

SI XIANG PIN DE
JI CHU JIAO CHENG

思想品德 基础教程

魏常林 编



北京邮电大学出版社

思想品德基础教程

魏常林 编

西北电讯工程学院出版社

1988

内 容 简 介

本书是在马克思主义指引下,根据《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》精神,总结了近几年思想品德教学的经验,结合大学生的思想实际,采用概论方式编写的思想品德教材。重点揭示了大学生思想品德形成、发展、变化的规律,具有一定的理论深度。内容分为11章:① 思想品德总论;② 思想品德社会实质;③ 思想品德个性心理特征;④ 思想品德总开关;⑤ 思想品德价值目标;⑥ 思想品德精神支柱;⑦ 思想品德行为规范;⑧ 职业思想品德;⑨ 爱情思想品德;⑩ 思想品德内在美;⑪ 思想品德修养。

本书可作为高等院校思想品德课和思想政治教育专业的教材,也可供广大政工干部和中小学思想品德教师阅读参考,同时也是各界青年的较好读物。

思想品德基础教程

魏常林 编

责任编辑 杨 兵

西北电讯工程学院出版社出版发行

西北电讯工程学院印刷厂印刷

新华书店经销

开本 787×1092 1/32 印张 7 14/32 字数 157 千字

1987年9月第1版 1988年1月第2次印刷 印数 9 001—13 000

·ISBN 7-5606-0020-4/D·0001

统一书号: 3322·10

定价: 0.95 元

前 言

思想品德课在我国高等院校开设的历史并不长，但已迈出了可喜的步伐。随着社会主义精神文明建设发展的需要，编写一本以揭示大学生思想品德形成、发展、变化规律为主要内容的大学教材便提上了议事日程。

本着“博采众长，消化吸收，编出体系，形成特色”的方针，本书在编写过程中，一方面学习和借鉴了伦理学、心理学、社会学等学科的研究成果，另一方面又大量地吸收了校内外、省内外思想品德课教学的宝贵经验，尽可能从理论与实践相结合的角度探讨我国当代大学生思想品德形成、发展、变化的规律与特点。在这个总题目下，本书主要从八个方面具体展开：①思想品德总论部分，主要说明大学生思想品德形成、发展、变化具有客观规律性，力求从伦理学和心理学相结合的角度论述这个客观规律性的具体表现；②思想品德的社会实质部分，主要说明思想品德是社会化的产物，社会性才是思想品德的本质；③思想品德的个性心理特征部分，主要阐述个性与思想品德的关系；④思想品德总开关部分，从个体和社会两个侧面，探讨了大学生人生观的形成过程；⑤思想品德的价值目标部分，重点论证了需要和贡献与人的价值的关系；⑥思想品德的精神支柱部分，从理想的时空层次上讨论了个人理想与社会理想的关系；⑦思想品德的行为规范部分，说明道德规范与其他社会规范的内在联系，以及这些规范对思想品德的形成、发展、变化所产生的重要

影响；⑧思想品德的修养部分，重点强调了思想品德修养的可能性、必要性，并介绍了具体修养方法。通过这八个方面的具体论证，回答了大学生思想品德形成、发展、变化是否具有规律性，思想品德课是否有一个科学体系的问题。

思想品德课在我国开设时间不长，教学实践经验不足，加之编者水平有限，参阅的文献资料也不够充分，因此，本书从体系到内容可能都很不成熟，缺点和错误在所难免，恳请读者批评指正。

本书编写过程中，曾吸收了近几年来兄弟院校和有关同志的研究成果，出版过程中又得到了西北电讯工程学院出版社和涂益杰、裴建军等同志的热情支持、帮助，在此特致谢意。

编者 1987年2月

目 录

绪 论	1
第一章 思想品德总论	9
第一节 概述	9
第二节 思想品德的结构	14
第三节 思想品德的形成	17
第四节 思想品德的发展	23
第二章 思想品德的社会实质	27
第一节 思想品德的实质	27
第二节 思想品德是社会化的产物	31
第三节 思想品德与人际关系	44
第三章 思想品德的个性心理特征	53
第一节 兴趣与思想品德	54
第二节 能力与思想品德	59
第三节 气质与思想品德	64
第四节 性格与思想品德	67
第四章 思想品德总开关	73
第一节 人生观形成的基础	73
第二节 人生观的组成部分	84
第五章 思想品德的价值目标	95
第一节 价值概念的基本含义	95
第二节 需要与人的价值的关系	102
第三节 贡献与人的价值的关系	108

第六章 思想品德的精神支柱	119
第一节 理想的心理分析	119
第二节 理想的社会分析	124
第七章 思想品德的行为规范	140
第一节 道德的发展	140
第二节 社会主义社会的道德	150
第三节 道德规范与其他行为规范的关系	158
第八章 职业思想品德	164
第一节 共同需要的职业思想品德	165
第二节 科技工作者的职业思想品德	168
第三节 树立正确的职业观	175
第九章 爱情思想品德	179
第一节 爱情心理的发展过程	179
第二节 爱情的思想品德结构	182
第三节 爱情与成才	187
第十章 思想品德的内在美	192
第一节 美对思想品德发展的影响	192
第二节 内在美和外在美的和谐统一	196
第十一章 思想品德的修养	204
第一节 思想品德修养的目的	204
第二节 思想品德修养的主要内容	211
第三节 思想品德修养的主要方法	223
主要参考文献	231

绪 论

思想政治教育是一个学科，思想品德教育是该学科的一个重要分支，而思想品德课则是其中不可缺少的一门重要课程。

思想品德课是一门以马克思主义为指导的思想政治教育课程，它有其特定的研究对象和研究领域；有其可靠的理论基础和教学内容；有其固有的规律性和科学体系；有区别于其他课程的基本特点和教学任务。

一、思想品德课的研究对象

思想品德课作为一门课程，应有自己独特的研究对象。毛泽东同志指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^① 思想品德课研究的是学生思想品德形成、发展及变化的规律和实施思想品德教育的规律。大学的思想品德课就是要研究大学生思想品德形成、发展和变化的规律，研究对大学生进行共产主义思想品德教育的规律。思想品德教育有没有客观规律，首先要看学生的思想品德形成、发展和变化有没有客观规律。

马克思主义告诉我们，人们的思想和行动是有其客观规律性的。人们“行动的一切动力，都一定要通过他的头脑，

^① 《毛泽东选集》第1卷，第284页。

一定要转变为他的愿望的动机，才能使他行动起来。”^①这就是说，人们的一切行动是受思想支配的，而支配行动的思想，是人们所处的社会条件、生活条件、工作条件、知识素养以及环境诱迫等客观因素作用于大脑的结果。这也就是人的思想品德形成、发展和变化的基本规律。这个基本规律决定着人的一生思想品德的活动规律。

大学时期是人的一生的黄金时期，也是思想品德的成熟定型时期(图 0-1)。思想品德的成熟定型时期，不仅与思想品德正在迅速发展的中学阶段不同，而且也与思想品德已经成熟定型的成年人不同，它本身就具有特殊的矛盾性。这种

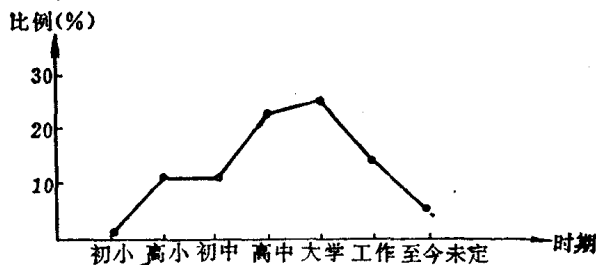


图 0-1 思想品德成熟定型时间人数比例

特殊的矛盾性，决定了思想品德教育也有着特殊的矛盾性，即不同于其他教育的客观规律性。这个客观规律性最终决定了思想品德课的特定研究对象和研究领域。

二、思想品德课的理论基础

思想品德课作为一门很重要的课程，必须有自己坚实的理论基础。思想品德课的科学理论基础是马列主义、毛泽东

^① 《马克思恩格斯全集》第 21 卷，第 345 页。

思想。《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》中指出：“坚持以马列主义、毛泽东思想为指导，是我国社会主义现代化事业的根本，也是社会主义精神文明建设的根本。作为工人阶级的科学世界观和全人类精神文明的伟大成果的马克思主义，是社会主义事业和党的领导的理论基础，是社会主义意识形态的最重要的组成部分，对整个精神文明建设起着重大的指导作用。我们的理想建设、道德建设、文化建设、民主法制观念建设，都离不开马克思主义的指导，离不开马克思主义的理论建设。”

马克思主义告诉我们，人的素质是历史的产物，又给历史以巨大的影响。“人们自觉地或不自觉地，归根到底总是从他们阶级地位所依据的实际关系中——从他们进行生产和交换的经济关系中，吸取自己的道德观念。……我们断定，一切已往的道德论归根到底都是当时的社会经济状况的产物。”^①“人们的社会存在，决定人们的思想。而代表先进阶级的正确思想，一旦被群众掌握，就会变成改造社会、改造世界的物质力量。”^②人类区别于动物的最显著特点，就在于人的社会性和意识性。人类就是依靠意识认识世界和改造世界的。人的思想品德也是一种意识，是一种道德意识。道德意识对维护一定的社会秩序有着不可估量的作用。“道德是为人类社会升到更高的水平，为人类社会摆脱劳动剥削制服务的。……为巩固和完成共产主义事业而斗争，这就是共产主义道德的基础。”^③在社会主义条件下，努力改善全体公民

① 《马克思恩格斯选集》第3卷，第133～134页。

② 《毛泽东著作》甲种本，第383页。

③ 《列宁选集》第4卷，第355页。

的素质，必将使社会劳动生产率不断提高，使人和人之间在公有制基础上的新型关系不断发展，使整个社会的面貌发生深刻的变化。这是我国社会主义现代化事业获得成功的必不可少的条件。思想品德课就是建立在这个基本原理基础之上的。

思想品德课的另一个科学理论根据，就是马克思主义关于思想和道德修养的理论。列宁说：“究竟有没有共产主义道德呢？有没有共产主义品德呢？当然是有的。人们往往硬说我们没有自己的道德，资产阶级常常责备我们，说我们共产主义者摒弃一切道德。这是一种偷换概念、蒙蔽工农耳目的手段。”^①“应该使培养、教育和训练现代青年的全部事业，成为培养青年的共产主义道德的事业。”^②列宁的这些基本观点，说明共产主义思想品德是客观存在的，引导青年加强共产主义思想品德修养是极为重要的。共产主义思想品德课的建设，正是立足于这个基本观点之上的。

思想品德课还有一个重要理论根据，就是党的十一届三中全会以来关于社会主义精神文明建设的一系列方针政策，特别是邓小平同志关于培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人的多次讲话。这些方针政策和讲话，思想解放，坚持了实事求是的思想路线，充分发挥了马克思主义的科学精神和创造活力，对社会主义的认识突破了一系列僵化观念而提高到新的水平。思想品德课正是在此指导之下建设起来的，也正是在此基础之上发展起来的。思想品德课只有在既坚持又发展了的马克思主义的指导之下，才能发挥出重要

① ② 《列宁选集》第4卷，第351页。

作用。

马克思主义对思想品德课的教学和研究有着重要的指导作用，只有坚持马克思主义的指导，这门课程才能健康发展。马克思主义为思想品德课的研究指明了方向，但并没有也不可能取代这门课程的具体研究方法和研究内容。因此，思想品德课还应当充分注意吸取和运用伦理学、心理学、教育学、社会学、人才学等学科的成果，不断充实这门课程的内容和丰富这门课程的研究方法。

三、思想品德课的课程体系

思想品德课有它自身固有的客观规律，这个客观规律主要应当体现在课程的科学体系里。

建立思想品德课的课程体系有两个基本点必须考虑。一个是课程的对象，一个是课程的内容。课程的对象是专门针对大学生思想品德的形成、发展和变化进行研究的，课程的内容是如何清楚地反映所要研究的对象，如何针对对象的变化规律施加影响。对象和内容高度结合，是建立思想品德课程体系的基本原则。我们知道，大学生在校期间，身心成长和思想品德发展大致要经历三次大的转变：第一次是由中学向大学的转变，第二次是由低年级向高年级的转变，第三次是由大学向社会的转变。三次大的变化，都是客观环境变动引起的。思想品德课要做到有针对性，就得安排相应的教学内容，及时按照大学的社会主义办学方向和社会主义现代化事业的需要，给大学生提出一些基本要求，指明努力方向，引导和帮助大学生健康成长。于是，思想品德课的课程体系自然也应有三个大的层次。第一大层次为思想品德的心理适

应教育，第二大层次为思想品德的基本理论教育，第三大层次为职业思想品德教育。这样一来，思想品德课的课程体系，不是一个平面，而是一个立体，思想品德课便成了一门具有多层次立体结构的思想政治教育工程学。

思想品德的基本理论，是思想品德课系统化了的理性认识。它是在思想品德课大胆实践，广泛吸收，认真总结的基础上，逐步形成的。“理论由实践赋予活力”^①，没有思想品德课的教学科研实践，便不会出现思想品德的基本理论。没有思想品德的基本理论，也不可能把握大学生思想品德形成、发展和变化的规律性。缺少对这种规律性的认识，思想品德课就不可能形成一个科学体系。努力发展理性认识，是一切科学的任务，当然也应当是思想品德课的任务。

思想品德形成、发展和变化的客观规律与思想品德课基本理论的科学规律，在内容上应是一致的，只是表现形式不同罢了。科学规律是客观规律的反映，因此思想品德课的基本理论，必须充分揭示客观规律，借以指导思想品德课的教学实践和大学生思想品德的修养实践。要实现这样的任务，在思想品德课程体系里，还应当有一个基本理论的科学体系，力求运用概念、判断、推理的认识，反映大学生思想品德的本质和内部关系，并在此基础上从人生、理想、道德、纪律等方面给予具体指导。思想品德课建立严密的体系是十分必要的，因为大学生的思维理性色彩浓，大学生中出现的问题也常常需要用理论武器才能解决。

① 《列宁选集》第3卷，第398页。

四、思想品德课的基本特点

思想品德课是一门很有特色的思想政治教育课程，它本身具有很多特点，概括起来主要有以下几个方面：

（一）具有较高的思想性

思想品德课因为是一门思想政治教育课程，所以具有较高的思想性。毛泽东同志指出：“掌握思想教育，是团结全党进行伟大政治斗争的中心环节。如果这个任务不解决，党的一切政治任务是不能完成的。”^①思想品德课是以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导思想的。它坚持唯物主义，反对唯心主义；坚持辩证法，反对形而上学；坚持无产阶级思想，反对各种非无产阶级思想。它公开声明要用社会主义和共产主义的思想体系与道德观念教育学生，培养学生，使学生的德、智、体、美、劳都得到发展，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的新一代。思想品德课的思想性是决定这门课程兴衰的“生命线”。思想品德课仍然需要改革，仍然需要不断自我完善和发展，但是不论怎样改革，怎样发展，都不应当淡化这门课的思想性。

（二）具有较强的实用性

思想品德课的思想性，不是空洞说教，不是大话吓人，而是听起来有道理，做起来用得上。思想品德课不仅要讲道理，给予学生观点和立场上的指导，而且要与培养学生的能力相结合。思想品德课在培养学生能力方面能起很大作用，如分析问题解决问题的能力、社会活动能力、组织能力、演讲能力、制订计划能力等，都可以通过思想品德课教学的各

^① 《毛泽东选集》第3卷，第1043页。

个环节得到培养。思想品德课是一门实践性很强的课程。它必须能够指导学生的实践，如果不能解决学生的思想问题和实际问题，就变成了空谈。所以实用性是思想品德课的一个很重要的特点。

（三）具有较大的伸展性

思想品德课是综合了很多学科的研究成果而形成的，而它的作用又是通过多途径、多渠道综合治理而显示出来的。思想品德课的教学不是单打一的课堂教学，而是具有很大的回旋余地。在这门课程的大体系里，包含着一系列小的单元，每学年根据新的情况将各单元重新排列组合一次，就可使课程的安排不断有所新意。小单元具有灵活性，随时可以调整，容易形成特色。所以具有较大的伸展性是思想品德课又一个重要特点。

（四）具有较浓的专业性

思想品德课要有自己本校的专业特色。因为大学生专业方向已定，职业思想品德的养成对整个思想品德的培养有重要影响。在思想品德课的教学过程中，职业道德教育占有重要的地位。不同专业有不同的职业道德要求，因此不同的学校就要进行不同的职业道德教育。所以具有较浓的专业性也是思想品德课不可缺少的特点之一。

第一章 思想品德总论

思想品德简称德。在人的身心发展中，德是灵魂。陶冶优秀思想品德，是青年学生成才的需要。应知学问难，在乎点滴勤。尤其难上难，锻炼品德纯。

第一节 概 述

一、什么是思想品德

思想品德是一定社会的思想道德原则和规范在个人思想和行动中的体现，是一个人在一定思想动机支配之下，在一系列的道德行为中所表现出来的比较稳定的特征和倾向。每一个人都有自己的个性，但是个性不等于思想品德。思想品德是指个性中具有道德评价意义的核心部分。从结构上看，思想品德既包含着心理因素，又包含着伦理因素；从内容上看，思想品德包括思想和品德两部分，即思想品质和道德品质。我们知道，思想是指客观存在反映在人的意识中，经过思维活动而产生的结果。我们这里所说的思想，实际上首先指的是某一思想体系，即社会中某一集团或某一阶级的政治、法律、哲学、道德、艺术、宗教等观点体系，属于社会的上层建筑。它是社会存在在人们头脑中的反映，也是一定社会经济基础的反映，并为经济基础服务的。社会意识形态转化成个体意识形态就构成了人们的思想品质。那么什么是品德

呢？所谓品德，实际上就是指社会道德准则在个人行为上的反映和体现。社会道德准则转化为个体的行为特征，这就构成了人们的道德品质，即品德。

思想品德是一个完整的概念，就其表现形式来说，思想是品德的内在本质，品德是思想的外部表现。思想品德除受社会制约外，还受到个体制约，也依赖于人的心理活动的规律。因此，我们研究思想品德时既应研究社会现象，又应研究个体现象；在评价一个人的思想品德时，既要看法其思想动机，又要看法其行为表现。

二、思想品德的特点

（一）阶级性和时代性

人的素质是历史的产物，又给历史以巨大的影响。个人的思想品德不能脱离社会，在阶级社会里具有阶级性，并要受到社会发展规律的制约。对于人的思想品德，不同阶级有不同的要求，而不同时代又有不同时代的特点。古希腊哲学家苏格拉底和柏拉图提出了“聪明、勇敢、正直和节制”四大德性；我国古代哲学家孟轲概括为“仁、义、礼、智”四德；我国近代革命先驱孙中山，在继承传统的基础上，加进了资产阶级民主主义的新内容，提出了“忠孝、仁爱、信义、和平”四个方面的要求；在社会主义条件下，为了提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质，邓小平同志提出了“有理想、有道德、有文化、有纪律”的四有要求，这不但批判地继承了历史传统而且又充分体现了时代精神，按照四有要求去努力，必将改善全体公民的素质，使整个社会的面貌发生深刻的变化。