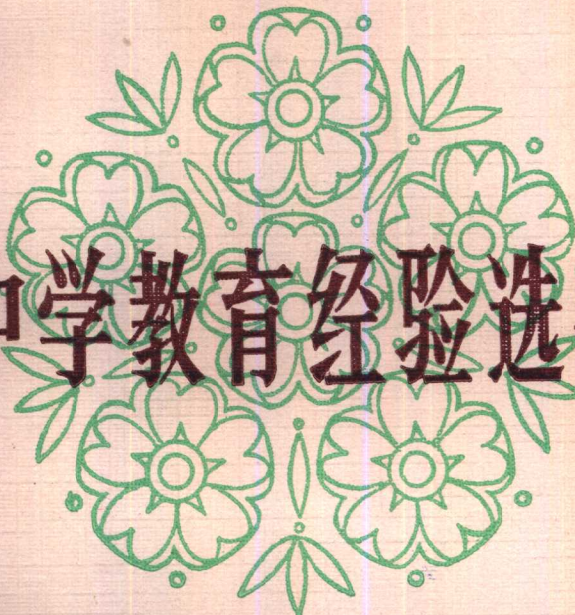




中学教育经验选编



人民教育出版社

中学教育经验选编

教育部普通教育一司编

人民教育出版社

中学教育经验选编

教育部普通教育一司编

人民教育出版社出版

新华书店北京发行所发行

北京市房山县印刷厂印装

开本 850×1168 1/32 印张 189,000

1980年11月第1版 1981年4月第1次印刷

印数 1—26,000

书号 7012·0168 定价 0.74 元

目 录

1. 我的希望(代序言).....教育部副部长 董纯才(1)
2. 贯彻全面发展方针, 提高教育质量
.....教育部副部长 张承先(4)
3. 谈谈全面发展的方针和教学改革的问题
——1980年7月27日在全国重点中学工作会议上的报告
.....华东师范大学校长 刘佛年(13)
4. 谈谈提高教学质量中的两个问题
.....北京市第四中学特级教师 张子钙(42)
5. 从实际出发, 不断提高政治课的教学质量
.....北京市第八中学政治教师 陶祖伟(61)
6. 贯彻全面发展的方针, 提高教育质量.....上海市市西中学(69)
7. 端正办学思想, 培育社会主义新人.....沈阳市第二中学(76)
8. 狠抓“双基”, 培养学生能力.....四川省仁寿县第一中学(91)
9. 遵循规律, 提高质量.....齐齐哈尔市实验中学(99)
10. 提高教学质量的几点做法.....陕西省三原县南郊中学(104)
11. 狠抓基础, 扎扎实实地提高教学质量.....福州市第一中学(110)
12. 努力使思想政治教育科学化.....江苏省扬州中学(117)
13. 重点中学要重视打好语文基础.....安徽省芜湖市第一中学(120)
14. 抓好体育工作, 增强学生体质.....湖南省临湘县桃林中学(128)
15. 开展教学改革实验, 探索培养人才的客观规律
.....东北师范大学附属中学(134)
16. 教学改革初探.....华东师范大学第二附属中学(146)
17. 办好重点中学, 加速人才培养.....华南师范学院附属中学(157)

18. 要重视培养学生的能力……………天津市第十六中学(164)
19. 打好基础, 发展能力……………江苏省苏州中学(169)
20. 发展学生智力, 提高教学效率……………河南师范大学附属中学(181)
21. 英语教学改革初探……………厦门市第二中学(185)
22. 开展科技活动, 促进教育质量不断提高
……………湖南省华容县第一中学(192)
23. 真正把教师当成工人阶级的一部分……………旅大市第二十三中学(198)
24. 依靠教师办好学校……………湖北省沙市第三中学(204)
25. 我们为改善教师生活做的几件事……………河北省昌黎县第一中学(211)
26. 我们是怎样抓重点学校工作的……………上海市教育局局长 杭 苇(214)
27. 努力办好一批重点中学……………福建省教育局(223)
28. 为四个现代化培养人才打好基础……………沈阳市教育局(230)
29. 依靠市委领导, 努力办好重点学校……………吉林市教育局(237)
30. 加强党的领导, 努力办好重点中学
……………中共辽宁省海城县委员会(244)

我的希望（代序言）

教育部副部长 董纯才

这是一本介绍中学教育工作经验的书，辑选了三十篇文章，是供中学的领导、教师和教育行政部门的同志看的。目的是为了交流贯彻执行全面发展的方针、探讨培养人才规律的经验，以提高教育质量，进一步把中学，特别是把重点中学切实办好。

粉碎“四人帮”以后，教育战线的形势越来越好。这些经验是广大教育工作者为了夺回十年浩劫所造成的损失，为了培养四个现代化建设的社会主义新人，用他们的心血辛勤浇灌出来的鲜艳花朵。它们从不同的方面，反映了粉碎“四人帮”以来，中学教育春色满园、欣欣向荣的大好局面，令人十分高兴。我愿借此机会，谈谈我的感受，谈谈我的希望：

一是希望所有的中学都要象上海市市西中学、沈阳市第二中学等校那样，坚定不移地贯彻执行全面发展的方针，正确处理德育、智育、体育几方面的关系，按照教育规律办事，扎扎实实地提高教育质量，努力培养有社会主义觉悟、有科学文化知识技能、有健康身体的全面发展的新人。

办教育的目的，是为了培养人才。培养人才要按教育规律办事，要“科学育人”。贯彻全面发展的方针是办好社会主义教育的一条根本规律。德智体几个方面是互相联系、互相促进的。只有同时抓，才能稳步地提高教育质量。如果厚此薄彼，孤立地抓一个方面，是不可能真正提高教育质量的。当前，不少中学存在着忽视全面发展、

违背教育规律、单纯追求升学率的现象。这样做的结果加重了学生的负担，不仅影响学生的德育、体育，而且事与愿违，同样极不利于学生智育的发展。长此下去，甚至会摧残人才。希望各地教育部门和学校采取有效措施，坚决改变这种现象。否则，要想办好学校，培养出真正合格的人才，那是不可能的。

二是希望有条件的学校要象东北师范大学附属中学、华东师范大学附属中学等校那样，进一步解放思想，努力探索教育规律，认真进行教学改革的试验，注意减轻负担。这几所学校的试验虽然还是初步的，但他们立志改革的精神、所提出的问题和取得的成果，是难能可贵的。

党中央号召我们在本世纪末把我国建设成为社会主义现代化强国，急需培养大批又红又专的人才，中学教育工作必须适应这一要求，切实打好基础。从目前中学教育的状况来看，教学改革也是势在必行。各科教学，特别是语文、外语、数学的教学水平不高，存在不少问题，远远不能适应多出人才、快出人才的要求。这种状况如不迅速改变，势必直接影响四个现代化建设事业。建国以来，中学教育进行了多次改革，取得了一定成绩，但也走过弯路、有过失误、吃过苦头。我们在继承和发扬我国教育的优良传统和先进经验的同时也要记取过去的教训。现在，单单是研究和总结过去的经验，是不够的。我们一定要加强教育科学的学习，认真研究新情况、新问题，不搞教条主义、经验主义、实用主义。此外，还要注意借鉴外国的先进经验。要尽快改革中学教学内容，改进教学方法，狠抓基础知识和基本技能(以下简称“双基”)的教学，发展能力，开发智力，努力提高教育质量。这是我们八十年代非常重要的任务。

教学改革的目的，是要培养出全面发展而又有专长的社会主义新人。为此，我们既要使学生在德、智、体几个方面都得到生动活泼地、主动地发展，又要因材施教，充分发展学生的特长和才能；

既要搞好课堂教学,又要积极创造条件,开展丰富多彩的课外科技活动和学科小组活动。教学改革涉及的面很广,是一项艰巨而复杂的任务。各校进行教学改革试验,应当以马克思主义为指导,从实际出发,抓住最根本的问题,有计划有步骤地量力而行,既积极又稳妥,切忌生搬硬套。

三是希望我们的校长和老师要认真学习马列主义、毛泽东思想,认真学习国内外先进的教育思想、教育理论、教学方法,努力精通业务,敢于探索,勇于创新,争取使自己成为工人阶级的教育专家、教学专家。据我所知,国内外都有一些杰出的中学校长和老师。有些校长,从来不脱离教学,亲自上课,经常听课,并和教师一起研究教学,几十年如一日,办学、教学卓有成效;我国有些老师,教学经验丰富,肯于钻研,很有创见,培养了大批人才。因此,他们的经验在全国起了示范带头作用。我们的校长和教师应该学习他们的先进经验,并借鉴国外的经验,努力钻研教育、教学工作,进行力所能及的教育科学研究,为建立具有我国特点的社会主义教育学做出积极贡献。教育行政部门和学校,应该有计划地为他们创造必要的条件,鼓励他们,培养他们。

最后,我还要说一下,我们的校长和老师是培养社会主义社会新后代的劳动者,是培养社会主义建设人才的专家。他们在艰苦的条件下,辛勤劳动,为国家、为民族,作出了很大贡献。他们不仅应该受到学生们的尊敬,而且还应受到人民群众的爱戴,受到党和政府的重视。因此,我热切地希望,从学校到社会都要养成一种尊师爱生的好风气。

我们编选这样的书,还是第一次。这次选材的面小了些。今后,还打算继续编下去,每隔一、二年出一本,以便互相交流、学习,使我国的中学教育工作不断提高到一个新的水平。

1980年9月

贯彻全面发展方针,提高教育质量

教育部副部长 张承先

如何贯彻德、智、体全面发展的方针,不断提高教育质量,使青少年一代更好地成长,以适应社会主义现代化建设的需要,是我国中学教育一个十分重要的课题。

一

中学教育是基础教育。贯彻德、智、体全面发展方针,办好中学教育,把青少年培养成为有理想、有道德、有知识、有体力的一代,关系到社会主义现代化建设的成败,关系到国家和民族的盛衰。

社会主义现代化建设,需要大量的科学技术、组织管理和理论人才。在一些发达的资本主义国家,平均每万人口中有科学家和工程师三、四百人。我国平均每万人口中,科学技术人员只有几十人。现代化建设对工人农民的科学文化水平也提出了越来越高的要求。日本、西德已把工农劳动者的大多数提到高中水平。我国文化落后,人才缺乏,已成为社会主义建设的最大困难,必须迅速改变这种状况。

我们是社会主义国家,所培养的现代化建设人才,必须有社会主义觉悟,有专业知识和能力,有强壮的体魄。不能设想,没有社会主义觉悟,不具备优良的道德品质,而能发挥主动性、积极性,做

好本职工作；也不能设想，不掌握科学文化基础知识和基本劳动技能，没有分析能力和创造精神，没有健康的身体，而能担负起四个现代化建设中的各种繁重工作。

贯彻全面发展的方针，不仅是培养现代化建设人才的需要，而且也是教育工作必须遵循的基本规律。德育、智育、体育、美育和技术教育等几个方面都得到发展，是青少年身心健康成长不可缺少的基本内容。它们在青少年的成长过程中，象人体的各个器官一样，都有各自的不可代替的地位和作用。它们之间是相互联系、相互促进、相辅相成，和谐地发展着的。把它们分割、对立起来，各自孤立地进行，是完全错误的。学生的社会主义觉悟提高了，具有良好的道德品质和远大的革命理想，他们学习文化科学知识的自觉性和积极性就必然随之提高；文化科学知识学得好，把人类历史积累的文化科学知识成就很好继承下来，才有利于形成科学的世界观。马克思主义就是集人类知识之大成，而且随着历史的发展而发展。一个愚昧无知的人，怎么能树立起马克思主义的科学世界观，具有革命理想，参加改造自然、改造社会的伟大斗争呢？学生积极参加有益的体育活动，进行体育锻炼，使身体健康、精力充沛，机智、敏捷、勇敢，既有利于提高学习效率，又有利于培养良好的道德品质。

德育、智育、体育、美育和技术教育等其本身每一个方面也是全面的或均衡发展的。以智育来说，它包括着知识和能力。知识又包括语言文字、自然科学和社会科学的基础知识；能力又包括观察、记忆、想象、逻辑思维等分析问题和解决问题的能力。各种知识之间、各种能力之间、以及知识和能力之间，都不是孤立的，而是相互依存、相互渗透、相互联系、相互促进的辩证统一关系。重理轻文，把知识面搞得很窄，或只注意知识的灌输而忽视能力的培养，或只注意一种能力的培养而忽视其他能力的培养，都是不利于青

少年的发展和成长的。智育如此，德育、体育也是如此。

目前全国中学在校学生达 5,900 万，每个年级平均近 1,200 万，中学教育已经成为我国绝大多数青少年必经的阶段。必须坚定不移地贯彻全面发展的方针，使他们在德育、智育、体育、美育和技术教育等几方面都得到生动活泼地、和谐健康地发展。这不仅是青少年成长的需要，也是现代化建设的需要，是整个中华民族发达、繁荣、昌盛的希望。评价一个学校办得好不好，检查教育质量高不高，一定要按照这个标准全面衡量。忽视哪一方面都是错误的，有害的。

二

在新的历史条件下，我们要总结正反两方面的经验，进一步贯彻全面发展的方针，为提高教育质量，为四个现代化建设做出更大贡献。

（一）贯彻全面发展的方针，要以教学为中心。学校是教育机构，中心任务是教学，一切活动都应围绕教学进行。在贯彻这个方针的过程中，要注意掌握好德、智、体、美、技术等几个方面的辩证统一关系，使之相互配合，协调发展，绝不要孤立地进行。

以德育来说，要改革政治课教学，做到联系学生思想实际与社会实际上好政治课，要生动活泼地有针对性地开展思想政治教育活动，这是必要的。但必须注意，不要脱离各科教学和各种活动。要寓思想政治教育于各科教学之中和各种活动之中。各科教学和各项活动，都有其自己的思想教育的内容。密切结合各科教学和各项活动，进行思想政治教育，抓住内在联系，内容丰富具体，形式生动活泼，自然会收到潜移默化的良好效果。

（二）在教学实践活动中，要善于全面调整安排各科教学及各

项课外活动的关系，及时解决实践中不断出现的各种矛盾。在十年浩劫中，那种“停课闹革命”，“开门办学”，以劳动代替学习，取消文化科学知识教育等等错误做法现在虽然纠正了，但是在新情况下也出现了一些新问题，冲击着全面发展的方针。如只注意传授文化科学知识，忽视思想政治教育，不重视体育和美育，突击备考，不适当地搞教学竞赛，打乱正常教学秩序，各学科留作业太多，使学生负担过重，影响学生健康等等。这说明，坚持全面发展的方针，一定要经常抓。教育部门、学校领导和教师，特别是班主任，要经常对学生进行具体指导，对各项具体活动和实际工作，进行适当调整，以保证德、智、体等几方面都得到发展，使青少年一代健康成长。

（三）贯彻全面发展方针，要和因材施教正确结合起来。德、智、体等几个方面全面发展，是对青少年的基本的共同要求，但绝不是要每一个青少年必须都是一个模式而毫无差别。应当是在全面发展总要求的基础上，按照他们智力发展的水平和方向，充分发挥他们各自的兴趣、爱好和才能，即发展他们的个性和特点。

青少年的智力发展的水平和方向是不一样的，这就形成他们自己的个性、志趣和特点。有的对某些自然科学有浓厚兴趣，有的对某些社会科学特别爱好，有的对文学艺术有特殊才能；有的希望成为新型的工人农民，有的立志要当工程师、科学家、文学家和艺术家。这既是青少年个性发展的要求，也是适应四个现代化建设的需要。贯彻全面发展方针，要在德、智、体等几方面得到发展的基础上，注意因材施教，充分发挥青少年的兴趣、爱好和才能。

（四）改革教学方法，注意生动活泼地发展学生的智力和能力。现在，学制缩短了，教材加深了，教师水平不高，教学不甚得法。一般是课程排得满满的，教学赶进度，课堂教学搞满堂灌，当堂消化不了，课外大量压习题，还进行频繁的考试，搞得学生非常

紧张,负担很重。同时还让学生死记硬背,一点主动、自由考虑问题、研究问题的时间也没有。这实际上压制了学生智力、能力的发展,既不利于学生身心健康发展,也不利于人才的培养,非大力改革不可。中学学制视条件逐步改为六年,课程设置要重新合理安排,不要搞得太重把学生自学时间挤掉。教材要改进,不能搞压缩饼干。教师要训练提高,要懂得点教育学、心理学,努力改进教学方法,使学生能当堂消化。要加强对学生课外学习小组活动的指导,努力启发和发展学生的智力和能力。

(五) 把学校教育和社会教育很好地结合起来。青少年的健康成长,虽然学校进行有计划有系统的教育起主导作用,但是,家庭教育和社会教育,对他们德育、智育、体育等几方面的发展,也都起着极为重要的作用。学校与家长、社会协调起来,进行统一的教育,是贯彻全面发展方针、提高教育质量的重要环节。

学校与家庭联系的主要形式是,定期召开家长会议或由教师进行家庭访问。首先是了解和分析学生的思想、学习、生活、兴趣、爱好和特长等各种情况;其次是根据学生情况,研究如何有效地对学生进行教育,包括教育内容、要求和方法等等。学校向家长报告工作,并提出一定的要求,共同完成教育任务。教育部门还要同科学、文化、体育、卫生、工会、妇联、共青团等部门和团体积极配合,共同关心青少年的全面发展,积极为青少年的健康成长创造各种有利条件。

三

贯彻全面发展方针,当前也遇到了一些新问题。突出的是单纯追求升学率。中学教育的任务是,为国家培养优良的劳动后备力量,为高一级学校输送合格的新生。要实现这一任务,就要提高

教育质量。教育质量提高了，升学率就会高一些，这是必然的结果。但升学率不是衡量一个学校办得好不好的唯一标准。违背全面发展方针，违反教育规律，单纯追求升学率的做法，必须坚决纠正。

单纯追求升学率的主要表现是：（一）忽视德育和体育，使学生的思想问题得不到及时解决，学生的体质下降。（二）只集中力量抓毕业班，忽视其他年级的教学；对毕业班又只抓少数学习成绩好的学生，忽视甚至放弃学生的大多数。（三）忽视基础知识的教学和基本技能的训练，随意改变教学计划，高考考什么就集中突击什么，不考或计分少的课程不开，使学生知识面窄，基础知识不扎实。（四）打乱正常的教学进度，为了应付升学考试，高中两年的课程，一年或一年半赶完，搞突击复习，加重学生负担，使学生死记硬背，“消化不良”。（五）考试频繁。全市、全区和学校各科多次统考，高中毕业班还有多次模拟考试等等，使学生疲于奔命，经常处于紧张状态。这种做法如不及时纠正，任其发展，不仅严重影响青少年身心的健康，对后一代的教育造成不良后果，而且也不能为培养人才打好基础，对社会主义现代化建设必将造成严重损失。

产生这种现象的原因是复杂的。主要是林彪、“四人帮”的破坏，使国民经济比例严重失调，教育遭到严重摧残，广大青年升学和就业都有很大困难。目前，每年高中毕业生六、七百万，而高等学校招生不足 30 万，升学的少，就业又有困难。所以追求升学便成为一个很尖锐的社会问题。这不能不给学校以影响，甚至形成很大的社会压力。其次，教育还处于调整恢复过程中，有许多亟待解决的问题，只能逐步解决。中等教育结构单一，基本上是普通中学；职业教育很薄弱；高考制度虽已改革，还不完善；多数教师水平不高，需要进修；大量学生在小学时就没有学好，需要补课；学制比过去缩短，而教材又比过去有所加深；许多新到教育战线的同志，没有受到教育科学理论训练，又缺乏经验，等等。在这种情况下，出

现一些违反教育规律的做法是可以理解的。

要解决这个问题,不能采取急躁的态度和简单的方法,必须从多方面做好工作。发展生产,广开就业门路,是根本的办法。从教育工作来说,要抓紧进行中等教育的结构改革,大力发展职业技术教育;要广开学路,积极办好广播电视大学、函授大学和业余大学,提倡走读和自学,在国家领导管理下,允许热心教育事业的个人和团体兴办学校。要按国家规定使通过各种渠道学习的学生,经考试合格,与全日制大学毕业生同等待遇。要进一步改善高考制度,如把高考成绩与平时成绩结合起来,作为录取标准,使高考既选拔好人才,又推动中学教育工作。这些工作正在研究或正在进行。除此之外,还应采取以下措施:

(一)明确指导思想,加强干部和教师队伍的建设。要坚决贯彻全面发展方针,按教育规律办事,以此统一教育部门和学校的思想,统一教师、学生、家长的思想。教育质量的基本要求是:学生应具有革命理想和良好的道德品质;各科学习应达到教学大纲的要求,学得扎实;健康状况良好,体质不断增强;有良好的劳动习惯和一定的劳动技能。要从实际出发,提高教育质量。由于各地区、各学校的基础不一样,对质量的要求,在程度上应有差别,不能一刀切。对基础好的地区和学校,要求应高一些,对基础差的地区和学校,要求可以低一些。

教育部门的干部、学校领导和教师,都要认真学习教育科学理论,掌握教育规律;提高文化水平和业务水平。今后教育部门和学校的领导干部,主要应从能执行党的路线、方针、政策,有专业知识和教学经验,有管理能力,年富力强的教师中提拔。对教师的积极性发挥得如何,对教师团结使用得如何,对教师培养提高得如何,是衡量一个学校领导班子的工作做得好不好的重要标志之一。

(二)办好重点,带动一般。经过十年浩劫,给我们留下了许

多一时难以解决的问题。因此,适当集中力量,办好重点,以求快出人才,并取得经验,带动一般,具有重要的战略意义。

重点中学,“重在质量”,要办得比一般中学更好一些,培养的学生质量更高一些。办重点学校的目的是出人才,出经验。对重点中学来说,所谓出人才,实际上是为培养人才打好基础。重点中学出来的学生,升入高等学校应是合格的,到社会上就业也应是各行各业的骨干。学校是否培养出了人才,不能只看升学率的高低,最重要的是看是否经得起社会主义现代化建设实践的检验。所谓出经验,是更好地贯彻执行全面发展的方针,按照教育规律办事,进行教学改革,提高教学质量,并从实践中摸索出具体经验,促进、帮助、带动一般学校前进。

对重点中学的基本经验要认真吸取,但应从自己的实际情况出发,因校制宜,不能生搬硬套。一般中学由于条件所限,升学率可能低些,不要因此就说这个学校没办好,使学校抬不起头。更重要的是看学生在原有的基础上,德、智、体几方面提高的程度如何。一个学校,如果大多数学生提高得快,即使升学率低一些,也应该是受到表扬的好学校。

(三) 逐步建立和健全必要的教学制度。过去行之有效的教学制度,如考试制度、升留级制度等,要逐步恢复起来,并在实际中加以坚持和不断改进。当前,教育部门和学校应作出一些规定,以纠正违背全面发展的教育方针、违反教育规律、单纯追求升学率的错误做法,第一,要正确对待升学考试。各地一律不要搞高考名次排队,不要给学校下达升学指标,不要按升学率高低作为评定学校工作好不好的唯一标准,更不要按此对学校 and 教师进行奖惩。第二,坚决把学校和学生从频繁的考试中解放出来。学校的考试应是对教学情况的一种检查。除了招生和毕业考试外,教育部门不要搞统考、统测,学校只进行期中、期末考试,据此检查教学情况,

改进教学工作。第三，必须对全体学生负责，不要只抓少数“尖子”，忽视或放弃大多数；不要只抓毕业班，忽视非毕业班。第四，严格按照教学计划、教学大纲的规定进行教学，不要随意砍课程、搞突击、提前结束课程，不要搞大量复习题。第五，必须保证初中学生每天有9小时、高中学生每天有8小时的睡眠，一小时的体育活动，保证假期不使学生负担过重。

现在，广大人民群众十分关心中学教育。我们从事教育工作的同志一定要在群众的支持和监督下，努力把中学教育办得更好。