

全日制十年制学校

高中《辩证唯物主义常识》

教学经验选辑

33.2

7

人民教育出版社

世界各国 学龄前教育动向

〔法〕G·米拉雷特 著

刘 幸 宇 译

毓 昕 校

吉林人民出版社

责任编辑 杨启楠

全日制十年制学校
高中《辩证唯物主义常识》
教学经验选辑
人民教育出版社政治编辑室 编

人民教育出版社出版
新华书店北京发行所发行
河北省衡水地区印刷厂印装

开本 787×1092 1/32 印张 4 字数 86,000
1981年7月第1版 1982年1月第1次印刷
印数 1—46,000
书号 7012·0441 定价 0.29 元

前 言

在我国中等学校开设《辩证唯物主义常识》已有十多年的历史了。广大政治教师在长期的教学实践中，积累了很多宝贵的经验。为了总结和交流这门课的教学经验，进一步提高教学质量，在新的形势下改进和加强对青年一代的马列主义基本原理教育，我们出版了这本《辩证唯物主义常识教学经验选辑》。

《辩证唯物主义常识教学经验选辑》一书，围绕着如何讲授辩证唯物主义的基本理论，帮助学生逐步树立科学的 worldview 和方法论，培养、提高他们分析问题和解决问题的能力这个主题，选辑了以下几方面经验的文章：关于正确领会和通俗讲解辩证唯物主义某个部分（如唯物论、辩证法、认识论）或某个基本原理的经验；如何深入浅出地讲清基本概念、基本观点中的难点的经验；恰当挑选和运用自然科学和社会科学的典型事例，说明某个基本理论的经验；紧密结合学生的思想实际讲授基本原理，提高他们的认识水平和学习兴趣的经验；加强对学生的基本能力的训练，逐步培养他们学会运用原理分析问题和解决问题的经验；以及不断改进教学方法，认真搞好课堂教学的经验，等等。

这些教学经验，主要是供讲授《辩证唯物主义常识》的教师参考。许多经验也可以供讲授其他政治理论课的中学教师借鉴。当然，借鉴这些经验都要结合本地、本校的实际情况和学生的特点。

本书有些文章,除谈教学经验外,也涉及到对辩证唯物主义一些概念和原理解释,有的解释可能不够确切和全面。在这方面我们虽然作了某些修改,但仍力求保持作者原来的见解和教学经验的实际情况。

本书在编辑过程中得到各地政治教师的热情支持,在此谨表深切感谢。由于编辑工作比较仓促,缺点和错误在所难免,疏忽的地方肯定是存在的,希望读者同志们批评、指正

人民教育出版社中学政治编辑室

一九八一年五月

目 录

一、爱学 有获 相信

——关于改进中学哲学课教学的体会

.....北京市第八中学 陶祖伟 (1)

二、我是怎样讲清哲学基本概念和基本原理的？

.....山东省日照县第一中学 李士钧 (11)

三、从讲授哲学常识的基本概念谈起

.....陕西省西安市第三中学 冯树藩 (19)

四、怎样讲清哲学的“物质”概念？

.....东北师范大学附属中学 谢淑媛 (28)

五、必须在培养学生的能力上下功夫

.....天津市第六十八中学 潘富龄 (37)

六、改进《辩证唯物主义常识》教学的一个途径

.....陕西省户县第一中学 张汉云 (47)

七、关于联系自然科学进行哲学教学的

几点体会

.....天津市燎原中学 王棫森 (54)

八、谈谈启发性教学原则

.....北京市海淀区教师进修学校 沙福敏 (59)

- 九、 课堂教学兴趣的激发与
思维能力的培养
.....北京市第一一〇中学 明白君 (67)
- 十、 我在教学中实行课前预习的体会
.....浙江省杭州市第二中学 邵思忠 (76)
- 十一、从学生实际出发,寓思想教育
于哲学教学之中
.....上海市中国中学 吴仁之 (85)
- 十二、密切联系学生实际,努力
提高教学质量
.....上海市轻工业学校 沈福荣 (92)
- 十三、化抽象为形象
——我在教学中的点滴体会
.....福建省福州市第五中学 梁玉明 (101)
- 十四、知识 智力 能力 觉悟
——讲授“实践是检验真理的标准”的一点体会
.....浙江省宁波效实中学 竹之筠 (108)
- 十五、认真把好学懂会用两道关
.....浙江省金华第四中学 陈培德 (113)
- 十六、加强综合练习是搞好哲学教学的
重要环节
.....山西省运城县教师进修学校 王德田 (120)

(1)几个特殊例子·····	76
(2)保育院与配膳设施·····	77
(3)时间安排·····	77
3、幼儿的活动·····	78
(1)4~5岁幼儿的时间安排·····	78
(2)5~6岁幼儿的活动·····	82
(3)幼儿活动的发展趋势·····	83
第七章 学龄前教育机构中的教职员 ·····	89
1、学龄前教育机构中的教职员·····	89
2、从事学龄前教育的教师·····	90
(1)资历、招募、地位·····	90
(2)教师的培养·····	91
(3)教师的进修·····	92
3、心理服务·····	93
4、医疗服务·····	94
5、社会服务·····	96
第八章 学龄前教育与幼儿父母及义务教育 的关系·····	97
1、与幼儿父母的关系·····	97
2、与义务教育的关系·····	98
(1)一般性问题·····	98
(2)咨询回答材料的分析·····	99
3、向小学教育过渡的方法·····	100
4、改革计划·····	101
5、结论·····	102

第九章 学龄前教育与地方社会	103
1、为学龄前教育而进行的宣传活动	103
2、有关学龄前教育的出版物	104
3、学龄前教育与宣传工具	105
4、对学龄前教育的关心	106
5、学龄前教育研究中心	107
第十章 学龄前教育的未来	108
1、现实学龄前教育的必要性	108
2、学龄前教育的未来展望	112
(1)建筑物	112
(2)教育方法、教育技术、教育器材	112
(3)教职员	112
(4)进修	113
(5)女教师、男教师	113
(6)教师的地位	113
(7)管理与评价	114
(8)与小学教育的衔接	114
(9)未受益的幼儿	115
(10)与父母的关系	115
(1)实验计划、实验、研究	116
末章 代结论	117
附录一：联合国教科文组织发往各国的有关 学龄前教育的咨询书	123
(一) 目的	123

(二) 咨询.....	124
附录二：寄来咨询回答材料的国家一览表.....	129
日文译者的话.....	131

爱学 有获 相信

——关于改进中学哲学课教学的体会

北京市第八中学 陶祖伟

目前,在中学有一部分学生不爱学政治课,反映学了无收获,不相信。这主要与十年动乱造成的严重后果有直接关系。但是,这种情况却向我们提出了改进政治课教学的迫切要求。我认为,政治课应该向学生传授科学真理,为帮助他们树立科学的世界观打下基础。为此,对我们政治教师来说,就必须克服空洞的说教,努力做到使学生爱学、有获、相信。这样,爱学、有获、相信六个字就成了我为自己确定的当前改进教学的奋斗目标。

所谓“爱学”,就是要改变学生对政治课的厌烦心理,扭转他们单纯为高考而学习的被动状态,使学生发自内心愿意学这门课、喜欢学这门课。所谓“有获”,就是要传授给学生一点科学道理,帮助他们逐步树立科学的世界观和方法论;要培养学生学会运用所学原理来分析问题和解决问题的能力。所谓“相信”,就是要使学生相信马克思主义是“放之四海而皆准”的真理,是具有无比威力的锐利的思想武器,在实现我国社会主义现代化的斗争中,她仍然是一面指引我们走向胜利的光辉旗帜。

在“爱学”、“有获”、“相信”这三者中，“有获”是核心。学生有了收获，就会从中更深刻体会到马列主义、毛泽东思想的正确，更加相信马列主义、毛泽东思想，把它作为自己行动的指南，又会促进学生如饥似渴地学习它。当然，反过来也是这样，越爱学，就越有收获，从而越来越更加相信。可见，这是互为因果的。

为了达到以上这三个目标，我认为在教学中需要相应地加强趣味性、科学性和有用性。

趣味是入门的响导，特别是中学的理论课，带有启蒙的性质，趣味性就更加重要。只有使学生学着有兴趣，他们才爱学。伟大的爱因斯坦说过：“热爱是最好的老师”。如果我们能使学生对政治课产生了兴趣，进而有了热爱的感情，那么他们对这门课就一定学习得更好，更有成效。

趣味性从何而来？我常常想，学生对相声，对评书十分感兴趣，可是难道我们能在课堂上表演滑稽术吗？我们的课虽然没有象“岳飞传”那样的故事情节，但是不是就没有趣味可谈了呢？不是的。对于政治课来说，仍然有个趣味性问题，趣味性来自教材本身。因为任何科学都有自己独特的引人入胜的地方。我认为哲学课引人入胜之处，就在于它说明的是世界的本质，它所揭示的是自然、社会和人类思维发展的最一般规律，因此，它能给人以科学的思维方法，教人聪明，给人智慧。青年人总是希望自己更聪明、更懂道理一些的，希望自己的思想能带上一点哲理。因此，我们完全有可能通过各种不同途径来激发学生学习兴趣和求知欲望。

在教学中，应如何加强趣味性呢？我的体会主要有三条：

第一，观点要具体化。就是要用大量材料说明观点，把哲

理寓于材料之中,材料丰富了,道理就容易讲活。所以教师占有大量能说明问题的感性材料是十分重要的。

我讲课常常从材料入手,比如讲普遍联系这个观点 我就讲了南美亚马逊河流域原始森林开发后的影响;讲我们 这些年大兴安岭森林被乱砍滥伐致使呼伦贝尔大草原退化的事实等等。虽然,这些感性材料还不能代替科学的论证,还需要我们在这个基础上用科学的成就加以证明。但通过这样的了解,学生对自然界的认识就进一步加深了。

在学习认识论部分时,我先给大家发一些材料看,有“大脑的重量与智力”、“漫话狼孩”、“诺贝尔的故事”、“李时珍”、“关于大地形状问题”、“伽利略的自由落体定律”等等,我要求学生边看材料、边悟道理,然后再作归纳,用道理分析材料。这样,学生就比较有兴趣,比较爱学,对哲学道理理解得也比较透彻一些。

当然,材料应有选择,那么选择什么样的材料才适宜我们的教学呢?我认为选材的原则有三条:一是要能较确切的说明观点;二是要在学生的知识范围以内,为学生所能接受的;三是课本上不足的。

要掌握较丰富的材料,就要靠教师平时的用心积累,“临时抱佛脚”是不能奏效的。

第二,说理要形象化。哲学的道理比较抽象,对于中学生来讲,需要形象化的讲解。过去学生反映政治理论课枯燥无味,重要的原因之一就是讲解概念化。

比如在讲“运动的绝对性”时我说,“这节课我对大家提一个要求:谁也不许动,绝对不动!谁能做得到?”有的学生认真得连眼都不眨一下,一动不动的坐在那里,表示自己达到

了老师的要求。这时我说：“不，你没有做到，你的心脏在跳动，你的血液在流动，你的肠胃在蠕动，你的思想在活动，甚至你的位置也随着地球的自转和公转在移动。可见，运动是绝对的。今天我们就来学习运动的绝对性这个问题。”这样，一开始就把学生吸引住了，他们从切身体验中认识到了动的绝对性，生动具体。在这个基础上，再进一步讲道理，学生接受起来就容易多了。

第三，形式要多样化。我这里说的形式是指课的类型和教法。类型和教法的选择要服从特定的内容和特定的对象。有的课以讲述为好，有的课非讨论不可，有的课需要先看书，有的课适于后阅读，多样性的方法容易引起新鲜有趣的感觉。当然，尽管形式多变，但是“万变不离其宗”，都要为启发和调动学生学习的积极性服务。

在以课堂教学为主的形式下，辅之以适当的课外活动，对于加强学生的趣味性，培养学生的能力，提高教学效果都是有好处的。在课外活动中，我们结合课程内容组织大家看电影，或利用假期带领一部分学生搞一点社会调查，以及配合纪念日举办“哲学讲演比赛会”等，都取得了较好的效果。

趣味性虽然重要，但它毕竟只是引导学生学习入门的手段，我们的任务是要教给学生一些科学道理，离开科学性搞趣味性是庸俗化。因此，加强课堂教学的科学性是我们政治理论课拨乱反正的根本任务。我们要通过讲授科学的理论知识，去帮助青年学生树立科学的世界观和革命的人生观。

怎样加强教学的科学性呢？

第一，凡科学都是有根有据的。因此讲马克思主义哲学观点、原理必须有科学的依据，特别是自然科学的根据。我们要

利用自然科学的成果去论证马克思主义哲学的真理性。比如前面提到的讲授“普遍联系”这个观点,在摆了大量的材料之后,还要用科学的成果进行更具有说服力的论证。讲牛顿的万有引力定律证明了自然界物体之间的普遍联系;讲能量守恒和转化定律证明了自然界不同运动形式之间的普遍联系;讲细胞学说和进化论证明了生物和环境之间以及生物物种之间的普遍联系;讲元素周期表证明了各化学元素之间的普遍联系等等。以上这些自然科学的知识是学生熟悉和相信的,我们运用这些科学知识去论证马克思主义的哲学原理,就可以使他们信服。

第二,凡科学都有一个来龙去脉的历史发展过程。因此在讲述较为重要的观点和原理时,能够多一点历史的叙述,使逻辑的论证和历史的叙述很好地结合起来,就能帮助学生更好地理解 and 掌握。比如讲“物质”这个概念,我们可以扼要给学生讲一讲从古代朴素的唯物主义对“物质”的认识,到十七、十八世纪形而上学唯物主义对“物质”的理解,再发展到十九世纪、二十世纪马克思、恩格斯、列宁的物质观,通过这样的历史叙述,学生就更容易理解马克思主义的物质观的科学性。

第三,科学都是在比较和斗争中显示出生命力的。因此我们在讲课中总是把唯物辩证法和唯心论、形而上学相比较,在比较中使学生确认马克思主义哲学是科学的真理。为了讲清科学性,我常常是提出一个问题,接着就提出两种观点,然后引导学生去鉴别真与假、正确与错误,比如客观事物是怎样实现否定,向前发展的?有两种否定观,一种是形而上学的否定观——全盘否定;一种是马克思主义的否定观——变革与继承的统一,引导学生探讨究竟哪一家的否定观符合客观事物

的发展规律?通过比较,使他们对辩证唯物主义的科学性有了深一步的认识。

第四,科学真理都是既带绝对性又带相对性的,因此在讲解每一个具体的原理时,都要特别注意正确处理绝对和相对的关系。过去(包括“文化大革命”以前)我们在政治课教学中绝对化的东西很多,应认真吸取这个教训,不要把真理讲过了头。如果我们能用真理的绝对性和相对性相统一的观点教育学生,那么就会使学生懂得马克思主义是真理,但又没有结束真理,而是不断为真理的发展开辟道路,这不仅不会影响学生对马克思主义的信仰,相反地会加强他们对追求真理和发展真理的责任心。

第五,为了使学 生能接受我们讲的科学道理,还需要给学生解惑。学生接受我们的观点是有一个过程的。特别是爱动脑筋的学生,他们总要寻找一些“反例”,提出一些问题,要用他们自己的经验和知识来检验一下我们讲的道理是否正确,只有当他们提出的问题得到解答,才能使他们口服心服。因此对于学生提出的问题、疑点,我们必须认真地分析,耐心地解答。比如我们讲矛盾的普遍性,他们就要想方设法找出一些在他们看来没有矛盾的事物,向我们提问。我搜集过他们这方面成百个问题,然后分类归纳,发现主要有两类问题:一类属于静态物体,如问桌子、椅子、钢笔、眼镜等物有什么矛盾?另一类是把不相干的事物硬拉在一起,如问拳头和墙壁有什么矛盾,等等。经过分析,我们发现他们之所以会产生第一类问题是因为把桌、椅等东西看成是绝对静止的,看不到“静”物的运动,自然就看不到事物的矛盾。他们之所以提出第二类问题是由于他们忽略了我们研究的是现实的矛盾。离开了现实

的统一体,就没有矛盾可谈。为了解决学生这两大类问题,我举钢笔为例突破第一类问题,首先是要学生搞清钢笔是动的还是不动的?它是存在于一种什么形式的运动之中?看到运动也就容易看到矛盾了。比如钢笔是一种社会的劳动产品,是一种商品,它存在于生产、流通、消费和最后毁坏的运动过程中,生产过程就有质与量的矛盾;流通中有买与卖的矛盾;消费中有使用和保管的矛盾等等。正是这一系列矛盾的产生和解决,推动着钢笔生产的发展。钢笔是一种书写工具,如果我们看到它正在人们的书写中运动着,那么我们会发现它存在着吸引和排斥的矛盾,正是这个矛盾促成钢笔的不断下水,使你顺利完成书写过程。如果你认识到它正在墨水和空气的腐蚀中起着化学变化,那么,你会发现它又存在着化合和分解、氧化和还原的矛盾。总之,看到了事物的运动,也就会看到它的矛盾;如果不以运动的观点看事物,当然也就不会用矛盾的观点研究事物。

同样第二类问题也是首先让学生认识到只有面对一个现实的统一体,才有必要和可能研究它的矛盾。一双手和一面墙当它们没有联系到一起构成一个统一体的时候,当然谈不到什么矛盾,而如果我们要刷墙,那么,手和墙的矛盾就发生了。正是作为劳动器官的手和作为劳动对象的墙之间的矛盾运动构成了“刷墙”这一过程。当我们抓住了学生问题的要害,解决了他们的问题的时候,马克思主义的观点就在学生的 心目中确立起来了。

最后谈谈有用性的问题。

学习理论是为了解决问题。我们的教学应该帮助学生解决一些他们迫切需要回答的问题。学生有两类问题是最为迫