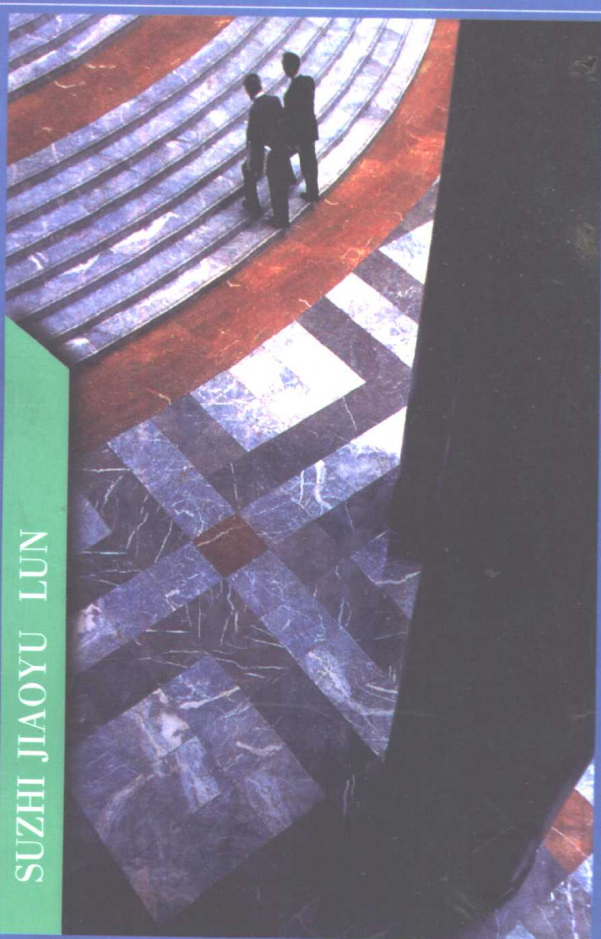


当代教育新理论丛书

素质教育论

燕国材 著

江苏教育出版社



SUZH JIAOYU LUN

147161

G40-012/10



北体师 B0110952

素质教育论

新 理论丛书

燕国材 著
刘振中

江苏教育出版社



素质教育论

燕国材 著

责任编辑 孙峪峨

出版发行:江苏教育出版社
(南京市马家街 31 号,邮政编码:210009)

经 销:江苏省新华书店

印 刷:扬中市印刷厂
(扬中市前进北路 22 号,邮政编码:212200)

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 11.25 插页 2 字数 272 000

1997 年 12 月第 1 版 2000 年 1 月第 3 次印刷

印数 8201—11010

ISBN 7—5343—3106—4

G·2827 定价:16.40 元

江苏教育版图书若有印刷装订错误,可向承印厂调换

序

近年来，我国的教育理论研究取得了长足的发展，不少出版社陆续出版了一批各具特色的教育理论著作，初步形成了“百花齐放，百家争鸣”的良好局面。为进一步推进我国教育理论研究，繁荣教育理论著述，促进教育事业的健康发展，并为此提供一些切实可行的理论依据，江苏教育出版社决定出版一套以爬梳整理、分析研究当代教育新理论为主题的“当代教育新理论”丛书，这是一件令人欣慰和鼓舞的事。

这套丛书以“面向现代化，面向世界，面向未来”为指导思想，以“新”为基本出发点，以教育新学科、新论点为主要内容，力求反映当前世界教育理论的研究方向，有益于我们开阔视野，启迪思路，对我国当前教育改革和发展的一些亟待解决的问题也有所思考和回答。各本著述力求相对成熟，自成体系。

我们编纂这套丛书，希望能反映目前国内外教育理论方面的最新研究成果，并能联系我国教育改革的实际，体现中国特色。我们还希望这套丛书既能体现严谨学风，具有较高的学术性，又有生动、活泼的文风，具有较强的可读性。这些愿望是否能变成现实，待这套丛书陆续出版后，敬请专家和广大读者加以评说。

我们相信，这套丛书对促进我国的教育事业和教育科学研究的健康发展，将会产生积极的影响。

刘佛年

1990年7月于华东师范大学

《当代教育新理论丛书》编委会

主 编：刘佛年

（以下按姓氏笔划为序）

副主编：李少元 赵所生 袁振国

鲁 洁 薛正兴

编 委：冯增俊 刘佛年 李少元

朱述宾 赵所生 赵 明

袁振国 鲁 洁 薛正兴

目 录

第一章 素质教育问题研究概述	1
一 素质概念问题	3
二 素质教育的内部结构	15
三 素质教育的外部关系	22
四 素质教育问题研究展望	25
第二章 素质教育提出的必然逻辑	29
一 偏重双基——掌握基础知识、形成基本技能	30
二 强调智力——发展智力与培养能力	33
三 重视非智力因素——把非智力因素与智力因素 结合起来	37
四 培养素质——加强素质教育,全面提高学生素质	42
第三章 素质教育与教育人本论	47
一 我国教育人本论的形成	47
二 教育人本论的核心思想	55
三 教育人本论的教育观	62
四 以教育人本论为基础,加强素质教育	66

第四章 素质教育与学生主体论	71
一 学生主体论形成的过程	71
二 学生主体论的基本性质	74
三 学生主体论的种种辨析	78
四 以学生主体论为前提,开展素质教育	81
第五章 素质教育与心理内化论	84
一 心理内化论的发展简史	84
二 心理内化论的涵义与依据	88
三 心理内化论的主要内容	91
四 以心理内化论为关键,进行素质教育	98
第六章 素质教育与 IN 结合论	102
一 IN 结合论的构成	102
二 IN 结合论的三条核心思想	106
三 IN 结合论的五对十个命题	109
四 以 IN 结合论为抓手,实施素质教育	113
第七章 素质教育与全面发展教育	115
一 人的全面发展与全面发展教育	115
二 我国现阶段人的全面发展的内涵与要求	120
三 加强素质教育,促进全面发展	123
第八章 素质教育与个性教育	125
一 个性的基本性质	125
二 个性教育的种种辨析	129
三 加强个性教育,全面提高素质	134

第九章 素质教育与健康教育	142
一 健康教育的基本涵义	143
二 健康教育的重要价值	145
三 健康教育的主要内容	147
四 加强健康教育,提高学生素质	150
第十章 素质教育的结构、特点与目的、任务	154
一 素质的涵义、分类与结构	154
二 素质教育的涵义、分类与结构	159
三 素质教育的基本特点	162
四 素质教育的目的和任务	167
五 素质教育的实施途径	171
第十一章 身体素质教育	174
一 身体素质教育的重要意义	174
二 身体素质教育的主要内容	179
三 身体素质教育的具体实施	183
第十二章 心理素质教育	191
一 心理素质教育的重要意义	191
二 心理素质教育的主要内容	196
三 心理素质教育的具体实施	203
第十三章 政治素质教育	212
一 政治素质教育的重要意义	212
二 政治素质教育的主要内容	214
三 政治素质教育的具体实施	220

第十四章 思想素质教育	223
一 思想素质教育的重要意义	223
二 思想素质教育的主要内容	225
三 思想素质教育的具体实施	232
第十五章 道德素质教育	236
一 道德素质教育的重要意义	236
二 道德素质教育的主要内容	238
三 道德素质教育的具体实施	245
第十六章 业务素质教育	253
一 业务素质教育的重要意义	253
二 业务素质教育的主要内容	257
三 业务素质教育的具体实施	265
第十七章 审美素质教育	271
一 审美素质教育的重要意义	272
二 审美素质教育的主要内容	276
三 审美素质教育的具体实施	284
第十八章 劳动技术素质教育	288
一 劳动技术素质教育的重要意义	288
二 劳动技术素质教育的主要内容	293
三 劳动技术素质教育的具体实施	297

第十九章 素质教育与教师素质	303
一 教师素质在素质教育中的作用	303
二 教师素质的内容	308
三 教师素质的提高	322
第二十章 素质教育与学校管理	328
一 确立实施素质教育的办学指导思想	328
二 形成为素质教育服务的管理运行机制	333
三 构建服务于素质教育的学校管理模式	338
四 向管理要质量,向科研要效益.....	344
后记	347

第一章

素质教育问题研究概述

80年代末与90年代初,我国在以往教育改革的基础上,明确提出了素质教育并逐步付诸实施。这是我国教育改革与教育发展的新的里程碑。它的出现不是偶然的,也并非少数几个人“拍脑袋”的结果。完全可以说,素质教育的提出与实施,既符合现代的国际教改潮流,又合乎我国的教育改革实际;既符合教育发展的历史逻辑,又合乎我国的实践需要。正因为如此,它一经提出,便受到了我国广大教育理论工作者与教育实际工作者的热情支持。

80年代前期以来,中央即在一系列关于教育问题的讲话与文件中,提出了培养素质的要求;后期,有的同志据此提出了素质教育。现先拟就此作一简略回顾:

1984年春夏之交,党中央领导同志要求广大干部注意研究世界新技术革命与我们的对策,并且明确指出:“要现代化,关键是提高人的素质。”

1985年,《中共中央关于教育体制改革的决定》提出:“在整个教育体制改革过程中,必须牢牢记住改革的根本目的是提高民族素质,多出人才,出好人才。”

1986年,《中共中央关于社会主义精神文明建设的指导方针

的决议》强调，教育对提高国民素质、促进精神文明和物质文明的作用是很大的：“人的素质是历史的产物，努力改善全体公民的素质，必将使社会劳动生产率不断提高，使人和人之间在公有制基础上的新型关系不断发展，使整个社会面貌发生深刻的变化，这是我国社会主义现代化事业获得成功的必不可少的条件。”

1987年，党的十三大明确指出，教育在提高劳动者素质和人才培养上具有重要的作用。

1993年，中共中央、国务院颁发的《中国教育改革和发展纲要》提出，中小学教育“要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道”。并透彻地论述了教育对提高全民族素质的重大意义：“发展教育事业，提高全民族的素质，把沉重的人口负担转化为人力资源优势，这是我国实现社会主义现代化的一条必由之路。”“世界范围的经济竞争，综合国力竞争，实质上是科学技术的竞争和民族素质的竞争。从这个意义上说，谁掌握了面向21世纪的教育，谁就能在21世纪的国际竞争中处于战略主动地位。为此，必须高瞻远瞩，及早筹划我国教育事业的大计，迎接21世纪的挑战。”

1994年，在《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中，明确提出了加强“素质教育”的要求。

据中央教育科学研究所蒋国华的研究，我国教育界公开正式提出“素质教育”是在1988年。当年《上海教育》（中学版）第11期发表一篇“短评”，题为《素质教育是初中教育的新目标》，署名言实。该文指出：“初中教育是素质教育”，包括“思想道德素质”、“劳动技术素质”、“科学文化素质”、“心理健康素质”。“随后，就是上海师范大学燕国材教授1990年写的文章。……从此，有关‘素质教育’的论文数量呈‘级数’增长，从国家教委主要领导到著名教育理论家，从教育科学研究工作者到广大中小学校校长和教师，乃至学生家长和普通电视观众，纷纷参与进来，展

开了热烈的讨论。”

在此要指出的是，1987年4月，国家教委副主任柳斌同志在九年制义务教育各科教学大纲统稿会上的讲话中便提出了素质教育的概念。他说：“基础教育不能办成单纯的升学教育，而应当是社会主义的公民教育，是社会主义公民的素质教育。”^①嗣后，可能就是以此为基础而衍变出了“从升学教育（或应试教育）向素质教育转轨”的口号。

由上可见，在80年代的教育改革中，是先提出“培养素质”的要求，后提出“素质教育”的概念。80年代只是提出而已，但并未就“素质”与“素质教育”问题展开讨论；这一讨论是在90年代初掀起的。几年来，在报刊上发表了大量的有关文章，还出版了几本探讨素质教育问题的著作。这些文章与著作对我国素质教育的实施与发展产生了积极的推动作用。在这开宗明义的第一章中，我想对90年代以来的有关文献加以检索，对其所表述的素质与素质教育的观点进行归纳与概括。这对于读者理解与把握这两个概念的性质可能是必要的。鉴于本书主编关于素质教育问题的观点将在以下各章中详加阐述，所以在此“概述”中不拟涉及。

一 素质概念问题

（一）素质的涵义

在素质教育研究过程中，对于“素质”的涵义出现了多种不同的理解。综合起来，主要有如下几种观点：

1. “先天遗传”说

这是关于素质的传统定义，认为素质指人的先天解剖生理特

① 柳斌：《关于基础教育的思考》，上海教育出版社1992年版，第109页。

点。主要有如下几种表述：①《心理学大辞典》认为，素质是指有机体天生具有的某些解剖和生理的特性，主要是神经系统、脑的特性，以及感官和运动器官的特性。^①②《教育辞典》认为，素质是指有机体与生俱来的某些解剖生理上的特点，如身体的构造、形态、感觉器官和神经系统的特点，尤其是大脑的结构和机能的特点。素质虽然是与生俱来的，具有极大的稳定性，但在后天环境的影响下，在实践活动中，素质的某些特点也会发生缓慢的变化。^②③《教育大辞典》认为，素质是指个人先天具有的解剖生理特点。包括神经系统、感觉器官和运动器官的特点，其中脑的特点尤为重要。它们通过遗传获得，故又称遗传素质，亦称禀赋。^③这种素质定义的共同特点是强调素质的先天性。

2. “三层含义”说

持这一观点的学者认为，“素质”有三层含义：①在心理学上，素质是指人的先天的解剖生理特点。主要是神经系统、脑的特性以及感觉器官和运动器官的特点。^②素质还指一个事物的主要成分的质量。就人来讲，就是一个人的德、智、体几个基本方面的质量。^③从民族素质来讲，固然要取决于每个国民的素质，但民族素质不是每个国民素质简单的和，它与一个民族在历史发展中，长期形成的民族文化有极为密切的关联。^④

3. “身心倾向”说

持这一观点的学者指出，素质指由先天的遗传条件及后天的经验所决定和产生的身心倾向的总称。此时它同趋势、趋向、心理倾向的含意相似，指医学上某些特定疾病的以及心理学上各种

① 朱智贤主编：《心理学大辞典》，北京师大出版社1989年版，第650页。

② 张焕庭主编：《教育辞典》，江苏教育出版社1989年版，第671页。

③ 顾明远主编：《教育大辞典·教育学卷》，上海教育出版社1990年版，第27页。

④ 孙喜亭：《民族素质与教育》，《北京师范大学报》（社科版）1987年第6期。

行为发展方向的准备状态。^① 这一观点明确引入了后天经验和心理态势，突破了传统定义中先天生理条件的局限。

4. “稳固性质”说

这一观点认为，人的素质是指以个体的先天禀赋为基础，在环境和教育影响下形成并发展起来的稳固的性质。^②

5. “基本品质”说

这一观点强调素质是人的基本品质。主要有三种不同的表述：

①素质指的是机体内在的，相对稳定的，作为后继活动的准备的品质。或者说，是人在改造客观世界和主观世界中所应具备的基本品质。它既有先天的因素，又受到后天教育的影响。^③ ②素质着重表示人在先天生理基础上发展起来的后天社会本质，即人在先天生理的基础上，受后天环境、教育的影响，通过个体自身的认识与社会实践，养成的比较稳定的身心发展的基本品质，或称之为素养。^④ ③素质是指公民或某种专门人才的基本品质。如国民素质、民族素质、干部素质、教师素质、作家素质等，都是个体在后天环境、教育影响下形成的。^⑤

6. “基础学力”说

这一观点把素质看作是“基础学力”的一种概括表述。主要包括“道德实践力”、“终身学习力”、“自我教育力”，以及尊重民族文化与传统，并具备谋求国际理解的态度与能力的一种体现。^⑥

① 林传鼎主编：《心理学词典》，江西科学技术出版社1986年版，第339页。

② 洪宝书：《也论素质》，《教育理论与实践》1989年第1期。

③ 郭思乐：《素质教育与人的发展》，《教育论丛》1991年第3期。

④ 郭文安、王道俊：《试论有关青少年学生素质的几个问题》，《教育研究》1994年第4期。

⑤ 顾明远主编：《教育大辞典·教育学卷》，上海教育出版社1990年版，第27页。

⑥ 钟启泉：《试论素质教育课程设计的教育学模型》，《教育研究》1995年第2期。

7. “生理、心理与社会文化合金”说

持这一观点的学者认为,素质是指主体身上所存在的、内在的、相对稳定的身心特性及其结构,是决定主体活动功能、状况及其质量的基本因素。还认为素质包含有社会文化、个体生理和心理的成分,并且是三者的“合金”。^①

8. “主体性品质”说

这一观点认为,素质是人在先天素质的基础上,通过教育和实践活动发展而来的人的主体性品质,是人的智慧、道德、审美性的系统整合。^②

9. “总和”说

这一观点又有两种表述:一种认为人的素质是在遗传因素基础上,经过后天教育与个体努力而形成的身体、思想、道德、科学文化、心理素质的总和。^③另一种看法是素质指构成人体的体质、性情、思想、行为基础的总和。^④

10. “要素总和”说

这一观点可分为:“二要素总和”说,即认为人的素质就是人在质的方面的物质要素和精神要素的总和。^⑤“三要素总和”说,即人的素质是指人在质的方面的物质要素、精神要素及一切社会生活要素的总和。^⑥“四要素总和”说,认为作为主体的人所具有的各种要素的总和就是人的素质,其基本构成是:起点素质、体力素质、智力素质、精神素质。^⑦

① 陈佑清:《实践活动与素质教育》,《中国教育学刊》1995年第4期。

② 谢维和:《素质、发展与教育》,《教育研究》1995年第12期。

③ 《端正办学思想,提高人才素质——“素质教育”研讨会综述》,《中学教育》1991年第7期。

④ 俞启定:《再论素质》,《教育理论与实践》1990年第3期。

⑤ 厉以贤主编:《现代教育原理》,北京师大出版社1988年版,第260页。

⑥ 戢克非:《社会主义初级阶段与人的素质》,《学习与探索》1988年第2期。

⑦ 辛亮编著:《中国班主任学》,吉林教育出版社1989年版,第206页。

11. “综合表现”说

这一观点认为，人的素质是人的生理特点、心理特点与知识积累、实践经验和智能锻炼等状况的综合表现，它是相对稳定而又可以不断改善和提高的。^①

12. “人的质量”说

这种观点认为，人的素质就是指人的质量，即人的身心发展的总水平。具体说是指人在先天禀赋的基础上，在环境和教育影响下所形成和发展起来的内在的、相对稳定的身心组织结构及其质量水平。^②

13. “心理教养”说

这一观点把人的素质分为先天具有的生理特征和后天经过教育、实践活动所形成的心理教养，并认为后者是主要的，指经过教育和一定的实践所应该并能够形成的心理发展内容和发展水平及其对生理特征的影响。^③

14. “综合水平”说

这种观点主张，人的素质就是一个人的品格、气质、修养、风度的综合水平。^④

15. “历史积淀”说

持这一观点的学者认为，国民素质，也称之为民族素质，是指一个民族在长期历史过程中形成的共同的稳定的社会文化心理素质。它是一个民族千百年的社会实践成果以文化传统为中介在群体心理结构的历史积淀。^⑤很显然，这是把素质看作历史文化的积淀。

① 管益圻：《人的素质开发战略初探》，《开发研究》1989年第1期。

② 柳夕浪：《谈素质教育》，《教育研究》1991年第9期。

③ 吉伟林：《素质教育与片面教育》，《江苏教育研究》1989年第1—2期。

④ 王桐生：《素质教育纵横谈》，《天津教育》1991年第1期。

⑤ 唐迅：《国民素质教育目标模式初探》，《江苏教育研究》1991年第2期。