数 目	同义词 近义词	近形近 义词	近形异 义词	多义词
1989		2		4	15
1990		2		1	16
1991		4	1	1	17
1992		5	1		14
1993		8	1		11
1994		1		1	16
1995		2			15
1996		1		1	17
1997		3		1	18
1998		2			22
1999				1	21
2000		4			12
2001		3		4	10
总 计		37	3	14	204
比率(%)		12.6	1	4.8	69.6

填空题词汇分类一览表

多义 短语	近形近 义短语	近形异 义短语	搭 配	总 计
1	1			23
3			3	25
			2	25
3			2	25
				20
		2		20
			3	20
			1	20
1		1	1	25
1				25
2			1	25
			4	20
3				20
14	1	3	17	293
4.8	0.3	1	5.8	100

表三 高考全真试卷词汇题词汇级别分析一览表

年 代	类 别 数 目	初中词汇	高中词汇	超纲词汇 派生词汇	总 计
1989		24	15		39
1990		21	9		30
1991		17	7		24
1992		9	8	1	18
1993		21	12		33
1994		25	7		32
1995		29	6		35
1996		16	3	1	20
1997		10	10		20
1998		8	7	1	16
1999		16	8		24
2000		11	9		20
2001		18	9	2	29
总 计		224	110	5	340
比率(%)		66	32.4	1.5	100

表四 高考全真试卷完形填空题词汇级别分析一览表

年 代	类 别 数 目	初中词汇	高中词汇	超纲词汇 派生词汇	总 计
1989		59	23	10	92
1990		57	40	3	100

续表四

年 代 \ 类 别 数 目	初中词汇	高中词汇	超纲词汇 派生词汇	总 计
1991	77	23		100
1992	60	36	4	100
1993	46	29	5	80
1994	51	28	1	80
1995	48	32		80
1996	50	30		80
1997	54	44	2	100
1998	68	30	2	100
1999	58	36	6	100
2000	47	31	2	80
2001	32	34	14	80
总 计	707	416	49	1172
比率(%)	60.3	35.5	4.2	100

表五 高中英语教学大纲词汇级别分析一览表

项 目 \ 类 别	初中单词	高中单词	总 计
数 目	778	428	1206
比率(%)	64.5	35.5	100

项 目 \ 类 别	初中短语	高中短语	总 计
数 目	111	293	404
比率(%)	27.5	72.5	100

- (A) returns (B) replies
(C) answers (D) receives

【讲析】 本题为 1993 年高考试卷第 22 题, 答案为(C)。本句的意思是: 如果家里没人_____电话, 那就打到单位找我。从句子内容及所给 4 个选项看, 空格中应填入“接”之意的动词。而 4 个选项的意思都较为接近: (C)answer 为普通用词, 着重口头或笔头回答别人的提问和要求, 也可用动作来回答。(B)reply 较为正式, 常作不及物动词用, 着重指所提问题的详细答复, 所以当 answer 表示一般地“答应”时, 如 answer the door(应声开门)、answer the telephone(接电话)等, 不能用 reply 代替。(A)return 作“回复”解时, 多指回复话题、言行等, 不合题意。(D)receive 指收到物品等, 也不合题意。

【例题 2】 近形近义词

Do you know the boy _____ under the big tree?

- (A) lay (B) lain
(C) laying (D) lying

【讲析】 本题为 1989 年高考试卷第 16 题, 答案为(D)。本题中 4 个选项词形相近, 意思亦有相近之处。(D)lying 是 lie(躺)的现在分词, 其过去式为 lay, 过去分词为 lain。(C)laying 是 lay(放, 搁)的现在分词, 其过去式和过去分词是 laid。本句的意思是: 你认识躺在大树下的那个男孩吗?

【例题 3】 近形异义词

Let Harry play with your toys as well. Clare — you must learn to _____.

- (A) support (B) care
(C) spare (D) share

【讲析】 本题为 2000 年高考试卷第 24 题, 答案为(D)。本题中 3 个选项词都由后缀“-are”构成, 词形相近, 但意思迥然。(B)care: 关心, 介意, 计较; (C)spare: 节约, 节省, 让给, 抽出(时间); (D)share: 共用, 分享, 均分, 分配。本句的意思是: 让哈里也玩你的玩具吧。克莱尔——你必须学会跟别人共享玩具。

【例题 4】 近形异义短语

I can hardly hear the radio. Would you please _____?

- (A) turn it on (B) turn it down
(C) turn it up (D) turn it off

【讲析】 本题为 1995 年高考试卷第 25 题, 答案为(C)。本题中 4 个选项的短语均由 turn 构成, 形式相近, 但意思相异。(A) turn on: 打开, 接通; (B) turn down: 关小, 调低, 拒绝; (C) turn up: 调大, 变大, 出现; (D) turn off: 关掉, 断开, 拐弯。本句的意思是: 我几乎听不清收音机上说什么, 请你开大点声好吗?

【例题 5】 多义短语

Nobody noticed the thief slip into the house because the lights happened to _____.

- (A) be put up (B) give in
(C) be turned on (D) go out

【讲析】 本题为 1998 年高考试卷第 12 题, 答案为(D)。本题中 4 个选项的短语词形不同, 词义亦不同, 我们把这样的短语组合称之为“多义短语”。put up: 挂起, 带起; give in: 交上, 投降, 屈服; turn on: 开, 旋开(电灯、无线电等); go out: (灯、火)熄灭。本句的意思是: 没有人注意到小偷溜进了房间, 因为灯恰好熄灭了。

【例题 6】 多义词(或称难度词)

All the leading newspapers _____ the trade talks between China and the United States.

- (A) reported (B) printed
(C) announced (D) published

【讲析】 本题是 1995 年高考试卷第 21 题, 答案为(A)。本题中 4 个选项词的词形相异, 词义亦相异, 我们把这样的词暂且称作“多义词(或难度词)。”report: 报道, 报告, 汇报; print: 印刷, 出版; announce: 宣布, 宣告, 发表; publish: 出版, 发表, 刊印。本句的意思是: 各大报纸均报道了中美两国之间的贸易谈判。

体 例 说 明

1. 不同拼写形式的单词分列。

2. 同形异义词一般不分别列条,但词性相同而读音不同且词义不同和大小写不同的则分列,并在右上角标以 1, 2 等数码。如:

May ¹[mei] **n.** 五月

may ²[mei] **aux. v.** ①可能,或许②可以③祝,愿

3. 单词的词性用英语缩写形式说明:

v.	动词
vi.	不及物动词
vt.	及物动词
aux. v.	助动词
n.	名词
a.	形容词
ad.	副词
num.	数词
pron.	代词
art.	冠词
prep.	介词
conj.	连词
int.	感叹词

在标注动词词性时, **v.** 兼指及物动词和不及物动词。

一个单词可作不同词性使用时,其词性按常用程度排列。

4. 义项按常用程度排列,并用顺序号标明。

5. [**pl.**]或[常 **pl.**]表示该名词(或名词的该义项)使用时用复数或常用复数。

6. [**-s**]表示该名词(或名词的该义项)使用时应加“s”。

7. 词组分别列在中心词的词目下。同一词目下有多个词