

21 世纪 高

等

师

范

院

校

教

材

学校教育学

张忠华
张典兵
著

青岛海洋大学出版社



21 世纪高等师范院校教材

学校教育学

张忠华 张典兵 著

青岛海洋大学出版社

· 青 岛 ·

图书在版编目(CIP)数据

学校教育学/张忠华,张典兵著. —青岛:青岛海洋大学出版社,2001.7

ISBN 7-81067-235-5

I. 学... II. ①张... ②张... III. 学校教育—教育理论 IV. G40-01

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 17655 号

青岛海洋大学出版社出版发行

(青岛市鱼山路 5 号 邮政编码:266003)

出版人:李学伦

山东桓台县印刷厂印刷

新华书店经销

*

开本:850mm×1168mm 1/32 印张:12.125 字数:300千字

2001年7月第1版 2001年7月第1次印刷

印数:1~5000 定价:18.50元

序

陆有铨

社会学家认为,我们步入的 21 世纪,是一个以知识经济为特征的时代。知识经济的本质是创新,只有不断创新,才能使民族获得兴旺发达的不竭动力,昂然屹立于世界民族之林。然而,一切创新都是人之所为。未来的社会是青少年的社会,因此培养青少年的创新精神和实践能力就成为现代教育改革的两大主题。21 世纪需要创造型教师,创造型教师需要用现代科学教育理论来武装。这样,适应知识经济时代对人才的创新素质的要求,加强自身结构体系的建设,就成为当前师范院校各专业学生必修的教育学课程改革的一项重要任务。

访问学者张忠华与其同事张典兵著的《学校教育学》一书就是在这方面的一次有益的尝试。通读全书,颇有创意,其主要特征有以下几个方面:

其一,该书定名颇有新意。目前,在我国众多的教育理论著述中,《学校教育学》这样的书名,还未曾见过。作者在复杂的教育现象中,立足于学校教育现象,使阐述的问题更为集中,十分适宜师范院校的学生和在职教师学习研究。

其二,该书理论体系框架的构建富有逻辑性和创新性。该书构建了“原理——目的——内容——途径——管理与研究”的逻辑体系,前后连贯,成为一体。这对于摆脱传统的“教育原理——教学论——德育论——学校管理”的僵化体系,是一种改革、创新。

其三,该书在内容的编排上,注意遵循“全面”、“突出”、“简明”、“创新”等原则。“全面”是指该书的内容全面,有利于学习者对本学科知识的全面理解和掌握。“突出”是指该书各章节的重点内容突出,他们在每章的开篇增设了“学习指导”栏目,对每章的问题按“了解”、“识记”、“理解”、“掌握”及“运用”分级,学习目标明确。“简明”是指该书对问题的论述言简意赅,尽量避免烦琐的叙述。“创新”是指该书吸收了当代教育科学研究的新成果和教育改革的新经验,如把“素质教育”和“学校教育科学研究”单独列章,把“教学风格”、“教会学生学习”、“教学整体优化策略”和“课堂教学技能运用策略”单独列节,使该书内容体现了时代特色。

然而,“金无足赤”,“人无完人”。任何学术研究没有一步到位的,这本《学校教育学》作为一种新的探索,有些地方也需要进一步改进。例如,如何更好地将一些新成果揉入理论体系之中,还值得进一步研究。但总体而言,瑕不掩瑜。我相信,这本书对于每一位教育工作者提高教育理论素养,完善自我,是大有裨益的。

在本书出版之际,作此序。

2001年5月10日
于上海华东师范大学

目 录

序

第一编 教育基本原理

第一章 21 世纪的社会与教育学	(3)
第一节 学习教育学的意义	(3)
第二节 教育学的发展历程	(5)
第三节 教育学的研究对象	(9)
第二章 教育本质论	(13)
第一节 教育的产生与发展	(13)
第二节 教育的本质	(20)
第三节 教育的社会属性	(25)
第三章 教育基本规律论	(28)
第一节 教育适应并促进社会发展的规律	(28)
第二节 教育适应并促进人的身心发展的规律	(40)
第三节 教育与社会发展和人的发展的辩证统一性	(50)
第四节 教育与我国社会主义现代化	(51)
第四章 教育目的论	(57)
第一节 教育目的概述	(57)
第二节 我国的教育目的及其理论依据	(61)
第三节 中小学的教育任务和培养目标	(67)
第五章 学校教育制度论	(70)

第一节	学校教育制度概述	(70)
第二节	我国现代学制的历史沿革	(72)
第三节	国外学制改革的趋向	(77)
第四节	我国学制改革的原则	(79)
第六章	教育主体论	(82)
第一节	教师	(82)
第二节	学生	(99)
第三节	师生关系	(107)

第二编 教育内容

第七章	德育论	(113)
第一节	德育概述	(113)
第二节	德育过程	(120)
第三节	德育原则	(131)
第四节	德育的组织形式	(140)
第五节	德育方法	(143)
第八章	智育与体育论	(154)
第一节	智育	(154)
第二节	体育	(157)
第九章	美育与劳动技术教育论	(166)
第一节	美育	(166)
第二节	劳动技术教育	(176)
第三节	“五育”之间的关系	(179)
第十章	教学内容与课程论	(182)
第一节	教学内容概述	(182)
第二节	课程论	(183)
第三节	教学内容(或课程)的表现形式	(190)

第十一章 素质教育论	(193)
第一节 素质教育概述.....	(193)
第二节 素质教育与全面发展教育的关系.....	(198)

第三编 教育途径

第十二章 教学基本理论	(203)
第一节 教育途径概述.....	(203)
第二节 教学的意义与任务.....	(205)
第三节 教学过程.....	(211)
第四节 教学原则.....	(226)
第十三章 教学方法论	(239)
第一节 教学方法.....	(239)
第二节 电化教学.....	(258)
第三节 教学模式.....	(263)
第四节 教学风格.....	(271)
第五节 教会学生学习.....	(277)
第十四章 教学实施策略论	(282)
第一节 教学实施策略概述.....	(282)
第二节 教学组织策略.....	(284)
第三节 教学程序开展策略.....	(289)
第四节 课堂教学技能运用策略.....	(297)
第五节 教学整体优化策略.....	(303)
第六节 教学评价策略.....	(307)
第十五章 课外教育论	(315)
第一节 课外教育概述.....	(315)
第二节 课外教育的内容和形式.....	(318)
第三节 课外教育的特点与要求.....	(323)

第四编 学校管理与学校教育科学研究

第十六章 学校管理论	(329)
第一节 学校管理概述.....	(329)
第二节 学校管理过程.....	(330)
第三节 学校管理原则.....	(333)
第四节 学校管理的内容与方法.....	(337)
第五节 学校管理体制和管理人员.....	(338)
第十七章 班主任与班级管理论	(342)
第一节 班主任工作概述.....	(342)
第二节 班级管理的内容与方法.....	(343)
第十八章 学校教育科学研究	(355)
第一节 学校教育科学研究概述.....	(355)
第二节 学校教育科学研究的步骤与方法.....	(359)
第三节 学校教育科学研究成果的推广运用.....	(369)
参考文献	(372)
后 记	(381)

第一编 教育基本原理

教育学是一门研究教育现象、揭示教育规律的科学，它是教育科学体系中的基础学科。学校教育学主要是研究学校教育现象、揭示学校教育规律的一门科学。它与教育学是特殊与一般的关系。本编着重论述学校教育学的基本理论，分析学校教育学的研究对象，揭示教育的本质和教育的两个基本规律，探讨了学校教育目的和学校教育制度，研究学校教育活动的两大主体——教师和学生。

第一章 21 世纪的社会与教育学

【学习指导】

1. 了解学习教育学的意义。
2. 识记教育学、学校教育学、教育科学、教育规律、教育现象的概念。
3. 识记教育学和学校教育学的研究对象和任务。
4. 掌握教育学发展历程中四个阶段的主要代表人物及其著作。

21 世纪是以知识经济为主要特征的世纪,世界范围的经济竞争和科技竞争将更趋激烈。而经济和科技的竞争,归根结底是人才和教育的竞争。目前,世界各国都把教育摆到了社会发展的战略高度来考虑,教育改革的浪潮此起彼伏。在世界教育改革的浪潮中,人们越来越认识到:教育改革的成败关键在教师;只有教师的素养提高了,教育水平才能得以提高。在教师的素养中,系统的教育科学知识素养是最为重要的素养之一。而教师教育科学知识素养的提高和完善,则是建立在对教育学这门学科知识的学习和掌握上。因此,作为未来教师的师范院校的学生,必须努力学好教育学。

第一节 学习教育学的意义

教育学作为师范院校学生的公共必修课程之一,其目的是使学生了解教育现象,掌握教育规律,形成科学的教育观,将来能按照教育规律从事教育工作,以取得理想的教育效果。具体说来,师

范院校的学生学习教育学的意义有以下几个方面。

一、学习教育学,是师范生必需的专业教育和专业训练

不同的职业,要求人们具备的知识结构是不同的。合理的知识结构是事业成功不可缺少的条件。今天的师范生,几年以后将从事教育工作。从事教育工作,必须遵循教育规律、掌握教学方法和技能。那么,在教育工作中有哪些教育规律,又有哪些教学方法和教学技能呢?这些都是教育学要回答的问题。所以,师范生必须学习教育学。对于这方面的重要性,古希腊哲学家柏拉图早已指出:如果一个鞋匠是拙劣的,国家因此在这方面遭受的损失,不过是公民穿几双坏鞋而已;如果教育者履行自己的职责很糟糕,国家就会出现整个一代不学无术的无用人。因此,许多工业发达国家对教师的要求越来越高,不仅要求他们有一定的学历,而且要求他们修满规定的教育学科的学分,通过考试获得“教师资格证书”;否则,就不能从事教师职业。

二、学习教育学,有助于掌握教育理论,指导以后的教育实践,增强从事教育工作的能力

教育学作为一门理论科学,是对历史经验的高度概括和科学抽象,并以哲学、心理学、生理学、伦理学等为科学基础,从宏观上揭示教育的基本规律,从微观上揭示教育过程中各项工作的具体规律。因此,教育学对教育实践具有普遍的指导意义。学习教育学,可以使师范生懂得教育规律、掌握教育规律并进而形成科学的教育观,提高实际工作的科学性、自觉性和预见性,避免工作的盲目性。

三、学习教育学,可为以后的教育改革和开展教育科学研究奠定理论基础

现代社会,科技飞速发展,知识更新加快,教育在社会中的作用日益增强,对教师的要求也越来越高。如何用尽可能少的时间让学生学到更多的知识,这是摆在每位教师面前的重要课题。教育需

要改革,教育需要研究,然而,这一切工作的顺利开展,都需要有坚实的教育理论作基础,这样才能使改革与研究沿着正确的方向健康发展。因此,学习教育学,对于推动教育改革、促进教育科研有着非常重要的意义。

四、学习教育学,有助于巩固师范生热爱教育事业的专业思想,全面提高自身的素养

学习教育学,可以使师范生明确教育在社会发展中的作用,明确教育在人的发展中的作用,看到教师工作的辛苦、神圣和伟大,从而激发他们重视教育、热爱教育事业的思想情感,巩固专业思想,坚定为教育事业献身的信念;同时,还可以使师范生明确教师劳动的特点和教师应具备的素养,这有助于他们严格地要求自己、发展自己,全面提高自身的素养。

第二节 教育学的发展历程

任何一门科学都有它产生、发展和完善的过程。教育学是随着社会的发展和人类教育经验的丰富而逐步形成和发展起来的一门科学,是人类社会生活和教育实践活动发展到一定历史阶段的产物。从教育发展史上考察,教育学的发展历程大体上经历了以下四个阶段。

一、教育学的萌芽阶段

在奴隶社会和封建社会,教育学的发展处在萌芽阶段,教育学还没有成为一门独立的学科。这一阶段的时间很长,在欧洲,从古希腊、罗马开始一直到资产阶级革命前夕,历经从公元前 5 世纪到 16 世纪的 2 000 多年;在我国,这个阶段的时间更长,从公元前 6 世纪的春秋战国时期到 19 世纪的清朝末年,历经 2 500 多年。在这个漫长的岁月里,教育学虽然未形成一门独立的科学,但出现了

许多杰出的教育思想家。这些教育思想家总结了当时的教育经验，并从实际出发，对大量的教育问题进行了探讨，提出了许多有重要价值的教育观点和教育主张，为人类积累了丰富的教育遗产。例如，中国的孔子、孟子、荀子、韩愈、朱熹、王阳明、王夫之、戴震和西方的苏格拉底、柏拉图、亚里士多德、昆体良等，他们既是思想家、政治家、文学家，也是当时杰出的教育家。但是，他们的教育思想还没有形成完整的科学体系，其特点是教育学只是作为一种教育思想、教育经验或者对教育现象的记述描绘，散见于他们的一些政治、哲学、伦理学以及文学著作之中。例如，《论语》一书就汇集了我 国教育家孔子关于政治、哲学、伦理学和教育方面的言论；柏拉图的教育思想则散记在他的哲学著作《理想国》之中。

《学记》是人类历史上最早的一部论述教育问题的专著，它比西方古罗马时代第一个教学理论家昆体良写的《论演说家的教育》还要早 300 多年。《学记》全文虽然只有 1 229 个字，却对教育的作用和目的，古代的学校教育制度、教学原则和方法、教师的作用和师生关系等问题作了精辟的论述，如：“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，“禁于未发”，“学不躐等”，“循序渐进”，“温故知新”，“因材施教”，“不陵节而施”，“长善救失”，“藏息相辅”，“教学相长”，“尊师重道”，等等。这些思想符合教育规律，成为千古传颂的教育格言，至今对教育工作仍有很大的指导意义。当然，古代的教育思想抽象概括的层次比较低，对一些问题的论述还只是停留在现象的描述上，理论论证缺乏科学的依据，带有相当程度的主观臆测性。

二、教育学的独立形态阶段

教育经验的总结，教育思想的概括，升华到理论并形成独立的科学体系始于欧洲的文艺复兴之后。这一阶段，正处在“自由”资本主义发展时期，历史虽然不长，但随着资本主义生产方式的建立、社会生产力的发展、科学技术的进步、文化的繁荣和教育的普及，

一些资产阶级教育家在总结前人经验和自己教育经验的基础上,逐步建立了体系比较完整、内容比较丰富的教育学的理论体系,教育学逐渐成为一门独立的学科。

在创建资产阶级教育学理论体系的过程中,西方出现了一大批教育家,他们写下了不少教育名著。

1623年,英国科学家培根发表了《论科学的价值与发展》一文,第一次把教育学作为一门独立的学科提出来,他把教育学理解为“指导阅读”的学科。

1632年,捷克教育家夸美纽斯概括前人和自己的教育经验撰写的《大教学论》出版了。在这部著作中,夸美纽斯提出了普及初等教育的思想,主张建立适应学生年龄特征的学校教育制度,论证了班级授课制,规定了广泛的教育内容,提出了直观性和系统性教学原则,高度评价了教师职业,强调了教师的作用。这部著作的问世,标志着教育学从哲学的体系中分化出来,初具雏形,奠定了资产阶级教育学的基础。

随后,英国教育家洛克、法国教育家卢梭又分别撰写了《教育漫话》(1693年)和《爱弥儿》(1762年),对教育学的产生和发展起了推动作用。

1776年,德国哲学家康德在哥尼斯堡大学开始讲授教育学,这是教育学列入大学课程的开端。后来,德国教育家赫尔巴特继承了康德的教育学讲座,他的代表作《普通教育学》也于1806年出版了。在这部著作中,赫尔巴特以伦理学为基础建立了教育目的论,以心理学为基础建立了教学方法论,提出了教学的教育性规律和教学过程阶段的理论。他被称为近代西方资产阶级传统教育学的创始人和“科学”教育学的奠基人。《普通教育学》一书的问世,标志着教育学已成为一门独立的学科。

在这之后,西方又涌现出许多教育家,一些传世名著也相继出版,对教育问题进行了更深入的探讨。这些著作包括瑞士教育家裴

斯泰洛齐的《林哈德与葛笃德》(1781年)、德国教育家福禄培尔的《人的教育》(1826年)和第斯多惠的《德国教师教育指南》(1834年)、英国教育家斯宾塞的《教育论》(1861年)、俄国教育家乌申斯基的《人是教育的对象》两卷本(1867年,1869年)以及德国教育家拉伊的《实验教育学》(1903年)等。

19世纪末20世纪初,美国的教育家杜威倡导进步主义教育改革运动,开始反对赫尔巴特的教育思想。杜威把自己的教育改革称为现代教育,因而成为现代教育派的代表。他的专著《民主主义与教育》于1916年出版。该书系统地阐述了杜威的实用主义教育思想,提出了“教育即生活”、“教育即生长”、“学校即社会”和“从做中学”的主张,对20世纪初期的世界范围内的教育改革起了巨大的推动作用。

三、科学教育学产生的阶段

马克思主义学说的诞生,不仅为科学教育学的建立提供了世界观和方法论方面的指导,而且也对教育学中的一些根本问题作出了科学的说明,使教育学的发展进入一个崭新的阶段。

在马克思主义理论的指导下,前苏联的教育工作者为科学教育学的建立进行了积极的探索。克鲁普斯卡娅写过许多教育问题的论文和书籍,她的《国民教育与民主主义》(1917年)被认为是世界上用马克思主义观点阐述教育学和教育史的第一本书。加里宁就共产主义教育问题发表了许多演讲,这些演讲稿汇编成《论共产主义教育与教学》一书(1948年)。马卡连柯著有《教育诗》、《塔上旗》(1938年)。1939年,凯洛夫主编的《教育学》出版,标志着教育学进入科学化阶段,也标志着马克思主义教育学的诞生。苏霍姆林斯基撰写的教育专著有40余部,其代表作有《把整个心灵献给孩子》(1979年)、《给教师的一百条建议》(1979年)、《帕夫雷什中学》(1980年)。中国第一个以马克思主义观点研究教育问题的是杨贤